

課程名稱	北投守護者	課程類別	統整性主題探究課程
實施年級	7年級	節數	40節(20週)。 可上下學期對開，每週兩節連排； 可一學年安排每週一節，若同時與學科搭配授課，更有助教師深化學生理解學科概念、檢核學習遷移。
設計理念	融入社區資源，希望學生能透過主題/專題探究的方式，來觀察社區環境與人的互動，認識北投人文與自然。在逐步深耕的走訪踏查（與訪談）中，深化學生對社區的情感與認同，潛移默化養成學生關懷社區的態度，肯認自身與遺產共生及守護傳承的角色，進而衍生關懷世界的人文情懷。學生從課程中亦逐步熟悉專題探究歷程，為學生的中學學習、乃至終身學習做好準備。		
核心素養 具體內涵	<p>J-A-2具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B-1具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動。</p> <p>J-B-2具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C-2具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。社</p> <p>-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>國-J-B2運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C2在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>		

<p>學習表現</p> <p>學習重點</p>	<p>理解及思辨 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 態度及價值 社2c-IV-3欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>實作及參與 社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與(社會)領域相關的資料。 社3b-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>自主學習與管理 綜1b-IV-1培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>團體合作與領導 綜2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>口語表達 國2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辨，並注重言談禮貌。 國2-IV-5視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>寫作 國6-IV-6運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>
<p>學習內容</p>	<p>1.社區自然環境、古蹟及歷史（歷D-IV-1地方史探究）。</p> <p>2.田野觀察-家鄉民俗植物的分布（地Ab-IV-4土地利用與環境倫理）。</p> <p>3.初步認識聯合國永續發展指標（SDGs）。</p> <p>4.閱讀摘要策略、專題探究方法(EX資料蒐集與分析、訪談、統整歸納等學習的技巧)介紹與練習。</p> <p>5.與人與環境互動正確的態度-環境與人、人與人之間的關係。</p> <p>6.溝通協調、團隊合作的素養。</p> <p>環J5了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>輔 Bb-IV-1學習方法的運用與調整。</p> <p>輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>國Be-IV-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1.學生能自生活情境脈絡出發，理解自身現在及未來生活面臨的挑戰。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能理解自己為何需要終身學習、學習夥伴的重要。 ● 能（以母語）概述北投地區自然環境地名的意義行成因）及人文環境地名的由

	<p>來。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能認識學校周遭（北投地區）自然環境與歷史古蹟，理解社區重要歷史變遷，歸納自然與人文環境互動的結果。 ● 能舉例民俗植物的用途及識別其在生活情境中的分布。 ● 能認識聯合國永續發展指標（SDGs）。 <p>2.學生能實踐探究問題、解決問題相關的初階技能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能應用社會領域知識，依代表性植物的分布推論早期各族群先民的聚落空間分布。 ● 能以小組為單位，於實境踏查中操作互動工具(LINE)完成教師指定任務。 ● 能應用社會領域知識檢核、解釋家族（小組）於康熙年間北投地區擬真情境中成功存活因素，歸納自然與人文環境互動的結果。 ● 能應用閱讀摘要策略、專題探究方法與社會領域相關概念來蒐集、整理並檢視資料的適切性。 ● 能運用資訊科技編輯作品。 ● 能運用各類符號表情達意，與他人有效溝通與合作，完成家鄉導覽初稿及班級展板。 ● 能以同理心與人溝通互動，完成口頭導覽（彩排）。 ● 學生能創造自身與北投地區（學校周遭）自然環境與歷史古蹟的美好回憶。- 創造 <p>3.學生具備願意參與群體及負責的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能參與小組活動並完成分內工作。 ● 在小組中能（積極）傾聽、提問、協助同學表達想法及回應。 ● 注重言談禮貌及發言秩序。 ● 能欣賞並願意維護自然與人文之美。 		
<p>表現 任務 (總結 性評 量)</p>	<p>學生透過專題探究的部分步驟，完成北投家鄉的介紹。</p> <p>表現任務說明：【悠遊北投~我是親善大使】假如你是一位在地導遊，如何行銷北投，讓遊客認識、喜歡北投呢?請針對一個項目(景點或特色)，設計一份導覽計畫。</p> <p>小組自定（1）首次或多次到訪北投的遊客（2）本國人或外國人（3）銀髮族或背包客（年輕人）為對象，再進一步設定導覽挑戰/情境，呈現於報告中。</p> <p>導覽主題：可從以下擇一，例如:古蹟、文化與歷史建築、自然生態特色、美食、限時專送等，須包含地點、交通(路線或地圖)、照片(或影片)介紹、心得感想等內容。</p>		
<p>學習進 度 週次/ 節數</p>	<p>單元子題</p>	<p>單元內容與學習活動</p>	<p>檢核點(形成性評量)</p>
<p>第 1-2 節</p>	<p>我們為何學習? 這門課程要學些什麼?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 破冰與暫時性分組-認識小組夥伴 2. 認識聯合國永續發展指標（SDGs） 3. 認識新課綱及素養（建立學習目標意識）-面對未來的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭問答情形。 2.完成學習單GET TO KNOW YOU。

