

臺北市北投國民中學 108 學年度學校課程計畫

目錄

一、現況與背景分析	2
(一)學校現況.....	2
(二)背景分析.....	2
二、學校課程願景與學校課程目標	7
(一)學校課程願景.....	7
(二)學校課程目標.....	8
三、課程架構	9
(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表.....	9
(二)法律規定教育議題實施規劃.....	13
(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排.....	14
四、課程實施與評鑑規劃.....	15
(一)課程實施說明.....	15
(二)課程評鑑規劃.....	16
五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)	16
六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)	16
七、附件	17
附件一課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄.....	17
附件二學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫.....	35
附件三課程評鑑計畫及相關表格與工具.....	35
附件四前一學年課程計畫實施情形檢討.....	41
附件五學校年度重大活動行事曆.....	57
附件六校長及教師公開授課實施計畫.....	58
附件七選用教科書或自編教材一覽表.....	60
附件八跨領域/科目協同教學規劃.....	60

一、現況與背景分析

(一)學校現況

1. 班級數及學生數

107 學年度普通班（含體育班）有 41 班，身心障礙班 2 班、學習困難資源班 1 班、資優班 1 班、學生總人數為 838 人。另附設補校，實施成人教育，共 3 班，學生人數 44 人。

2. 全校教職員工編制數

現行編制教師 105 人（含專任輔導教師 2 人、社工師 1 人、專任運動教練 2 人）、行政人員 19 人、校警 0 人、工友 3 人，總計 127 人。

3. 特殊教育教師人數

特教 教師	集中式特 教班教師	分散式資 源班教師	資優班 教師	教師 助理員	特教 巡迴教師	相關 專業人員	總計
人數	0	6	3	0	0	0	9

(二)背景分析

1. 地理位置

(1)文教機構林立，有利校群發展：復興高中，中正高中、薇閣高中、十信高中（幼華完全中學）、惇敘高中，馬偕護理學院、臺北城市科技大學、國立臺北藝術大學，北投國小、逸仙國小、文化國小，北投圖書館、溫泉博物館、北投文物館皆在學區內。適合與國小、國中、高中、高職、藝術學校、大學等發展校際及跨業的合作關係，提供學生多元發展機會。

(2)交通便捷環境幽雅：學校地處陽明山腳，背倚丹鳳山，面向觀音山、大屯山，環境清幽，景色優美，鄰近捷運北投站與新北投站，方便通達淡水及台北各區，學生上學走路、搭乘捷運或行經光明路公車皆便利；學校四周多為住宅區，鄰近北投公園，又不受噪音干擾，校園環境清幽，適合學生學習。

2. 社區概況

(1)學校位於北投區中心位置，觀光、自然、人文、商業氣息濃厚，附近傳統市場、商家林立，大街與小巷並列、傳統與創新同陳，呈現舊北投的衰頹及新北投的躍動。近年來社區意識抬頭，社區發展協會蓬勃發展，致力於社區文化發展，期北投溫泉文化風光再現，有利於發展學校與社區夥伴合作關係。

(2)社區資源豐富，可運用的社區資源豐富，鄰近溫泉博物館、北投文物館、北投圖書館是社區活動的核心。社區內還有公園、八頭里仁協會、北投教會、里長辦公室…等可供運用的社區資源相當豐富，教師能加以善用，擴大學生學習空間。

- (3)學區家長社經地位不高，以從事小攤商、勞工家庭為多，家長忙於生計，較無暇關切子女，單親家庭與隔代教養比率相對提高，青少年遊樂活動場所較多，易生是非。本校主要學區含北投、清江、逸仙、文化等四個國小，佔學生總數 84%；學區涵蓋溫泉、長安、清江、大同、奇岩等 5 個里及八仙、中央、豐年等 3 個部分鄰里。
- (4)學校歷史悠久，社區人士多為本校校友，家長大部分認同與肯定本校。
- (5)少子化問題嚴重，學校減班問題已是不可擋的趨勢，教師專業呈現與學校特色發展益形重要。

3. 校舍狀況

- (1)校舍用地現況：校地 19,792 平方公尺(含 82 號地面積 1,345 平方公尺)，主體校舍為八層建築，有 125 間教室的量體。另有 200 公尺 PU 跑道、足壘球場、四座籃球場、桌球室、韻律教室、柔道場、樂活教室及風雨操場等周邊設施。
- (2)校舍建築現況：本校已有 72 年歷史，原有校舍因老舊且不敷使用，自民國 80 年開始規劃辦理校舍全面更新，分三期施工，目前已完成第二期工程，共有普通教室 44 間，電腦教室 3 間，辦公室 19 間，專科教室 46 間，圖書室 1 間，會議室 1 間；現正進行活動中心興建工程。

4. SWOTS 分析

臺北市立北投國民中學學校發展 SWOTS 分析					
因素	內部		外部		行動策略(S)
	S (優勢)	W (劣勢)	O (契機)	T (危機)	主責單位
地理環境	● 靠近陽明山國家公園，自然生態資源豐富 ● 有溫泉，山好、水好，交通便捷	● 鄰近市場，住商混雜 ● 校門口街道狹小，車行多，學生安全堪慮 ● 人文氣息不足	● 交通便捷，鄰近公園，周邊生活機能完備	● 與石牌、明德、薇閣、幼華等鄰近國中升學競爭 ● 校門前溫泉路車速快，交通安全成為隱憂	● 親山教育計畫^學 ● 健康促進學校計畫方案^學 ● 學生自治活動計畫方案^學 ● 生態校園計畫方案-82 青春廣場、老樹生命教育^教 ● 環境教育計畫方案^教
學校規模／文化	● 屬中型學校，資源尚為豐富 ● 有與圖書館、溫泉博物館及天文館等鄰	● 校地較小，學生活動空間嚴重不足 ● 教室採光不佳 ● 缺乏閒置教室提供教師	● 爭取新建學生活動中心，預計可增加 8600M² 樓板面積 ● 配合少子化，增加專	● 校地狹小，學生活動空間不足	● 友善校園環境計畫方案^學 ● 教學活動場地改善更新計畫^總 ● 建築設施改造計畫方案^總

	近社會教育機構一起發展課程的經驗	教學研究用	科教室		
教學設備	● 各項教學設備不虞匱乏 ● 資訊設備齊全有利資訊教育推行 ● 資源班資優組有三間獨立專屬教室	● 硫磺地區電器易受損，設備維修較為困難 ● 缺乏游泳池及活動中心等大型室內活動場所	● 利於發展多元能力教學活動及學校本位課程	● 校舍建築開始老舊，須經常維護修繕	● 資訊科技教育計畫 教 ● 資訊融入課程教學計畫 教 ● 校園安全檢核與設施修繕維護計畫 總 ● 安全教育活動實施計畫 學 ● 資源班資優組加入教育部電子白板計劃
教師資源／專業	● 在職教師取得教專初階資格者 77 人，取得教學輔導教師資格者 17 人 ● 面對問題能理智、坦誠，敞開溝通，避免分裂 ● 特教教師皆為特教本科系畢業，且多持有特教教師證	● 大部分教師不住在本區 ● 自我意識高，批判性強 ● 教師流動性低，少有新血加入 ● 舒適圈，無人要求約束 ● 普通班教師的特教知能稍嫌不足，融合教育效果有待加強。	● 鼓勵教師成立社群以傳承經驗 ● 鼓勵教師參加各項教學研習，並落實於教學活動 ● 資優班歷史悠久，其中兩位教師資歷將近 20 年	● 受少子化影響，將來會面臨減班超額調校的壓力 ● 身障生的需求日益多樣、複雜化，往往需要跨領域的專業資源結合	● 十二年國民基本教育計畫 教 ● 提昇教師專業知能計畫 教 ● 精進教師課堂教學能力計畫 教 ● 教師輔導知能增能計畫方案 輔 ● 師生獎勵方案 家長會 ● 發展與經營特殊教育相關資源網絡 ● 資源班資優組教師參與校際資優教師聯盟討論
行政人員	● 氣氛和諧，效率高 ● 溝通良好，制度易建立，政策能推行 ● 看重教師專業，實質鼓勵和肯定 ● 特教本科系背景的教师擔任	● 教師兼職行政工作負擔重 ● 需要有熱情、方法及效能的領導群 ● 身障組教師兼職行政工作使資源班身障組整體授課時數減少。	● 行政業務系統化、制度化、資訊化	● 成長動力不足，行政人員替換高，行政傳承、協調不易 ● 因少子化下普通班學生驟減，影響資源班群組排課	● PDCA 行政運作計畫方案 總-文 ● 行政同仁學習型組織成長計畫方案 總-文 ● 獎勵優秀行政人員，並勵績任

	特教組長				
學生需求	● 個性活潑、率真、潛力雄厚、多才多藝 ● 師生相處感情佳	● 少部份家庭親職功能未能發揮 ● 社會風氣對學生造成負面影響 ● 多數資源班身障組學生文化刺激不足	● 社團活動多元蓬勃，有利學生發展多元智能	● 隔代與單親教養家庭問題多，家庭教育功能不彰 ● 社會風氣不良影響 ● 受少子化及鄰近學校成立數理資優班化影響，招收資優生常不足額。	● 多元智慧開發教育計畫方案 教 ● 適性揚才計畫 教 ● 閱讀教育計畫 教 ● 生涯發展教育計畫方案 輔 ● 學生社團活動計畫方案 學 ● 體育交流活動計畫方案 學 ● 特殊教育工作计划方案 輔
家長需求與期望	● 關心教學品質，重視學生學習 ● 家長對學校熟稔度高 ● 尊重學校教學與行政事務 ● 資源班資優組家長關心教學品質，重視學生學習	● 部份家長忙於工作，較無暇關心子女教育 ● 單親家庭比例高 ● 人文素養不足	● 家長對學校的關注，有助校務推動 ● 家長會對特教業務支持度高，鼓勵特教組舉行相關活動 ● 資源班資優組家長成立各年級資優班家長會	● 單親家庭比例高，教師輔導更憂勞 ● 少數家長過於關心，影響教學自主及班級經營 ● 資源班資優組學生家庭屬單親、低社經家庭比例高，教師輔導面向更顯得辛苦	● 多元文化教育計畫方案 輔 ● 高關懷學生教育計畫方案 輔 ● 正向參與校務經營方案 合 ● 親職教育活動方案 輔 ● 除 IEP 外，特教組仍不定期與家長討論個案，以及施予適切的親職教育。 ● 資源班資優組定期舉辦親師座談

社區特性與資源	● 能協助學校解決部分問題 ● 經常聯繫、互動佳 ● 圖書館、溫泉博物館等文教機構近 ● 近鄰國家公園，自然資源豐富	● 社區階層多元，對學校關懷程度／方向不一 ● 建立夥伴關係或策略聯盟，仍待加強	● 有利學校實施校外生活輔導 ● 協助指導學生參與社區活動 ● 結合家長會，善用社會資源 ● 策略聯盟、互助互惠，開展合作契機	● 經濟不景氣，影響社區人士參與學校事務的意願 ● 意見多元，整合不易	● 法治教育活動計畫方案^學 ● 品德教育行動方案^學 ● 服務學習教育方案^學 ● 服務回饋鄰里計畫方案^學 ● 創意發展教育計畫方案^合 ● 國際交流教育計畫方案^教 ● 藝文活動教育方案^教 ● 社區資源整合與運用方案^總
教育政策與思潮	● 十二年國民基本教育理念建構 ● 實驗教育思潮衝擊	● 問題導向學習所需能力待加強 ● 對新課綱是否充分認知，影響教師成長動能	● 學生增強學力的社會期待增加 ● 班週會、自主學習納入課程設計 ● 適性揚才目標明確導致教育鬆綁	● 學歷貶值	● 十二年國民基本教育計畫^教 ● 活化教學工作坊計畫^教
新興知識與議題	● AI時代來臨，學校有科技領域專才（輔導團員）可供諮詢 ● 閱讀理解策略受重視，學校有閱推教師的建置及圖館輔導團員可供諮詢，教師亦不乏主動進修者	● 稍欠對全球素養、永續發展指標(SDGs)的認識	● 閱讀、資訊檢索及思辨能力受到關注	● 就業競爭加劇，終身學習的理念待加強	● 基地班教師自發性社群計畫 ● 教專社群計畫 ● 藉各式研習、討論、了解目前教學環境與趨勢

二、學校課程願景與學校課程目標

(一)學校課程願景

1. 學校願景



【投中願景】

融合科技與人文
推展多元與創新
建立國際觀鄉土情

【投中學習圖像】

校長：教學領導、資源整合、溝通協調

教師：愛心榜樣、適性教育、多元創新

學生：健康成長、快樂學習、勤學精進

行政：民主尊重、溫馨安全、團隊合作

家長：主動關懷、積極參與、終身學習

【北投國中願景圖像說明】

五個樹人分別代表：

校長(領導)、教師(授業)、學生(學習)、行政(服務)、家長(支援)

上下錯落並列呈林，

以「十年樹木百年樹人」的精神

及「有教無類」、「因材施教」、「適性揚才」、「多元進路」、「優質銜接」的理念，

兼併「融合科技與人文」、「推展多元與創新」、「建立國際觀鄉土情」

三大願景為基底，

成就每一個投中孩子，

如《BT飛羽》七彩、多元，勇敢築夢、彩繪人生。

2. 學校課程願景

(1)善用科技，重視人文：教育是持續不斷的歷程，不論教師教學或學生學習，都應在新的觀念中產生根本的改變。善用科技創新、涵養藝文氣息，打造人際尊重與關懷的人文環境。

