

附件二 參考示例

國民中學學校課程計畫示例(含附件)

依據教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查參考原則」，各校備查課程計畫應涵蓋的項目，包括「學校課程總體架構」、「領域/科目課程計畫」、「彈性學習課程計畫」及相關「附件」。依上述內容，提供各校撰寫課程計畫參考範例，俾使上傳檔案無遺漏項目；茲以112學年度學校課程計畫示例說明。

臺北市北投國民中學112學年度學校課程計畫

目錄

目錄

一、現況與背景分析	2
(一)學校現況	2
(二)背景分析	2
二、學校課程願景與學校課程目標	7
(一)學校課程願	8
(二)學校課程目標	9
三、課程架構	10
(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表	11
(二)法律規定教育議題實施規劃	13
(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排	16
四、課程實施與評鑑規劃	16
五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)	18
六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)	18
七、特殊教育班(身心障礙及資賦優異)、藝術才能班課程計畫 (另附資料夾檔案)	18
(一)身心障礙預估表	19
(二)資賦優異課程配置表	20
八、附件	21
<u>附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄</u>	21
<u>附件二：課程評鑑計畫及相關表格與工具</u>	34
<u>附件三：前一學年課程計畫實施情形檢討</u>	43
<u>附件四：學校年度重大活動行事曆</u>	48
<u>附件五：校長及教師公開授課實施計畫</u>	49
<u>附件六：選用教科書或自編教材一覽表</u>	53

現況與背景分析

(一)學校現況

1. 班級數及學生數

班別	普通班	特殊教育班 (身心障礙 與資優班)	藝術 才能班	體育班	學習 資源班 (學困班)	班級數 總計	學生人數 總計
班級 數	30	3	0	3	1	33	545

2. 全校教職員工編制數

教職員	教師	專任輔導 教師	職員	專任 教練	校警	技工友	總計
人數	86	3	17	2	0	1	109

3. 特殊教育教師人數(完全中學請填寫國中部編制)

特教 教師	集中式特 教班教師	分散式資 源班教師	資優班 教師	教師 助理員	特教 巡迴教師	相關 專業人員	總計
人數	x	6	3	普通學校無編制無須填寫			9

(二)背景分析

1. 地理位置

- (1)文教機構林立，有利校群發展：復興高中，中正高中、薇閣高中、幼華完全中學、惇敘高中，馬偕護理學院、臺北城市科技大學、國立臺北藝術大學，北投國小、逸仙國小、文化國小，北投圖書館、溫泉博物館、北投文物館皆在學區內。適合與國小、國中、高中、高職、藝術學校、大學等發展校際及跨業的合作關係，提供學生多元發展機會。
- (2)交通便捷環境幽雅：學校地處陽明山腳，背倚丹鳳山，面向觀音山、大屯山，環境清幽，景色優美，鄰近捷運北投站與新北投站，方便通達淡水及台北各區，學生上學走路、搭乘捷運或行經光明路公車皆便利；學校四周多為住宅區，鄰近北投公園，又不受噪音干擾，校園環境清幽，適合學生學習。

2. 社區概況

- (1)學校位於北投區中心位置，觀光、自然、人文、商業氣息濃厚，附近傳統市場、商家林立，大街與小巷並列、傳統與創新同陳，呈現舊北投的衰頹及新北投的躍動。近年來社區意識抬頭，社區發展協會蓬勃發展，致力於社區文化發展，期北投溫泉文化風光再現，有利於發展學校與社區夥伴合作關係。
- (2)社區資源豐富，可運用的社區資源豐富，鄰近溫泉博物館、北投文物館、北投圖書館是社區活動的核心。社區內還有公園、八頭里仁協會、北投教會、里長辦公室、北投說書人…等可供運用的社區資源相當豐富，教師能加以善用，擴大學生學習空間。
- (3)鄰近北投市場學區，家長大都以從事小攤商、勞工家庭為多，家長忙於生計，較無暇關切子女，單親家庭與隔代教養比率相對提高，青少年遊樂活動場所較多，易生是非。本校主要學區含北投、清江、逸仙、文化等四個國小，佔學生總數79%；學區涵蓋溫泉、長安、清江、大同、奇岩等5個里及八仙、中央、豐年等3個部分鄰里。

(4)學校歷史悠久，社區人士多為本校校友，家長大部分認同與肯定本校。

(5)少子化問題嚴重，學校減班問題已是不可擋的趨勢，教師專業呈現與學校特色發展益形重要。

3. 校舍狀況

(1)校舍用地現況：校地19,792平方公尺(含82號地面積1,345平方公尺)，主體校舍為八層建築，有125間教室的量體。另有200公尺 PU 跑道、足壘球場、四座籃球場、桌球室、韻律教室、柔道場、樂活教室及風雨操場等周邊設施。

(2)校舍建築現況：本校已有75年歷史，原有校舍因老舊且不敷使用，自民國80年開始規劃辦理校舍全面更新，分三期施工，目前已完成第二期工程，共有普通教室36間、電腦教室3間、辦公室21間、專科教室32間、圖書室1間、會議室1間、演講廳1間；現正進行活動中心興建工程驗收中，後續還有二三期工程。預計112學年度落成正式啟用。

4. SWOTS 分析

臺北市立北投國民中學學校發展 SWOTS 分析					
因素	內部		外部		行動策略(S) 主責單位
	S (優勢)	W (劣勢)	O (契機)	T (危機)	
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> 靠近陽明山國家公園，自然生態資源豐富 有溫泉，山好、水好，交通便捷 	<ul style="list-style-type: none"> 鄰近市場，住商混雜 校門口街道狹小，車行多，學生安全堪慮 人文氣息不足 	<ul style="list-style-type: none"> 交通便捷，鄰近公園，周邊生活機能完備 	<ul style="list-style-type: none"> 與石牌、明德、薇閣、幼華等鄰近國中升學競爭 校門前溫泉路車速快，交通安全成為隱憂 	<ul style="list-style-type: none"> 親山教育計畫學 健康促進學校計畫方案學 學生自治活動計畫方案學 彈性課程(我是樹、北投守護者)融入環境教育教
學校規模／文化	<ul style="list-style-type: none"> 屬中型學校，資源尚為豐富 有與圖書館、溫泉博物館及天文館等鄰近社會教育機構一起發展課程的經驗 	<ul style="list-style-type: none"> 校地分東、西校區，東校區學生運動空間不足 校地較小，學生活動空間嚴重不足 	<ul style="list-style-type: none"> 爭取新建學生活動中心，預計可增加8600M²樓板面積 配合少子化，增加專科教室 	<ul style="list-style-type: none"> 校地狹小，學生活動空間不足 	<ul style="list-style-type: none"> 友善校園環境計畫方案學 教學活動場地改善更新計畫總 建築設施改造計畫方案總
教學設備	<ul style="list-style-type: none"> 各項教學設備不虞匱乏 資訊設備齊全有利資訊教育推行 資源班、資優組有六間獨立專屬教室 普通班班有86吋觸控式螢幕 chromebook185台；Ipad 108台。 	<ul style="list-style-type: none"> 硫磺地區電器易受損，設備維修較為困難 資源班仍缺乏經費建置觸控式螢幕。 	<ul style="list-style-type: none"> 利於發展多元能力教學活動及學校本位課程 	<ul style="list-style-type: none"> 校舍建築開始老舊，須經常維護修繕 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技教育計畫教 資訊融入課程教學計畫教 校園安全檢核與設施修繕維護計畫總 安全教育活動實施計畫學 活動中心興建工程總

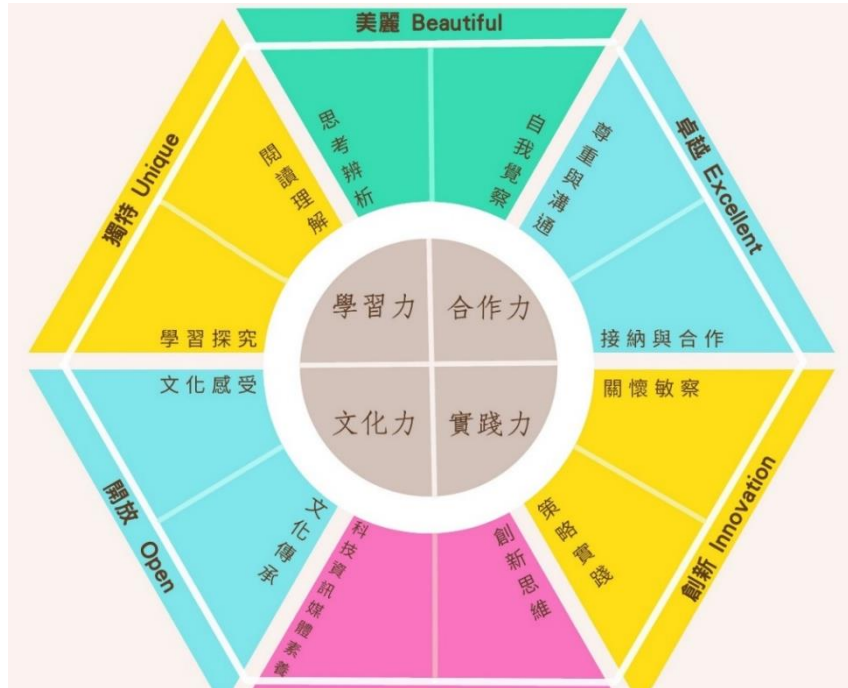
	<ul style="list-style-type: none"> 112學年度新建活動中心落成，正式啟用 				
教師資源／專業	<ul style="list-style-type: none"> 在職教師取得教專初階資格者74人，取得教學輔導教師資格者22人 面對問題能理智、坦誠，敞開溝通，避免分裂 特教教師皆為特教本科系畢業，且皆持有特教教師證，1人具備心評教師資格，2名培訓中。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分教師不住在本區 自我意識高，批判性強 教師新陳代謝低，少有新血加入 本校逐年減班，形成教師超額。 	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵教師成立社群以傳承經驗 鼓勵教師參加各項教學研習，主動邀請輔導團到校分享，並落實於教學活動 資優班歷史悠久，其中教師資歷將近20年 	<ul style="list-style-type: none"> 受少子化影響，將來會面臨減班超額調校的壓力 身障生的需求日益多樣、複雜化，往往需要跨領域的專業資源結合 	<ul style="list-style-type: none"> 十二年國民基本教育計畫教 課程綱要前導學校協作計畫教 活化課程與教學計畫子計畫一教 教師專業發展跨領域社群計畫教 教師輔導知能增能計畫方案輔 師生獎勵方案家長會 發展與經營特殊教育相關資源網絡輔 國文區域衛星資賦優異教育方案輔
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> 氣氛和諧，效率高 溝通良好，制度易建立，政策能推行 看重教師專業，實質鼓勵和肯定 特教本科系背景的教师擔任特教組長 	<ul style="list-style-type: none"> 教師兼職行政工作負擔重 需要有熱情、方法及效能的領導群 身障組教師兼職行政工作使資源班身障組整體授課時數減少。 資優業務日益繁重，但人力尚未補位。 	<ul style="list-style-type: none"> 行政業務系統化、制度化、資訊化 	<ul style="list-style-type: none"> 成長動力不足，行政人員替換高，行政傳承、協調不易 因少子化下普通班學生驟減，影響資源班群組排課 	<ul style="list-style-type: none"> PDCA 行政運作計畫方案總-文 行政同仁學習型組織成長計畫方案總-文 獎勵優秀行政人員，並勵續任
學生需求	<ul style="list-style-type: none"> 個性樸實、活潑、率真、潛力雄厚、可塑性高，且樂於服務 師生相處感情佳 	<ul style="list-style-type: none"> 少部份家庭親職功能未能發揮 基本學力先備知識較不足 社會風氣對學生造成負 	<ul style="list-style-type: none"> 社團活動多元蓬勃，有利學生發展多元智能 技職教育，多元探索 	<ul style="list-style-type: none"> 隔代與單親教養家庭問題多，家庭教育功能不彰 社會風氣不良影響 受少子化及 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀教育計畫教 生涯發展教育計畫方案輔 學生社團活動計畫方案學 體育交流活動計畫方案學 特殊教育工作計畫

		面影響 ● 多數資源班身障組學生文化刺激不足		鄰近學校成立數理資優班化影響，招收資優生常不足額。	方案輔
家長需求與期望	<ul style="list-style-type: none"> ● 關心教學品質，重視學生學習 ● 家長對學校熟稔度高 ● 尊重學校教學與行政事務 ● 資源班資優組家長關心教學品質，重視學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份家長忙於工作，較無暇關心子女教育 ● 單親家庭比例高 ● 人文素養不足 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長對學校的關注，有助校務推動 ● 家長會對特教業務支持度高，鼓勵特教組舉行相關活動 ● 資源班資優組家長成立各年級資優班家長會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 單親家庭比例高，教師輔導更憂勞 ● 少數家長過於關心，影響教學自主及班級經營 ● 資源班資優組學生家庭屬單親、低社經家庭比例高，教師輔導面向更顯得辛苦 	<ul style="list-style-type: none"> ● 多元文化教育計畫方案輔 ● 高關懷學生教育計畫方案輔 ● 正向參與校務經營方案合 ● 親職教育活動方案輔 ● 除 IEP 外，特教組仍不定期與家長討論個案，以及施予適切的親職教育。輔 ● 資源班資優組定期舉辦親師座談輔
社區特性與資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 能協助學校解決部分問題 ● 經常聯繫、互動佳 ● 圖書館、溫泉博物館等文教機構近 ● 近鄰國家公園，自然資源豐富 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社區階層多元，對學校關懷程度／方向不一 ● 建立夥伴關係或策略聯盟，仍待加強 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有利學校實施校外生活輔導 ● 協助指導學生參與社區活動 ● 結合家長會，善用社會資源 ● 策略聯盟、互助互惠，開展合作契機 	<ul style="list-style-type: none"> ● 經濟不景氣，影響社區人士參與學校事務的意願 ● 意見多元，整合不易 	<ul style="list-style-type: none"> ● 法治教育活動計畫方案學 ● 品德教育行動方案學 ● 服務學習教育方案學 ● 創意發展教育計畫方案合 ● 國際交流教育計畫方案教 ● 藝文活動教育方案教 ● 社區資源整合與運用方案總
教育政策與	<ul style="list-style-type: none"> ● 十二年國民基本教育理念建構 ● 2030雙語教育政策，申請英語融入領域教學計畫 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問題導向學習所需能力待加強 ● 對新課綱及素養導向教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生增強學力的社會期待增加 ● 教師組成跨領域英語融入 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學歷貶值 ● 108課綱增加課程數量，教師需花較多時間、精力進 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程綱要前導學校協作計畫教 ● 活化課程與教學子計畫一教 ● 英語融入領域教

