

臺北市北投國民中學 111 學年度 本土語文-閩南語文 課程計畫

領域/科目		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語(<input checked="" type="checkbox"/> 閩南語 <input type="checkbox"/> 客語 <input type="checkbox"/> 阿美族語)					
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者, 請均註記)					
教材版本		<input type="checkbox"/> 選用教科書: <u>真平版 (審核中)</u>	節數	學期內每週 <u>1</u> 節			
		<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 經課發會通過					
領域核心素養		閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容, 並能透過選擇、分析與運用, 感知其精神與文化特色, 以增進自我了解。閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析, 並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養, 進而提升規劃與執行能力, 並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力, 並能以同理心與他人溝通互動, 以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具, 蒐集、整理閩南語文資料, 並能分析明辨資訊的正確性, 重視資訊倫理, 以提升媒體識讀能力。閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞, 感知音韻之美, 了解其中蘊涵的意義, 並能體會藝文特色, 具備寫作能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習, 具備成為社會公民的意識與責任感, 並能關注社會問題與自然生態, 主動參與社區活動。閩-J-C2 善用閩南語文, 增進溝通協調和群體參與的能力, 建立良好的人際關係, 並培養相互合作及與人和諧互動的能力。閩-J-C3 透過閩南語文的學習, 培養對自我文化的認同, 具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。					
課程目標		1. 培養學生探索、熱愛閩南語的興趣與態度, 並養成主動學習的習慣。 2. 培養學生閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力, 並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 3. 培養學生應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 4. 培養學生應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化, 以因應現代化社會的需求。					
學習進度週次		單元/主題名稱	學習重點	評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學	
			學習表現	學習內容			
第一學期	第 1-3 週	咱來學母語 〈趣味的誤會〉	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題, 並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題, 並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性, 並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意, 並分享社會參與、團隊合作的經驗。	Ab-IV-1 語詞運用。Ab-IV-2 句型運用。Ab-IV-3 方音差異。Ab-IV-4 文白異讀。Ac-IV-2 散文選讀。Bb-IV-1 俗諺典故。Be-IV-1 數位資源。 Bg-IV-1 口語表達。	1. 課文朗讀 2. 口語評量 3. 同儕互評 4. 實作評量 5. 書寫評量 6. 聽力評量		
	第 4-6 週	咱來學母語 〈啥? 閩南語嘛有「火星文」!〉	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源, 以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品, 藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具, 蒐集、整理與閱讀	Ab-IV-1 語詞運用。Ab-IV-2 句型運用。Ab-IV-3 方音差異。Ab-IV-4 文白異讀。Ac-IV-2 散文選讀。Bb-IV-1 俗諺典故。Be-IV-1 數位資源。 Bg-IV-1 口語表達。	1. 課文朗讀 2. 口語評量 3. 同儕互評 4. 實作評量 5. 書寫評量 6. 聽力評量		