(2)多元創新，帶好每一個孩子：教師以全新觀點經營班級，以活化、精進、補救及差異化等向度定位教學，以激發學生學習熱情，促進自主學習，以達臺北市 K-12 六項核心能力－學習力、閱讀力、思考力、創造力、移動力、品格力的目標。

(3)鄉土情、國際觀：發展學校本位課程，做好各科的聯絡統整，「教育不只教今日，亦在教未來」應培育學生具有鄉土的情懷，並具有國際觀。

(二)學校課程目標與特色

1. 目標

(1)因應國家社會生態環境，發展十二年國民基本教育，俾使學生具備適應生活能力。

(2)愛護自然環境，推廣人文教化，注重生命發展，規劃教材。

(3)針對本校社區資源、學生背景開發教材，落實學校本位課程學習。

(4)發揮教師專業自主，編選教材，創新教學。

(5)學生有禮貌、有紀律、愛學習；教師有熱情、有善德、有教學效能。

2. 特色

(1)學校課程目標參照課程綱要選擇符合本校學生適合之教材。

(2)成立課發會、課程核心小組及自發性社群，將本校學習領域及彈性課程之教學策略、評量等加以研討。

三、課程架構

(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

1. 適用 108 學年入學學生 3 年課程規劃

課程名稱（節數）				年級	7 年級	8 年級	9 年級	3 年合計
部定課程	領域學習課程	語文	國文	5	5	5	15	
			英語	3	3	3	9	
		數學	數學	4	4	4	12	
		社會	歷史	1	1	1	9	
			地理	1	1	1		
			公民與社會	1	1	1		
		自然科學	生物	3	0	0	9	
			理化	0	3	2		
			地球科學	0	0	1		
		藝術	音樂	1	1	1	9	
			視覺藝術	1	1	1		
			表演藝術	1	1	1		
		綜合活動	家政	1	1	1	9	
			童軍	1	1	1		
			輔導	1	1	1		
		科技	資訊科技	1	1	1	6	
			生活科技	1	1	1		
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9	
			體育	2	2	2		
		領域學習課程節數				29	29	29
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	閱讀	1	1	1		
			生命的展現	1	1	1		
			北投守護者	1	1	1		
		社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1		
		特殊需求領域課程						
		其他類課程	自主學習	1	1	1		
			班週會	1	1	1		
		彈性學習課程節數				6	6	6
每週學習總節數				35	35	35		

2. 108 學年度 8 年級及 9 年級

年級 領域（節數）			八年級		九年級	
領域學習節數	語文	國文	7	4	9	5
		英語		3		4
	數學		4	4	4	4
	社會	歷史	4	1.5	4	1
		地理		1.5		1
		公民		1		2
	藝術與人文	音樂	3	1	3	1
		視覺藝術		1		1
		表演藝術		1		1
	自然與生活科技	生物	4	0	4	0
		理化		3		3
		地球科學		0		0
		生活科技		1		1
	健康與體育	健康教育	3	1	3	1
		體育		2		2
	綜合活動	輔導活動	3	1	3	1
		童軍		1		1
		家政		1		1
	領域學習節數合計			28		30
彈性學習節數	週班會		1		1	
	分組活動		1		0	
	閱讀與寫作		1		1	
	語文表達		1		0	
	自然探秘		1		1	
	探索世界		0		1	
	資訊教育		1		0	
	彈性學習節數合計		6		4	
每週學習總節數			34+1(空白課程)		34+1(空白課程)	

臺北市 108 學年度北投國民中學特殊教育（身心障礙類）課程學習節數分配表

開設課程	預估節數	課程重點
資源班 國文	七年級 2 組各 6 節	A 組：普通班課程簡化減量，加強基本文學素養。 B 組：普通班課程簡化減量，加強國文的閱讀量。
資源班 英語	七年級 2 組各 4 節	A 組：普通班課程簡化減量，加強基本句型的練習。 B 組：普通班課程簡化減量，強化英語單字、片語熟練。
資源班 數學	七年級 2 組各 4 節	A 組：普通班課程簡化減量，加強未知數的運算。 B 組：普通班課程簡化減量，加強相同題型的熟練度。
資源班 國文	八年級 1 組各 5 節	A 組：普通班課程簡化減量，加強國文文學素養，提升作文書寫能力。
資源班 英語	八年級 1 組各 4 節	A 組：普通班課程簡化減量，加強英語短句撰寫的練習。
資源班 數學	八年級 1 組各 4 節	A 組：普通班課程簡化減量，注重基本題型的練習。
資源班 國文	九年級 3 組各 6 節	A 組：普通班課程簡化減量，增加更多課外閱讀量。 B 組：普通班課程簡化減量，加強國文表文達能力訓練。 C 組：普通班課程分解替代，功能性課程，為未來綜職科考試進行準備， 加強日常國文常用字搜尋能力。
資源班 英語	九年級 2 組各 4 節	A 組：普通班課程簡化減量，加強未來高中職階段的語言能力銜接。 B 組：普通班課程分解替代，功能性課程，為未來綜職科考試進行準備， 加強生活日常英語及辨別能力。
資源班 數學	九年級 3 組各 4 節	A 組：普通班課程簡化減量，加強國中階段數學能力統整。 B 組：普通班課程簡化減量，加強相同題型的熟練度。 C 組：普通班課程分解替代，功能性課程，為未來綜職科考試進行準備， 加強基礎能力運算熟練度。

*表定為預估開課規劃，實際開課情形得俟新生入學後依個別化教育計畫及特教推行委員會議決結果，統籌全校特教學生需求方確認之。

臺北市 108 學年度北投國民中學特殊教育數理資優班課程學習節數分配表

類型	領域	科目	課程名稱	類別		第四學習階段						課程時間			備註
						七年級		八年級		九年級		部定課程	校訂課程 (彈性學習)	其他 自修 時間 (A. B. C. D. E. F. G. H. I. J. K. L. M. N. O. P. Q. R. S. T. U. V. W. X. Y. Z. AA. AB. AC. AD. AE. AF. AG. AH. AI. AJ. AK. AL. AM. AN. AO. AP. AQ. AR. AS. AT. AU. AV. AW. AX. AY. AZ. BA. BB. BC. BD. BE. BF. BG. BH. BI. BJ. BK. BL. BM. BN. BO. BP. BQ. BR. BS. BT. BU. BV. BW. BX. BY. BZ. CA. CB. CC. CD. CE. CF. CG. CH. CI. CJ. CK. CL. CM. CN. CO. CP. CQ. CR. CS. CT. CU. CV. CW. CX. CY. CZ. DA. DB. DC. DD. DE. DF. DG. DH. DI. DJ. DK. DL. DM. DN. DO. DP. DQ. DR. DS. DT. DU. DV. DW. DX. DY. DZ. EA. EB. EC. ED. EE. EF. EG. EH. EI. EJ. EK. EL. EM. EN. EO. EP. EQ. ER. ES. ET. EU. EV. EW. EX. EY. EZ. FA. FB. FC. FD. FE. FF. FG. FH. FI. FJ. FK. FL. FM. FN. FO. FP. FQ. FR. FS. FT. FU. FV. FW. FX. FY. FZ. GA. GB. GC. GD. GE. GF. GG. GH. GI. GJ. GK. GL. GM. GN. GO. GP. GQ. GR. GS. GT. GU. GV. GW. GX. GY. GZ. HA. HB. HC. HD. HE. HF. HG. HH. HI. HJ. HK. HL. HM. HN. HO. HP. HQ. HR. HS. HT. HU. HV. HW. HX. HY. HZ. IA. IB. IC. ID. IE. IF. IG. IH. II. IJ. IK. IL. IM. IN. IO. IP. IQ. IR. IS. IT. IU. IV. IW. IX. IY. IZ. JA. JB. JC. JD. JE. JF. JG. JH. JI. JJ. JK. JL. JM. JN. JO. JP. JQ. JR. JS. JT. JU. JV. JW. JX. JY. JZ. KA. KB. KC. KD. KE. KF. KG. KH. KI. KJ. KK. KL. KM. KN. KO. KP. KQ. KR. KS. KT. KU. KV. KW. KX. KY. KZ. LA. LB. LC. LD. LE. LF. LG. LH. LI. LJ. LK. LL. LM. LN. LO. LP. LQ. LR. LS. LT. LU. LV. LW. LX. LY. LZ. MA. MB. MC. MD. ME. MF. MG. MH. MI. MJ. MK. ML. MM. MN. MO. MP. MQ. MR. MS. MT. MU. MV. MW. MX. MY. MZ. NA. NB. NC. ND. NE. NF. NG. NH. NI. NJ. NK. NL. NM. NO. NP. NQ. NR. NS. NT. NU. NV. NW. NX. NY. NZ. OA. OB. OC. OD. OE. OF. OG. OH. OI. OJ. OK. OL. OM. ON. OO. OP. OQ. OR. OS. OT. OU. OV. OW. OX. OY. OZ. PA. PB. PC. PD. PE. PF. PG. PH. PI. PJ. PK. PL. PM. PN. PO. PP. PQ. PR. PS. PT. PU. PV. PW. PX. PY. PZ. QA. QB. QC. QD. QE. QF. QG. QH. QI. QJ. QK. QL. QM. QN. QO. QP. QQ. QR. QS. QT. QU. QV. QW. QX. QY. QZ. RA. RB. RC. RD. RE. RF. RG. RH. RI. RJ. RK. RL. RM. RN. RO. RP. RQ. RR. RS. RT. RU. RV. RW. RX. RY. RZ. SA. SB. SC. SD. SE. SF. SG. SH. SI. SJ. SK. SL. SM. SN. SO. SP. SQ. SR. SS. ST. SU. SV. SW. SX. SY. SZ. TA. TB. TC. TD. TE. TF. TG. TH. TI. TJ. TK. TL. TM. TN. TO. TP. TQ. TR. TS. TT. TU. TV. TW. TX. TY. TZ. UA. UB. UC. UD. UE. UF. UG. UH. UI. UJ. UK. UL. UM. UN. UO. UP. UQ. UR. US. UT. UU. UV. UW. UX. UY. UZ. VA. VB. VC. VD. VE. VF. VG. VH. VI. VJ. VK. VL. VM. VN. VO. VP. VQ. VR. VS. VT. VU. VV. VW. VX. VY. VZ. WA. WB. WC. WD. WE. WF. WG. WH. WI. WJ. WK. WL. WM. WN. WO. WP. WQ. WR. WS. WT. WU. WV. WW. WX. WY. WZ. XA. XB. XC. XD. XE. XF. XG. XH. XI. XJ. XK. XL. XM. XN. XO. XP. XQ. XR. XS. XT. XU. XV. XW. XX. XY. XZ. YA. YB. YC. YD. YE. YF. YG. YH. YI. YJ. YK. YL. YM. YN. YO. YP. YQ. YR. YS. YT. YU. YV. YW. YX. YY. YZ. ZA. ZB. ZC. ZD. ZE. ZF. ZG. ZH. ZI. ZJ. ZK. ZL. ZM. ZN. ZO. ZP. ZQ. ZR. ZS. ZT. ZU. ZV. ZW. ZX. ZY. ZZ.)	
				必修	選修	第1學期	第2學期	第1學期	第2學期	第1學期	第2學期				
部定課程	數學	數學	數學	✓				4節 *3組	4節 *3組	4節 *2組	4節 *2組	✓			
	自然科學	自然	自然	✓				4節 *3組	4節 *3組	4節 *2組	4節 *2組	✓			
校訂課程	特殊需求	情意發展	成長團體	✓			1節 *2組						✓		
		獨立研究	獨立研究	✓				1節 *4組	1節 *4組					B D	
		專長領域	自然生活實驗	✓				1節 *3組	1節 *3組					B	
		專長領域	數學思考	✓			1節 *1組							B	
		專長領域	智能積木應用	✓				1節 *1組					✓		
		專長領域	科學創客	✓				1節 *1組							C
	其他														
節數小計							5	31	31	8	8				

- 說明：1.資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程。
- 2.學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程需依據總綱表4之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之10節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。
- 3.實施部定各領域/科目、特殊需求領域課程等外加式課程時，除得應用彈性學習課程時間、學校特殊教育推行委員會審議通過減授/免修該領域/科目之節數外，並得利用不列在學習總節數內的時段進行教學，唯學習時間仍需以每節上課分鐘數為教師授課節數安排之依據。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依地方政府訂定之學生在校作息時間相關規定自行安排。
- 4.表中課程類型包括部定課程與校訂課程而國中小之校訂課程為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。領域授課時間可採抽離或外加課程。抽離指以原領域課程加深加廣授課；外加指非以原領域課程授課，包括特需課程、資優充實課程、其他專長領域課程。
- 5.表列的排課時間係指抽排課等的時段安排，包括：(1)安排在部定課程時間，請註記節數與學生原班所排的科目；(2)校訂彈性學習時間，請註記節數與學生抽離原班的科目或活動為何，彈性學習課程宜安排資優特需課程，在第二學習階段為3-6節，在第三階段為4-7節。其它學習時間指利用不列在學習總節數內的時段

進行教學，包括早修、午休或課後等，請註記節數與時間，可安排資優特需課程、領域加深加廣課程或其他充實資優課程。

6.請依十二年國教課綱規範，呈現資優課程所屬之類型、領域與科目，並根據不同年級資優課程差異，提供適切的課程名稱(可根據不同年段分項呈現)。最後的節數小計，請納入各年級分組節數加總計算。

