

臺北市北投國民中學 111 學年度綜合活動領域/輔導科課程計畫

領域/科目		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input checked="" type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)					
實施年級		<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者,請均註記)					
教材版本		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>康軒版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	每週1節 第1/2學期 共40節			
領域核心素養		綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。					
課程目標		1. 透過不同情感階段議題的認識,學習合宜相處方式、自我保護策略與資源。 2. 瞭解人際關係的重要性,並學習有效且合宜的人際互動技巧及模式,並以尊重、同理、包容的態度與他人進行互動。 3. 觀察情緒波動與探索生命價值,藉此學習運用策略與資源,以促進心理健康。 4. 了解職業與個人生涯發展的關聯性,並協助學生自我探索,了解個人的性向、探索自我未來的生涯方向。					
學習進度		單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目 協同教學
週次		名稱 可分單元合併數週 整合敘寫或依各週 次進度敘寫。	學習 表現	學習 內容			
第一學期	第1-7週	愛情路上慢慢走	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。	健體領域/健康教育科
	第8-9週	性別放大鏡	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13 了解多元家庭型態的性	無

		的能力	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。		別意涵。		
第10-12週	友誼萬歲	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	無	
第13-15週	網路交友停看聽	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	科技領域	
第15-21週	工作大未來	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	無	
第二學期	第 1-3 週	生涯專訪檢討與發表	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	無
	第 4-8 週	生涯密碼	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	無
	第 9-12 週	適性化職涯性向測驗	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	實作評量	涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。	無
	第 13-16 週	技職群科大觀園	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。	無

	第16-20週	心靈即時通	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	健體領域/健康教育科
	第 21 週	生涯檔案統整	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	無
教學設施 設備需求	資訊設備：電腦、螢幕、網路及分組教室。 生涯系列牌卡生涯檔案						
備 註							