

臺北市北投國民中學 111 學年度綜合活動領域/輔導科課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input checked="" type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)							
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者,請均註記)							
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>康軒版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)		節數	學期內每週 21 節				
領域核心素養	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。							
課程目標	1. 對國三生活預先做好準備,用正向積極的心態迎接國三生活。 2. 理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下,做好生涯探索及預作進路選擇的準備。 3. 透過不同情感階段議題的認識,學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 4. 能覺察壓力源並蒐集分析紓壓策略與資源,提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略,培養正向思考,促進心理健康。							
學習進度	單元/主題	學習重點			評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目 協同教學	
週次	名稱 <small>可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</small>	學習 表現	學習 內容					
第一學期	第 1-4 週	愛情講堂	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		高層次紙筆評量 口語評量	性 J12 省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。 家 J8 親密關係的發展。	家政科
	第 5-8 週	超前部署	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。		實作評量 高層次紙筆評量 口語評量	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	無
	第 9-10 週	適性化職涯興趣測驗及解釋	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。		實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	無
	第 11-17 週	升學博覽會	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。		高層次紙筆評量 口語評量	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策	無

						略。 涯 J3 培養生涯規劃及執行的能力。	
	第 18-21 週	妙語話生涯	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	高層次紙筆評量 口語評量	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	無
第二學期	第 1-6 週	適性入學管道資訊整合 Q&A	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	高層次紙筆評量 口語評量 檔案評量	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	無
	第 7-8 週	升學資料展	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	高層次紙筆評量	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	無
	第 9-18 週	個別升學選校諮詢	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	檔案評量	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	無
教學設施 設備需求	資訊設備:電腦、螢幕、網路及分組教室。						
備註							