(二)法律規定教育議題實施規劃-分布在各課程

教育議題	課程活動簡要說明	備註
1. 性別平等教育	● 融入領域/科目：性別平等教育議題分布在各課程。 ● 融入說明：就學科屬性，在教學的歷程中適時、適切地融入性別平等教育內涵，以引導學生理解性別的多樣性與平等的信念，並積極地消除性別偏見與歧視，協助學生發展性別議題的自主行動、溝通互動與社會參與。	每學期4小時
2. 人權教育	● 融入領域/科目：人權教育議題分布在各課程。 ● 融入說明：各領域或學科透過融入教學的方式融入人權育之內涵，或在教學歷程中適時、適切地引導學生反思人尊嚴之重要性、檢視各種的偏見與歧視，或討論人際對待公平等。	
3. 環境教育	● 融入領域 /科目：環境教育議題分布在各課程，也以跨領域合作的方式，規劃環境教育內涵於彈性課程進行教學。 ● 融入說明：除透過主題或融入教學的方式融入環境教育之內涵，也針對「永續發展」發展為學校本位課程，進行議題融入和跨領域教學。	每學年4小時
4. 科技教育	● 融入領域/科目：分布在各課程。 ● 融入說明：單科融入：參考國中教育階段的重點，挑選適當的主題融入各領域的教學。 未來發展方向—跨科融入：規畫邀請各領域教師進行協同教學，針對一項科技議題進行以動手實作為主體的主題式教學活動設計。	
5. 家庭教育	● 融入領域/科目：家庭教育議題分布在各課程。 ● 融入說明：透過主題或融入教學的方式融入家庭教育之內涵，引導學生自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係、家庭資源運用與決策、家庭與社會脈絡的連結，具備經營幸福家庭的知能。	每學年4小時
6. 原住民族教育	● 融入領域/科目：融入原住民族語文、彈性課程及社會等領域。 ● 融入說明：依據國中教育階段的課程需求，研發相關主題課程、教材融入教學，以提升原住民族人的自我認同，和互為主體的尊重原住民族文化和生態智慧。	

議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下：

1. 性別平等教育：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」
2. 人權教育：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。
3. 環境教育：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。環境教育法第19條「機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府…法人，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」
4. 科技教育：《科學技術基本法》等。

5. 家庭教育：《家庭教育法》等。

6. 原住民族教育：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。

(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排-分布在各課程

項目	說明	備註
課程	各領域課程計畫內規劃 9 年級會考後至畢業前課程，按課表進行課程，內容：(詳見各領域 9 年級課程計畫)，並加強適性輔導、協助學生進行志願選填與相關輔導機制。	
活動	(1)進行高中職學校特色介紹：邀請高中職學校至校參與各校特色介紹，辦理技職教育博覽會；協助學生依志願參與高中職參訪活動。 (2)辦理班際運動活動競賽。 (3)服務學習活動：校內外服務學習活動供學生選擇。 (四)實施學校本位課程：結合社區資源，實施學校本位課程。 (五)規劃創意畢業典禮：畢業生參與畢業典禮活動規劃。	

四、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 教師授課安排與教學場所規劃

項目	說明	備註
教師授課安排	依課綱規定及教師專長辦理。	
教學場所規劃	統整校內現有資源，依教師提出的需求規劃，並能與鄰近館所合作，EX 溫泉博物館、北投圖書館及臺北市立天文館等，擴大學生學習視野。	活動中心施工期間，學生運動空間不足，需要支援。

2. 課程發展委員會、領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群。

項目	說明	備註
課程發展委員會	課程與教學是學校創新永續的關鍵，課發會是學校課程發展重要組織，透過會議倡導與研討學校課程與教學的方向，是課發會重要任務。課發委員對於校內外資源，以及課程評鑑、課程審閱、教輔教師設置計畫等的熟悉度，對部定及校訂課程發展影響深遠。	
領域教學研究會	領域教學研究會，由各領域全體教師組成，定期召開會議及工作坊，進行共備、觀議課及增能研習活動。參見教師專業學習社群欄位說明。	
專案小組	課程核心小組：校長任召集人，每週定期聚會，主要任務為確認本校學生素養指標、建構校本課程地圖、彈性學習課程研討及配套等。108 學年度本校申請「協助學校教師落實十二年國民基本教育課程綱要計畫」，若通過則能引入專家學者進一步協助更多校內教師克服交通因素，在校內達成專業增能。	
教師專業學習社群	107 學年度本校各領域教學研究會依活化教學工作坊計畫，針對學生學習需求，以及學校課程與教學方向，邀請外聘講師陪伴教師專業成長；也成立跨領域/科組成教師專業學習社群 EX 基地班社群 *2(含國文、健體及數理領域師資);教專社群*1(含綜合、健體及社會領域師資)。	

3. 共同備課、觀課、議課。

項目	說明	備註
共同備課、觀課、議課	每個領域均參與的活化教學工作坊，以及基地班社群、教專跨域社群，均將共備、觀課與議課三部曲放入工作期程，讓教室的學習樣態成為教師研究的場域，讓同儕間形塑專業對話的氛	

	圍。	
--	----	--

4. 教師新課程專業研習及成長活動。

項目	說明	備註
專業研習及成長活動	1. 教師透過領域教學研究會或自發組成的跨校或跨領域的專業學習社群，進行共同備課、教學觀察與回饋、研發課程與教材、參加工作坊、安排專題講座、實地參訪或行動研究，公開分享與交流，以不斷提升自身專業知能與學生學習成效。 2. 為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年至少公開授課一次，並進行專業回饋。	

(二)課程評鑑規劃

1. 課程設計、實施與效果之評鑑規劃。(詳見附件三及附件四)

項目	說明	備註
課程評鑑規劃	1. 領域/科：由領域/科課程評鑑小組成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際運作狀況。其方式得由領域/科評鑑小組共同進行評鑑與對話，或由個別教師進行課程評鑑。如為領域/科評鑑小組共同進行評鑑與對話，則於實施前由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。 2. 課程發展委員會：由課程發展委員會成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際推動狀況。 3. 評鑑結果應用：提供課程發展委員會針對課程規劃、設計、實施、成效評估進行檢討改善，與檢討修正學校評鑑計畫與課程發展方向的依據。提供教師於課程、教學以及評量工作上之檢討改善。	

2. 本校課程計畫經教育局備查後，學校網站首頁專區連結，並於各項集會向師生及家長宣導說明。

五、各年級各領域/科目課程計畫(見資料夾檔案)

六、各年級各彈性學習課程計畫(見資料夾檔案)

七、附件

附件一課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄

臺北市立北投國中課程發展委員會實施要點

92年8月26日校務會議修正通過

102年8月30日校務會議修正通過

108年1月16日校務會議修正通過

一、依據：

- (一) 教育部八十七年九月卅日公佈之「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」。
- (二) 教育部八十八年七月廿二日台(88)國字第88090050號函「國民教育階段九年一貫課程試辦要點」。
- (三) 教育部九十七年五月廿三日台國(二)字第0970082874B號函「國民中小學九年一貫課程綱要」。
- (四) 教育部一百零三年十一月廿八日臺教授國部字第1030135678A號函「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

二、目標：

- (一) 因應十二年國民基本教育課程之實施，成立課程發展委員會及各學習領域課程小組，以凝聚課程發展方向與共識，並結合學者、家長、社區資源，發展學校本位課程以提昇學生學習品質。
- (二) 結合社區資源，發展具特色之學校本位課程。
- (三) 發展十二年國民基本教育課程之實施模式與可行做法。
- (四) 探討實施十二年國民基本教育課程時，可能遭遇的問題與解決策略。
- (五) 增進教師發展、設計與實施十二年國民基本教育課程的知能，提昇教師專業自主能力。

三、課程發展委員會之組織與產生方式：

(一) 北投國中課程發展委員會組織成員遴選方式

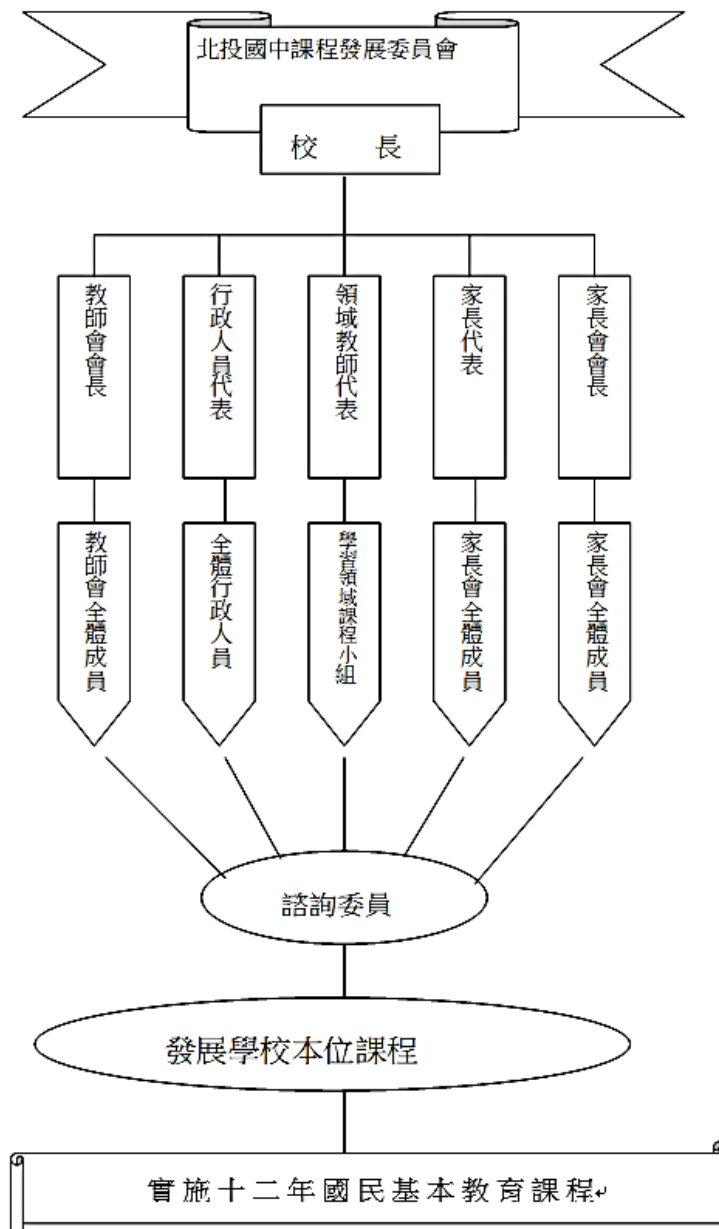
成員	產生方式	人數
校長	兼委員會主席，當然委員	1
家長 會長	當然委員	1
教師 會長	當然委員	1
行政人員代表	教務、訓導、輔導、總務、人事、會計等主任，教學組長	7
學習領域代表	各學習領域各推選三名(其中科技領域一名，國文及英文各三名)、特教老師兩名(身障資源班及資優資源班各一名)、	27
家長 代表	每年級一名	3
合計		40

(二) 課程發展委員會組織架構，如圖一所示：

(三) 兼具多重身分者只能選擇擔任一種代表。

(四) 各類代表之任期皆為一年，自八月一日至次年七月卅一日，連選得連任，於每年七月底前推選之，課程代表於任期中若因職務或身分之變更，應即時遞補或改選之。

(五) 校長得聘請專家或社區人士擔任本校課程發展之顧問，視需要列席委員會提供諮詢。



四、本會之執掌如下：

(一) 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。

(二) 審查各學習領域課程計畫，內容包涵：「學年/學期學習目標、單元活動主題、相對應能學習重點、時數、備註」等項目，且應融入有關性別平等、環境、資訊、家庭教育、人權、生涯規劃、品德、生命、法治、科技、能源、安全、防災、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等十九大議題。

(三) 統整各學習領域課程計畫，發展學校總體課程計畫。

- (四) 應於每學年結束前兩個月，審定下一學年度學校總體課程計畫。
- (五) 擬定「選用教科用書辦法」。
- (六) 審查自編課程內容。
- (七) 審查各學習領域自編課程之執行計畫。
- (八) 決定應開設之選修課程。
- (九) 決定各彈性學習課程。
- (十) 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- (十一) 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
- (十二) 負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。
- (十三) 其他有關課程發展事宜。

五、委員會分工與運作

(一) 本會每年定期舉行四次會議，每學期各兩次，以十二月、三月、五月、九月各召開一次原則；唯必要時得召開臨時會議。每年五月召開會議時，必須提出下學年度學校總體課程計畫，送市政府教育局行政主管機關備查後，方能實施。

(二) 組織分工，如表一所示：

表一 北投國中課程發展委員會組織分工

組別	召集人	成員	主要任務
員 主 任 委	校長		1. 召集委員會議。 2. 督導學校本位課程之發展。 3. 督導十二年國民基本教育課程之進行。
執行 秘書	教務主任		1. 研擬十二年國民基本教育課程計畫。 2. 規劃十二年國民基本教育課程之各項工作。 3. 協調統整各項工作之執行。
課程 發展 組	教務主任	教學組長 學習領域 教師代表	1. 擬訂學校本位課程發展方向，領導開發學校本位課程。 2. 研擬統整全校總體課程計畫。 3. 統整課程設計研發。 4. 提供學習領域課程小組之諮詢。 5. 領導發展多元評量策略。
課程 實施 組	學務主任	導師 學習領域 教師代表 訓育組長	1. 規劃班週會、自主學習、分組活動彈性教學時間學習活動。 2. 研擬統整彈性課程實施模式。 3. 研擬協同教學模式。 4. 規劃班週會、自主學習、分組活動彈性課程教學成果觀摩會。
	教務主任	學習領域教 師代表 教學組長	1. 規劃校本彈性課程彈性教學時間學習活動。 2. 研擬校本彈性課程實施模式。 3. 研擬校本彈性課程協同教學模式。 4. 規劃校本彈性課程教學成果觀摩會。
課程 評鑑 組	輔導主任	家長會長 教師會會長 人事主任 家長代表	1. 檢核統整課程設計方案。 2. 發展學校本位課程評鑑模式。 3. 領導發展學習評量模式。 4. 執行課程評鑑。