1 學 年			4. 認識北投文化守護者專題探究課程架構、專題進程(探究的要項與方法)、學習歷程紀錄本使用方式，以及大略說明本階段學習任務	
	第 3-4 節	我們如何學習及自我表達?	<ol style="list-style-type: none"> 1.閱讀與摘要練習-一鳴驚人的自我介紹.三分鐘說故事 2.教導型組織概念導入、學習技能分類 3.本階段學習任務及評分規準簡介 	<ol style="list-style-type: none"> 1.完成GETTO KNOW YOU進階(九宮格)。 2.文本摘要筆記。 3.把自己在這門課程最想學到的技能寫在學習歷程封面，並尋得同學及家人簽名作為支持者。
	第 5-6 節	發掘學習夥伴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 異質分組 2. 討論及創作發表一個小組與北投的故事 3. 複習專題探究課程學習歷程及評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1.編出故事及發表。 2.說出發表小組的成員綽號 / 名字。 3.完成學習單（學習歷程紀錄本）:專題探究學習歷程圖。
	第 7-8 節	認識北投地區文化和自然遺產	<ol style="list-style-type: none"> 1.界定[遺產]及[北投地區] 2. 體認母語的重要 3.北投地區自然環境及地名介紹 4.閱讀與摘要策略介紹-主/次標題、5W1H、SQ3R、速讀方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭問答。 2.圖片、地圖與圖例判讀。 3.完成學習歷程紀錄本:填出相對應地名。
	第 9-1 0節	認識北投地區文化和自然遺產	<ol style="list-style-type: none"> 1.北投地區人文地名及歷史介紹 2.閱讀與摘要練習-〈北投地區地名類型的量化分析與區域特性〉，臺灣文獻(抽印本及改寫版) 	完成學習歷程紀錄本:族群與產業。
	第 11- 12 節	淺山地景規畫師	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師提供日治二萬分之一台灣堡圖，透過小組生存遊戲的方式（桌遊-淺山地景規畫師），讓學生理解百年前先民所見地景及生存挑戰，覺察地景與人文關係，教師記錄每一階段小組得分，最後對比學生的選擇及史實。 2.學生在每一階段的生活情境卡挑戰中，更加了解自己還有那些生存因素沒考慮週全。 <p>延伸探究:開發進階版或新的生存遊戲。</p>	<p>完成學習歷程紀錄本：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生能從桌遊中了解努力與成功之間的關係(如:我越努力，我會得到更多回報)，分析獲勝相關因素。 2.學生能聆聽小組成員多元意見。 3.學生能歸納自然與人文環境互動的結果。