第 7 週	語文天地 按怎使用教育部 《臺灣閩南語常用 詞辭典》	閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 3- IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4- IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Be-IV-1 數位資源。	1. 實作評量		
第 8-10 週	拜動物為師 〈人恰獅〉	4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	Aa-IV-1 羅馬拼音。漢字書寫。語詞 Aa-IV-2 運用。句型運用。方音差異。 Ab-IV-1 異。文白異讀。散文選讀。 Ab-IV-2 性格特質。 Ab-IV-3 口語表達。 Ab-IV-4 Ac-IV-2 Ba-IV-2 Bg-IV-1	1. 課文朗讀 2. 口語評量 3. 同儕互評 4. 實作評量 5. 書寫評量 6. 聽力評量	環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	
第 11-13 週	拜動物為師 〈蟒蜈恰蜘蛛〉		Aa-IV-1 羅馬拼音。漢字書寫。語詞 Aa-IV-2 運用。句型運用。方音差異。 Ab-IV-1 異。文白異讀。散文選讀。 Ab-IV-2 性格特質。 Ab-IV-3 口語表達。 Ab-IV-4 Ac-IV-2 Ba-IV-2 Bg-IV-1	1. 課文朗讀 2. 口語評量 3. 同儕互評 4. 實作評量 5. 書寫評量 6. 聽力評量		
第 14 週	語文天地 〈形容詞〉		Ab-IV-1 語詞運用。句型運用。 Ab-IV-2	1. 口語評量 2. 同儕互評 3. 實作評量		
第 15-17 週	人情世事 〈菜市仔學堂〉		Aa-IV-1 羅馬拼音。漢字書寫。語詞 Aa-IV-2 運用。句型運用。散文選 Ab-IV-1 讀。社區活動。口語表達。 Ab-IV-2 區域人文。 Ac-IV-2 Bc-IV-1 Bg-IV-1 Bh-IV-2	1. 課文朗讀 2. 口語評量 3. 同儕互評 4. 實作評量 5. 書寫評量 6. 聽力評量	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第 18-21 週	人情世事 〈臭豆腐的滋味〉		Aa-IV-1 羅馬拼音。漢字書寫。語詞 Aa-IV-2 運用。句型運用。散文選 Ab-IV-1 讀。社區活動。 Ab-IV-2 區域人文。 Ac-IV-2 Bc-IV-1 Bh-IV-2	1. 課文朗讀 2. 口語評量 3. 同儕互評 4. 實作評量 5. 書寫評量 6. 聽力評量		
第二學期 第 1-3 週	〈伊共我回批矣〉	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養	Aa-IV-1 羅馬拼音。漢字書寫。語詞 Aa-IV-2 運用。句型運用。 Ab-IV-1 方音差異。 Ab-IV-2 Ab-IV-3	1. 課文朗讀 2. 口語評量 3. 同儕互評 4. 實作評量 5. 書寫評量		

		多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	Ab-IV-4 文白異讀。 Ac-IV-3 應用文體。 Bg-IV-1 口語表達。	6. 聽力評量		
第 4-6 週	〈看戲真趣味〉	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-3 方音差異。 Ab-IV-4 文白異讀。 Ac-IV-2 散文選讀。 Be-IV-2 影音媒材。 Bf-IV-2 藝術參與。 Bg-IV-1 口語表達。 Bh-IV-2 區域人文。	1. 課文朗讀 2. 口語評量 3. 同儕互評 4. 實作評量 5. 書寫評量 6. 聽力評量		
第 7-9 週	〈收費員的心情〉	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-3 方音差異。 Ab-IV-4 文白異讀。 Ac-IV-2 散文選讀。 Bc-IV-1 社區活動。 Bg-IV-1 口語表達。	1. 課文朗讀 2. 口語評量 3. 同儕互評 4. 實作評量 5. 書寫評量 6. 聽力評量	安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第 10-12 週	〈好奇號上火星〉		Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-3 方音差異。 Ab-IV-4 文白異讀。 Ac-IV-2 散文選讀。 Bg-IV-1 口語表達。 Bi-IV-1 國際理解。	1. 課文朗讀 2. 口語評量 3. 同儕互評 4. 實作評量 5. 書寫評量 6. 聽力評量	國際教育 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。	
第 13-15 週	〈毋通嫌臺灣〉		Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-3 方音差異。 Ab-IV-4 文白異讀。 Ac-IV-2 散文選讀。 Bc-IV-2 公民素養。 Bd-IV-1 環境保護。 Bg-IV-1 口語表達。 Bh-IV-1 物產景觀。	1. 課文朗讀 2. 口語評量 3. 同儕互評 4. 實作評量 5. 書寫評量 6. 聽力評量		
第 16-18 週	〈海洋的風〉		Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。	1. 課文朗讀 2. 口語評量	海洋教育 海 J8 閱讀、分享	

			Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-3 方音差異。 Ab-IV-4 文白異讀。 Ac-IV-2 散文選讀。 Bd-IV-3 海洋保育。 Bg-IV-1 口語表達。 Bi-IV-1 國際理解。	3. 同儕互評 4. 實作評量 5. 書寫評量 6. 聽力評量	及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	
	第 19-21 週	〈古典詩詞吟唱-玉階怨〉	Aa-IV-1 羅馬拼音。漢字書寫。方音 Aa-IV-2 差異。文白異讀。 Ab-IV-3 口語表達。 Ab-IV-4 Bg-IV-1	1. 課文朗讀 2. 口語評量 3. 同儕互評 4. 聽力評量		
教學設施 設備需求		投影設備				
備 註						