課程推廣組	總務主任	家長會長 會計主任 補校主任 家長代表 資訊組長	1. 結合社區資源，建立支援系統。 2. 建置十二年國民基本教育教學資源中心。 3. 建置網路資訊，宣導十二年國民基本教育課程工作。 4. 辦理社區及家長十二年國民基本教育課程理念與宣導。
教師成長組	教學組長	教師會長 設備組長 學習領域教師代表	1. 規劃辦理十二年國民基本教育課程教師進修研習活動。 2. 提供教師十二年國民基本教育課程相關資訊。 3. 提供相關教學資源及設備。
生涯教育發展小組	輔導主任	教務主任 學務主任 資料組長 學習領域教師代表	1. 規劃辦理生涯教育議題教師進修研習活動。 2. 提供教師生涯教育議題相關資訊。 3. 提供相關教學資源及設備。

(三) 委員會運作：

1. 委員會議每學年定期舉行，每學期各兩次（學期初和期末）為原則。

2. 委員會各分組會議得視需要不定期召開，依任務權責檢討實施進度與成效，並針對問題尋求解決改進之道。

六、本會由校長召集，然如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。

七、本會開會時，須有應出席委員二分之一（含）以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。

八、學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。

九、本會之行政工作，由教務處主辦，相關單位協辦。

十、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修訂時亦同。

壹、時 間：108 年 3 月 11 日（一） 12：00~13:15

貳、地 點：3 樓簡報室

參、主 席：校長李素珍

肆、記 錄：黃勝茂

伍、出席：詳如簽到表(如附件一)

陸、報告事項：

一、主席致詞：謝謝大家這是這學期第一次的課發會，主題都非常重要感謝大家一起參與。

二、教務主任宣讀 107 學年度第 1 學期第 3 次課程發展委員會會議記錄，今天主要有三個報告事項同時又需要提出修正討論確定通過，第一個報告事項是校務會議修正的部份，確認各組任務。課程發展組由教務主任領導，課程實施組由學務和教務主任領導，課程評鑑組由輔導主任領導，課程推廣組由總務主任領導。

第二個報告事項 108 年新課綱要實施要先作今年課程的評鑑，並檢討及改進，課程評鑑有幾個流程，各個流程都有完成的日期，今天是 3/11(一)第一及第二個流程都要在今天完成，再來的日期就是 3/25(一)最後到 5 月下次開課發會前就需完成課程評鑑。

第三個報告事項彈性課程目前狀況，目前彈性課程有六小時第一個確定是靜雪老師撰寫的就是樹，第二個是張婕妤老師撰寫的閱讀 悅讀 親鄉土，第三個是班週會，第四個是分組活動，第五個是自主學習，第六個預計作北投風格由原來北投文化轉型。前五項已然建構出一些模型，第六項還在構架架構中。

柒、討論事項：（一）提案 1：臺北市北投國民中學實施校長及教師公開授課實施計畫。

決議：23 人出席，通過 23 票，不通過 0 票，無意見 0 票，本案通過。

（二）提案 2：課程評鑑實施計畫。

決議：23 人出席，通過 23 票，不通過 0 票，無意見 0 票，本案通過。

（三）提案 3：臺北市立北投國民中學 108 學年度彈性學習課程計畫。

決議：23 人出席，自主學習部分再討論，其餘通過 23 票，不通過 0 票，無意見 0 票，本案通過。

臨時動議：無

玖、散會

北投國中107學年度第2學期
第一次課程發展委員會議簽到表

時 間	108年3月11日(一) 12:00~	地 點	3樓簡報室
單位主管	簽 到 欄	單位主管	簽 到 欄
校 長	李 幸 玲	人事主任	蔡 瑞 華
教務主任	蕭 淑 美	會計主任	
學務主任	何 明 時	教學組長	侯 筱 珉
總務主任	楊 雅 璇	紀錄	黃 曉 菱
輔導主任	張 玉 瑩		
出席人員	簽 到 欄	出席人員	簽 到 欄
柯伶宜老師		蔡瑞華老師	蔡 瑞 華
陳淑美老師	陳 淑 美	徐霈真老師	徐 霈 真
葉俊慶老師	葉 俊 慶	張婕妤老師	張 婕 妤
方琪玲老師	方 琪 玲	侯筱珉老師	侯 筱 珉
鄭宜蘋老師	鄭 宜 蘋	彭垂沅老師	彭 垂 沅
吳玟嬋老師	吳 玟 嬋	孫義芬老師	
林柏嘉老師		陳靜芳教師會長	陳 靜 芳
何明時老師	何 明 時	張婕妤老師	
吳玉平老師	吳 玉 平	家長會會長	
林靜雪老師	林 靜 雪	七年級家長代表	陳 文 菁
劉元璞老師	劉 元 璞	八年級家長代表	趙 志 釗
陸金濤老師	陸 金 濤	九年級家長代表	陳 怡 君
袁金玉老師	袁 金 玉		
張立業老師	張 立 業		
陳學明老師	陳 學 明		
陳志遠老師			
陳智昌老師	陳 智 昌		
陳玉瑩老師	陳 玉 瑩		

107 學年度第 2 學期第 2 次課程發展委員會會議紀錄

捌、時間：108 年 5 月 13 日（一） 12：00~13:10

玖、地點：3 樓簡報室

壹拾、主席：校長李素珍

壹拾壹、記錄：黃勝茂

壹拾貳、出席：詳如簽到表(如附件一)

壹拾參、報告事項：一、教務主任宣讀 107 學年度第 2 學期第 1 次課程發展委員會會議紀錄，上次通公開授課實施計畫、課程評鑑實施計畫及審閱彈性學習課程計畫，自主學習還需再討論。

二、請各領域召集人報告課程評鑑結果然後提出課程計畫，109 教輔申請有四位教師教輔換證薦送資料需要通過。

三、各領域課程評鑑重點報告(附件二):

國文領域:應該做的部分都已完成，不管在彈性課程或國文科的課程遇到比較大的問題，是學生的差異性太大如何在這一部份施更大的人力來扶弱拔尖，讓有能力的學生特別突出，讓比較弱的學生也能慢慢的跟上。

英文領域:英文領域的問題也是學生的差異性太大，新的學年時數會減少領域內想辦法在有限的時數內，在班內作差異化的分組差異化教學，研習規劃的及教案的撰寫也是朝向這個方向進行。

數學領域:數學在 108 課程改變比較小，有些課程會增加有些課程會減少，將來的方向是以素養為導向，在學生閱讀數學的部份會加強，領域內有共識評量是以課本習作為主是以學生的基礎為重要，學生的程度差異太大數學是以基礎最重要基礎足夠才能延伸，不論總結性評量行程性評量都以課本習作為主，希望拉高學生的基本能力。

自然領域:自然領域的課程評鑑作的很流暢，老師們對自然領域的目前的教學覺得有些待改進事項，各科需求及專業任務不同，較難及時聯繫，礙於段考課程進度，有些重大議題無法及時切入，重大議題與自然領域習習相關常需要加入課程中，學生能見度範圍比較小更需要啟發，生活跟自然習習相關更要加強提升學生的能力。

社會領域:社會領域從之前到現在一直在調整，因應學生的狀況不斷的作課程的調適增刪，師資結構部分社會領域史地公課程縮減導致時數不足，師資結構常常不太均衡這部份需要學校給予協助。

健體領域:目前在試上一些素養導向的課程，七年級學習動力相對比較弱，想辦法提升學生的身體素養讓他們有想要上課的動力，學生比較習慣講座課程的方式，讓他們主動討論的方式還在試驗，思考如何讓領域內老師在研習部份能在更積極。

藝文領域:在課程規劃上是以素養為原則比較強調融入生活藝術為目標，發展各科特色，在評量上也比較多元本來就是操作型，在形成性跟總結性評量上比較平均成效也不錯，學生都能依照老師的指示來操作進行，除了音樂在體育班表現上意願不高，老師會差異化進度上調整的教學。

綜合領域:全員都接受過領綱與總綱研習之後檢查領域的課程，都是以素養導向設計課程，課程著重在體驗、省思跟實踐很重視實際上的操作是課程上重大的特色，重視學生生活能力的培養及生活經驗的重整，也有針對學校的願景進行融入比如服務學習或是家政的領域希望學生能在學校的願景下能有更多的了解。在課程實施上每個科目都有進行共同備課去研發課程安排。

- 四、根據各領域遭遇的困難與解決策略教務處整理目前各領域遭遇的困難跟待改進事項，希望今天透過委員的意見交流，可以從領域的報告聽到大家的特色對日後彈性課程的搭配是有助益。委員交流的部份有幾個領域提到共通的困難第一個部份自然領域提到議題融入，社會領域提到政策轉變對領域有困擾，健體領域提到如何提升學生學習興趣及如何作評量和差異性教學？懇請委員協助提供一些意見，這次課程評鑑資料綜合領域在質性寫的非常具體，歡迎各位參考，歡迎大家會後有機會就各領域的經驗作交流，行政也會作一些相關的因應新課綱部份規劃在暑假備日會有相關研習幫各位繼續作增能部份。

- 五、教務主任:在座出席非常踴躍感謝家長會百分之百到齊，對於本校的課程確實會達到交流溝通的目的，大家都有發言的權力，歡迎大家踴躍發言，剛才聽到的過程中如有想法都可提出。

輔導主任:藝文領域提到學生想在原班上表藝課不想去上輔導室安排的木工班，這樣寫起來感覺像是輔導室安排，其實是要同學同意及家長同意，不是輔導室安排就必須來上木工班，就此澄清一下是經過家長同意同學才能來上木工班謝謝。

教務主任:這個問題上也補充一下，九年級星期二下午是有職業的課程到校外去，實際上是學生自己選的，有些校內的課會衝突到就會二難，唯一的方法就是在排課的時候盡量，但是全校班級很多也很難每個班都顧慮到。

健體領域:健體領域目前也面臨到兩難，有安排體育活動學生利用上課時間去練習，體育也有進度與課程學生常會抱怨老師不讓他們有時間練習，現在十二年國教開始學生就必須自行找時間練習，不然他們怎麼會主動學習體育老師也是面臨兩難。

- 六、教務主任:自主學習將來可能分攤原來融入各領域的融入議題，國際教育、環境教育、海洋教育、人口教育很多都放在自主學習。自主學習是很有彈性，之前在領召會議有宣布那個領域如果覺得師資有多，有老師願意來上，是以願意自動參加自主學習課程的老師為優先，如無老師自動願意根據師資最後配課以後的需求來配課，當然事先還是會邀請，自主學習有想法願意來上的老師為第一優先，願意的話先在會議上先爭取，也讓其他領域老師也真實看到願意來上這門課這樣大家會比較清楚，不是全部都是教務處主導。袁金玉委員:彈性小組反覆提到課程誰來實施始終沒有定論，在會議中大家思考:由各領域有意願擔任授課老師先向教務主任提出再進行排隊這是第一順位，第二個順位是依據實際授課如沒第一順位再根據第二順位各領域原額有多的人數去進行排課跟課程的分配，他是有順位在的，以自願為第一順位，第二位才是實際員額

去配課跟課程編排，如果各位覺得我所說的第一順位與第二順位有問題的話請大家提出來討論。

教務主任:各位目前提出的是課程計劃將來要去實施，從提計劃到實施，大家都知道是不是可以改變，將來就是以確定在實施的那位老師，下個學年也會安排教授作一系列的陪伴指導，請大家不用擔心，最後是你在上這個課程可以就原來計劃加以調整成適合你來上課，就能發揮的很好以後就包下來。

袁金玉委員:剛才提到第一順位是老師爭取要上彈性課程，必須提出完整的課程計劃跟實施步驟，必須有一個完整的課程這樣才具備成為第一順位的條件。

學務主任:假如我想去上自主學習課程，但是歷史科教師是缺的，當我去上自主學習課程就會更缺，人員配置就會有問題。

教務主任:會以自願參加的老師看他們領域在他的參與是否有困難，感謝各位的意見。

葉俊慶老師:如果領域是有缺人，那可以補；但若是如袁金玉委員所提第二個順位，領域需要協調出老師上彈性課程，萬一領域無法協調出人選，畢竟彈性課程老師的專業是重新開始，許多老師是恐懼害怕，領域缺課但是沒有人願意作，請問這時候也是行政裁量嗎？

教務主任:譬如說歷史有缺剛好也有老師願意上彈性課程，那可能就會把歷史的缺請一個代理教師，那就要把學校現有還可以請代理教師的缺挪進來補充，儘量朝向有心要上的老師，多餘的師資如何處理那就比較困難，希望這些事情最後都能平衡好。

葉俊慶老師:如果是領域需要有老師來上彈性課程，但沒人願意就比較難處理。

吳玉平委員:彈性課程有一部分是學務處像自習、班週會及分組這是以前就有，現在的任課老師會比較熟悉可能比較願意出來擔任，另外的彈性課程有些就比較不願意，是這六個課程一起納入還是分開。

教務主任:目前只剩下自主學習沒有老師認而已，其他都有找到適當的師資。

吳玉平委員:那自主學習的部份有沒有在導師會報跟導師先講之後願不願意認自主學習，以前在自主學習沒有排導師，大部份導師都會入班級看學生秩序，那導師是不是列為第一優先呢？

