

## 臺北市北投國民中學109學年度科技領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 ( <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學 ( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術 ( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動 ( <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input checked="" type="checkbox"/> 科技 ( <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育 ( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)							
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級							
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		節數	每週 1 節 第 1/2 學期 共41節 (對開可補充說明)共 節				
領域核心素養	科-J-A1: 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。 科-J-A2: 運用科技工具, 理解與歸納問題, 進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3: 利用科技資源, 擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1: 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2: 理解資訊與科技的基本原理, 具備媒體識讀的能力, 並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3: 了解美感應用於科技的特質, 並進行科技創作與分享。 科-J-C1: 理解科技與人文議題, 培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2: 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作, 以完成科技專題活動。 科-J-C3: 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。							
課程目標	第一篇 資訊科技篇 1. 認識生活中的資訊科技。 2. 認識運算思維與演算法。 3. 認識程式語言。 4. 使用 Scratch 完成程式設計。 5. 使用 Scratch 完成遊戲專題。 6. 利用雲端工具完成旅遊專題。 7. 學習如何保障資訊安全。 8. 認識個人資料保護法的意涵。 9. 學習何謂合理使用原則, 以及其允許的範圍。							
學習進度 週次	單元 活動主題	學習重點		評量方法	議題融入實質 內涵	教學設施設備 需求	跨領域/ 科目 協同教學	備註
第1學 期	第一 週	1-1 資訊科 技帶來的生 活改變	運 a-IV -1: 能落 實健康 的數位 使用習 慣與態 度。	資 H-IV -1: 個人 資料保 護。 資 H-IV -3: 資訊 安全。	1. 課堂 討論 2. 紙筆 測驗	【安全 教育】 安 J1: 理解安 全教育 的意義。	1. 需求 設備: 個人電 腦 2. 資訊 科技應 用影 片, 例 如: 物 聯網、 智慧工	無

							廠。		
第1學期	第二週	1-1資訊科技帶來的生活改變	運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。	資 H-IV-1:個人資料保護。資 H-IV-3:資訊安全。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【安全教育】安 J1:理解安全教育的意義。	1. 需求設備：個人電腦 2. 資訊科技應用影片，例如：物聯網、智慧工廠。	無	
第1學期	第三週	1-1資訊科技帶來的生活改變	運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。	資 H-IV-1:個人資料保護。資 H-IV-3:資訊安全。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【安全教育】安 J1:理解安全教育的意義。	1. 需求設備：個人電腦 2. 資訊科技應用影片，例如：物聯網、智慧工廠。	無	
第1學期	第四週	1-2常見的資訊技術應用	運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 H-IV-1:個人資料保護。資 H-IV-3:資訊安全。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦 2. 資訊科技應用影片，例如：物聯網、智慧工廠。	無	
第1學期	第五週	1-2常見的資訊技術應用	運 a-IV-3:能具備探索	資 H-IV-1:個人資料保	1. 課堂討論 2. 紙筆	【閱讀素養教育】	1. 需求設備：個人電	無	

			資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	護。 資 H-IV-3:資訊安全。	測驗	閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	腦 2. 資訊科技應用影片，例如：物聯網、智慧工廠。		
第1學期	第六週	2-1演算法簡介	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 A-IV-1:演算法基本概念。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、簡報檔、教學影片	無	
第1學期	第七週	2-1演算法簡介 <b>【第一次評量週】</b>	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。	資 A-IV-1:演算法基本概念。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙	1. 需求設備：個人電腦、簡報檔、教學影片	無	

			運 p-IV -1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。			與他人進行溝通。			
第1學期	第八週	2-2流程控制結構	運 t-IV -1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 A-IV -1:演算法基本概念。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、簡報檔、教學影片	無	
第1學期	第九週	2-3流程圖設計實作	運 a-IV -3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-IV -1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	資 A-IV -1:演算法基本概念。	1. 上機實作 2. 課堂討論	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、網路（使用線上免費軟體 Draw. i o)	無	
第1學期	第十週	3-1程式語言簡介	運 t-IV -1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算	資 A-IV -1:演算法基本概念。 資 P-IV -1:程式語言基	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重	1. 需求設備：個人電腦、Scratch	無	

			原理。 運 p-IV -1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	本概念、功能及應用。		要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。			
第1學期	第十一週	3-2角色移動—上街買蛋糕	運 t-IV -3:能設計資訊作品以解決生活問題。	資 A-IV -1:演算法基本概念。 資 P-IV -1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV -2:結構化程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 程式檔案：3-2。	無	
第1學期	第十二週	3-3畫筆與造型—生日布置	運 t-IV -3:能設計資訊作品以解決生活問題。	資 A-IV -1:演算法基本概念。 資 P-IV -1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV -2:結構化程式	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 程式檔案：3-3。	無	

				設計。		與他人進行溝通。			
第1學期	第十三週	3-3畫筆與造型—生日布置	運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。	資 P-IV-2:結構化程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 程式檔案：3-3。	無	
第1學期	第十四週	3-4演奏音階—鍵盤鋼琴  【第二次評量週】	運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。	資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 程式檔案：3-4。	無	
第1學期	第十五週	3-4演奏音階—鍵盤鋼琴	運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限	資 P-IV-2:結構化程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 程式檔案：3-4。	無	