思潮	<ul style="list-style-type: none"> • 111本土語言納入總綱 	<p>是否充分認知，影響教師成長動能</p>	<p>教學社群</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師積極參與本土語相關課程及認證 	<p>行研發</p> <ul style="list-style-type: none"> • 遠距教學、網路學習平台、資訊設備等不斷日新月異，教師必須不斷學習、適應，感到壓力。 	<p>學計劃教</p>
新興知識與議題	<ul style="list-style-type: none"> • AI 時代來臨，學校有科技領域專才（輔導團員）可供諮詢 • 閱讀理解策略受重視，學校有閱推教師的建置及圖館輔導團員可供諮詢，教師亦不乏主動進修者 	<ul style="list-style-type: none"> • 稍欠對全球素養、永續發展指標(SDGs)的認識 	<ul style="list-style-type: none"> • 閱讀、資訊檢索及思辨能力受到關注 • 逐步發展雙語教育 • 透過彈性課程融入各項重要議題 	<ul style="list-style-type: none"> • 就業競爭加劇，終身學習的理念待加強 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師專業發展跨領域社群計畫教 • 藉各式研習、討論、了解目前教學環境與趨勢教 • 成立科技中心科

二、學校課程願景與學校課程目標

(一)學校課程願景(四力架構圖)



1、學校願景

一所愛與陪伴的學校，成就每一個孩子。

2、願景內涵

「成就每一個孩子」---用愛與陪伴開啟開放(Open)的宏觀視野，給予多元同理尊重，讓師生皆能具備獨特(Unique)的適性發展；在追求卓越(Excellent)的專業與精實中，進步引導學生多元創新(Innovation)的統整學習經驗並培養學習力、文化力、合作力、實踐力及在求新求變的世界中成為培育數位創客的科技(Technology)、美麗(Beautiful)校園。



學校願景圖



3、學校願景課程地圖



(二)學校課程目標

北投國中校本課程素養能力指標

基於108課綱精神，配合國中學習階段重點，以十二年國民基本教育課綱「啟發生命潛能」、「陶養生活知能」、「促進生涯發展」及「涵育公民責任」總體目標為依歸，規劃連貫且統整的「部定課程」與「校訂課程」，落實十二年國教「自發」、「互動」與「共好」的課程理念，除了培養十二年國教之學生核心素養外，更能習得校本課程素養能力，校本課程素養能力內涵說明如下：

北投國中校本課程素養能力指標對應表			
學校願景 六特質	四個 能力	向度	指標
B：Beautiful(美麗) E：Excellent(卓越) I：Innovation(創新) T：Technology(科技) O：Open(開放) U：Unique(獨特)	A 學習力	A-1 學習探究	A-1-1 培養良好學習態度
			A-1-2 學習正確提問
			A-1-3 建構探究能力
		A-2 閱讀理解	A-2-1 分析文本，提升理解力
			A-2-2 跨界閱讀，知識整合
		A-3 思考辨析	A-3-1 學習邏輯思考的方法
	A-3-2 培養獨立思辨的能力		
	B 文化力	B-1 文化感受	B-1-1 提升多元面向的體驗與感受，增進生活的豐富性
			B-1-2 培養美感體驗與表情達意
		B-2 文化傳承	B-2-1 接觸多元文化，關心本土與國際事務
			B-2-2 認同文化意義，延續文化價值魅力
		B-3 科技資訊媒體素養	B-3-1 能分辨並使用學習到的科技、資訊、媒體識讀能力
			B-3-2 培養科技素養，妥適善用資訊與工具
	C 合作力	C-1 自我覺察	C-1-1 能探索並認識自我的身心特質
			C-1-2 能實踐自我價值，發展生命潛能
		C-2 尊重與溝通	C-2-1 能培養同理心，換位感受
			C-2-2 能尊重並欣賞人我差異
			C-2-3 能提升溝通互動的能力
		C-3 接納與合作	C-3-1 具備並強化民主素養，培養共好精神
			C-3-2 能學習合群與合作
			C-3-3 透過人際互動，體現利他情操
D 實踐力		D-1 關懷敏察	D-1-1 能學習專注敏察環境的變化
	D-1-2 能關心他人感受並提供關懷與協助		
	D-2 策略實踐	D-2-1 提升擬訂計畫的能力	
		D-2-2 提升判斷力，並善用策略	
		D-2-3 整合資源，解決問題	
	D-3 創新思維	D-3-1 培養創新求變的意識	
D-3-2 積極探索，實踐目標			

三、課程架構

(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

1.112學年度7年級 (適用112學年入學學生3年課程規劃)

年級課程名稱 (節數)		7年級	8年級	9年級	3年合計		
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	國文	5	5	5	15	
		英語	3	3	3	9	
		本土語文	1	1	0	2	
	數學	數學	4	4	4	12	
	社會	歷史	1	1	1	9	
		地理	1	1	1		
		公民與社會	1	1	1		
	自然科學	生物	3	0	0	9	
		理化	0	3	2		
		地球科學	0	0	1		
	藝術	音樂	1	1	1	9	
		視覺藝術	1	1	1		
		表演藝術	1	1	1		
	綜合活動	家政	1	1	1	9	
		童軍	1	1	1		
		輔導	1	1	1		
	科技	資訊科技	1	1	1	6	
		生活科技	1	1	1		
	健康與體育	健康教育	1	1	1	9	
體育		2	2	2			
領域學習節數		30	30	29			
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	北投閱世界	1	0	0	1	
		北投守護者	1	0	0	1	
		女巫的成長	1	0	0	1	
		跨界閱讀力1	0	1	0	1	
		跨界閱讀力2	0	0	1	1	
		女巫看世界	0	1	0	1	
		探索的歷程	0	1	0	1	
		正念學習力	0	0.5	0	0.5	
		簡報表達力	0	0.5	0	0.5	
		旅讀藝世界	0	0	1	1	
		女巫的愛與關懷	0	0	1	1	
		科學的過程	0	0	1	1	
		女巫幾何學	0	0	1	1	
		社團活動與技藝課程	社團活動	1	0	0	1
		特殊需求領域課程		0	0	0	0
	其他類課程	班週會	1	1	1	3	
彈性學習課程節數		5	5	6	16		
每週學習總節數		35	35	35			

2.112學年度8年級（適用111學年入學學生，3年課程規劃均請填寫）

年級	課程名稱（節數）	7年級	8年級	9年級	3年合計		
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	國文	5	5	5	15	
		英語	3	3	3	9	
		本土語文	1	1	0	2	
	數 學	數學	4	4	4	12	
		社 會	歷史	1	1	1	9
			地理	1	1	1	
	公民與社會		1	1	1		
	自 然 科 學	生物	3	0	0	9	
		理化	0	3	2		
		地球科學	0	0	1		
	藝 術	音樂	1	1	1	9	
		視覺藝術	1	1	1		
		表演藝術	1	1	1		
	綜 合 活 動	家政	1	1	1	9	
		童軍	1	1	1		
		輔導	1	1	1		
	科 技	資訊科技	1	1	1	6	
		生活科技	1	1	1		
	健 康 與 體 育	健康教育	1	1	1	9	
		體育	2	2	2		
領域學習節數		30	30	29			
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	我是樹	1	0	0	1	
		北投守護者	1	0	0	1	
		女巫的成長	1	0	0	1	
		面對未來-跨界閱讀力(一)	0	1	0	1	
		面對未來-跨界閱讀力(二)	0	0	1	1	
		女巫看世界	0	1	0	1	
		探索的歷程	0	1	0	1	
		正念學習力	0	0.5	0	0.5	
		簡報表達力	0	0.5	0	0.5	
		旅讀藝世界	0	0	1	1	
		女巫的愛與關懷	0	0	1	1	
		科學的過程	0	0	1	1	
		GGB 動態幾何與推理	0	0	1	1	
	社團活動與技藝課程	社團活動	1	0	0	1	
	特殊需求領域課程						
其他類課程	班週會	1	1	1	3		
彈性學習課程節數		5	5	6			
每週學習總節數		35	35	35			

3.112學年度9年級 (適用110學年入學學生，3年課程規劃均請填寫)

年級課程名稱 (節數)			7年級	8年級	9年級	3年合計		
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5	15	
			英語	3	3	3	9	
			本土語文	0	0	0	0	
		數學	數學	4	4	4	12	
		社會	歷史	1	1	1	9	
			地理	1	1	1		
			公民與社會	1	1	1		
		自然科學	生物	3	0	0	9	
			理化	0	3	2		
			地球科學	0	0	1		
		藝術	音樂	1	1	1	9	
			視覺藝術	1	1	1		
			表演藝術	1	1	1		
		綜合活動	家政	1	1	1	9	
			童軍	1	1	1		
			輔導	1	1	1		
		科技	資訊科技	1	1	1	6	
生活科技	1		1	1				
健康與體育	健康教育	1	1	1	9			
	體育	2	2	2				
領域學習節數			29	29	29			
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統 整 性 主 題/ 專 題/ 議 題 探 究 課 程	北投閱世界	1	0	0	1	
			北投守護者	1	0	0	1	
			女巫的成長	1	0	0	1	
			我是樹	1				
			面對未來-跨界閱讀力(一)	0	1	0	1	
			面對未來-跨界閱讀力(二)	0	0	1	1	
			女巫看世界	0	1	0	1	
			探索的歷程	0	1	0	1	
			正念學習力	0	0.5	0	0.5	
			簡報表達力	0	0.5	0	0.5	
			旅讀藝世界	0	0	1	1	
			女巫的愛與關懷	0	0	1	1	
			科學的過程	0	0	1	1	
			GGB 動態幾何與推理	0	0	1	1	
			社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	0	2
			特殊需求領域課程					
			其他類課程	班週會	1	1	1	3
彈性學習課程節數			6	6	6			
每週學習總節數			35	35	35			

(二) 法律規定教育議題實施規劃

教育議題	課程活動簡要說明	備註
1. 性別平等教育	<p>■融入領域/科目：性別平等教育議題分布在各課程。</p> <p>■融入說明：就學科屬性，在教學的歷程中適時、適切地融入性別平等教育內涵，以引導學生理解性別的多樣性與平等的信念，並積極地消除性別偏見與歧視，協助學生發展性別議題的自主行動、溝通互動與社會參與。</p> <p>■融入學習課程：班週會辦理「性別平等教育」講座、正念學習力、健康教育、輔導。</p>	每學期 4 小時
2. 法治教育	<p>■融入領域/科目：法治教育議題分布在各課程。</p> <p>■融入說明：就學科屬性，在教學的歷程中適時、適切地融入法治教育內涵，尤其以社會科教育為融入主軸，使學生養成遵守法治的觀念。</p> <p>■融入學習課程：班週會辦理「法治教育」講座、正念學習力、公民。</p>	每學期 3 小時
3. 人權教育	<p>■融入領域/科目：人權教育議題分布在各課程。</p> <p>■融入說明：各領域或學科透過融入教學的方式融入人權育之內涵，或在教學歷程中適時、適切地引導學生反思人尊嚴之重要性、檢視各種的偏見與歧視，或討論人際對待公平等。</p> <p>■融入學習課程：「女巫看世界」、「女巫的愛與關懷」、面對未來-跨界閱讀力(一)、面對未來-跨界閱讀力(二)、旅讀藝世界、正念學習力、公民、歷史。</p>	每學期 1 小時
4. 環境教育	<p>■融入領域 /科目：環境教育議題分布在各課程，也以跨領域合作的方式，規劃環境教育內涵於彈性課程進行教學。</p> <p>■融入說明：除透過主題或融入教學的方式融入環境教育之內涵，也針對「永續發展」發展為學校本位課程，進行議題融入和跨領域教學。</p> <p>■融入學習課程：「我是樹」、「北投守護</p>	每學年 3 小時

	者」、面對未來-跨界閱讀力(一)、面對未來-跨界閱讀力(二)、旅讀藝世界、國文。	
5. 科技教育	<p>■融入領域/科目：分布在各課程。</p> <p>■融入說明：單科融入：參考國中教育階段的重點，挑選適當的主題融入各領域的教學。</p> <p>■未來發展方向-跨科融入：規畫邀請各領域教師進行協同教學，針對一項科技融入課程。</p> <p>■融入學習課程：簡報表達力、探索的歷程、GGB動態幾何與推理、生活科技、資訊科技。</p>	每學期 1 小時
6. 家庭教育	<p>■融入領域/科目：家庭教育議題分布在各課程。</p> <p>■融入說明：透過主題或融入教學的方式融入家庭教育之內涵，引導學生自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係、家庭資源運用與決策、家庭與社會脈絡的連結，具備經營幸福家庭的知能。</p> <p>■融入學習課程：「女巫的成長」、正念學習力、健康教育、輔導、公民、家政。</p>	每學年 2 小時
7. 原住民族教育	<p>■融入領域/科目：融入原住民族語文、彈性課程及社會等領域。</p> <p>■融入說明：依據國中教育階段的課程需求，研發相關主題課程、教材融入教學，以提升原住民族人的自我認同，和互為主體的尊重原住民族文化和生態智慧。</p> <p>■融入學習課程：「女巫的成長」、歷史。</p>	
8. 性別平等教育	<p>■融入領域/科目：性別平等教育議題分布在各課程。</p> <p>■融入說明：就學科屬性，在教學的歷程中適時、適切地融入性別平等教育內涵，以引導學生理解性別的多樣性與平等的信念，並積極地消除性別偏見與歧視，協助學生發展性別議題的自主行動、溝通互動與社會參與。</p> <p>■融入學習課程：班週會辦理「性別平等教育」講座、正念學習力、家政、公民、健康教育、輔導。</p>	每學期 4 小時
9. 性侵害防治教育課程	<p>■融入領域/科目：性別平等教育議題分布在各</p>	每學期 4 小時