學務主任:有導師反應覺得這樣的課程他們要操作覺得有難度，目前也是兩難，其實最希望就是直接配給導師，用舊的方式處理，但是也有這樣的反應。

教學組長:領域課程計劃還沒出來因為書還沒出來，六月份還會召開一次課發會，金玉委員您是否願意等學務處在導師會議處理之後下次再繼續討論自主學習課程配課的問題。

金玉委員:可以。

教務主任:彈性課程就先處理到這個部份。

討論事項:(一)提案 1:臺北市 108 學年度國民中學學校課程計畫審閱實施計劃。

決議:原案無意見通過。

(二)提案 2:臺北市立北投國民中學 108 學年度彈性學習課程計畫(附

件三)。

決議：通過 29 票，不通過 0 票，無意見 0 票，本案通過。

(三)提案 3:贊成薦送張玉鳳、李雅玫、盧奕利及孫義芬四位教師申請
臺北市教輔教師換證(附件四)。

決議：通過 28 票，不通過 0 票，無意見 0 票，本案通過。

臨時動議:無

玖、散會

北投國中107學年度第2學期
第二次課程發展委員會議簽到表

時 間	108年5月13日(一) 12:00~	地 點	3樓簡報室
單位主管	簽 到 欄	單位主管	簽 到 欄
校 長	李 雅 玫	人事主任	李 雅 玫
教務主任	李 雅 玫	會計主任	李 雅 玫
學務主任	李 雅 玫	教學組長	李 雅 玫
總務主任	李 雅 玫	紀錄	李 雅 玫
輔導主任	李 雅 玫		
出席人員	簽 到 欄	出席人員	簽 到 欄
柯伶宜老師	柯 伶 宜	蔡瑞華老師	蔡 瑞 華
陳淑美老師	陳 淑 美	徐霈真老師	徐 霈 真
葉俊慶老師	葉 俊 慶	張婕妤老師	張 婕 妤
方琪玲老師	方 琪 玲	侯筱珉老師	侯 筱 珉
鄭宜蘋老師	鄭 宜 蘋	彭垂沅老師	
吳玟嬋老師		孫義芬老師	孫 義 芬
林柏嘉老師		陳靜芳教師會長	陳 靜 芳
何明時老師	何 明 時	家長會會長	
吳玉平老師	吳 玉 平	七年級家長代表	陳 文 菁
林靜雪老師	林 靜 雪	八年級家長代表	趙 志 釗
劉元璞老師		九年級家長代表	陳 怡 宏
陸金濤老師	陸 金 濤	簡碧萱老師	簡 碧 萱
袁金玉老師	袁 金 玉	王人禎老師	
張立業老師	張 立 業	張淑美老師	張 淑 美
陳學明老師		呂如婷老師	呂 如 婷
陳志遠老師	陳 志 遠	謝鈺濠老師	謝 鈺 濠
陳智昌老師			
陳玉瑩老師	陳 玉 瑩		

潘怡平 葉錦輝 吳錦輝 盧奕利 賴雅芬 黃國倫 李淑娟

107 學年度第 2 學期第 3 次課程發展委員會議

時間：108 年 6 月 10 日（一）12：00~13:00

地點：3 樓簡報室

主席：校長李素珍

記錄：盧正如

出席：詳如簽到表(如附件一)

討論事項：

蕭薇主任：今天我代表校長謝謝各位與會，校長在另一個會議中不克前來。

今天主要要通過領域課程的部分計劃，所以，我們上次會議紀錄及報告事項，我們都略過，這樣大家同意嗎？因為，我們上次的討論都是計劃型的，所以應該沒有什麼執行的問題，我們今天暫時略過。

我們部分的課程計劃，現在麻煩教學組長投影出來，首先我們來看國文領域。

傅莉芬組長：委員們可以使用手上的 chromebook（看表格），會比較快，比較清楚。

蕭薇主任：各位請看到你的 EMAIL 信箱，莉芬組長已經寄給各位一個連結，請各位連結到那個連結點上。

傅莉芬組長：有哪位委員還沒有找到？須要協助的？請舉手，好都有了。

蕭薇主任：也可以共看一個，隔壁有就可以共看，好，那我們在這個連結裡面，國文領域有沒有簡單幫我們報告一下，你們領域計劃或者看看大家有沒有意見，沒有意見我們就要表決，目前，國文領域請各位先看七年級上學期，國文領域要不要補充？各位就先看七年級上學期，如果沒有意見，請大家表決。七年級上學期國文領域課程計劃，贊成通過的請舉手，17 票同意通過。

請各位注意，國文的七年級下學期及八、九年級，我們預計在 6/21 再行通過，若沒有通過，我們是沒辦法實施的，所以要麻煩國文領域。

接下來，英語領域七年級和九年級，大家請連結到英語領域七年級和九年級，我特別強調一下這兩個年級，我們都有討論要扶弱，請見備註欄及最後的部分，如果有計劃可以提出申請，英語領域老師希望作到扶弱，也就是分組方式進行，目前我們學校有申請兩班三組計劃和補救教學計劃，兩班三組計劃我們是重在拔尖，補救教學計劃我們是重在扶弱，不過我們是結合兩個計劃經費，如果單獨申請兩班三組計劃也是主要以扶弱為主，總而言之，就是英語領域要扶弱，它有註明在這裡面。好，七年級是這樣，九年級也是這樣，因為，我們現在八年級升上去九年級，他們已經有分組過，就是延續繼續分組，好，七年級九年級，大家也一樣再表決一下，贊成我們七、九年級英語課程計劃，請舉手……

方琪玲老師：主任，這和我們領域開會的結果，好像不太一樣……

蕭薇主任：好，我們表決暫停；請說。

方琪玲老師：我們領域沒有通過扶弱和分組這個內容……

吳玟嬋老師：琪玲老師要表達的是我們英語科會議紀錄沒有通過兩班三組……

蕭薇主任：我不是在講兩班三組，我是在講扶弱。扶弱也沒通過？你們不作扶弱？

吳玟嬋老師：扶弱但是是用補救教學的那……

蕭薇主任：方式我們會由行政來尋找資源，所以，我說我們今年同時有兩個計劃，都不一定有把握申請得到，所以，我們目標就會是扶弱。

方琪玲老師：主任，不好意思，因為我們坐在這裡，不是我們個人的意見，我們要表達領域會議的意見。

蕭薇主任：好，我了解，你們重新表達一次，讓大家聽一下，看看我們這樣寫會不會衝突到你們的哪裡？

方琪玲老師：如果可以的話，那個扶弱可不可以，有很清楚的標註，因為我們領域通過的是利用補救教學的計劃，那行政那邊尋找資源的方式，也許不在我們領域干涉的範圍，但是我們領域內部通過的內容就是：以補救教學計劃為主，但沒有提到說要配合兩班三組的計劃來進行，這是我要在這邊就我們領域會議的結果作澄清的。

蕭薇主任：好，謝謝，那我可以這樣說，我把握了各位扶弱分組學習的精神，行政端，我們儘量爭取資源，但也不一定會爭取到，在計劃上其實不必寫得那麼詳細，大家同意我的說法嗎？我們會儘力作到英語領域的目標，作扶弱用補救教學經費，但經費其實是不需要去指定，儘量多一點經費，我們很多都可以做得更好，我個人是覺得，我們已經有掌握到，英語領域的意見沒有問題，那至於計劃上是什麼計劃，應該是不用寫上去，這是我的說明，你放心，我們絕對會掌握，因為今年補救教學要申請，也有它的條件，只是說英語領域他們，老師他們不一定會了解到詳細的內容，我們行政會把握到你們的意見，然後，儘量作資源的爭取，我們的原則就是這樣，不會違反各位的意見，去做一些你們不想做的事情，謝謝。

好，那其他老師有關於扶弱這個意見，還有沒有意見，因為有的當導師，或者家長，你們對英語領域扶弱，或者英語領域目前還有做的拔尖，有沒有什麼意見，可以提供我們作參考。

家長會陳柏全會長：主席，我這邊可不可以提供一點建議？其實在家長會這邊屢次的會議當中，家長屢次的提到，希望學校可以在英語教學有更多的創新，甚至在英語領域這邊在談拔尖，在北投地區假設未來有招生需求，或者是整個學校發展，更重視英文這個部分，所以說在教學這個部分，一直在講扶弱，扶弱是本來就要做的，我想這部分是任何學校都一樣，能夠在拔尖上面，目前我所能理解的是，兩班三組是現在，去年的計劃，我們希望學校能夠繼續支持，往這方面去走。當然教學有教學的專業，但希望這邊有更多的語言專長，讓孩子能夠吸收。

蕭薇主任：其實講到我們兩班三組，說實在它的精神也主要是在扶弱，只不過是當我們有申請到的時候，我們的資源更豐富，我們學校儘量在資源的運用上能夠充分利用，所以我也才有作拔尖。今年兩班三組有一個最大的限制，就是全台北市的國中學校，加總只有一百萬的經費，根據過去的經驗，我們一個學校就需要三、四十萬的預算，所以有可能這個經費，申請不到，那當然就只剩下補救教學，所以，我剛剛講過，我們有很多計劃，我們都是儘量爭取資源，我的立場是，資源爭取來了，我們怎麼運用，我們學校再來作彈性，我是很希望英語老師不用擔心，我們怎麼去使用，我們爭取什麼經費，你們不用擔心，我們總是爭取回來以後，朝著各位的想法去作，不管我們作扶弱作拔尖，我們也要有那種需求，譬如說，現在家長有需求，我們也要師資來配合。老師們有扶弱，其實扶弱是最難的，因為這些學生的學習意願很低，需要教學技巧更好的老師來做，哪些人要出來，都還有很多很多要跟英語領域去討論的地方，所以，大家用一個開放的心，我們儘量爭取資源，儘量配合大家的需求，同時也要兼顧我們家長，兼顧我們師資，甚至於，還有餘力和空間，我們還可以爭取其他的師資，有關師資的問題，有時間我再跟各位報告。

方琪玲老師：主任，我覺得我有必要要在這裡再釐清一下，我不希望留給家長一個既定印象，英語領域絕對沒有要擋著學校做拔尖這件事情，沒有完全沒有這樣的意圖，老師們覺得第一優先一定要作的，就像主任剛剛講的，用最好的師資，用最豐富的經驗，去做扶弱這一塊，是老師他們非常願意投入的部分；至於拔尖的部份，尖端的孩子底子好，如果行政端有爭取到足夠的資源，然後有足夠的師資來作這件事的話，我們樂觀其成。

蕭薇主任：好，謝謝，這樣我們知道了。我們現在就了解到需求，老師們需求是扶弱，我們第一優先來做，我們儘量爭取資源，將來更好運用，好，謝謝。還有沒有其他的意見？好，如果沒有的話，我們就針對七、九年級的英語課程計劃，贊成通過的請舉手，20 票通過。

接下來再請各位看數學領域，七八九年級，數學領域有沒有要說明？好，那數學領域就沒有後續要討論的必要，就是今天全部討論結束，數學領域課程計劃，贊成通過的請舉手，23 票通過。

接下來先請輔導室賴奕銘組長報告。

賴奕銘組長：請各領域先看一下自己領域的部分，有沒有問題，若沒有的話，再進行表決。

蕭薇主任：贊成生涯發展教育課程融入課程的實施部分，請舉手，24 票通過。接下來再看社會領域，社會領域有三個科目，謝謝也恭喜社會領域，全部上傳成功，其他領域應該也感受到社會領域非常的團結合作有效率，贊成社會領域課程計劃，通過的請舉手，24 票通過。自然領域可能要等到 6/21，麻煩自然領域的代表，回去能夠表達一下一定要儘快處理。藝文領域也都到齊了，藝文領域也謝謝你們非常有效率，通通計劃都提出來了，我們也表決一下，贊成藝文領域課程計劃，通過的請舉手，24 票通過。我們藝文領域我也特別強調一下，我們師資非常堅強，老師都在自己的領域內非常盡職，所以我們的表現，美術每年比賽有很多的成果，音樂，表演藝術，甚至我們出國，國際教育的時候都有這些的表演，感謝各位。再來請各位翻到綜合領域，也是全部交齊，感謝綜合領域，綜合領域是包括家政，童軍還有輔導，也是三個科目的老師，有沒有發現科目愈多，老師愈團結，太棒了，社會全部交齊，綜合領域，也是全部交齊，好，那我們表決綜合領域課程計劃，贊成通過實施的請舉手，24 票通過。

科技和健體好像教科書還有問題，勢必要延到 6/21，健體目前可以討論八九年級，下次再討論七年級，好，那麼健體八九年級請各位瀏覽一下，看有沒有什麼意見？我們健體也是經常辦理活動，學生最是愛的一個科目，健體老師也是非常辛苦，包括校慶，運動大會其實都是健體的成果，好，那我們表決健體領域八九年級課程計劃，因為七年級課本還沒通過，贊成健體領域八九年級課程計劃，通過實施的請舉手，23 票通過。現在請看到我們彈性課程，上次還有作修正，修正什麼，請莉芬組長報告一下。

傅莉芬組長：麻煩大家看一下，有一個檔案叫作彈性課程審查結果，事實上我們的彈性課程審查意見大部分是很正向的，修正都是小小一點點，這個修正意見，其實各領域都已經修正完畢了，今天就是請大家通過修正後的彈性課程計劃就可以了，謝謝各位。

