

臺北市北投國民中學 111 學年度綜合領域/家政科課程計畫

| | | | | | | | |
|--------|-----|--|--------------------------------------|----------------------------|--------------------|-----------------------------------|----------------|
| 領域/科目 | | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會（ <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會） <input type="checkbox"/> 自然科學（ <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學） <input type="checkbox"/> 藝術（ <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動（ <input checked="" type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導） <input type="checkbox"/> 科技（ <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育（ <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育） | | | | | |
| 實施年級 | | <input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 | | | | | |
| 教材版本 | | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>康軒版</u> | 節數 | | | 學期內每週 1 節 | |
| 領域核心素養 | | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | | | | | |
| 課程目標 | | 第五冊家政 1. 探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會。 2. 了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。 第六冊家政 1. 了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。 2. 認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。 | | | | | |
| 學習進度週次 | | 單元/主題 名稱 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目 協同教學 |
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | |
| 第一學期 | 第一週 | 第 1 單元探索世界 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 社會 |
| 第一學期 | 第二週 | 第 1 單元探索世界 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 社會 |
| 第一學期 | 第三週 | 第 1 單元探索世界 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 社會 |
| 第一學期 | 第四週 | 第 1 單元探索世界 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 社會 |

| | | | | | | | |
|------|------|-------------|--------------------------------------|--|----------------------------------|--|----|
| 第一學期 | 第五週 | 第 1 單元探索世界 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 社會 |
| 第一學期 | 第六週 | 第 2 單元世界美食家 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 社會 |
| 第一學期 | 第七週 | 第 2 單元世界美食家 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 社會 |
| 第一學期 | 第八週 | 第 2 單元世界美食家 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 社會 |
| 第一學期 | 第九週 | 第 2 單元世界美食家 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 社會 |
| 第一學期 | 第十週 | 第 2 單元世界美食家 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 社會 |
| 第一學期 | 第十一週 | 第 1 單元時尚密碼 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 | 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 藝術 |
| 第一學期 | 第十二週 | 第 1 單元時尚密碼 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 | 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 藝術 |
| 第一學期 | 第十三週 | 第 1 單元時尚密碼 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 | 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 藝術 |
| 第一學期 | 第十四週 | 第 1 單元時尚密碼 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 | 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 藝術 |

| | | | | | | | |
|------|------------|------------|------------------------------------|--|----------------------------------|---|----|
| 第一學期 | 第十五週 | 第 1 單元時尚密碼 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 | 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 藝術 |
| 第一學期 | 第十六週 | 第 2 單元衣二衫事 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 藝術 |
| 第一學期 | 第十七週 | 第 2 單元衣二衫事 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 藝術 |
| 第一學期 | 第十八週 | 第 2 單元衣二衫事 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 藝術 |
| 第一學期 | 第十九週 ~ 第廿週 | 第 2 單元衣二衫事 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 藝術 |
| 第一學期 | 第廿一週 | 第 2 單元衣二衫事 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 藝術 |
| 第二學期 | 第一週 | 第 1 單元家庭傳真 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 口語評量 | 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | |
| 第二學期 | 第二週 | 第 1 單元家庭傳真 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 口語評量 2. 檔案評量 | 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | |
| 第二學期 | 第三週 | 第 1 單元家庭傳真 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 | 1. 口語評量 2. 檔案評量 | 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 | |

| | | | | | | | |
|------|-----|---------------|--|---|-----------------------|---|-------|
| | | | | 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | | 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | |
| 第二學期 | 第四週 | 第 2 單元家庭傳說 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | 1. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | |
| 第二學期 | 第五週 | 第 2 單元家庭傳說 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | 1. 口語評量 | 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | |
| 第二學期 | 第六週 | 第 2 單元家庭傳說 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | |
| 第二學期 | 第七週 | 第 1 單元「食」在好安心 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量 | 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 | 健康與體育 |
| 第二學期 | 第八週 | 第 1 單元「食」在好安心 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量 | 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 | 健康與體育 |
| 第二學期 | 第九週 | 第 1 單元「食」在好安心 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 | 健康與體育 |

| | | | | | | | |
|------|------|---------------|---|---|-----------------------|-----------------------------------|-------|
| 第二學期 | 第十週 | 第 2 單元綠活飲食高手 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 | 健康與體育 |
| 第二學期 | 第十一週 | 第 2 單元綠活飲食高手 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 | 健康與體育 |
| 第二學期 | 第十二週 | 第 2 單元綠活飲食高手 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 | 健康與體育 |
| 第二學期 | 第十三週 | 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 1. 口語評量 | 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 | |
| 第二學期 | 第十四週 | 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 1. 口語評量 | 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 | |
| 第二學期 | 第十五週 | 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 1. 口語評量 | 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 | |
| 第二學期 | 第十六週 | 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 1. 實作評量 | 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 | |
| 第二學期 | 第十七週 | 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1 實作評量 | 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 | |

| | | | | | | | |
|--------------|------|---|---|---|--------|-----------------------------------|--|
| | | | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | | | |
| 第二學期 | 第十八週 | 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 1 口語評量 | 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 | |
| 教學設施 設備需求 | | 1. 電腦、影音音響設備 2. 教學投影片、影音資料 3. 網路資源等。 4. 家政所需用品 | | | | | |
| 備 註 | | | | | | | |