	<p>課程。</p> <p>■融入說明：就學科屬性，在教學的歷程中適時、適切地融入性侵害防治教育內涵，以引導學生理解「多尊重，不騷擾」的信念，「做自己身體的主人，勇於說不」，並積極地消除性別偏見與歧視，協助學生發展性別議題的自主行動、溝通互動與社會參與，尊重多一點，傷害少一點。</p> <p>■融入學習課程：班週會辦理「性侵害防治教育」講座、公民、正念學習力、健康教育、輔導。</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

上述議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下，其中前四項為必要實施之項目：

1. 性別平等教育：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。性別平等教育法第 17 條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」
2. 性侵害防治教育：《性侵害犯罪防治法》第 7 條規定：各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。… 學校應運用多元方式進行教學。
3. 環境教育：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。環境教育法第 19 條「機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府… 法人，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加每年至少四小時以上環境教育。」
4. 家庭教育：高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動（「家庭教育法」第 13 條）、各級中小學每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。（「家庭暴力防治法」第 60 條）
5. 科技教育：《科學技術基本法》等。
6. 人權教育：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。
7. 原住民族教育：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。
8. 各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程。實施多元教學活動。（『全民國防教育法』第 7 條）
9. 交通安全教育：《學校及社會交通安全教育執行作業要點》參、執行要項。
10. 海洋教育：《海洋基本法》第 11 條。
11. 國民小學及國民中學應設置圖書館（室）並訂定閱讀課程，獎勵學生閱讀課外書籍。（國民教育法第八條之一）

(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排

項目	說明	備註
課程	<p>1. 各領域課程計畫內規劃9年級會考後至畢業前課程，按課程計畫進行課程，內容：(詳見各領域9年級課程計畫)。</p> <p>2. 加強適性輔導、協助學生進行志願選填與相關輔導機制。</p>	
活動	<p>1. 112/05/21-112/05/25進行高中職學校特色介紹：邀請高中職學校至校參與各校特色介紹，辦理技職教育博覽會；協助學生依志願參與高中職參訪活動。</p> <p>2. 112/05/29-112/06/02辦理班際運動活動競賽。</p> <p>3. 112/5/23消防局北投中隊光明分隊來校辦理師生消防逃生繩索體驗。</p> <p>4. 112/6/07與北藝大育成中心合作辦理「派對份子：---身障者/輪椅族展覽表演計畫」，此案搭配聯合國 SDGs 永續發展指標：第10項減少不平等、第4項優質教育。</p> <p>5. 服務學習活動：校內外服務學習活動供學生選擇。</p> <p>6. 112/06/14規劃創意畢業典禮：畢業生參與畢業典禮活動規劃。</p>	

四、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 教師授課安排與教學場所規劃

項目	說明	備註
教師授課安排	依課綱規定及教師專長辦理。	校內各專科教室。
教學場所規劃	統整校內現有資源，依教師提出的需求規劃，並能與鄰近館所合作，ex：溫泉博物館、北投圖書館及臺北市立天文館等，擴大學生學習視野。	活動中心施工期間，學生運動空間不足，需要支援。

2. 課程發展委員會、領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群。

項目	說明	備註
課程發展委員會	課程與教學是學校創新永續的關鍵，課發會是學校課程發展重要組織，透過會議倡導與研討學校課程與教學的方向，是課發會重要任務。課發委員對於校內外資源，以及課程評鑑、課程審閱、教輔教師設置計畫等的熟悉度，對部定及校訂課程發展影響深遠。	
領域教學研究會	▲領域教學研究會，由各領域全體教師組成，定期召開會議及工作坊，進行共備、觀議課及增能研習活動。參見教師專業學習社群欄位說明。	
專案小組	▲課程核心小組：校長任召集人，每月定期聚會，主要任務為確認本校學生素養指標、建構校本課程	

	地圖、彈性學習課程研討及配套等。109學年度本校申請「協助學校教師落實十二年國民基本教育課程綱要計畫」，引入專家學者的陪伴協作，使教師在校內達成專業增能。111學年度課程核心小組，合力完成了校本彈性課程素養指標、學校課程願景圖、學校願景課程地圖。	
教師專業學習社群	<p>▲雙語前導小組：雙語小組依據國家雙語政策發展校本雙語課程，邀請外聘講師陪伴教師專業成長。也成立跨領域/科組成教師專業學習社群。</p> <p>▲教學輔導教師計畫</p> <p>111學年度本校各領域教學研究會依活化教學工作坊計畫，針對學生學習需求，以及學校課程與教學方向，邀請外聘講師陪伴教師專業成長。</p>	

3. 共同備課、議課、觀課活動。

項目	說明	備註
共同備課、議課、觀課	從108學年至111學年，由校長帶領本校每位教師，皆至少進行一場校內公開授課並於每年3/30、9/15公告官網；每個領域均參與的活化教學工作坊、雙語小組社群、教專發展社群，均將共備、觀課與議課三部曲放入工作期程，讓教室的學習樣態成為教師研究的場域，讓同儕間形塑專業對話的氛圍。	

4. 教師新課程專業研習及成長活動。

項目	說明	備註
專業研習及成長活動	<p>1. 教師透過領域教學研究會或自發組成的跨校或跨領域的專業學習社群，進行共同備課、教學觀察與回饋、研發課程與教材、參加工作坊、安排專題講座、實地參訪或行動研究，公開分享與交流，以不斷提升自身專業知能與學生學習成效。</p> <p>2. 為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年至少公開授課一次，並進行專業回饋。</p> <p>3. 109、110、111學年度本校擔任課程領導中堅學校，透過素養導向課程提升教師教學及評量之品質。</p> <p>4. 112學年繼續申請落實「推動學校教師實踐自主活化教學計畫」，即能帶領各領域繼續進行跨域的課程整合。</p> <p>5. 110、111學年進行雙語融入教學計劃，由表藝科</p>	

	<p>與體育科擔任領頭羊，進行雙語融入教學，向雙語學校逐步邁進；同時，111學年度申請雙語前導學校計畫，除了110年的表藝科與體育科，繼續加入歷史科、輔導課，延伸雙語教學影響力。112將配合計畫引進外籍師資協助教師推動雙語課程成長，繼續推動雙語教育。</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

(二)課程評鑑規劃：課程設計、實施與效果之評鑑規劃。(詳見附件三及附件四)

項目	說明	備註
課程評鑑規劃	<p>1. 領域/科：由領域/科課程評鑑小組成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際運作狀況。其方式得由領域/科評鑑小組共同進行評鑑與對話，或由個別教師進行課程評鑑。如為領域/科評鑑小組共同進行評鑑與對話，則於實施前由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。</p> <p>2. 課程發展委員會：由課程發展委員會成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際推動狀況。</p> <p>3. 評鑑結果應用：提供課程發展委員會針對課程規劃、設計、實施、成效評估進行檢討改善，與檢討修正學校評鑑計畫與課程發展方向的依據。提供教師於課程、教學以及評量工作上之檢討改善。</p>	

(三)課程計畫溝通與宣導

本校課程計畫經教育局備查後，學校網站首頁專區連結，並於各項集會向師生及家長宣導說明。

五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)

六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)

七、特殊教育班(身心障礙及資賦優異)、藝術才能班課程計畫(另附資料夾檔案)

七、特殊教育班（身心障礙及資賦優異）

（一）身心障礙（資源班/特教班）

臺北市112學年度北投國民中學特殊教育（身心障礙類）課程預估表

集中式特教班 分散式資源班

開設課程		實施年級	開課組數	上傳份數	備註(說明)	
八大領域	語文	國文	七	1	1	
		國文	八	1	1	
		國文	九	1	1	
	英語	英語	七	1	1	
		英語	八	1	1	
		英語	九	1	1	
	數學	數學	七	1	1	
		數學	八	2	1	因人數進行分組，然兩組進行課程相同
		數學	九	1	1	
特殊需求領域	生活管理	跨年級 (七、八、九)	1	1		
	社會技巧	跨年級 (七、八、九)	1	1		
	職業教育	跨年級 (七、八、九)	1	1		
	功能性動作訓練	跨年級 (七、八、九)	1	1		
總計			14	13		

【說明】本表可依需求自行增刪

1. 開課組數：該科目、該年級預計開設的組數。
2. 上傳份數：課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若不相符，則於備註欄說明原因。
3. 表定為預估開課規劃，實際開課情形得俟新生入學後依個別化教育計畫及特教推行委員會議決結果，統籌全校特教學生需求再行調整。

(二) 資賦優異資源班

臺北市112學年度北投國民中學特殊教育（數理資優班）課程節數配置表

類 型	領域	科目	課程名稱	類別		第四學習階段						課程時間			備註																		
						七年級		八年級		九年級		部定課程	校訂課程 (彈性學習)	其他 (A.早自習 B.午休 C.課後 D.實踐)																			
				必修	選修	第1學期	第2學期	第1學期	第2學期	第1學期	第2學期																						
數 學	數學	數學	✓					4節*2組	4節*2組	4節*2組	4節*2組	✓				原班課程：數學(4)																	
																	理化	✓					3節*2組	3節*2組			✓				原班課程：理化(3)		
																																地科	✓
																	獨立研究	獨立研究(數學)		✓													
																																獨立研究	獨立研究(理化)
																	獨立研究	獨立研究(生物)		✓													
																																獨立研究	四軸飛行器體驗
																	獨立研究	科學探究	✓			1節*1組											
																																獨立研究	數學思考
																	專長領域	理化實驗	✓				1節*2組	1節*2組					✓				
節數小計				3節		22節		22節		14節		14節																					

說明：1.資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程。

2.學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程需依據總綱表4之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之10節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。

3.實施部定各領域/科目、特殊需求領域課程等外加式課程時，除得應用彈性學習課程時間、學校特殊教育推行委員會審議通過減授/免修該領域/科目之節數外，並得利用不列在學習總節數內的時段進行教學，唯學習時間仍需以每節上課分鐘數為教師授課節數安排之依據。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依地方政府訂定之學生在校作息時間相關規定自行安排。

4.表中課程類型包括部定課程與校訂課程而國中小之校訂課程為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。領域授課時間可採抽離或外加課程。抽離指以原領域課程加深加廣授課；外加指非以原領域課程授課，包括特需課程、資優充實課程、其他專長領域課程。

5.表列的排課時間係指抽排課等的時段安排，包括：(1)安排在部定課程時間，請註記節數與學生原班所排的科目；(2)校訂彈性學習時間，請註記節數與學生抽離原班的科目或活動為何，彈性學習課程宜安排資優特需課程，在第二學習階段為3-6節，在第三階段為4-7節。其它學習時間指利用不列在學習總節數內的時段進行教學，包括早修、午休或課後等，請註記節數與時間，可安排資優特需課程、領域加深加廣課程或其他充實資優課程。

6.請依十二年國教課綱規範，呈現資優課程所屬之類型、領域與科目，並根據不同年級資優課程差異，提供適切的課程名稱(可根據不同年段分項呈現)。最後的節數小計，請納入各年級分組節數加總計算。

八、附件

附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄

臺北市立北投國中課程發展委員會實施要點

92年8月26日校務會議修正通過

102年8月30日校務會議修正通過

108年1月16日校務會議修正通過

一、依據：

- (一) 教育部八十七年九月卅日公佈之「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」。
- (二) 教育部八十八年七月廿二日台(88)國字第88090050號函「國民教育階段九年一貫課程試辦要點」。
- (三) 教育部九十七年五月廿三日台國(二)字第0970082874B號函「國民中小學九年一貫課程綱要」。
- (四) 教育部一百零三年十一月廿八日臺教授國部字第1030135678A號函「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

二、目標：

- (一) 因應十二年國民基本教育課程之實施，成立課程發展委員會及各學習領域課程小組，以凝聚課程發展方向與共識，並結合學者、家長、社區資源，發展學校本位課程以提昇學生學習品質。
- (二) 結合社區資源，發展具特色之學校本位課程。
- (三) 發展十二年國民基本教育課程之實施模式與可行做法。
- (四) 探討實施十二年國民基本教育課程時，可能遭遇的問題與解決策略。
- (五) 增進教師發展、設計與實施十二年國民基本教育課程的知能，提昇教師專業自主能力。

