

臺北市立 北投 國民中學 109 學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	自主學習	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級	節數	每週 1 節共 40 節
[設計理念]	<p>從國小轉換環境升上國中，學生面對學習領域質及量加深加廣，希望藉由自主學習這門課引導學生透過「時間管理紀錄、後設認知訓練」，建立有效能的學習習慣，扣緊「國際觀，鄉土情」校本願景，培養學生獨立思考與分析的知能、及關懷生命倫理的胸懷。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>		
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 運用「OKR」目標管理及「康乃爾筆記法」等學習策略，自我省思時間管理及學習習慣。 運用「4F」的學習策略，並運用 Pros-N-Cons 的分析，與同儕共同探究社會現象。 透過引導式書寫及「曼陀羅思考法」等思考策略，探索自我、嘗試解決生活問題並學習擬定行動方案。 	
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀策略及學習方法的習慣養成與實際運用。 多元文本內涵與觀點的個人探究和團體討論。 自我省思與人際互動中的批判思考和同理尊重。 	
課程目標	<p>符應學校發展願景，融合科技與人文、推展多元與創新，並建立國際觀鄉土情，描繪建構學生學習圖像—陪伴學生健康成長、快樂學習、勤學精進。希望學生透過個人時間運用管理自我檢視，探索個人經驗與習慣，建構自己的學習模式；並能運用各種學習管道與工具，拓展個人視野、透過討論互動探究個人與社會相互依存的關係，培養自我觀照的終身學習基礎，建構仁愛利他的人生準則。</p>		
表現任務 (總結性評量)	<p>第一學期：我準備好了! 透過各單元子題運用各項學習策略，並能在學習單上呈現以下3點： 1、閱讀文本文章，整理重點及摘要的能力。 2、「OKR」目標管理培養良好時間管理習慣。 3、欣賞他人的想法觀點並共同討論具體實踐內容。 第二學期：Let's Do It! 累積上學期學習經驗，本學期從行動主題資料蒐集，繼而行動概念說明，最後完成各班社會關懷行動企畫案。</p>		

	<p>1、能善用搜尋引擎檢索資料，並閱讀理解資料內容。</p> <p>2、能綜合各篇文章、照片、影片內容，完成簡報進行口頭分享。</p> <p>3、共同討論具體實踐內容，能將議題內容轉換為具體行動，並試著於生活中實踐。</p>			
學習進度 週次/節數	單元子題	單元內容與學習活動		[檢核點 (形成性評量)]
第1學期	第1-6週	時間管理達人	OKR學習單、 個人讀書環境檢視、 30秒2人一組互動問答	自我管理表 時間分配圓餅圖 口頭分享
	第7-13週	貧窮線下的悲歌	F4學習紀錄 事實與意見、Pros-N-Cons 曼陀羅思考法	學習單完成度 隨堂測驗 討論參與度
	第14-20週	學習力的秘訣	跳椅子的小女孩 「專注力」文本閱讀 康乃爾筆記	引導問答 短文寫作
第2學期	第1-6週	人生收心操	如何追尋快樂人生的課程~小罐子 帶出大的人生哲理 - YouTube 拖延症救星	學習單完成度 康乃爾筆記
	第7-13週	關於社會正義	文本閱讀(資料搜尋) 重點整合與呈現—簡報 資料上傳保存--Seesaw	康乃爾筆記 1頁簡報初稿
	第14-20週	行動的起點	班級行動企劃	曼陀羅思考法學習單
議題融入	生涯發展規劃、國際教育、貧窮議題、消費議題。			
評量規劃	<p>第一學期：我準備好了! 課堂討論參與度30%、學習單完成度25%、 隨堂理解測驗20%、短文及摘要書寫25%。</p> <p>第二學期：Let's Do It! 重點摘要整合30%、口頭報告30%、實踐行動計畫內容40%。 ➤檢核點及表現任務參照《附件一》評量規準。</p>			
教學設施 設備需求	電腦、數位黑板、報章書籍、資訊車(平板)			
教材來源	報章雜誌 網路資源 彈性課程教師群編輯	師資來源	彈性課程教師團隊	
備註	備課成員：卓乃惠、方琪玲			

《附件一》

階段表現任務評量規準：

向度等級 評量向度	A	B	C	D	E
自我管理表	檢核規劃執行結果、透過自我檢核從而訂定學習習慣調整方向。	能夠根據反思結果進行規劃。	能夠分析觀摩後的反思、列舉比較對照結果。	如實記錄，並能繪製個人時間分配圓餅圖。	未達D以上表現
課堂討論— 主題內容/ 人際互動	對主題有很深的了解與認識；所有陳述、回應方式與肢體語言，都很尊重他人，而且都以適當的語言呈現。	對主題大部分能了解與認識；陳述、回應方式都很尊重他人，而且使用適當的語言，但有1次或2次的肢體語言沒有符合。	似乎能概略了解主題的主要觀點；大部分陳述、回應方式都表現在適當的語言，但仍有偏離主題的言論。	對主題沒有足夠的了解；陳述、回應方式與肢體語言，都不斷地表現不尊重他人。	未達D以上表現
文字書寫	有系統且清楚表達主題，且內容具說服力與吸引力，能傳達對議題的重視與關注。	能流暢而有系統的表達主題，主旨及結論明確且清楚。	掌握內容與主題的關聯性，但欠缺系統性呈現。	無法清楚呈現主題。	未達D以上表現
口頭報告— 報告內容/ 口語表達/ 時間掌控	明顯能讓多數同學理解報告內容；連貫有系統，主旨與結論具體明確，具說服力；關注全場反應、聲調及音量適中、充分掌握報告時間，清晰而完整呈現報告。	有助提升同學理解報告內容；大部分內容連貫有系統，主旨與結論具體明確；能保持眼神接觸聲調及音量適中、掌握80%報告時間，清晰而完整呈現報告。	能呈現部分重要論點、但無法引導同學理解報告內容；部分內容連貫有系統，主旨或結論呈現雜亂；忽略多數同學、聲調及音量掌握欠佳、掌握80%報告時間，無法清晰而完整呈現報告。	無法讓同學理解報告內容；無法清楚呈現主題及主要內容，連貫性不足；報告單調、無法維持眼神接觸、音量小、報告時間多或少於20%以上。	未達D以上表現
行動企畫內容— 方案可行性/ 團隊合作	實施步驟充分符合正確程序。 策略方法充分切合企劃目標。 實施時程設計十分合理。 團隊成員能充分互相合作及分工明確，無閒置人員。	實施步驟符合正確程序。 策略方法切合企劃目標。 實施時程設計合理。 80%互相合作及分工明確，無閒置人員。	實施步驟部分符合正確程序。 策略方法部分切合行動目標。 實施時程設計尚且合理。 50%互相合作及分工上稍不明確，以致有閒置人員。	實施步驟不符合正確程序。 策略方法無法切合目標。 實施時程設計不合理。 未能互相合作及分工不明確，閒置人員太多。	未達D以上表現