蕭薇主任：我們真的很感謝，我們彈性課程是新的東西，我們摸索了一、二年了，終於在成果得到相當高度的肯定，稍稍修了一下而已，那個修了一下，就是呈現的部分再完整一點，好，那贊成修正後彈性課程計劃的請舉手，24 票通過。我們彈性課程其實有一個課程核心小組在發展，課程核心小組幾乎每個月好幾次的會議到現在，謝謝你們的辛勞。再來就是我們的特教組，請義芬組長。

孫義芬組長：特教身障組這邊主要是國英數都上去了，資優組這邊的話是數理，數學已經全上去了，自然這部分還缺少七年級，至於彈性課程的話，依照規定我們可以視 108 學年度，就是當年度學生的程度或學生的需求作彈性，所以我們這邊主要上傳的地方我們學校特有的課程，就是成長計劃，我們也已經上傳上去了。

蕭薇主任：好，我們就是資源班的課程，國英數，資優班的數學，全部上去了，還有一些的彈性特色課程，我們這邊特教班特教組也是非常辛苦，因為雖然學生很少，但是還是要有板有眼的把每一件事情都作到，好，贊成目前提出來的特教的課程計劃，目前提

出來的，剩下還有一些下次再審，目前提出來的特教的課程計劃，贊成的請舉手，23 票通過。

我們通過課程計劃今天到場有超過 2/3 的課發委員出席，特別感謝家長會全員到齊，我們謝謝我們家長（鼓掌聲），我們也感謝各領域出席率這麼高，感謝一下自己（鼓掌聲），我們今天主要的課程計劃通過，就到這裡，剩下來我們還是有一點點時間，大家還可以再表達意見，5 分鐘，大家對我們 108 課綱，還有沒有什麼意見？家長對我們有什麼期待，也可以講一下。

家長會陳柏全會長：我表達一下，其實 108 新課綱跟七年級最有關係，是不是校內能夠再多辦一些家長的 108 新課綱說明，因為目前我們好像這方面的資源，除了學校辦過關渡國中校長來過，校內不知有沒有這方面的資源，可以考慮舉辦，我們再來動員家長參加。

蕭薇主任：好，謝謝。我們目前的場次，最近的應該是七年級的新生報到，我們會辦一場家長的座談會，專門針對七年級來說明，將來也是七年級先上路第一年，所以我們相信新生報到，家長如果有來，接著我們開學的學校日，應該還有一個機會，我們再請家長會幫我們注意，那除了這兩次之後，如果家長還有什麼特別的需求，包括將來升學的制度，其實升學的制度已經早在四五年前就上路了，它那時候就叫作十二年國教，可是這四、五年來就是一路都在改，改到 108 也上來了以後，是課程改的比較多，但是升學的制度可能慢慢就定型了，會長所說的，可能就是有關升學那一塊，那一塊其實已經實施了，那叫作十二年國教，已經實施了應該是五年以上了，它這樣子上來了，每一年都修一點修一點，現在趨於穩定，等到 108 課綱上來，只是課程內容有點變，將來彈性課程當然不太可能考，但是，他對於學校的學生來說，他讀了北投國中，跟讀了其他學校，可能基本上他受到的教育是不一樣的，所以家長應該會很關注，我們這一塊彈性課程，因為我覺得，升學考試那是短暫三年的評量，事實上，一輩子，他從這個學校出來，他還有帶著他一輩子的能力，也會從學校教育去獲得，所以我們還是要很努力的來作這兩塊課程。

校長：非常謝謝各位老師，我想走在這個時代，這個時代剛好就是在交替的時代，尤其非常重要的是，它就是改變的時代，在改變的時代，大家都是很辛苦的，有時候甚至是用痛苦來形容。不過我是覺得，其實把它當作是用另外一個角度去看的時候，我們可以把它當作是痛苦要過辛苦也要過，但是你會覺得心境最重要，心境反正就是保持開開心心的，讓它過去，參與在其中的話，我們心境去轉變，其實大家就會過得開心一點。我也覺得，學生在學習，改變的過程當中，其實我們老師也在學習，大家一起在學習，我尤其特別謝謝各領域的代表，一起來為 108 課綱大家都盡一份心力，在這裡也特別謝謝大家，（期末）應該還會有一次會議，到時候還要繼續麻煩大家，各位若沒有其他意見，我們會議就到此結束。

臨時動議：無

決議事項：

107 學年度第 2 學期第 3 次課程發展委員會議			
決議事項(108.6.10)			
課程計劃	通過年級	贊成票數	6/21 再審
國文領域	七年級	17	七下及八九年級
英語領域	七九年級	20	八年級
數學領域	全領域	23	X
社會領域	全領域	24	X
自然領域	X	X	全領域
藝文領域	全領域	24	X
綜合領域	全領域	24	X
健體領域	八九年級	23	七年級
科技領域	X	X	全領域
彈性課程計劃	修正後	24	X
特教領域	資源班國英數	23	X
	資優班數學及自然		自然七年級
	彈性課程		X
輔導生涯融入各領域課程	全領域	24	X

玖、散會

北投國中107學年度第2學期
第三次課程發展委員會議簽到表

時 間	108年6月10日(一) 12:00~13:00	地 點	三樓簡報室
單位主管	簽 到 欄	單位主管	簽 到 欄
校 長	李 幸 好	人事主任	邱 環 芳
教務主任	蕭 淑 芬	會計主任	劉 慧 文
學務主任	蕭 淑 芬	教學組長	張 建 興
總務主任	楊 瑞 華	紀錄	詹 正 如
輔導主任	詹 正 如		
出席人員	簽 到 欄	出席人員	簽 到 欄
柯伶宜老師	柯 伶 宜	蔡瑞華老師	請 假
陳淑美老師	陳 淑 美	徐霽真老師	徐 霽 真
葉俊慶老師	請 假	張婕妤老師	張 建 興
方琪玲老師	方 琪 玲	侯筱珉老師	侯 筱 珉
鄭宜蘋老師	請 假	彭垂沅老師	吳 大 維
吳玟嬋老師	吳 玟 嬋	孫義芬老師	孫 義 芬
林柏嘉老師	請 假	陳靜芳教師會長	請 假
何明時老師	何 明 時	家長會會長	王 建 國
吳玉平老師	吳 玉 平	七年級家長代表	陳 文 菁
林靜雪老師	林 靜 雪	八年級家長代表	請 假
劉元璞老師	請 假	九年級家長代表	陳 怡 君
陸金濤老師	陸 金 濤	鍾 慶 華	蔡 力 主
袁金玉老師	袁 金 玉	鍾 慶 華	請 假
張立業老師	張 立 業	林 文 如	
陳學明老師	陳 學 明	賴 雅 玲	
陳志遠老師	請 假	吳 雅 玲	
陳智昌老師	請 假	李 志 昌	
陳玉瑩老師	陳 玉 瑩	黃 國 倫	

107 學年度第 2 學期第 3 次課程發展委員會議 108.03.11



臺北市立北投國中教務處開會通知 108.06.04

受文者	紀錄		
開會名稱	107 學年度第 2 學期第 3 次課程發展委員會議		
討論議題	通過 108 學年度彈性、領域課程計畫。		
開會時間	108 年 6 月 10 日 (一) 12:00~13:15	開會地點	2 樓圖書館
主 持 人	校長李素珍	聯 絡 人	教務處 (分機 201)
出席人員	校長、家長會長、教師會長 教務、學務、總務、輔導、人事、會計主任、教學組長 各領域課發會代表、家長代表		
備 註	敬備餐盒，請準時與會。 若不克出席，請務必自覓代理人出席。		

附件二學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫(本校無此需求)

附件三課程評鑑計畫及相關表格與工具

北投國民中學 107 學年度學校課程評鑑實施計畫

108 年 3 月 11 日課發會通過

一、依據

十二年國民基本教育課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫

二、目的

透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。

三、評鑑流程

學校課程評鑑之實施，主要是針對學校各種課程進行評鑑，包括「部訂課程」(領域學習課程)與「校定課程」(彈性學習課程)。首先，由學校課程發展委員會召開會議，研訂學校課程評鑑實施計畫；其次，根據課程評鑑實施計畫成立學科(領域)課程評鑑小組，而學科(領域)課程評鑑小組則由學科(領域)教師組成。

學科(領域)課程評鑑小組依據學校課程評鑑計畫於學期中或學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(詳如圖 1)。

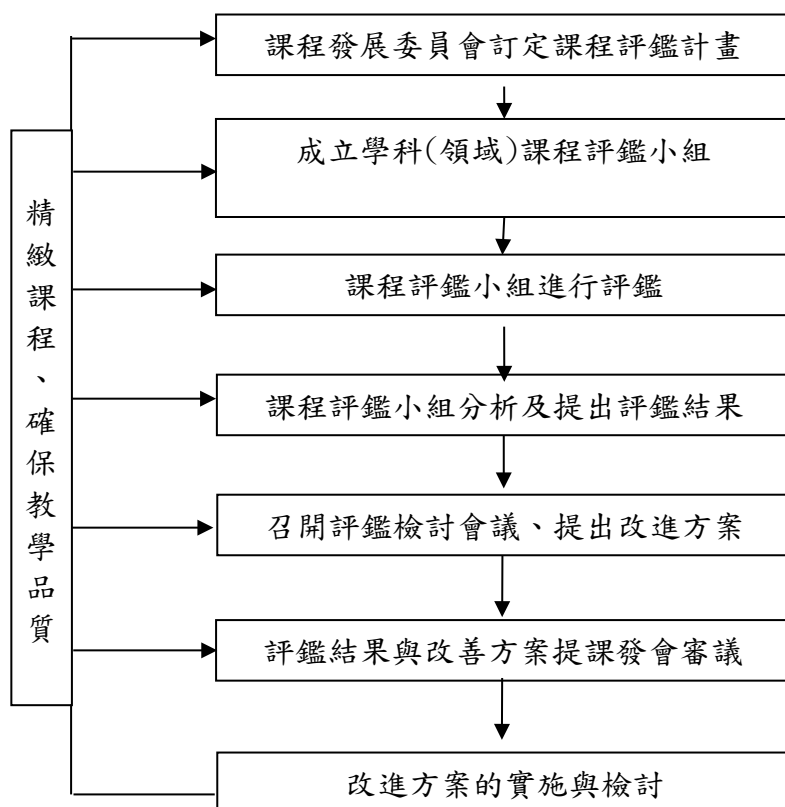


圖 1 課程評鑑實施流程

四、評鑑內容

學校課程評鑑之實施，主要是針對學校各種課程進行評鑑，包括「部訂課程」(領域學習課程)與「校定課程」(彈性學習課程)。課程評鑑的內容則包括評鑑向度、評鑑指標、評鑑重點、評鑑方式、及評鑑結果分析等：

(一) 評鑑向度

評鑑向度有「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等4項。

(二) 評鑑指標

1. 課程規劃

課程規劃包括3個指標：(1)課程宣導與專業發展；(2)組織建置與成員參與；(3)學校課程計畫的規劃。

2. 課程設計

課程設計包括4個指標：(1)課程目標的訂定與架構；(2)教學策略與資源；(3)學習評量；(4)教學材料的編選。

3. 課程實施

課程實施包括3個指標：(1)教學準備；(2)教學實施；(3)教學評量。

4. 成效評估

成效評估向度上，包括2個指標：(1)教師教學成效；(2)學生學習表現。

(三) 評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。

(四) 評鑑方式

評鑑以量化為主，質化為輔。而評鑑實施期程則可於學期中進行歷程性評鑑，而於學期末進行總結性評鑑。至於學校課程評鑑層級則區分成兩部份：

1. 學科(領域)層級：由學科(領域)課程評鑑小組成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際運作狀況。其方式得由學科(領域)評鑑小組共同進行評鑑與對話，或由學科(領域)個別教師進行課程評鑑。然進行評鑑之前，各成員應事先準備學生學習表現相關資料，以為課程評鑑及討論對話之參考。此外，如為學科(領域)評鑑小組共同進行評鑑與對話，則應於實施前由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。

2. 學校層級：由課程發展委員會成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際推動狀況。其方式得由課程發展委員會共同進行評鑑與對話、或由課程發展委員會之個別成員進行課程評鑑，亦得由課程發展委員會委託教務處成立課程評鑑小組進行學校總體課程之評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。

(五) 評鑑結果分析

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為學校或學科(領域)課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在 1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3 是普通，分數越高越正向。「質性描述」為課程發展委員會或學科(領域)課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

五、評鑑結果應用

- (一)提供學校、學科(領域)針對課程規劃、設計、實施、成效評估進行檢討改善。
- (二)提供教師於課程、教學以及評量工作上之檢討改善，藉以提高學生學習成效。
- (三)提供課程發展委員會定期檢討修正學校評鑑計畫與課程發展方向的依據。

六、本計畫經本校課程發展委員會議審查通過，並經校長核可後實施。

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化 結果	質性描述(具體成 果、特色、困難及 待改進事項)	課發 會	教師
一、 課程 規劃	1. 課程宣 導與專 業發 展	1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	54321		◎	◎
		1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	54321		◎	◎
		1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	54321		◎	◎
	2. 組織建 置與成 員參 與	2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	54321		◎	
		2-2 各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	54321		◎	
		2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	54321		◎	◎
		2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	54321		◎	◎
	3. 學校課 程計 畫的 規劃	3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	54321		◎	◎
		3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	54321		◎	◎
		3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	54321		◎	◎
		3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	54321		◎	◎
二、 課程 設計	1. 課程目 標的 訂定 與架 構	1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	54321		◎	◎
		1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養	54321		◎	◎
		1-3 能考量課程的統整與銜接。	54321		◎	◎
	2. 教學策 略與 資源	2-1 考量學生個別需求與興趣。	54321			◎
		2-2 安排以學生為主體的教學活動。	54321			◎
		2-3 採用多元的教學策略。	54321			◎
		2-4 運用學校內外部教學資源。	54321			◎
	3. 學習評 量	3-1 評量方式多元且適當。	54321			◎
		3-2 兼顧形成性與總結性評量。	54321			◎
		3-3 能評量出學生的核心素養。	54321			◎
	4. 教學材 料的 編選	4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	54321		◎	◎
		4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	54321			◎