三、課程發展委員會之組織與產生方式：

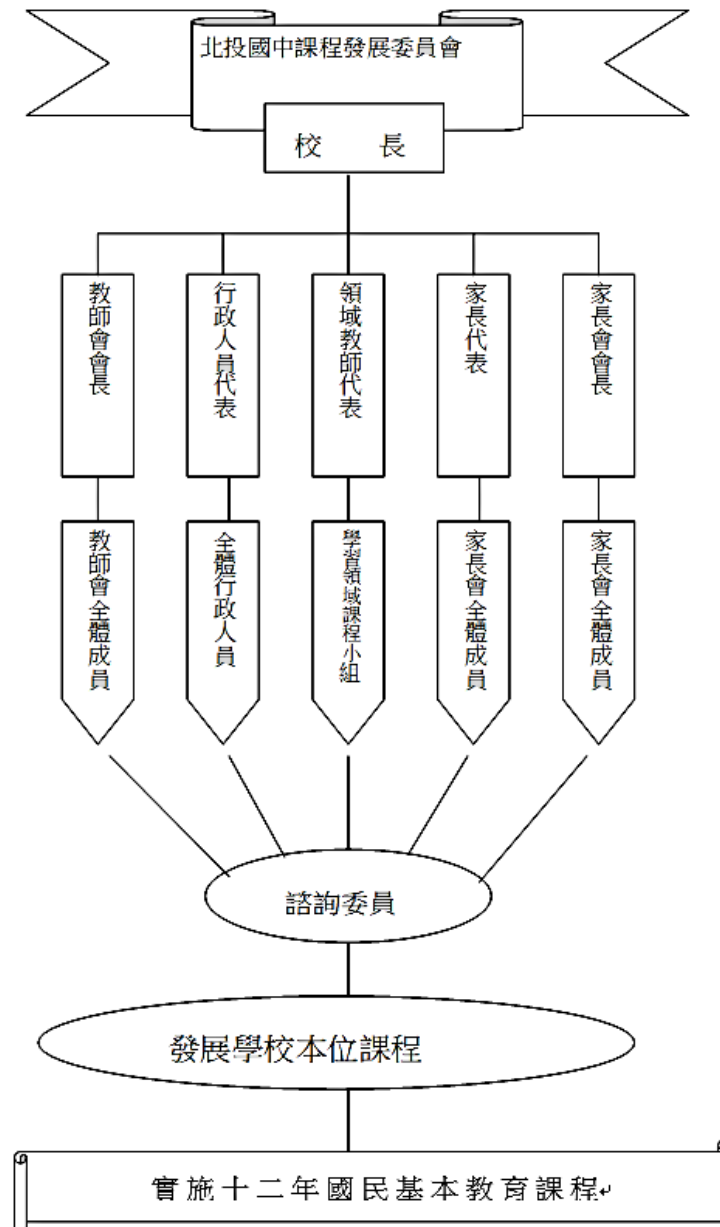
(一) 北投國中課程發展委員會組織成員遴選方式

成員	產生方式	人數
校長	兼委員會主席，當然委員	1
家長 會長	當然委員	1
教師 會長	當然委員	1
行政人員代表	教務、訓導、輔導、總務、人事、會計等主任，教學組長	7
學習領域代表	各學習領域各推選三名(其中科技領域一名，國文及英文各三名)、特教老師兩名(身障資源班及資優資源班各一名)、	27
家長 代表	每年級一名	3
合計		40

- (二) 課程發展委員會組織架構，如圖一所示：
- (三) 兼具多重身分者只能選擇擔任一種代表。

(四) 各類代表之任期皆為一年，自八月一日至次年七月卅一日，連選得連任，於每年七月底以前推選之，課程代表於任期中若因職務或身分之變更，應即時遞補或改選之。

(五) 校長得聘請專家或社區人士擔任本校課程發展之顧問，視需要列席委員會提供諮詢。



四、本會之執掌如下：

(一) 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。

(二) 審查各學習領域課程計畫，內容包涵：「學年/學期學習目標、單元活動主題、相對應能學習重點、時數、備註」等項目，且應融入有關性別平等、環境、資訊、家庭教育、人權、生涯規劃、品德、生命、法治、科技、能源、安全、防災、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等十九大議題。

(三) 統整各學習領域課程計畫，發展學校總體課程計畫。

(四) 應於每學年結束前兩個月，審定下一學年度學校總體課程計畫。

- (五) 擬定「選用教科用書辦法」。
- (六) 審查自編課程內容。
- (七) 審查各學習領域自編課程之執行計畫。
- (八) 決定應開設之選修課程。
- (九) 決定各彈性學習課程。
- (十) 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- (十一) 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
- (十二) 負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。
- (十三) 其他有關課程發展事宜。

五、委員會分工與運作

(一) 本會每年定期舉行四次會議，每學期各兩次，以十二月、三月、五月、九月各召開一次原則；唯必要時得召開臨時會議。每年五月召開會議時，必須提出下學年度學校總體課程計畫，送市政府教育局行政主管機關備查後，方能實施。

(二) 組織分工，如表一所示：

表一 北投國中課程發展委員會組織分工

組別	召集人	成員	主要任務
主任委員	校長		1. 召集委員會議。 2. 督導學校本位課程之發展。 3. 督導十二年國民基本教育課程之進行。
執行秘書	教務主任		1. 研擬十二年國民基本教育課程計畫。 2. 規劃十二年國民基本教育課程之各項工作。 3. 協調統整各項工作之執行。
課程發展組	教務主任	教學組長 學習領域 教師代表	1. 擬訂學校本位課程發展方向，領導開發學校本位課程。 2. 研擬統整全校總體課程計畫。 3. 統整課程設計研發。 4. 提供學習領域課程小組之諮詢。 5. 領導發展多元評量策略。
課程實施組	學務主任	導師 學習領域 教師代表 訓育組長	1. 規劃班週會、自主學習、分組活動彈性教學時間學習活動。 2. 研擬統整彈性課程實施模式。 3. 研擬協同教學模式。 4. 規劃班週會、自主學習、分組活動彈性課程教學成果觀摩會。
	教務主任	學習領域教師代表 教學組長	1. 規劃校本彈性課程彈性教學時間學習活動。 2. 研擬校本彈性課程實施模式。 3. 研擬校本彈性課程協同教學模式。 4. 規劃校本彈性課程教學成果觀摩會。
課程評鑑組	輔導主任	家長會長 教師會會長 人事主任 家長代表	1. 檢核統整課程設計方案。 2. 發展學校本位課程評鑑模式。 3. 領導發展學習評量模式。 4. 執行課程評鑑。

課程推廣組	總務主任	家長會長 會計主任 補校主任 家長代表 資訊組長	1. 結合社區資源，建立支援系統。 2. 建置十二年國民基本教育教學資源中心。 3. 建置網路資訊，宣導十二年國民基本教育課程工作。 4. 辦理社區及家長十二年國民基本教育課程理念與宣導。
教師成長組	教學組長	教師會長 設備組長 學習領域教師代表	1. 規劃辦理十二年國民基本教育課程教師進修研習活動。 2. 提供教師十二年國民基本教育課程相關資訊。 3. 提供相關教學資源及設備。
生涯教育發展小組	輔導主任	教務主任 學務主任 資料組長 學習領域教師代表	1. 規劃辦理生涯教育議題教師進修研習活動。 2. 提供教師生涯教育議題相關資訊。 3. 提供相關教學資源及設備。

(三) 委員會運作：

1. 委員會議每學年定期舉行，每學期各兩次（學期初和期末）為原則。

2. 委員會各分組會議得視需要不定期召開，依任務權責檢討實施進度與成效，並針對問題尋求解決改進之道。

六、本會由校長召集，然如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。

七、本會開會時，須有應出席委員二分之一（含）以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。

八、學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。

九、本會之行政工作，由教務處主辦，相關單位協辦。

十、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修訂時亦同。

臺北市立北投國中 111 學年度第 1 學期
期末課程發展委員會會議記錄

一、時 間：111 年 12 月 15 日（四）12：00~13：15

二、地 點：3 樓大會議室

三、主 席：陳澤民校長 記 錄：陳素梅

四、出列席：詳如簽到表

五、會議內容：

（一）教師進行八年級彈性課程說明（略）

1. 葉俊慶師說明「八年級跨界閱讀力、九年級跨界閱讀力」課程計畫校內草案（5 分鐘）。
2. 鄭宜蕓師說明「八年級女巫看世界、七年級女巫的成長、九年級女巫的愛與關懷」課程計畫校內草案（7 分鐘）。
3. 盧奕利師說明「八年級正念學習力」課程計畫校內草案（4 分鐘）。
4. 賴奕銘師說明「八年級簡報表達力」課程計畫校內草案（4 分鐘）。
5. 潘兆平師說明「八年級探索的歷程、九年級科學的過程」課程計畫校內草案（5 分鐘）。
6. 方素娥師說明「八年級班會社團、七年級班會社團」課程計畫校內草案（5 分鐘）。
 - 陳靜芳委員：因班週會和社團各為 1 門課，連排 2 節；若投票結果沒有班週會，有社團，請問會調整成每週 1 節社團嗎？
 - ☞ 楊主任：班週會和社團合併隔週實施，目前討論中尚未定案，今日投票請視之為單節實施。

（二）課發會委員勾選八年級彈性課程。

（三）教師進行七九年級彈性課程計畫說明（略）

1. 林柏嘉師（假，又華組長代）說明「九年級女巫幾何學」課計畫校內草案（4 分鐘）。
2. 袁金玉師說明「九年級旅讀藝世界」課程計畫校內草案（4 分鐘）。
3. 劉麗嬌師說明「七年級北投閱世界」課程計畫校內草案（4 分鐘）。
4. 傅莉芬師說明「七年級北投守護者」課程計畫校內草案（4 分鐘）。

（四）七、九年級課程包裹式表決：

- 決議：無異議通過。

（五）八年級彈性課程開票結果：

1. 跨界閱讀力-----28 票
2. 女巫看世界-----28 票
3. 班週會-----24 票

4.社團活動-----22 票↵

5.正念學習力/簡報表達力---25 票↵

6.探索的歷程-----28 票↵

- 決議：112 學年度八年級彈性課程為跨界閱讀力、女巫看世界、班週會、正念學習力/簡報表達力、探索的歷程。↵

(六)楊主任補充說明：↵

- 1.老師剛提出的簡報都非常精彩，但這只是草案，非完整的課程計畫，112 年 3 月底 4 月初即要送審，須經教務處初步審閱，也要請專家學者審查，因此請通過 112 學年度的彈性課程，於 1/19 前完成完整的課程計畫。↵
- 2.完整的彈性課程計畫必須包括核心素養、學習內容、學習表現，而學習內容、學習表現要呼應核心素養，還要有上課進度、表現任務以及表現任務的評量標準。↵

六、臨時動議：（校長）↵

- 1.感謝教師同仁針對學生的需求、教師的期許，在 108 課綱架構之下，結合學校發展中的新願景、學生的學習圖象，開發出下學年學生的校本彈性課程。老師能夠展現教師的專業及對孩子教育的專注，令人感動。↵
- 2.課程發展之橫向跨領域的連繫、統整非常重要，牽涉到授課節數的計算，必須有清楚的說明。↵
- 3.希望整個課程設計是由近至遠、由淺而深的發展，至少以三年為基期。↵
- 4.總綱的核心素養，除了 A 面向，B、C 面向也要能兼顧，力求均衡。教學內容的取材請以素養導向的課程設計，亦要完整的評量規準。↵

七、散會。↵

↵

↵

臺北市立北投國中教務處開會通知 109. 12. 14

受文者	陳澤民校長		
開會名稱	111 學年度第 1 學期期末課程發展委員會會議		
開會時間	111 年 12 月 15 日 (四) 12:00~13:15	開會地點	3 樓大會議室
主持人	校長 陳澤民	聯絡人	教務處 (分機 201)
出席人員	校長、家長會長、教師會長 教務、學務、總務、輔導、人事、會計主任、教學組長 各領域課發會代表、資優資源班代表、家長代表		
備註	備有便當，請自備餐具並準時與會。		

會議照片	
	
	
	

北投國中111學年度第1學期
期末課程發展委員會議簽到表

時 間	111年12月15日(四) 12:00~13:10	地 點	3樓大會議室
單位主管	簽 到 欄	單位主管	簽 到 欄
校 長	陳擇民	人事主任	未上任
教務主任	楊若偉	會計主任	謝香以
學務主任		教學組長	陳若華
總務主任	楊振斌	紀錄	陳若梅
輔導主任	洪利岩		
出席人員	簽 到 欄	出席人員	簽 到 欄
林子玲老師	林子玲代	邱睿怡老師	
劉麗嬌老師	劉麗嬌	張婕妤老師	張婕妤
柯伶宜老師	柯伶宜	吳大維老師	吳大維
陳建良老師	陳建良	張淑美老師	張淑美
梁正雄老師	梁正雄	郭雪英老師	郭雪英
羅月美老師	羅月美	黃靖貽老師	
陳彥君老師	陳彥君	陸金濤老師	陸金濤
李灝銘老師	李灝銘	特殊需求類教師代表 (劉婉亭老師)	劉婉亭
李秀娟老師	李秀娟	特殊需求類教師代表 (黃國斌老師)	
陳靜芳老師	陳靜芳	張玉鳳教師會長	張玉鳳
黃俊憲老師	黃俊憲	邱彩瑄家長會長	邱彩瑄
火光祖老師	火光祖	李文冰家長代表	李文冰
何明時老師	何明時	林裕鈞家長代表	林裕鈞
張蕙芳老師	張蕙芳	鄭瑋方家長代表	鄭瑋方
周芳俞老師	周芳俞		
蔡瑞華老師	蔡瑞華		
徐霽真老師	徐霽真		
陳玉瑩老師	陳玉瑩		

112學年度彈性課程一覽表

七年級	八年級	九年級
本土語(部定課程)	本土語(部定課程)	女巫幾何學
班週會	班週會	班週會
社團活動	正念學習力/簡報表達力	旅讀藝世界
女巫的成長	女巫看世界	女巫的愛與關懷
北投守護者	探索的歷程	科學的過程
北投閱世界	跨界閱讀力 1	跨界閱讀力 2

臺北市立北投國民中學 112 學年度【社團活動】彈性學習課程

社團類型	社團名稱		指導老師
學術性社團	1	i-reading	蘇怡方
學藝性社團	2	舞蹈社	張婕妤
	3	美術社(名稱未定)	侯筱珉(若擔任專任教師則開設，若擔任導師則待聘)
	4	四軸飛行器	賴俞欣(科技中心)
	5	動手玩智造	楊雅婷(科技中心)
	6	人形機器人	劉俊釗(外聘)
	7	智能積木運用	李維育(外聘)
	8	陶藝社	顏秀嬪(外聘)
音樂性社團	9	管樂社	黃室駿
	10	吉他社	吳大維
康樂性社團	11	造型氣球社	吳思穎(外聘)
服務性社團	12	童軍團	陳玉瑩
體育性社團	13	三對三鬥牛籃球社	江博熙
	14	運動休閒社	陳學明
	15	空手道社	王淑玢
	16	柔道社	江政安(外聘)
	17	跆拳道社	粘哲軒(外聘)
	18	獅鼓社	洪于傑(外聘)

