

### 臺北市北投國民中學 111 學年度綜合領域/家政科課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 ( <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學 ( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術 ( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 ( <input checked="" type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技 ( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育 ( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (與童軍上下學期對開)		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>康軒版</u>	節數	每週 2 節 (與童軍上下學期對開)
領域核心素養	<p>綜 J A1: 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。</p> <p>綜 J A2: 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。</p> <p>綜 J A3: 因應社會變遷與環境風險, 檢核、評估學習及生活計畫, 發揮創新思維, 運用最佳策略, 保護自我與他人。</p> <p>綜 J B1: 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。</p> <p>綜 J B2: 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜 J B3: 運用創新的能力豐富生活, 於個人及家庭生活環境中展現美感, 提升生活品質。</p> <p>綜 J C1: 探索人與環境的關係, 規畫、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜 J C2: 運用合宜的人際互動技巧, 經營良好的人際關係, 發揮正向影響力, 培養利他與合群的態度, 提升團隊效能, 達成共同目標。</p>		
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能表達個人在生活中處理時間與金錢管理的情形。</li> <li>● 能覺察個人與家庭生活中處理時間與金錢的方法, 並分析其優缺點。</li> <li>● 能依個人與家庭生活中在時間與金錢管理的狀況, 擬定計畫並嘗試執行。</li> <li>● 能執行個人與家庭生活中在時間與金錢所擬定的計畫, 並評估與調整。</li> <li>● 分享自己的早餐選擇情形。透過討論, 覺察自己食物選擇的傾向與習慣。</li> <li>● 覺察日常生活中, 速食、飲料等飲食中可能隱含的危機。並檢討個人飲食生活的合宜性。</li> <li>● 分析並選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。</li> <li>● 運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配, 思省思其優劣, 並思考如何將組合中的優點轉化運用於活當中。</li> <li>● 能認識服飾清潔、收納與管理的方法。</li> <li>● 能收集與分析在個人生活中所遇到與服飾有關的狀況。</li> <li>● 能善用資源解決有關服飾的問題。</li> <li>● 能整合分析有關服飾之資源, 據以做出合宜之判斷與決定並分享之。</li> <li>● 覺察個人飲食行為對環境的影響。</li> <li>● 分析個人飲食消費習慣, 建立惜食的飲食態度。</li> <li>● 因應環境變化建構低碳飲食消費觀念。瞭解低碳飲食的觀念與技巧, 提出具體做法並實作。</li> <li>● 從飲食擴大到其他生活層面, 落實低碳消費與生活習慣。</li> <li>● 分享自己衣物選購的經驗與喜好。</li> <li>● 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。</li> <li>● 能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險, 思考並擬定相應的解決策略。</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。</li> <li>● 運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。</li> <li>● 覺察並分析各種不同縫法並正確使用手縫法縫補衣物。</li> <li>● 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。運用創新能力進行評估與改良。</li> <li>● 展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。</li> </ul>					
學習進度週次		單元/主題名稱	學習重點		評量方法	議題融入 實質內涵	跨領域/科 目協同教學
			學習表現	學習內容			
第一學期 第二學期	第一週	青春生活通 單元一 元氣新生活	2c-IV-2 生活經營與創新資源院用語開發 1b-IV-1 自主學習與管理	家Ca-IV-1個人及家庭資源管理	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄	家J8 涯J4 涯J13	
第一學期 第二學期	第二週	青春生活通 單元一元氣新生活【活動1】 管理好手學習應用工作清單與提升專注力的方法來處理日常工作。	2c-IV-2 生活經營與創新資源院用語開發 1b-IV-1 自主學習與管理	家Ca-IV-1個人及家庭資源管理	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭分享 5. 學習紀錄	家J8 涯J4 涯J13	
第一學期 第二學期	第三週	青春生活通 單元一元氣新生活【活動2】 「金」打細算(一)檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。	2c-IV-2 生活經營與創新資源院用語開發 1b-IV-1 自主學習與管理	家Ca-IV-1個人及家庭資源管理 輔Ba-IV-2自我管理與態度培養	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	家J8 涯J4 涯J13	
第一學期 第二學期	第四週	青春生活通 單元一元氣新生活【活動2】 「金」打細算(二)練習分配運算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。	2c-IV-2 生活經營與創新資源院用語開發 1b-IV-1 自主學習與管理	家Ca-IV-1個人及家庭資源管理 輔Ba-IV-2自我管理與態度培養	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	家J8 涯J4 涯J13	
第一學期 第二學期	第五週	青春生活通 單元一元氣新生活【活動3】 關鍵決定確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。	2c-IV-2 生活經營與創新資源院用語開發 1b-IV-1 自主學習與管理	家Ca-IV-1個人及家庭資源管理 輔Ba-IV-2自我管理與態度培養	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	家J8 涯J4 涯J13	
第一學期 第二學期	第六週	青春生活通 單元一元氣新生活【活動4】	2c-IV-2 生活經營與創新資源院用語開發 1b-IV-1 自主學習與管理	家Ca-IV-1個人及家庭資源管理 輔Ba-IV-2自我管理與態度培養	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	家J8 涯J4 涯J13	