第13-14節	認識北投地區文化和自然遺產	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識民俗植物 2.組內交流-閱讀練習批閱 3.實地踏查行前說明、各組學生學習資源調查確認、拍照目的與精神/方式與技巧說明 	<ol style="list-style-type: none"> 1.完成學習歷程紀錄本:民俗植物。 2.交換批閱技能。
第15-16節	實地踏查	分組進行北投溪、溫泉博物館、梅庭、地熱谷、(凱達格蘭館、)北投公園等地踏查	各組協力完成教師在LINE群組發布的任務。
第17-18節	資料蒐集、決定探究子題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導與確認學生使用gmail、word、雲端硬碟與共用的能力 2. 學生完成研究資訊檢核、學習策略、分組合作能力檢核與時間管理需求線上表單(教師分析後做為各班/個人日後課程差異化參考) 3.發現界定問題-討論小組要探究的文化或自然遺產標的、蒐集資料 4.引導學生寫出個人成長與探究子題的關係 	<ol style="list-style-type: none"> 1.完成google classroom中指定作業。 2.運用適當管道收集可靠適切的資料。 3.個人以拍照、錄音或上網蒐尋等方式記下生活週遭能吸引自己的文化和自然遺產。
第19-22節	資料分析整理 I	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師介紹T圖T表、KWLH、SWOT、專題探究報告架構，及複習閱讀與摘要策略介紹-主/次標題、5W1H、SQ3R 2.教師確認學生使用gmail、word、雲端硬碟與共用的能力，安排同儕互助 3.學生個人將蒐集到的資料轉化為兩頁摘要 4.教師引導小組內相互協助學習，觀察學生領導能力並提供必要協助 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生個別資訊能力。 2. 學生根據教師提供的格式來組織資訊。 3.進行資料蒐集時能註明資料來源及辨視資料可信度。 4.小組是否能共同決定進一步探究之標的。
第23-26節	了解北投社區發展軌跡-地方耆老/人士訪談概念篇	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師指導學生訪談、紀錄、統整資料等技巧，以進行第一手史料取得及創作活動 2.採訪稿整理練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1.完成口述歷史重點筆記。 2.段落標題練習。
第27-30節	了解北投社區發展軌跡-道館大戰	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明道館大戰遊戲規則引發動機、複習SQ3R等讀書方法，再引領各小組以拼圖法閱讀文本《日治時期北投地區的區域發展與社會網絡》(抽印本及改寫版)，學生練習摘要並設計問題，進行組內交流 2.教師批閱學生題目並給予回饋 3.學生以小組命題結果做為道館防守題目，依序派出組員到各組挑戰 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生觀看文本並摘要，產出題目。 2.學生能由遊戲中練習、體會SQ3R等讀書方法。

		<p>4.教師記錄每一階段小組得分，視情況引導學生覺察/發展獲勝策略，最後總結北投地區的區域發展歷史</p> <p>5.期末定期評量預告及學生自我評估決定考試時間。</p>	
第31-32節	介紹北投家鄉彩排準備	<p>1.教師簡報示例：各班學生實地踏查作品分享</p> <p>2.簡報製作與發表技巧介紹</p> <p>3.教師再度詳細說明【悠遊北投~我是親善大使】評分規準，協助學生建立自主學習方向</p>	<p>1.聆聽者能針對作品內容提出至少一個問題。</p> <p>2.學生能透過觀摩、自省或同儕回饋，進一步調整小組作品。</p>
第33-34節	資料分析整理 I I	<p>1.教師確認學生個別使用gmail、word、googlemap、雲端硬碟與共用的能力</p> <p>2.各組將個人摘要，調整合併成小組簡報</p> <p>3.教師引導學生同理遊客 / 聽眾立場、提出導覽活動預期目標（希望對方產生的行動）</p>	<p>1.學生根據教師提供的格式來組織資訊。</p> <p>2.進行資料蒐集時能註明資料來源及辨視資料可信度。</p> <p>3.學生能在作品編輯中適切加入自身經驗分享。</p>
第35-36節	介紹北投家鄉-彩排	<p>*紙筆測驗—期末定期評量</p> <p>1.各組依序彩排</p> <p>2.教師引導學生依擷取訊息、廣泛理解(、發展解釋、統整解釋)等層次進行發表意見回饋</p>	<p>*紙筆測驗。</p> <p>1.將文字稿摘要及轉化為口說稿。</p> <p>2.積極地聆聽及回饋。</p>
第37-40節	介紹北投家鄉	<p>*紙筆測驗</p> <p>1.教師以新聞引導學生找出觀光業的困境與機會，學生寫下個人成長與社區關係，發想問題（及解決方案）</p> <p>2.學生透過專題報告的架構，參考並利用科展回收展板，整合各組作品成為全班的集體創作</p> <p>3.學生依設定的導覽對象，或在班上模擬挑戰情境完成北投家鄉的介紹</p> <p>4.感謝同伴並慶功</p>	<p>*紙筆測驗。</p> <p>1.學生濃縮自己的作品並加強自己觀點的證據。</p> <p>2.展板海報製作。</p> <p>3.學生發表【悠遊北投~我是親善大使】導覽計畫。</p> <p>4.感謝同伴。</p>
第一學年北投文化守護者彈性課程結束			
融入之教育議題	<p>環境倫理</p> <p>環J5了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>原住民族土地與生態智慧</p>		