統計

校內師資：11 人

臺北市立北投國中 111 學年度第 2 學期 第二次課程發展委員會會議記錄

一、時 間：112 年 4 月 27 日（四）12：00~13：10

二、地 點：3 樓大會議室

三、主 席：楊孝偉主任 記 錄：陳素梅

四、出席：詳如簽到表

五、會議內容：

(一)主席報告：因午休有多項活動辦理，現委員人數過半，會議開始進行。

(二)宣讀上次會議紀錄，請參閱彈性課程一覽表。

梁正雄委員：請問九年級是否有英語彈性課程？

●九年級「女巫的愛與關懷」漏植表中，澤芬老師確實早已繳交。

(三)報告事項：

1.112 學年度教師專業發展評鑑：

(1)教學輔導教師取證中：陳靜芳老師、劉麗嬌老師。

(2)進階取證中：蘇澤芬老師、李曉萱老師、林逸涵老師。

(3)初階取證中：邱睿怡老師。

(4)換證教師：傅莉芬主任。

2.續辦 112 學年度教學輔導教師計畫：

學校很多費用，如辦公事務用品、教材用品費用、研習、學生講座等需申請專案經費支應，因此續辦 112 教學輔導教師計畫，以促進校務發展。

(四)提案討論：112 學年度彈性課程計畫。

●決議：採包裹式表決，無異議通過。

六、臨時動議：無。

七、散會。

←

←

開會通知 (電子郵件通知)←

111學年度第2學期第二次課程發展委員會會議通知

陳素梅 <1539@ptjh.tp.edu.tw>

4月20日 週四 下午2:22 (7天前)

寄給 何明坤、傅和芬、吳曉華、吳麗儀、黃大維、簡光前、張建輝、張淑麗、張玉鳳、張華芳、徐麗真、李文冰、李麗純、李秀娟、林子玲、林祐鈞、柯俊宜、龔正謙、楊學倫

各位委員好：

會議時間：112年4月27日(四) 12:00~13:10

會議地點：3樓大會議室

討論議題：

1. 審議112學年度彈性課程計畫 (連結如下, 請委員先行參閱)
https://drive.google.com/drive/folders/1f5wF5bHq_WBU2J8xf7Lcn_DN5W5yGx0L
2. 報告教輔教師研習相關事項

備註：備有午餐，請委員準時與會，謝謝。

教學組素梅敬上

會議照片←



北投國中111學年度第2學期
第二次課程發展委員會議簽到表

時 間	112年4月27日(四) 12:00~13:10	地 點	3樓大會議室
單位主管	簽 到 欄	單位主管	簽 到 欄
校 長	陳 偉 昆	人事主任	
教務主任	楊 孝 偉	會計主任	
學務主任	張 中 輝	教學組長	陳 孝 偉
總務主任	楊 雅 琪	紀 錄	陳 孝 偉
輔導主任	傅 如 芬		
出席人員	簽 到 欄	出席人員	簽 到 欄
林子玲老師	林子玲	邱睿怡老師	
劉麗嬌老師	劉麗嬌	張婕妤老師	張 婕 妤
柯伶宜老師	柯伶宜	吳大維老師	
陳建良老師	陳建良	張淑美老師	
梁正雄老師	梁正雄	郭雪英老師	郭 雪 英
羅月美老師	羅月美	黃靖貽老師	黃 靖 貽
陳彥君老師	陳彥君	陸金濤老師	陸 金 濤
李灝銘老師	李灝銘	特殊需求類教師代表 (劉婉亭老師)	劉 婉 亭
李秀娟老師		特殊需求類教師代表 (黃國斌老師)	黃 國 斌
陳靜芳老師	陳靜芳	張玉鳳教師會長	張 玉 鳳
黃俊憲老師	黃俊憲	邱彩瑄家長會長	邱 彩 瑄
火光祖老師	火光祖	李文冰家長代表	
何明時老師	何明時	林裕鈞家長代表	林 裕 鈞
張蕙芳老師	張蕙芳	鄭瑋方家長代表	鄭 瑋 方
周芳俞老師	周芳俞		
蔡瑞華老師	蔡瑞華		
徐霈真老師	徐霈真		
陳玉瑩老師	陳玉瑩		

111 學年度第 2 學期第 4 次課程發展委員會議

壹、時 間：112 年 06 月 01 日（四） 12：30-13:10

貳、地 點：3 樓大會議室

參、主 席：校長陳澤民

肆、記 錄：黃勝茂

伍、出列席：詳如簽到表(如附件一)

陸、報告事項：一、楊孝偉主任：

校長各位委員午安今天的議程是 1 個報告，審議 3 個提案 1. 112 學年度課程總體計畫 2. 112 學年度推展家庭教育實施計畫力指標 3. 臺北市立北投國民中學課程核心小組設置要點

二、 台北市國中小雙語教育前導學校計畫本校自 110 學年度起辦理，已辦理 2 年成果不錯，112 學年度續辦，同意讓本校申請英語助理計畫已提出申請。

討論事項：（一）提案 1:審議 112 學年度課程總體計畫，內容如附件二所示。

決議：本案無異議通過。

提案 2:審議 112 學年度推展家庭教育實施計畫，內容如附件三所示。

決議：本案無異議通過。

提案 3:審議臺北市立北投國民中學課程核心小組設置要點，內容如附件四所示。

決議：本案無異議通過。

臨時動議：

陳澤民校長：

一、教學正常化訪視訪視委員特別強調以 20 週時間排學校行事曆，特別是九年級畢業典禮前會考後以及整個課程結束到會考前的課程計畫內容，根據課程計畫內容看實際上課是否按照課程計畫內容上課，要求正常化教學。

二、教授到校看課程發展特別提到校訂課程是以固定課程的課程計畫，要對照校訂課程提到的學習內容用固定課程的內容為基礎發展校訂課程，二種課程內容是不重複，在校訂課程會特別提到在幾年級的課程計畫要能相互對應，校訂課程會用到固定課程教過的學習表現，再次謝謝大家為發展課程付出的努力。

柒、散會

北投國中111學年度第2學期
期末課程發展委員會議簽到表

時 間	112年6月1日(四) 12:30~13:10	地 點	3樓大會議室
單位主管	簽 到 欄	單位主管	簽 到 欄
校 長	陳 得 民	人事主任	陳 翠 蓉
教務主任	楊 孝 偉	會計主任	謝 嘉 吟
學務主任		教學組長	陳 翠 蓉
總務主任	楊 雅 璇	紀 錄	黃 勝 芳
輔導主任	簡 心 軒		
出席人員	簽 到 欄	出席人員	簽 到 欄
林子玲老師		邱睿怡老師	
劉麗嬌老師		張婕妤老師	張 建 婷
柯伶宜老師		吳大維老師	
陳建良老師	陳 建 良	張淑美老師	
梁正雄老師		郭雪英老師	郭 雪 英
羅月美老師		黃靖貽老師	黃 靖 貽
陳彥君老師	陳 彥 君	陸金濤老師	陸 金 濤
李灝銘老師		特殊需求類教師代表 (劉婉亭老師)	
李秀娟老師	李 秀 娟	特殊需求類教師代表 (黃國斌老師)	
陳靜芳老師	陳 靜 芳	張玉鳳教師會長	張 玉 鳳
黃俊憲老師	黃 俊 憲	邱彩瑄家長會長	邱 彩 瑄
火光祖老師		李文冰家長代表	
何明時老師		林裕鈞家長代表	林 裕 鈞 (74)
張蕙芳老師	張 蕙 芳	鄭琇方家長代表	
周芳俞老師			
蔡瑞華老師	蔡 瑞 華		
徐霽真老師	徐 霽 真		
陳玉瑩老師	陳 玉 瑩		

111 學年度第 2 學期第 4 次課程發展委員會議 112.06.01



附件二：課程評鑑計畫及相關表格與工具

臺北市立北投國民中學學校課程評鑑實施計畫

108年3月11日課發會通過
108年9月20日課發會修正通過
110年4月19日課發會修正通過

一、依據

十二年國民基本教育課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫。

二、目的

透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與效果之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。

三、評鑑流程

學校課程評鑑之實施，主要是針對學校各種課程進行評鑑，包括「部定課程」（領域學習課程）與「校訂課程」（彈性學習課程）。首先，由學校課程發展委員會召開會議，研訂學校課程評鑑實施計畫；其次，根據課程評鑑實施計畫分別成立學科(領域)及校訂(彈性學習)課程評鑑小組，學科(領域)課程評鑑小組由學科(領域)教師組成，校訂(彈性學習)課程評鑑小組由教務處召集各彈性學習課程代表組成。

課程評鑑小組依據學校課程評鑑計畫於學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(詳如圖1)。

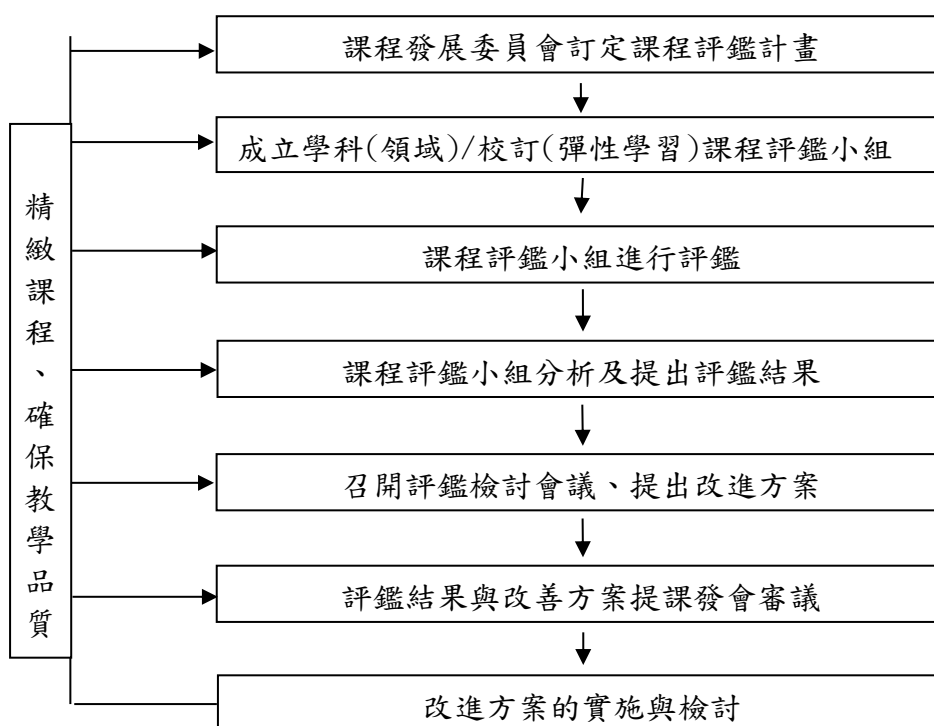


圖1課程評鑑實施流程

四、評鑑內容與方式

(一) 評鑑內容

學校課程評鑑之實施，主要是針對學校各種課程進行評鑑，包括「部定課程」(領域學習課程)與「校訂課程」(彈性學習課程)。課程評鑑的內容向度包括「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「課程效果」：

(二) 評鑑方式

評鑑以量化為主，質化為輔。學校課程評鑑層級區分成兩部份：

1. 學校層級：由課程發展委員會成員依據本校課程評鑑表(表一)進行評鑑，藉以瞭解學校「課程規劃、課程設計、課程實施與課程效果」之實際推動狀況。一方面檢視教師層級的課程評鑑量化與質性資料，另一方面檢視學校例行的課程設計、實施與成果資料，其方式得由課程發展委員會共同進行評鑑與對話、或由課程發展委員會之個別成員進行課程評鑑，亦得由課程發展委員會委託教務處成立課程評鑑小組進行學校總體課程之評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。
2. 教師層級：由學科(領域)及校訂(彈性學習)課程評鑑小組成員依據本校課程評鑑表(表二)進行評鑑，藉以瞭解「課程規劃、課程設計、課程實施與課程效果」之實際運作狀況。其方式得由評鑑小組共同進行評鑑與對話，或由個別教師進行課程評鑑。然進行評鑑之前，各成員應提供相關會議紀錄、教學案例或學生學習成效實例，以為課程評鑑及討論對話之參考。

(三) 評鑑工具

學校層級的評鑑檢核表(表一)、教師層級的評鑑檢核表(表二)

(四) 評鑑資料(證據)

與課程發展相關的領域會議紀錄、校訂(彈性學習)課程社群會議紀錄、教師社群會議紀錄、公開授課會議紀錄、學生學習成果等。

(五) 評鑑結果分析

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3是普通，分數越高越正向。「質性描述」為課程發展委員會或課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項，並研擬改善策略與方法。

五、評鑑結果應用

- (一)提供課程發展相關成員，針對課程規劃、設計、實施、效果進行檢討改善。
- (二)提供教師於課程、教學以及評量工作上之檢討改善，藉以提高學生學習成效。
- (三)提供課程發展委員會定期檢討修正學校評鑑計畫與課程發展方向的依據。

六、本計畫經本校課程發展委員會議審查通過，並經校長核可後實施。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

(一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

(二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

(三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

(四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

(五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

(六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

(七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
課程實施情形	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