		打造行動力記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。			4. 學習紀錄 5. 實作評量		
第一學期 第二學期	第七週	青春生活通 單元一 元氣新生活【活動1】 挑食任務分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。	2c-IV-2 生活經營與創新資源院用語開發 1b-IV-1 自主學習與管理	家 Ca-IV-1 個人及家庭資源管理 輔 Ba-IV-2 自我管理與態度培養	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭評量 5. 高層次紙筆評量	家 J8 涯 J4 涯 J13	
第一學期 第二學期	第八-九週	青春生活通 單元二 食尚玩家【活動2】 食事偵查線（一）覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	2c-IV-2 生活經營與創新資源院用語開發 1b-IV-1 自主學習與管理	家 Aa-IV-1 飲食行為與綠生活 家 Ab-IV-2 食物資源管理應用 輔 Ba-IV-2 自我管理態度培養	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄	家 J9	
第一學期 第二學期	第十週	青春生活通 單元二 食尚玩家【活動2】 食事偵查線（二）覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	2c-IV-2 生活經營與創新資源院用語開發 1b-IV-1 自主學習與管理	家 Aa-IV-1 飲食行為與綠生活 家 Ab-IV-2 食物資源管理應用 輔 Ba-IV-2 自我管理態度培養	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	家 J9	
第一學期 第二學期	第十一週	青春生活通 單元二 食尚玩家【活動2】 食事偵查線（三）覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	2c-IV-2 生活經營與創新資源院用語開發	家 Aa-IV-1 飲食行為與綠生活 家 Ab-IV-2 食物資源管理應用	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 實作評量 6. 學習紀錄	家 J9	
第一學期 第二學期	第十二週	青春生活通 單元二 食尚玩家【活動3】 選擇友「食」力分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。	2c-IV-2 生活經營與創新資源院用語開發	家 Aa-IV-1 飲食行為與綠生活 家 Ab-IV-2 食物資源管理應用	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	家 J9	

第一學期 第二學期	第十三週	青春生活通 單元二 食尚玩家【活動4】 「食健」有動力運用創意進行簡單的輕食製備。 觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。	2c-IV-2 生活經營與創新資源院用語開發	家 Aa-IV-1 飲食行為與綠生活 家 Ab-IV-2 食物資源管理應用 輔 Ba-IV-2 自我管理態度培養			
第一學期 第二學期	第十四-十五週	青春生活通 單元三 衣事一籬筐【活動1】 衣同探險趣發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。	2c-IV-2 生活經營與創新資源院用語開發	家 Ca-IV-1 個人及家庭資源管理 輔 Ba-IV-2 自我管理與態度培養 家 Bc-IV-1 織品與生活應用	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享		
第一學期 第二學期	第十六週	青春生活通 單元三 衣事一籬筐【活動2】 衣物神秘袋(一) 分析織物材質、特性在衣料上的應用。	2c-IV-2 生活經營與創新資源院用語開發	家 Ca-IV-1 個人及家庭資源管理 輔 Ba-IV-2 自我管理與態度培養 家 Bc-IV-1 織品與生活應用	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J7 家 J9	
第一學期 第二學期	第十七週	青春生活通 單元三 衣事一籬筐【活動2】 衣物神秘袋(二) 分析織物材質、特性對於穿著舒適度的關係。	2c-IV-2 生活經營與創新資源院用語開發	家 Ca-IV-1 個人及家庭資源管理 輔 Ba-IV-2 自我管理與態度培養 家 Bc-IV-1 織品與生活應用	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J7 家 J9	
第一學期 第二學期	第十八週	青春消費王 單元三 「針」惜好生活【活動3】 「針」惜好物(一) 1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。	2c-IV-2 生活經營與創新資源院用語開發	家 Bc-IV-1 織品與生活應用	1. 口語評量 2. 實作評量	環 J4	
第一學期 第二學期	第十九週 第廿週	青春消費王 單元三 「針」惜好生活【活動3】 「針」惜好物(二) 1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。	2c-IV-2 生活經營與創新資源院用語開發	家 Bc-IV-1 織品與生活應用	1. 口語評量 2. 實作評量	環 J4	
第一學期 第二學期	第廿一週	青春消費王 單元三	2c-IV-2 生活經營與創新資源院用語開發	家 Bc-IV-1 織品與生活應用	1. 實作評量	環 J4	

		<p>「針」惜好生活【活動4】</p> <p>「針」心「針」意</p> <p>展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。</p>					
教學設施設備需求	織品、新舊衣物、平編成品、筆電、單槍投影機、自製教材等						
備註							