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化 結果	質性描述(具體成 果、特色、困難及 待改進事項)	課發 會	教師
		4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	54321		◎	
三、 課程 實施	1. 教學準備	1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	54321			◎
		1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	54321			◎
	2. 教學實施	2-1 能符應學生個別差異與興趣。	54321			◎
		2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	54321			◎
		2-3 能有效運用各項教學資源。	54321			◎
	3. 教學評量	3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	54321			◎
		3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	54321			◎
		3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	54321			◎
四、 成效 評估	1. 教師教學成效	1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	54321		◎	◎
		1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	54321		◎	◎
	2. 學生學習表現	2-1 學生學習表現的達成程度。	54321		◎	◎
		2-2 班級學習氣氛積極活絡	54321		◎	◎

評鑑結果分析表

評鑑指標	量化結果(平均)	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程規劃			
課程設計			
課程實施			
成效評估			

評鑑結果包含量化結果與質性描述，以「質性描述」為主，「量化結果」為輔。「質性描述」為課程評鑑小組針對各評鑑規準進行描述與回應，說明辦理之具體情形、學校特色、遭遇困難及待改進事項。

附件四前一學年課程計畫實施情形檢討

臺北市北投國民中學前一學年課程計畫實施情形檢討

一、評鑑結果分析表

評鑑指標	量化結果(平均)	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
------	----------	----------	-------------

課	【國文領域】 1. 能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動，例如：名著選讀、課文抽背、徵文活動等。 2. 學校圖書館提供班級名著共讀活動，由國文領域老師設計學習單。 3. 七星獅子會每年寒暑假之前會贈予三本班書，並和圖書館合作，規畫寒暑假優良讀物心得寫作比賽，因為有優渥獎金，所以學生們踴躍參賽。 4. 能夠根據課程計畫規畫課程內容。 【英語領域】配合登山健行活動編寫學習單，符合學校特色、融入環境教育議題；英語四格漫畫比賽引導學生自發性蒐集議題相關資訊。 【數學領域】 1. 學校能利用全校或各年級會議時間向教師宣導課程發展願景與方案 2. 學校能利用領域會議時間宣導 108 課程綱要，提升教師對 108 課程綱要之理解、詮釋與轉化 3. 數學領域教師能利用領域時間透過對話充份表達與溝通，彼此有良好的交流 4. 學校課發會數學領域代表與數學領域課程評鑑成員有良好的聯繫 5. 數學領域課程計畫符合學校願景與課程目標。 6. 數學領域課程計畫皆依據總綱與領綱的規定編擬各年級課程，並將重大議題適切規劃於相關課程計畫中 7. 數學領域各年級縱向銜接良好，但領域橫向統整有進步空間 【自然領域】學校利用教師研習及領域時間都有宣導。 【社會領域】 1. 課程宣導與專業發展方面，透過說明與分享來促使社會領域教師能夠在這方面的理解更深入。 2. 組織建置與成員參與方面，社會領域三科均有教師擔任課發會委員，參與相關運作。 3. 學校課程計畫的規畫，社會領域各科均有依照課程需求融入相關重大議題，並按照時程編寫領域及彈性課程計畫。 【藝文領域】 1. 學校在重要會議中宣導學校願景理念，也邀請各領域推選彈性課程委員，針對學校願景，提出校本彈性課程方案。 2. 在備課週與領域時間，辦理課綱及素養導向教學宣導研習。 3. 藝文領域教師依據課程發展共同備課，並參加校內外研習，提升專業知能。領域：藏書票 DIY 印製活動。 4. 音樂、表藝、視藝小召參與課發會，能將會中關於課程規畫的訊息帶回領域轉達與分享，做為課程規劃的參考。	【國文領域】 1. 不易提升教師對課綱之轉化，需要較長久的時間。 2. 重大議題融入有困難。如何適切的融入重大議題而不顯突兀？ 3. 常常必須等待多時才能拿到新書來閱讀，而比賽時間又有所限制，深怕會錯失良機。 【英語領域】因應來年時數減少，須逐步調整規劃。 【自然領域】 1. 各科需求及專業任務不同，較難及時聯繫。 2. 礙於段考課程進度，有些重大
---	--	---

	【國文領域】 1. 學校會定期增添新書，藉由課外閱讀提升學生對國文的學習興趣。 2. 百本名著編寫學習單，晨讀十分鐘活動學習單，閱讀心得比賽。 3. 107 學年度七年級各班有「班級巡迴書箱」進駐，提供學生豐富多元的閱讀。 4. 能夠根據前揭課程規畫的架構，配合學生先備能力設計多元課程與評量。 【英語領域】任課年級相同的老師討論教材與教法，配合節慶、社會動態，進行延伸教材設計。 【數學領域】 1. 數學領域課程目標的訂定能符合學校願景與學校課程目標，能重視學生核心素養的培養，亦能考量課程的統整與銜接 2. 數學領域教師能考量學生個別需求給予不同教學策略，如分組教學—資優班、資源班、學困班 3. 數學領域教師能運用多元媒體增加學生專注力，並節省上課時間 4. 數學領域教師能採用以學生活動的教學，增加學生學習動機，如親山健行活動 5. 數學領域教師能使用筆試、資訊評量或上台報告等多元方式評量學生核心能力 6. 數學領域能配合學校活動舉行閱讀素養闖關、聖誕遊戲闖關、親山健行學習單等，使學生能由遊戲中形成數學概念，由活動中結合數學與生活 7. 數學領域能依據學校訂定的教科用書評選辦法，訂定數學領域教科用書評選方法，並召開會議共同討論，投票選出適合的教科用書 8. 數學領域發展北投公園與北投國中數學步道，融入學校社區環境與校內環境，營造特色課程 【自然領域】 1. 課程目標均為培養學生科學探究能力。 2. 教師教學策略均符合自然科做中學的精神。 3. 評量方式趨於多元，並融入科技。 4. 教材依領域會議評選，各教師編有適合不同班級之個別教材。 【社會領域】 1. 課程目標的訂定與架構方面，部分符合學校願景，在相關的議題或內容融入素養導向⁴³的教學。 2. 教學策略與資源方面，已努力嘗試以多元的教學活動來吸引學生投入課程，但重視學生的個別化狀況仍需要利用額外的課後時間，因此實施人數與成效非常有限。各科均利用校內外各種活動融入相關課程。	【國文領域】 1. 如何有效的評量出學生的核心素養？難以滿足學生的個別需求。學生程度差異大，如何有效拔尖扶弱？ 2. 部分學生
--	--	--

	【國文領域】 1. 能運用多元教學方法及資源，並落實補救教學，協助學生核心素養之培養。 2. 多項議題融入，能實踐課綱精神，落實多元評量，顧及學生的差異性與適性揚才。 3. 教師間能共同備課，資源分享，經驗傳承，並將共備結果落實在課堂。 【英語領域】任課年級相同的老師討論教材與教法以進行有效教學，對於不同英語程度的學生，施予不同的課程與教材；對於學習落後的學生，成績不及格者，進行補救教學。 【數學領域】 1. 數學領域教師能於課間時間，與同年級或同辦公室同仁，共備課程或交流導師帶班要領 2. 數學領域教師能於領域時間，與教學演示教師，共備教學內容與教學經驗分享 3. 數學領域教師能以課綱、課本為基礎，兼以融入素養導向來實施教學 4. 數學領域教師能依課本例題難度，指定適合的學生回答，建立學生學習信心 5. 數學領域段考試題難度分配為易 70%、中 20%、難 10%，期望學生重視數學基本概念，提升學生考試分數與學習興趣 6. 數學領域評量不論形式性評量和總結性評量均以課本習作為主，符合大概念的潮流 7. 數學領域平時成績評量分配為作業 30%、學習態度 20%、小考 10%，期望學生重視平時作業練習與學習態度，於平時建立扎實數學基礎 8. 數學領域教師每學期末會檢視評量結果，會請學期成績不及格的學生進行補救教學 【自然領域】 1. 各教師均按課程計畫教學。 2. 均利用領域時間共同備課，討論教學調適之法。 3. 均按學生個別差異實施教學。 4. 教師運用多媒體協助學生培養核心素養。 5. 善用圖書館，線上教學用於教學現場。 6. 使用紙筆、回答、報告評量學生表現，符合形成、總結性評量。 7. 利用同領域時間討論補救之法，並於第八節實施補救教學。 44 【藝文領域】 1. 藝文領域於期初會制定教學進度表上傳雲端。 2. 教學實施能符應不同類型的學生需求，並於課程中關注學生的個別差異與興趣，適時提供學生舞台展現多元能力。	【國文領域】 1. 學生程度差異大，如何取得平衡，讓學生在國文能力上大幅提升？ 2. 由於時間有限，學習評量仍以紙本報告為主，補救教學較難實施。如何透過有效的補救教學，釐清並解決學生學習困難？
--	---	---

成效評估	【國文領域】 1. 定期舉行教學觀摩，教師間能共同備課，且能透過觀課、教學對話以及資源分享、經驗傳承，提升教學成效，並將共備結果落實在課堂裡。 2. 教師:教學研究探討與專業對話。學生:學習氣氛積極活絡，且習得學習策略並運用。 3. 透過以上規畫及實施，運用於課程上可增進學生閱讀速度、效率，在回饋中亦較能切中要旨，提升寫作能力。 【英語領域】 雙管齊下，同時針對學習者及教學者進行檢核與修正。 【數學領域】 1. 數學領域觀課模式穩定，能夠促進成員對於概念與教學的共識凝聚 2. 數學領域教師的教學對話只能利用領域時間交流，目前數學領域教師超鐘點情形嚴重，較無其他共同時間可利用 3. 數學領域教師能逐步引入科技工具，使學生接軌未來工作與生活 4. 數學領域教師能透過學生分組，讓學生討論釐清問題並提問，使學生學習得更清楚，提升學生學習效果，使班級學習氣氛積極活絡 【自然領域】 社群軟體群組上不定時交流分享新知。 【社會領域】 1. 教師教學成效方面，每學期均有至少一場教學觀摩，觀課及議課均能給予教學注入一些活水。 學生學習表現方面差異極大，尤其應關注後段學習低落的學生，適度給予協助，以提升其課堂參與度。 【藝文領域】 1. 藝文領域教師積極參與研習增能，也透過領域工作坊的分享汲取教育新知精進教學策略。 2. 107-1-公開授課-視藝-吳大維老師-909-鐵絲編織 3. 107-2-公開授課-視藝-侯筱珉老師-805-創意!發現? 4. 學生能依循老師指導進行操作或練習，認真的進行學習，表現出良好的學習態度。 5. 班級學習氣氛活絡，受學生喜愛，學生表明想留在原班上表藝課，不想去輔導室安排的木工班。 【健體領域】 1. 依照領域課程發展，建立領域工作坊，辦理八次研習，進行教學分享，透過討論後進行省思回饋，配合 12 年國教實施，參與課程綱要、健體領域示例分享、領綱增能等研習，持續精進教師教學策略。 2. 領域教師經常就教學內容進行交流，分享彼此經驗。 3. 每學期辦理教學觀摩與同儕教師進行共同備課的方式辦理，進行教學分享，透過討論後進行省思回饋。 4. 透過多元的學習策略，學生學習表現上均能達成良好的程	【國文領域】 1. 缺乏足夠的複習，達成之成效有限。 2. 如何增加多元評量方式? 3. 學生程度因人而異，無法做到閱讀能力全面提升的水準。 【英語領域】 無，持續執行成效評估後之教材教法討論共備。 【自然領域】 學生純樸，待啟發。 【藝文領域】 因藝文之增能研習均辦理在周二上午，第五節有課的老師以及第五、六、七連3節的老師會因課務問題而不考慮參加研習。 【社會領域】
------	---	---

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
【國文領域】 1. 如何幫助補救教學仍未通過之學生？ 2. 校本課程要整合 3. 國文課程時數減少，學生學習成果差異變大 4. 如何滿足學生的個別需求以及有效的評量出學生的核心素養？	【國文領域】 1. 因應學生個別差異，給予不同之補救措施（不局限於紙筆之補救方式）。 2. 考慮教師專長及師資結構，理解教師的意見及反應。 3. 加強補救教學之施行。 4. 教師需要有增能的輔助，且要減少學生的差異化。
【國文領域-名著選讀】 1. 經費有限，無法時常購置新書 2. 學生閱讀習慣的個別差異大 3. 名著選讀學習單尚有多本未設計完成，可以再追加。	【國文領域-名著選讀】 1. 尋求經費支援，或班級加強建置班級書庫。 2. 選擇學生有興趣的讀物，或依個別差異進行補救教學。 3. 請領域老師主動認領尚未有學習單的書籍(百本名著)，設計出合適的學習單，以供全校各班學生讀完名著後可以自行評量。

【國文領域-閱讀寫作】 1. 學生程度差異大，課程內容難以一體適用 2. 學生閱讀量不足	【國文領域-閱讀寫作】 1. 針對課程內容，設計不同程度形成性評量，及時找出學生學習之困難點並解決。 2. 建議八年級可施行共讀書箱之輪替，並制定進度。 3. 加強推廣圖書借閱並獎勵，以提高學生閱讀動力。
【英語領域】 1. 因應來年時數減少，須逐步調整規劃。 2. 可再多運用領域共同設計之教案及學習單。	