111 北投國民中學(課發會-學校層級)課程評鑑表

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者		
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、 困難及待改進事項)	課發會	教師	
一、 課程 規劃	1. 課程宣導 與專業發 展	1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5 4 3 2 1	▲各領域均能以核心素養與 規劃課程，並能按課綱發展學 校願景並實踐課程。 ▲積極宣導推動國家政策雙 語教學，於各領域辦理教師研 習。 ▲本校於今年 111 制定完成 12 年國教課綱學校願景圖 像。 ▲校方能向教師宣導學校願 景。 ◀ ◀	◎	◎	
		1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	5 4 3 2 1		◎	◎	
		1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活 動。	5 4 3 2 1		◎	◎	
	2. 組織建置 與成員參 與	2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	5 4 3 2 1		▲課發會依規定定期召開，教 師充分表達意見。	◎	◻
		2-2 各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	5 4 3 2 1		▲課發會有明確的組織運作 及分工，考量會議時間，能與 其他委員溝通交流的時間有 限。	◎	◻
		2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5 4 3 2 1		▲科發會組織分工明確，彼此 間也有充分溝通，惟橫向聯繫 尚待加強。 ▲許多領域均表示將朝統整 努力。	◎	◎
		2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	5 4 3 2 1		◎	◎	

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者		
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、 困難及待改進事項)	課發會	教師	
二、 課程 設計	1. 課程目標 的訂定與 架構	3-1 課程計畫符合學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1	▲各領域代表組成課發會，並 依規定分工運作。 ▲課程核心小組的討論，在課 發會進行審議。 ▲除課程核心成員外，其他教 學者較缺乏共同討論的機會。 ▲課程計畫府和學校願景，課 程計畫兼顧縱向銜接。 ▲教師普遍有符合學校願景 的設計概念。 ▲學校願景 111 全新訂立，課 程尚未能很契合，英語彈課為 7-9 之一貫課程。 ▲少數跨領域，橫向統整可再 求突破。 ▲課程努力朝學校願景發展。	◎	◎	
		3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及 彈性學習課程計畫。	5 4 3 2 1		▲遇到放假或學校活動難免 影響課程進行，特別是隔週上 的課程。	◎	◎
		3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5 4 3 2 1		◎	◎	
		3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	5 4 3 2 1		◎	◎	
		1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5 4 3 2 1		▲課程設計以學生核心素養 為設計規劃，重視學生學習回 饋。	◎	◎
	1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養	5 4 3 2 1	▲課程設計能以學生為主體。 ▲以學生為本位，將學校願景 融入課程設計。	◎	◎		
	1-3 能考量課程的統整與銜接。	5 4 3 2 1	◎	◎			

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、 困難及待改進事項)	課發會	教師
				▲許多領域在課程設計時能妥善運用多元教學策略與資源。 ▲大部分領域能考量課程統整，並安排雙語課程教學。 ▲大多科目只有一節課，不易進行統整。 ▲課程設定都有以學校願景為目標，也有努力在閱讀素養上做加強。		
2. 教學策略 與資源	2-1 考量學生個別需求與興趣。		5 4 3 2 1			◎
	2-2 安排以學生為主體的教學活動。		5 4 3 2 1			◎
	2-3 採用多元的教學策略。		5 4 3 2 1			◎
	2-4 運用學校內外部教學資源。		5 4 3 2 1			◎
3. 學習評量	3-1 評量方式多元且適當。		5 4 3 2 1			◎
	3-2 兼顧形成性與總結性評量。		5 4 3 2 1			◎
	3-3 能評量出學生的核心素養。		5 4 3 2 1			◎
4. 教學材料 的編選	4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。		5 4 3 2 1	▲課發會展現校本彈性課程，了解彈性課程的目標與學生學習表現規劃。 ▲領域評選出教科書與自編教材均通過課發會。 ▲期末透過會議，健體各個老師會共同討論適用的教科書及教材使用。	◎	◎
	4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。		5 4 3 2 1			◎
	4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。		5 4 3 2 1			◎

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、 困難及待改進事項)	課發會	教師
				▲各領域選評教科書、彈性課程自行研發知教材皆於課發會審查。 ▲彈性課程之設計教師會在課發會報告，並經審查。		
三、 課程 實施	1. 教學準備	1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1			◎
		1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1			◎
	2. 教學實施	2-1 能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1			◎
		2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1			◎
	3. 教學評量	2-3 能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1			◎
		3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	5 4 3 2 1			◎
3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1			◎		
	3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5 4 3 2 1		◎		
四、 成效 評估	1. 教師教學 成效	1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	5 4 3 2 1	▲各領域教師能持續進修，精進教學並符合學生學習需求。 ▲教師積極汲取教育新知。 ▲期初會建立領域工作坊，各教師會辦理公開授課，進行共備、教學的分享與回饋。 ▲精進教學、雙語研習各領域教師觀課，分享教學成果。 ▲常辦理教師專業成長研習。 ▲藝術領域定期舉辦公開觀課，針對學生問題進行討論。	◎	◎
		1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	5 4 3 2 1			◎

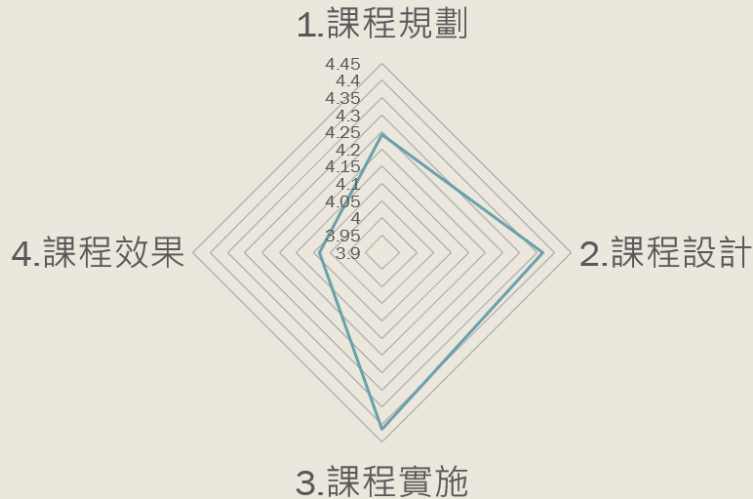
評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、 困難及待改進事項)	課發會	教師
				▲教師努力設計提升教學成教的活動。		
2. 學生學習 表現	2-1 學生學習表現的達成程度。		5 4 3 2 1	▲學生學習表現從整體觀看，未能明顯展現出所學。 ▲學生因個別差異，學習表現尚待加強。 ▲國、英、健體、綜合領域自評學生學習表現達成度高 ▲學生學習的程度層次不盡相同，教師能依高低層次的分組，給予教學和學習，讓學生產生興趣。 ▲學生學習態度較不積極。	◎	◎
	2-2 班級學習氣氛積極活絡		5 4 3 2 1	▲部分學生學習動機較薄弱。 ▲學生參與活動都積極活絡。 ▲學生學習動機偏低，整體學習氛圍較消極。 ▲英、數學生差異大，雙峰明顯。 ▲部分學生的學動機不佳，有些課程難有預期成效。引起動機與維持動機的設計上可再精進。 ▲上課秩序需改善。	◎	◎

附件三：前一學年課程計畫實施情形檢討

臺北市北投國民中學前一學年課程計畫實施情形檢討

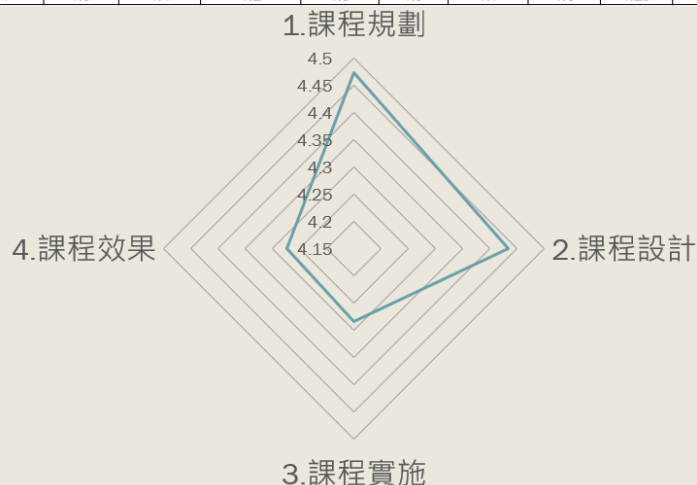
111北投國中領域課程評鑑量化分析

		學校層級 / 111領域課程評鑑量化結果(平均)									
課程		國	英	數	社	自	藝	綜	健體	科技	
向度	課程規劃	4.42	4.7	3.7	4.1	4.7	4	4.3	4.6	3.67	4.24
	課程設計	4.36	4.5	4.7	4	4.6	4	4.3	4.5	4.33	4.37
	課程實施	4.41	4.8	4.6	4.2	4.6	4	4.3	4.7	4.13	4.42
	課程效果	4.36	4.3	4	3.89	3.7	4	4	5	3.5	4.08



111北投國中彈性課程評鑑量化分析

		學校層級 / 111彈性課程評鑑量化結果平均													
課程		跨界閱讀力(一)	跨界閱讀力(二)	女巫的成長	女巫看世界	女巫的愛與關懷	探索的歷程	科學的過程	正念學習力	簡報表達力	我是樹	北投守護者	旅讀藝世界	GGB邏輯推與推理	平均
向度	課程規劃	5	4.5	4.6	4.6	4.5	4.7	4.3	4.6	4.7	4.67	4	4	4	4.47
	課程設計	4.3	4.4	4.5	4.8	4.3	4.4	4.7	4.4	4.8	4.67	4.2	3.56	4.6	4.43
	課程實施	4.1	4.01	4.4	4.7	4.6	4.6	4.3	4.4	4.6	4.62	3.87	3.5	4	4.28
	課程效果	4.5	4	4.5	4.4	4.2	4.5	4.5	4.7	4.8	4.25	3.5	3.7	4	4.27



一、評鑑結果分析表

評鑑結果分析表——國文領域課程

評鑑向度	量化結果(平均)	改善策略與方法
課程規劃	4.42	課程規劃大致符合各年級的學習，領域間橫向統整略有困難，建議採取協同教學的方式，做領域間橫向連結與統整。
課程設計	4.36	教師進行多元評量，增進學生學習的興趣，教師們大都能夠激勵學生學習，唯仍有部分學生學習動機薄弱。教師曾能需有更多的精進與學習，尋求教學夥伴的幫助。
課程實施	4.41	教師能進行合理公平的評量，教學實施能善用北投文化的教學資源，由於時間無法搭配，致教學中共備不易。
課程效果	4.36	可以根據課程內容進行分組教學活動，讓學生更理解課文旨意。教師間能透過教學對話及領域研習，互相觀摩學習，提升教學成效。

評鑑結果分析表——英語領域（教師層級）

評鑑向度	量化結果(平均)	改善策略與方法
課程規劃	4.7	<p>「英語能力雙峰」現象為國內英語教育長期面臨的最大困境之一，可能擴大班級內學生英語程度的差異，更加凸顯出英語文適性教學的急迫性與重要性。須提供多元而適配的課程類型組合。</p> <p>過去幾年國中教育會考英語科成績顯示，每年均有近三成左右的學生未達基礎級，英語程度明顯落後其他學生，更加顯出補救教學的必要性。</p> <p>七年級入學前暑假，提供加強基礎課程，如字母和音標的補救教在七年級學期間可提供有效記憶字彙的學習策略訓練課程；在原班級上可實施分組課程，隨時補救課堂上學習困難之處；設計全面加強的補充式課程或實施適性課程，以改編教材或選用適當教材。</p>
課程設計	4.5	<p>英語文適性課程的設計，宜走向更為多元與彈性。建構富涵情境化的學習環境，設計多元情境化的聽說讀寫語言活動，應用更具真實性與生活化的素材，以貼近學生的才能與生活，使學生能發揮所長，連結語言知識與生活經驗，培養能適應現在生活與面對未來挑戰的「核心素養」。</p>
課程實施	4.8	<p>英文教師設計不同感官與語言技能的教學活動，並運用彈性多樣的教學法，營造豐富多元的學習環境，模擬真實生活情境，激發學生的興趣與學習動機。</p> <p>數位媒體與網際網路更是教學一大利器。不僅有助於教材與課程更加多元豐富，貼近生活真實情境同時也有助於學生自主學習能力的養成。但值得注意的是，數位媒體的蓬勃發展與普及，雖有助於自主學習環境的營造，但並不代表有多媒體電腦科技的輔助，學生就會自動發展出自主學習。事實上，教師在培養與引導學生自主能力上，仍扮演極為重要的角色。</p>
課程效果	4.3	<p>「成就每一個孩子」是教育的願景，期盼更以學生為中心，重視個別差異，設計符合學生能力、興趣與需求的課程，採取多元彈性的教學策略與活動，適時導入差異化教學與補救教學，協助學生進行有效學習，相信這也正是臺灣未來英語教育努力的目標與方向。</p> <p>學習活動的進行，教師需要有更專業的教學體認，協助篩選合適的學習軟體、網站、影音資料等多媒體資源，妥善規劃學習內容與活動，彈性調整學習進度，設計適性學習評量，提供適時回饋與協助，以利學生進行有效的自主學習，逐步提升自主學習能力，進而負起適性學習的責任。</p>