	<p>原J4認識原住民族在各歷史階段的重大事件。</p> <p>原J10認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>生涯規劃與工作/教育環境探索</p> <p>涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯J9社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> <p>閱讀的歷程</p> <p>閱J1發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱讀的態度</p> <p>閱J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>有意義的學習</p> <p>戶J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>健康的身心</p> <p>戶J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
評量規劃	檢核點及表現任務（附件一）
教學設備需求	行動載具或電腦、可錄製影音的工具、方格筆記本、海報紙、剪刀、口紅膠、白板筆、資料夾、投影機、簡報筆、海報展示架
教材來源	<p>自編簡報；</p> <p>黃雯娟，〈北投地區地名類型的量化分析與區域特性〉，《臺灣文獻》第63卷第1期，頁380-416。</p> <p>黃雯娟，〈日治時期北投地區的區域發展與社會網絡〉，《臺灣學研究》第8期，頁1-30，民國98年12月。</p> <p>北投區志(2020/02/17)參見:北投區公所 https://btdo.gov.taipei/cp.aspx?n=A2F3CD47C7E950BB 聯合國(2020/02/17)永續發展目標(可持續發展目標)。參見： https://www.un.org/sustainabledevelopment/zh/</p>
註	若班級閱讀/資訊科技能力落差較大，需要額外時間彌補時，此階段可以濃縮實施「地方耆老/人士訪談-概念篇」單元以因應。

附件一：

階段表現任務：【悠遊北投~我是親善大使】

任務說明：假如你是一位在地導遊，如何行銷北投，讓遊客認識、喜歡北投呢？請針對一個項目(景點或特色)，設計一份導覽計畫。

小組自定（1）首次或多次到訪北投的遊客（2）本國人或外國人（3）銀髮族或背包客（年輕人）為對象，再進一步設定導覽挑戰/情境，呈現於報告中。

導覽主題：可從以下擇一，例如:古蹟、文化與歷史建築、自然生態特色、美食、限時專送等，須包含地點、交通(路線或地圖)、照片(或影片)介紹、心得感想等內容。

評量規準：

向度等級 評量向度	A	B	C	D	E
專題探究歷程應用技巧 I(資料蒐集)、對北投「古蹟」的理解	能提出一項以上自生活經驗中覺察的問題（社區環境改善需求）；使用三項以上可信的北投自然人文資料進行【悠遊北投~我是親善大使】的介紹	能提出一項以上自生活經驗中覺察的問題（社區環境改善需求）；能使用兩項以上可信的北投自然人文資料進行【悠遊北投~我是親善大使】的介紹	能提出一項以上自生活經驗中覺察的問題（社區環境改善需求）；能使用兩項以上的北投自然人文資料進行【悠遊北投~我是親善大使】的介紹	能使用北投自然人文資料進行北投家鄉特色的介紹	未達 D 以上表現
專題探究歷程應用技巧 II(寫作、書面資料整理及簡報圖表呈現)	能整理北投自然人文資料，以自己的話濃縮成兩頁A4尺寸(字型大小12)、具備主標題及次標題的內容。圖表呈現需具邏輯性與正確性、文字清晰易懂	能使用北投自然人文相關資料，以自己的話濃縮成兩頁A4尺寸(字型大小12)，並能以邏輯性與正確性呈現、清晰易懂	能使用北投自然人文相關資料，濃縮成一頁A4尺寸(字型大小12)，但圖表或文字呈現未具邏輯性	能剪貼使用北投自然人文相關資料，但圖表或文字呈現未具邏輯性與正確性	未達 D 以上表現
口語表達、時間控制	能依據任務或生活情境，說出訊息、知識、經驗、感受或想法等； 音量足以讓全班聽見； 2分鐘±10秒； 沒有贅詞、能應用雙語	能依據任務或生活情境，說出訊息、知識、經驗等； 音量足以讓全班聽見； 2分鐘±20秒； 字字分明、能應用雙語	能依據任務或生活情境，說出訊息； 音量足以讓全班聽見； 2分鐘±30秒； 字字分明、能應用雙語	音量不足也不肯使用麥克風； 內容短於2分鐘	未達 D 以上表現
主動與合群	習得單元主要知能，能自主行動，準時完成指定作業；禮貌地參與小組討論，能幫助成員將工作達到一致的水準、鼓勵成員；課餘時間仍有在思考或討論；能協調小組合作完成工作	習得單元主要知能，能自主行動，準時完成指定作業；禮貌地參與小組討論，能幫助成員將工作達到一致的水準；課餘時間仍有在思考或討論	初步產生學習意識，專題初探與仿作。準時完成指定作業；禮貌地參與小組討論	尚未學習，只有舊經驗。參與小組討論	未達 D 以上表現