待改善問題	改善策略或方法
【自然領域】 1. 各科需求及專業任務不同，較難及時聯繫。 2. 礙於段考課程進度，有些重大議題無法及時切入。 3. 學生純樸，待啟發。	【自然領域】 1. 108 學年度自然與科技領域分為兩個領域。
【藝文領域】 1. 藝文領域共 9 人，擔任行政職加導師就有 6 人，會因臨時處理業務或請假無法全程參與領域共備。 2. 因藝文之增能研習均辦理在周二上午，第五節有課的老師以及第五、六、七連 3 節的老師會因課務問題而不考慮參加研習。	【藝文領域】 1. 改由小召主持，以科目方式另找時間進行該科課程的共備。

【健體領域】 1. 學校體育辦理活動，體育教學軍協助運動競賽的辦理，且將運動競賽體育課程中做練習，課程單元的進度時間已被壓縮到，故一週二節的體育課程時屬不足。 2. 因本校的領域召集人，兼任臺北市健康與體育領域輔導團，開會時間長，故在領域工作坊的專長研討減少。 3. 依據學生的學習狀況安排不同的學習策略，但學生的學習動機仍需要再提升。	【健體領域】 1. 於領域會議中研討彈性課程計畫，積極爭取彈性時數的運用。 2. 因本學校(研習?)重點放置 12 年國教的總綱與領綱，待 12 年國教全面實施後得以改善研習的內容。 3. 領域教師運用有效的教學策略，利用網路平台，說明平台的使用方式，並建立帳號，引導學生做合作式的自主學習，以學生為學習主體，也讓學生尊重每個學習的個體並保護自我，在教師教學的過程中，增加視覺與動覺統合的多元訊息，以增加動作概念及學習成效，讓學生轉化成課後積極練習的態度與行為。
---	--

待改善問題	改善策略或方法
-------	---------

【社會領域】

1. 教育政策的變動，有時會增加教師負擔。
2. 礙於國中分科教學且時數有限，多數教師超鐘點，兼課老師多，師資嚴重缺乏，因而在課程組織的橫向聯繫較薄弱。

1. 課程的統整與銜接在橫向的連結需要更多時間讓老師們有機會互相交流與討論。
2. 部分核心素養不易評量，需要長期觀察才能看到實施的效果，對於希望看到速效的家長可能比較難說服。
3. 授課時數不足依然使得許多元的教學難以實施。
4. 部分多元評量因採取分組時常會有各種阻礙，而使得想要用這種方式來評量學生的老師感到困難。
5. 差異化教學在社會領域目前的時數下要實施具有較高的困難度。
6. 分組合作教學常會壓迫到教學進度，因為其實施需要時間訓練，並且若要重視個別差異勢必會花比較多時間，問題回歸到時數不足。
7. 期待家長也能夠支持多元評量的方式，避免過度重視紙筆測驗成績。
8. 社會領域師資結構不均衡，長期兼課老師過多，出現很多突發狀況，需要學校盤整師資結構，並給予協助。

【社會領域】

1. 盡量參與相關研習，教師間互相分享所獲知的資訊。
2. 在減班的狀況下，超鐘點和兼課老師的問題應該會漸漸消失，但領域課程時數的減少可能又會造成教師教學時數不足的問題，問題環環相扣，還有待思考如何解決。
3. 因目前分科教學，在橫向連結仍有難度，但若未來時數減少，可以利用領域時間三科教師彼此討論相關議題並做整合，省去一些重複教學的時間。
4. 核心素養的評量仍有待教師們實作和檢討，並且也期待在考試領導教學的狀況下，大考的方向能夠盡早訂定。
5. 差異化教學實施比較有成效應該是要在一個比較合理的師生比，這部分有賴國家對於教育的重視可以再提升一些。

遭遇之困難與待改進事項-課程規劃

【國文領域】

1. 不易提升教師對課綱之轉化，需要較長久的時間。
2. 重大議題融入有困難。如何適切的融入重大議題而不顯突兀？
3. 常常必須等待多時才能拿到新書來閱讀，而比賽時間又有所限制，深怕會錯失良機。

【英語領域】因應來年時數減少，須逐步調整規劃。

【自然領域】

1. 各科需求及專業任務不同，較難及時聯繫。
2. 處於段考課程進度，有些重大議題無法及時切入。

2

遭遇之困難與待改進事項-課程設計

【國文領域】

1. 如何有效的評量出學生的核心素養？難以滿足學生的個別需求。學生程度差異大，如何有效拔尖扶弱？
2. 部分學生主動閱讀意願較低。

【英語領域】可再多運用領域共同設計之教案及學習單。

3

遭遇之困難與待改進事項-課程實施

【國文領域】

1. 學生程度差異大，如何取得平衡，讓學生在國文能力上大幅提升？
2. 由於時間有限，學習評量仍以紙本報告為主，補救教學較難實施。如何透過有效的補救教學，厘清並解決學生學習困難？

【英語領域】無，持續加強低成就學習者之補救教學。

【藝文領域】

藝文領域共9人，擔任行政職加導師就有6人，會因臨時處理業務或請假無法全程參與領域共備，改由小呂主持，以科目方式另找時間進行該科課程的共備。

4

遭遇之困難與待改進事項-成效評估

【國文領域】

1. 缺乏足夠的複習，達成之成效有限。
2. 如何增加多元評量方式？
3. 學生程度因人而異，無法做到閱讀能力全面提升的水準。

【英語領域】無，持續執行成效評估後之教材教法討論共備。

【自然領域】學生純樸，待啟發。

【藝文領域】

因藝文之增能研習均辦理在周二上午，第五節有課的老師以及第五、六、七連3節的老師會因課務問題而不考慮參加研習。

5

附件五 臺北市北投國民中學 108 學年度重大活動行事曆

週次	日期	第 1 學期重要事項	備註	週次	日期	第 2 學期重要事項	備註
1	8/25-31	8/30(五)開學日		1	2/9-15	2/11(二)開學日	
2	9/1-7	國中模擬會考第一次 (1-2 冊) 108/09/03-108/09/04		2	2/16-22	國中模擬會考第三次 (1-5 冊) 109/02/18-109/02/19	
3	9/8-14	課發會		3	2/23-29		
4	9/15-21			4	3/1-7	3/6 登山健行	
5	9/22-28			5	3/8-14	課發會	
6	9/29-10/5			6	3/15-21		
7	10/6-12	段考		7	3/22-28	段考	
8	10/13-19			8	3/29-4/4		
9	10/20-26			9	4/5-11		
10	10/27-11/2			10	4/12-18		
11	11/3-9	11/9 校慶「館校合作-行動天文 館校園趴趴 GO」開展		11	4/19-25	國中模擬會考第四次 (1-6 冊) 109/04/21-109/04/22	
12	11/10-16			12	4/26-5/2		
13	11/17-23			13	5/3-9		
14	11/24-30	段考		14	5/10-16	段考	
15	12/1-7			15	5/17-23	課發會	
16	12/8-14	課發會		16	5/24-30		
17	12/15-21			17	5/31-6/6		
18	12/22-28	國中模擬會考第二次 (1-4 冊) 108/12/26-108/12/27		18	6/7-13		
19	12/29-1/4			19	6/14-20	6/16 畢業典禮	
20	1/5-11			20	6/21-27	段考	
21	1/12-18	段考 1/20(一)休業式		21	6/28-7/4	段考 6/30(二)休業式	

附件六校長及教師公開授課實施計畫

臺北市北投國民中學實施校長及教師公開授課實施計畫

108 年 3 月 11 日課發會通過

壹、依據：

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱實施要點。
- 二、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

貳、目的

一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，發展校本公開授課與備課、議課模式流程，落實同儕共學之教學文化。

二、透過教學研究，鼓勵校內人員共同社群備課活動，提升學習者為中心的教學實踐，並營造學校學習型的協作氛圍。

三、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施方式：

一、每學年度授課人員，至少須進行一場公開授課，自 108 學年度七年級起逐年實施，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。分別於第一學期 9 月 30 日前、第二學期於 3 月 15 日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。

二、該學年度公開授課形式依教師專業自主決定，得採行動（數位）學習、學生課程成果發表指導、專題研究（實驗、實作）指導、專題演講、錄製教學影片、協同教學等多元形式實施。另亦可採用資訊科技工具進行公開授課。

三、學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

伍、實施流程（本參考附件實施流程及說明詳如附件）

一、共同備課：

（一）領域授課教師於公開授課前，與各教學研究會議、年級、年段會議、專業學習社群等辦理。

（二）非領域授課教師於公開授課前，可於行政或教學相關群組會議辦理。

二、公開授/觀課：

（一）授課人員提出教學活動設計供觀課人員參考。

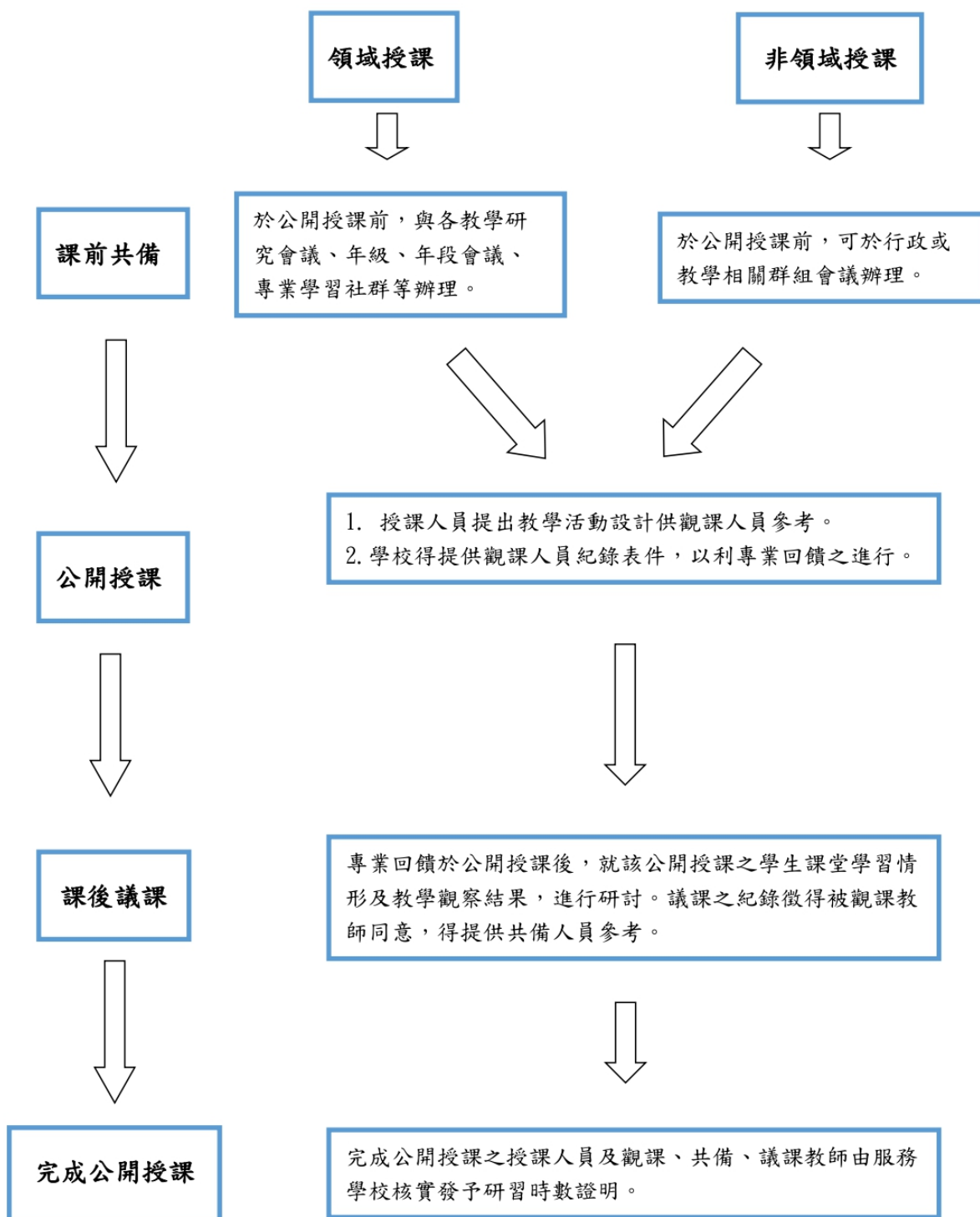
（二）學校得提供觀課人員紀錄表件，以利專業回饋之進行。

三、課後議課：專業回饋於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。議課之紀錄徵得被觀課教師同意，得提供共備人員參考。

四、完成公開授課之授課人員及觀課、共備、議課教師由服務學校核實發予研習時數證明。

陸、本計畫經課程發展委員會討論決議並陳校長核定後實施，修正時亦同。

【附件：公開授課實施流程及說明】



附件七選用教科書或自編教材一覽表

臺北市北投國民中學 108 學年度選用教科書或自編教材一覽表

年級 領域	七年級	年級 領域	八年級	九年級
國文	南一	國文	翰林	康軒
英語	康軒	英語	康軒	康軒
數學	康軒	數學	南一	翰林
社會	康軒	社會	康軒	翰林
藝術	奇鼎	藝術與人文	康軒	康軒
自然科學	南一	自然與 生活科技	康軒	南一
健康與體育	南一	健康與體育	康軒	康軒
綜合活動	南一	綜合活動	翰林	康軒
科技	康軒			

附件八跨領域/科目協同教學規劃(本校無此需求)