評鑑結果分析表——數學領域（教師層級）

評鑑向度	量化結果(平均)	改善策略與方法
課程規劃	3.7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校能利用領域會議時間宣導課程綱要，提升教師對課程綱要之理解、詮釋與轉化。 2. 數學領域教師能利用領域時間透過對話充份表達與溝通，領域代表與課程評鑑成員彼此有良好的交流與聯繫。 3. 數學領域課程計畫符合學校願景與課程目標。 4. 數學領域課程計畫皆依據總綱與領綱的規定編擬各年級課程，並將重大議題適切規劃於相關課程計畫中。 5. 數學領域各年級縱向銜接良好，但領域橫向統整有進步空間。
課程設計	4.7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數學領域課程設計能重視學生核心素養的培養，亦能考量課程的統整與銜接。 2. 數學領域教師能考量學生個別需求給予不同教學策略，如分組教學—資優班、資源班、學困班、學習扶助班。 3. 數學領域教師能採用以學生操作、活動的教學，如關渡健行活動、閱讀素養闖關、資訊車運用並配合學校活動舉行閱讀素養闖關、聖誕遊戲闖關，使學生能由遊戲中形成數學概念，由活動中結合數學與生活經驗。 4. 數學領域教師能使用筆試、資訊評量或上台報告等多元方式評量學生核心能力。 5. 數學領域能依據學校訂定的教科用書評選辦法，訂定數學領域教科用書評選方法，並召開會議共同討論，投票選出適合的教科用書。 6. 數學領域發展北投公園與北投國中數學步道，融入學校社區環境與校內環境，營造特色課程。
課程實施	4.6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數學領域教師能於課間時間，與同年級或同辦公室同仁，共備課程或交流導師帶班要領。 2. 數學領域教師能於領域時間，與教學演示教師，共備教學內容與教學經驗分享。 3. 數學領域教師能依課本例題難度，指定適合的學生回答，建立學生學習信心。 4. 數學領域藉由調整段考試題配分方式，提升學生考試成績與學習興趣，使學生重視數學基本概念，且能兼顧資優學生學習能力。 5. 數學領域平時成績評量分配為作業 30%、學習態度 20%、小考 10%，期望學生重視平時作業練習與學習態度，於平時建立扎實數學基礎。 6. 數學領域教師每學期末會檢視評量結果，會請學期成績不及格的學生進行補救教學。
課程效果	4.0	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數學領域觀課模式穩定，能夠促進成員對於概念與教學的共識凝聚。 2. 數學領域教師的教學對話只能利用領域時間交流，目前數學領域教師超鐘點情形嚴重，較無其他共同時間可利用。 3. 數學領域教師能逐步引入科技工具，使學生接軌未來工作與生活。 4. 數學領域教師能透過學生分組，讓學生討論釐清問題並提問，使學生學習得更清楚，提升學生學習效果，使班級學習氣氛積極活絡。

評鑑結果分析表——社會領域課程

評鑑向度	量化結果(平均)	改善策略與方法
課程規劃	4.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程時數少，侷限課程規劃與內容安排，或許可透過設計主題性課程（結合彈性課程），彌補不足處。 2. 社會領域各科依照課程需求融入相關重大議題，並按照時程編寫領域及彈性課程計畫。 3. 課程目標的訂定與架構方面，盡量符合學校願景，試著在相關的議題或內容融入部分素養導向的教學。
課程設計	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學策略與資源方面，努力嘗試以多元的教學活動來吸引學生投入課程，並加強重視學生的個別化狀況，惟個別化教學仍需要利用額外的課後時間，因此實施人數與成效上有所限制。 2. 學習評量方面，盡量使用多元的評量方式，然核心素養的評量在現階段依然是有困難度的。 3. 教學材料的編選依規定還書，並利用領域時間討論相關議題可放入教材中搭配使用，並且於課發會中討論審查。 4. 針對 112 學年會考趨勢，歷史科能使用自編教材來補充，地理科則於課程中協助提供統整概念，較可提升學生會考表現。
課程實施	4.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學準備方面，在學期初依據課程計畫擬定教學進度，並且利用領域時間共備或討論。 2. 教學實施方面，有嘗試使用分組合作教學來培養學生核心素養與重視個別差異。 3. 教學評量方面，盡量使用多元評量，並且依照評量結果檢討教學並給予回饋。 4. 採提供補充資料的形式給予不同學習表現或興趣的學生，以符應學生個人差異與興趣。
課程效果	3.89	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學成效方面，每位教師每學年進行一場公開授課，觀課及議課均能給予教學注入一些活水。 2. 學生學習表現方面差異極大，尤其應關注後段學習低落的學生，適度給予協助及差別化教學，以提升其課堂參與度與學習成效。

評鑑結果分析表——自然領域(教師層級) ←

評鑑向度	量化結果(平均)	改善策略與方法
課程規劃	4.7	繼續透過舉辦各類議題講座提升教師「多元教學能力」。
課程設計	4.6	繼續透過「教學共備」發展適合本校「不同程度」學生之講義教材
課程實施	4.6	繼續蒐羅各類影音補充教材，使課程內容能「視覺化、具體化」，使枯燥抽象課程內容更容易被理解吸收。
課程效果	3.7	教師盡心盡力 期待:超C坐B望A!

評鑑結果分析表——藝術領域(教師層級) ←

評鑑向度	量化結果(平均)	改善策略與方法
課程規劃	4	雙語表藝接納兩種語言的學習表現，以符合個別差異。
課程設計	4	持續開發雙語表藝教案。
課程實施	4	教材設計兼顧文化差異。
課程效果	4	雙語表藝結合生活題材，學生表現能達成學習遷移。

評鑑結果分析表——健體領域(教師層級) ←

評鑑向度	量化結果(平均)	改善策略與方法
課程規劃	4.6	<p>遭遇困難：←</p> <p>1.學校體育辦理活動，體育教學均協助運動競賽的辦理，且將運動競賽體育課程中做練習，課程單元的進度時間已被壓縮到，故一週二節的體育課程時屬不足。←</p> <p>2.因本校的領域召集人，兼任臺北市健康與體育領域輔導團，開會時間長，故安排在領域工作坊的專長研討減少。←</p> <p>改善策略與方法：←</p> <p>1.於領域會議中研討彈性課程計畫，積極爭取彈性時數的運用。←</p> <p>2.改善研習的內容，以校內教師研習需求為主。←</p>
課程設計	4.5	<p>遭遇困難：←</p> <p>1.依據學生的學習狀況安排不同的學習策略，但學生的學習動機仍需要再提升。←</p> <p>改善策略與方法：←</p> <p>1.領域教師運用有效的教學策略，利用網路平台，說明平台的使用方式，並建立帳號，引導學生做合作式的自主學習，以學生為學習主體，也讓學生尊重每個學習的個體並保護自我，在教師教學的過程中，增加視覺與動覺統合的多元訊息，以增加動作概念及學習成效，讓學生轉化成課後積極練習的態度與行為。←</p>
課程實施	4.7	<p>遭遇困難：←</p> <p>1.在體育課程設計中，每位學生的學習能力與興趣皆有個別差異。←</p> <p>2.內部教學資源有限，會限制學生的學習範圍。←</p> <p>改善策略與方法：←</p> <p>1.在課程設計中，依據不同能力的學生設計課程內容，供學生挑戰不同等級的活動，讓不同程度的學生除了有不同能力的學習，能力較弱的學生也能挑戰高於自己能力的機會。←</p> <p>2.尋求外部資源做有效運用校內外部教學資源，提供學生大量的學習機會，並以學生為學習主體的理念。←</p>
課程效果	5	<p>1.學生經過統整性的課程設計，與多元評量的一貫炫練後，各個喜歡體育課，並能在各項競賽中充分展現身體素質。←</p> <p>2.透過認識身體、練習克服自身體能的限制，越來越健康強壯，身心靈也越來越開闊。←</p>

評鑑結果分析表——綜合領域（教師層級）

評鑑向度	量化結果(平均)	改善策略與方法
課程規劃	4.3	1. 因應 108 課綱實施及領域課程發展需求，教師積極參與校內外研習，提升專業知能： <ul style="list-style-type: none"> (1) 自辦「雙語融入綜合領域教學」、「島嶼記憶」及「定向越野」等教學增能研習。 (2) 派員參加素養導向共備工作坊、雙語教學社群，並於領域會議分享實作。 2. 能依據學校願景、課綱規定擬定領域課程計畫，並派員參與彈性課程核心小組，研擬校本課程。 3. 重大議題適切融入課程計畫： <ul style="list-style-type: none"> (1) 性別平等教育：七年級「性騷擾防治」、八年級「性別放大鏡」、「愛情路上慢慢走」單元。 (2) 人權教育：七年級「讓心更靠近」單元。 (3) 生涯規劃教育：各年級「生涯檔案」相關單元。 (4) 環境教育：八年級「青春探險隊」、八年級「時尚」衣「達人」、九年級「求生充電站」、「生活綠實踐」單元。 (5) 防災教育：八年級「青春探險隊」、九年級「求生充電站」單元。 (6) 戶外教育：八年級「隔宿露營-青春樂郊遊」單元。 (7) 家庭教育：七年級「家庭事件簿」單元、八年級「愛的時光隧道」。 (8) 資訊教育：八年級「網路交友」單元。 4. 課程計畫兼顧各年級縱向銜接與各科橫向統整：各科教師於分科會議，定期進行各年級課程共備，並在領域工作坊時，透過對話交流，擬定領域課程計畫，及進行期末課程檢討。
課程設計	4.3	1. 課程目標的訂定與架構 <ul style="list-style-type: none"> (1) 領域課程目標以素養導向為原則，著重「體驗、省思、實踐」，課程重視生活能力培養及生活經驗統整，並能兼顧學校願景。 (2) 各科皆能考量課程的統整與銜接。例如：輔導科研發三年生涯課程架構，並編輯成冊協助學生建置生涯檔案。家政科環保議題（七年級為垃圾減量、資源再利用；八年級探討快時尚衣物的環保）。童軍科研發修正服務學習三年課程架構。 2. 教學策略與資源 <ul style="list-style-type: none"> (1) 依據青少年身心發展特質及個別需求，設計各年級主題課程，進行差異化教學。 (2) 領域課程重視學生合作學習，多以分組進行課程，引導學生透過合作，找出問題解決的方法；同時輔以科技工具，協助學生以更多元的方式進行學習。
		(3) 領域課程能結合各處室活動，妥善運用校內外教學資源。例如：結合輔導室進行「職場達人」講座、「職場參訪」、「高中職五專學校資料展」、「特教宣導」、「包中祈福」等活動。結合學務處進行「戶外教育」、「服務學習」、「性別教育」、「霸凌防治」等課程。 3. 學習評量：評量呼應學習目標，明確設定各等級評量標準；同時採用分組競賽、報告、實作、表演、發表、資料收集、測驗等多元方式，兼顧形成性和總結性評量。 4. 教學材料的編選：依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材；並依據本校學生的背景與需求，發展領域特色課程，研發相關教材，例如一系列的生涯課程及生涯檔案建置。
課程實施	4.4	1. 自編課程均備有教學設計簡案，提供具體做法。各科每學期期末進行課程檢討，並提出修正後的教學進度與教案設計，列入共備成果，並建構與領域教師分享。 2. 教學設計多元化，以分組合作學習、問題解決導向、專題報告等教學法，善用各項教學資源及校內校外專科教室(家政教室、生涯教室、童軍教室)及戶外場地-青春 82 廣場，進行教學活動。 3. 善用線上教學軟體，提高學生學習興趣與投入度。 4. 教學評量：採用檔案評量(例如：生涯檔案、生涯人物專訪報告等)、口語及實作評量(例如：生涯夢想地圖、我的生涯密碼、心靈即時通、休閒小書、休閒闖關、野炊、搭帳、生火、世界巡禮等)、高層次紙筆測驗(例如：校園進行曲、啟動學習力、愛情講堂等)等多元評量方式。授課教師能依評量結果於學期中隨時進行補救學習措施，並於新學年初進行補救教學，檢核學習成效。
課程效果	4	1. 除各科定期進行共備會議外，針對新設計的單元課程，共備群組透過觀課→議課→修正→再備課等程序，使課程設計精緻化，提升教學成效。 2. 領域課程以體驗活動為教學實施方式，班級學習氣氛佳，學生多數情況能表現出積極投入的學習態度。

評鑑結果分析表——科技領域（教師層級）

評鑑向度	量化結果(平均)	改善策略與方法
課程規劃	3.67	以課綱為主，運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 研習的內容緊扣課綱學習表現與學習內容，增加新興科技的資訊提升教師視野與多元教學能力。
課程設計	4.33	透過研習，發展各年段的科技應用專題課程模組，讓課程內容多元、增加趣味，提高學生學習意願。 在課程中融入與生活相關的資訊科技，讓學生能夠思考及發表，嘗試透過影片及相關媒材多元學習法來提升學生興趣及參與度。
課程實施	4.13	建立 Google classroom 發佈要傳達的訊息、課程的實作繳交，也是師生溝通互動的平台，另外對於相關運算思維的能力測驗，也會讓學生參加，培養學生運算思維能力、訓練邏輯思考、進而提升問題解決能力。 因實作有材料費，減低部分學生學習意願。善用校內課桌椅等回收木料，降低材料費支出與負擔。
課程效果	3.5	部分學生會自己思索問題，運用所學習的知識來解決問題，而也有部份學生學習意願低落，需要再輔以其它方式來提昇學習興趣。 部分學生對於實作課程投入，願意另花時間與心力投入科技領域的學習。

附件四：學校年度重大活動行事曆

臺北市北投國民中學112學年度重大活動行事曆

週次	日期	第1學期重要事項	備註	週次	日期	第2學期重要事項	備註
1	8/28-9/1	開學		1	2/12-16	開學	
2	9/4-8	1模考		2	2/19-23	3模考	
3	9/11-15			3	2/26-3/1		
4	9/18-22	課發會		4	3/4-8	課發會	
5	9/25-29			5	3/11-15		
6	10/2-6			6	3/18-22		
7	10/9-13	段考1		7	3/25-29	段考1	
8	10/16-20			8	4/1-4/5		
9	10/23-27			9	4/8-12		
10	10/30-11/3			10	4/15-19	4模考	
11	11/6-10			11	4/22-26		
12	11/13-17	校慶(暫定)		12	4/29-5/3		
13	11/20-24			13	5/6-10		
14	11/27-12/1	段考2		14	5/13-17	段考2/會考週	
15	12/4-8			15	5/20-24		
16	12/11-15	課發會		16	5/27-31	課發會	
17	12/18-22	2模考		17	6/3-6/7		
18	12/25-29			18	6/10-6/14	九年級畢業典禮	
19	1/1-5			19	6/17-21		
20	1/8-12			20	6/24-28	段考3	
21	1/15-19	段考3					

附件五：校長及教師公開授課實施計畫

臺北市北投國民中學實施校長及教師公開授課實施計畫參考範例

108 年 2 月 23 日北市教中字第 1083015628 號函頒

壹、依據：

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱實施要點。
- 二、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，發展校本公開授課與備課、議課模式流程，落實同儕共學之教學文化。
- 二、透過教學研究，鼓勵校內人員共同社群備課活動，提升學習者為中心的教學實踐，並營造學校學習型的協作氛圍。
- 三、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施方式：

- 一、每學年度授課人員，至少須進行一場公開授課，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。分別於第一學期9月30日前、第二學期於3月15日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、該學年度公開授課形式依教師專業自主決定，得採行動（數位）學習、學生課程成果發表指導、專題研究（實驗、實作）指導、專題演講、錄製教學影片、協同教學等多元形式實施。另亦可採用資訊科技工具進行公開授課。
- 三、學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

伍、實施流程（本參考附件實施流程及說明詳如附件）

一、共同備課：

（一）領域授課教師於公開授課前，與各教學研究會議、年級、年段會議、專業學習社群等辦理。

（二）非領域授課教師於公開授課前，可於行政或教學相關群組會議辦理。

二、公開授/觀課：

（一）授課人員提出教學活動設計供觀課人員參考。

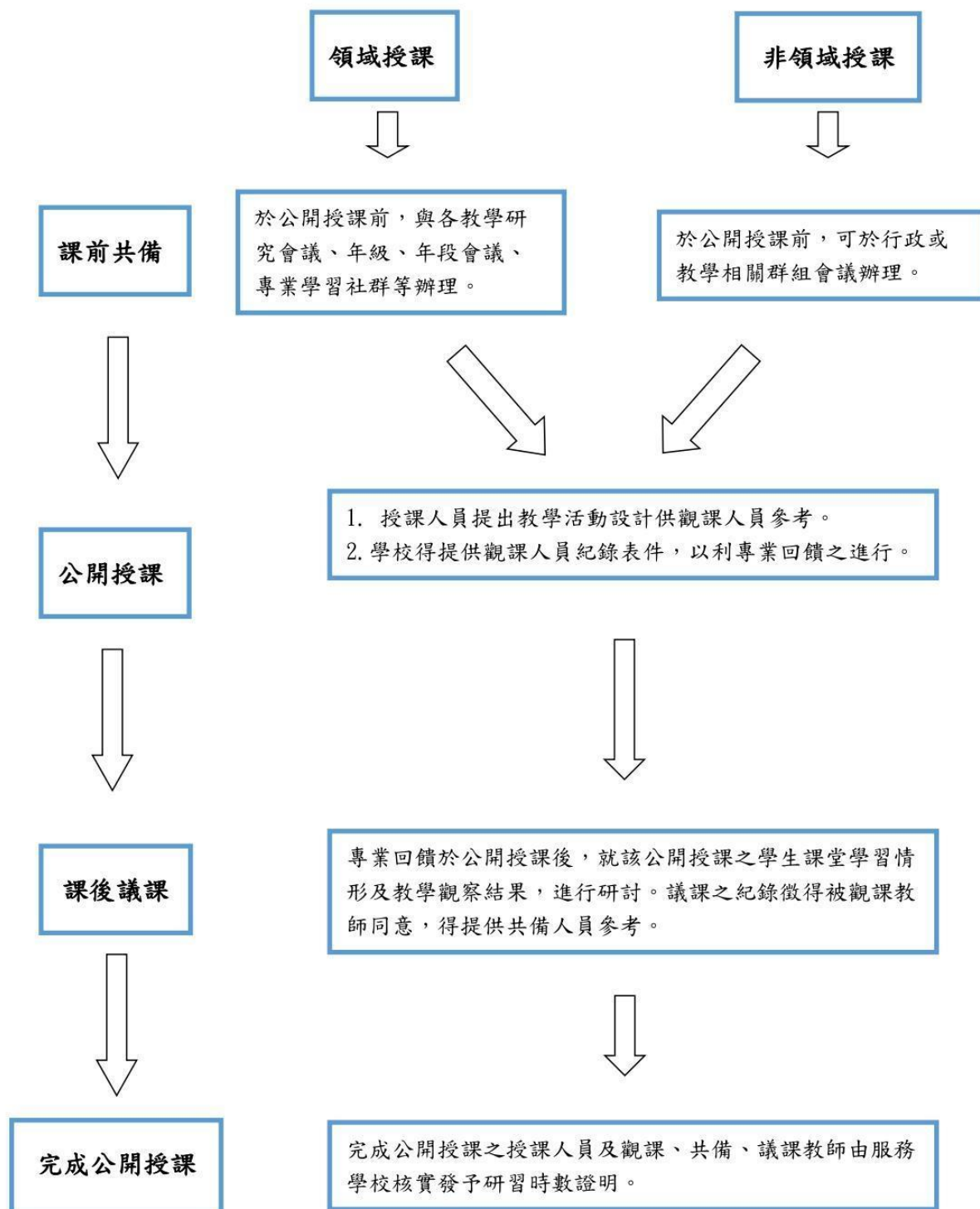
（二）學校得提供觀課人員紀錄表件，以利專業回饋之進行。

三、課後議課：專業回饋於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。議課之紀錄徵得被觀課教師同意，得提供共備人員參考。

四、完成公開授課之授課人員及觀課、共備、議課教師由服務學校核實發予研習時數證明。

陸、本計畫經課程發展委員會討論決議並陳校長核定後實施，修正時亦同。

【附件：公開授課實施流程及說明】



臺北市立北投國中 111 年度 第一學期 校長及教師公開授課公告 9/30

- 公開授課教師落實 備課、觀課、議課三階段，夥伴教師請觀課完整一節課，落實同儕共學。
- 公開授課後，請將觀課紀錄表上傳各領域雲端之「公開授課教師上傳」專區。

校長公開授課		對象		授課主題		授課日期	
陳澤民校長		北投國中全體師生		友善校園		9月6日、9月8日	
領域	授課教師	夥伴教師	授課班級	授課單元	授課時間	備註 (v為已繳交)	
國文	葉俊慶	劉元璞	809	古詩選	09月07日第二節	v	
	林子玲	簡碧瑩	807	古詩選	09月07日第二節	v	
	陳淑美	沈琴仙	910	詞選	09月08日第二節	v	
	簡碧瑩	葉俊慶	901	詞選	09月15日第一節	v	
	王敏蕙	陳靜媛	906	大明湖	09月16號第三節	v	
	簡淑瓊	柯伶宜	806	古詩選	09月16日第七節	v	
	陳靜媛	王敏蕙	907	大明湖	09月23日第六節	v	
	柯伶宜	簡淑瓊	701	第三課母親的教誨	09月26日第三節	v	
英文	楊愛琪	陳建良	701	Lesson 2	9月份	v	
	蘇澤芬	李曉萱	703	Lesson 2	09月23日第三節	v	
	陳建良	楊愛琪	801	Lesson 3	10月份	v	
	鄭宜蘋	李曉萱	808	Ipod 於課堂運用實務	10月份	v	
	羅月美	梁正雄	909	Lesson 4	11月份	v	
	李曉萱	蘇澤芬	807	Lesson 4	11月16日第三節	v	
數學	李灝銘	林逸涵	801	1-1 乘法公式	09月05日	v	
	高志輝	李秀娟	805	1-3 多項式的乘法與除法	09月19日	v	
	陳淑玲	林逸涵	802	1-3 多項式的乘法與除法	09月26日	v	
	林逸涵	陳淑玲	702	1-4 科學記號	01月03日	v	
	沈志龍	陳淑玲	807	2-1 平方根與近似值	10月04日	v	
	林柏嘉	歡迎各位老師觀課	903	動態推理	11月25日	v	
自然	張蕙芳	周芳俞	808	氧氣的製造	10月02日	v	
	周芳俞	張蕙芳	802	氧氣的製造	10月05日	v	
	潘光平	劉元璞	911	簡單機械	11月23日	v	
	林靜雲	魏明新	703	我是樹	12月07日	v	

臺北市立北投國中 111 年度 第一學期 校長及教師公開授課公告 9/30

- 公開授課教師落實 備課、觀課、議課三階段，夥伴教師請觀課完整一節課，落實同儕共學。
- 公開授課後，請將觀課紀錄表上傳各領域雲端之「公開授課教師上傳」專區。

領域	授課教師	夥伴教師	授課班級	授課單元	授課時間	備註
社會	火光祖	陳琦君	801	L3 氣候與水文	09月14日	
	陳琦君	火光祖	701	L3 高低起伏的地形	11月03日	
	陳靜芳	張婕妤	705	L4 平權的家庭	11月17日	
	方毓鴻	蘇怡方	902	6-2 美國獨立與建國後的發展	12月09日	
	袁金玉	王敏蕙	908	L6 中南美洲	12月27日	
藝術	徐惠玲	藝術全體教師	808	歌劇停看聽	10月11日	
	陳又華	羅月美 藝術全體教師	909	Magician	11月15日	雙語表藝
健體	張淑美	健體全體教師	803	排球	10月26日	
	陳學明	健體全體教師	911	山野教育	11月30日	
	黃靖貽	健體全體教師	910	排球	12月07日	
	王淑玲	健體全體教師	809	排球	12月14日	
綜合活動	陳玉瑩	蔡瑞華	903	原創好料理	9月30日第二節	
	沈琴仙	蔡瑞華	706	縫紉巧手	10月4日第三節	
	徐霏真	鄭宜蘋	708	校園新鮮事	10月4日第四節	雙語輔導
	蔡瑞華	陳玉瑩	805	衣「時」無虞	10月17日第六節	
	江衍成	徐霏真	901	愛情講堂	10月24日第五節	
	盧奕利	簡淑瓊	803	工作大未來	12月13日第三節	
科技	賴俞欣	楊雅婷	907	1-1 數位概念	09月05日第四節	
	魏明新	陸金濤	804	緒論設計好好玩	09月08日第四節	
本土語	方素娥	蘇怡方	701	菜市仔學堂	12月08日第五節	
特教	林玉靜	謝鈺濠	9 資源	數/2-1	09月15日	
	劉婉亭	林玉靜	9 資源	英/L1 文法	09月19日	
	曾佩筠	謝鈺濠	7 資源	國/語文一	09月19日	
	謝鈺濠	曾佩筠	8 資源	數/2-1	10月14日	
	孫義芬	謝鈺濠	9 資源	國/L4	10月24日	

臺北市立北投國中 111 年度 第二學期 校長及教師公開授課公告 3/15

■ 公開授課教師落實 備課、觀課、議課三階段，夥伴教師請觀課完整一節課，落實同儕共學。■ 公開授課後，請將觀課紀錄表上傳各領域雲端之「公開授課教師上傳」專區。

領域	授課教師	夥伴教師	授課班級	授課單元	授課時間	v 為已繳交
國文	劉姿杏	蘇怡方	703	六書	03月09日第二節	
	蘇怡方	方素娥	802	會考閱讀九式教學與練習	12月30日第四節	
	李雅玫	葉俊慶	903	生於憂患，死於安樂	11月03日	V
英文	管之瑜	侯怡如	704	L.5	12月20日	V
	梁正雄	羅月美	902	Valentine's day	02月14日	V
數學	李秀娟(大觀課)	全體數學教師	906	1-2 二次函數	03月01日	
	陳彥君	沈志龍	808	2-1 一次函數及其圖形	03月15日	
	黃國斌	王威駿	資優班	2-1 一次函數及其圖形	03月14日	
自然	劉芬芬	李灝銘	706	4-1 植物的運輸構造	10月27日	V
	劉元瑛	潘兆平	807	氧化活性	03月16日	
	侯怡如	潘兆平	704	實驗 4-1 植物體內水分的運輸	12月06日	V
	鍾愛蓓	何明時	資優班	1-4 電解	03月17日	
	邵梓琪	何明時	909	晝夜和四季成因	01月10日	V
	何明時	邵梓琪	803	質量與莫耳數	03月03日	
社會	傅莉芬	林秋慧、黃室駿	901	第一章 革命的年代 工業革命	02月16日	V
	楊孝偉(市級公開授課)	方毓鴻	902	一次大戰的影響與巴黎和會	03月17日	
	張立業	黃俊憲	801	兒少權益的維護	06月12日	
	黃俊憲	張立業	908	第一次世界大戰	03月16日	
藝術	張婕妤	陳靜芳	705	與你共舞	10月26日	V
	吳大維	侯筱珉	704	水墨畫	03月15日	
	侯筱珉	吳大維	807	水墨畫的趣味	05月19日第二節	
	彭垂沅	吳大維	705	街頭藝人	05月31日	
	邱睿怡	徐惠玲	805	電影音樂	04月07日	
健體	張玉鳳	郭雪英	808	簡易包紮法	05月25日	
	郭雪英	張玉鳳	906	健康我最行	05月26日	
	陳學明(大觀課)	全體健體老師	911	桌球、桌球	03月22日、05月31日	
	陳志遠(大觀課)	全體健體老師	709	籃球	05月10日	
綜合活動	劉理枝	徐霽真	704	我的多元能力	02月18日	V
	盤怡均	賴奕銘	801	簡報模範	03月27日第五節	
	賴奕銘	盤怡均	805	掘金教尉	03月15日第五節	
科技	陸金濤	魏明新	708	個人資料保護	02月21日	

附件五：選用教科書或自編教材一覽表

臺北市北投國民中學112學年度選用教科書或自編教材一覽表

年級 領域	七年級	八年級	九年級
國文	康軒	翰林	康軒
英語	康軒	康軒	康軒
本土語言 (客語)	教育部	教育部	-
本土語言 (閩南語)	真平	真平	-
本土語言 (原住民語)	教育部	教育部	-
數學	康軒	康軒	南一
社會	康軒	南一	翰林
藝術	翰林	奇鼎	康軒
自然科學	翰林	南一	康軒
健康與體育	康軒	奇鼎	翰林
綜合活動	康軒	康軒	康軒
科技	康軒	南一	康軒