			制。			與他人進行溝通。			
第1學期	第十六週	4-1變數與條件判斷 ①—聖誕禮物	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 程式檔案：4-1。	無	
第1學期	第十七週	4-1變數與條件判斷 ①—聖誕禮物	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算	資 P-IV-2:結構化程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 程式檔案：4-1。	數學	

			<p>思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>						
第1學期	第十八週	<p>4-1變數與條件判斷</p> <p>①—聖誕禮物</p>	<p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>資 P-IV-2:結構化程式設計。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 需求設備：個人電腦、Scratch</p> <p>2. 程式檔案：4-1。</p>	無	
第1學期	第十九週	<p>4-2條件判斷</p> <p>②—聖誕大餐</p>	<p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算</p>	<p>資 A-IV-1:演算法基本概念。</p> <p>資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意</p>	<p>1. 需求設備：個人電腦、Scratch</p> <p>2. 程式檔案：4-2。</p>	無	



			思維解析問題。運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	及應用。資 P-IV-2:結構化程式設計。		涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。			
第1學期	第廿一週	4-2條件判斷②—聖誕大餐  【第三次評量週】	運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 P-IV-2:結構化程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 程式檔案：4-2。	無	
第2學期	第一週	1-1遊戲規畫	運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。	資 A-IV-1:演算法基本概念。	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 範例影片：遊樂園探險.mp4 3. 程式檔案：1-1。	無	

第2學期	第二週	1-2動畫設計—樂園歷險去	運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。	資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 範例影片：遊樂園探險.mp4 3. 程式檔案：1-2。	無	
第2學期	第三週	1-2動畫設計—樂園歷險去	運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。	資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J7:透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 範例影片：遊樂園探險.mp4 3. 程式檔案：1-2。	無	
第2學期	第四週	1-3遊戲設計—勇闖魔鬼城	運 p-IV-1:能選用適當的資訊	資 A-IV-1:演算法基本概念。	1. 上機實作 2. 作業成品	【閱讀素養教育】 閱 J3:	1. 需求設備：個人電腦、	無	

			科技組織思維，並進行有效的表達。運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。	資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。資 P-IV-2:結構化程式設計。	3. 紙筆測驗	理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	Scratch 2. 範例影片：遊樂園探險.mp4 3. 程式檔案：1-3。		
第2學期	第五週	1-3遊戲設計—勇闖魔鬼城	運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。	資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。資 P-IV-2:結構化程式設計。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 程式檔案：1-3。	無	
第2學期	第六週	1-3遊戲設計—勇闖魔鬼城	運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效	資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。資 P-IV-2:結構	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 程式檔案：	無	

			的表達。 運 t-IV -1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV -4:能應用運算思維解析問題。	化程式設計。		的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1-3。		
第2學期	第七週	1-4聲音設計  【第一次評量週】	運 p-IV -1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV -1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 A-IV -1:演算法基本概念。 資 P-IV -1:程式語言基本概念、功能及應用。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、Scratch	無	
第2學期	第八週	1-4聲音設計	運 p-IV -1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV -1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 P-IV -1:程式語言基本概念、功能及應用。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 錄音檔：1-4對白	無	

			運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。						
第2學期	第九週	2-1啟動專題	運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。	資 T-IV-1:資料處理應用專題。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	1. 需求設備：個人電腦、網路（使用 Google 公司提供的各項線上免費軟體）	無	
第2學期	第十週	2-1啟動專題 2-2資料蒐集	運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共	資 T-IV-1:資料處理應用專題。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用	1. 需求設備：個人電腦、網路（使用 Google 公司提供的各項線上免費軟體）	無	

			創工具的使用方法。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。			該詞彙與他人進行溝通。			
第2學期	第十一週	2-2資料蒐集	運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	資 T-IV-1:資料處理應用專題。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	1. 需求設備:個人電腦、網路(使用 Google 公司提供的各項線上免費軟體)	無	
第2學期	第十二週	2-3旅遊規畫書	運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共	資 T-IV-1:資料處理應用專題。	1. 上機實作 2. 課堂討論	【閱讀素養教育】 閱 J3:	1. 需求設備:個人電腦、網	無	

			<p>創工具的使用方法。</p> <p>運 c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p>		3. 紙筆測驗	理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	路（使用 Google 公司提供的各項線上免費軟體）		
第2學期	第十三週	2-4經費預算	<p>運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 c-IV-2:能選用適當</p>	資 T-IV-1:資料處理應用專題。	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並</p>	1. 需求設備：個人電腦、網路（使用 Google 公司提供的各項線上	無	

			<p>的資訊科技與他人合作完成作品。  運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。  運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。  運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p>			<p>懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>免費軟體)</p>		
第2學期	第十四週	<p>2-5行前簡報  【第二次評量週】</p>	<p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。  運 c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>	<p>資 T-IV-1:資料處理應用專題。</p>	<p>1. 上機實作  2. 課堂討論  3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】  閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 需求設備：個人電腦、網路（使用 Google 公司提供的各項線上免費軟體)</p>	無	



			<p>運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p>						
第2學期	第十五週	習作：資料處理專題	<p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合</p>	資 T-IV-1:資料處理應用專題。	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。	1. 需求設備：個人電腦、網路（使用 Google 公司提供的各項線上免費軟體）	無	

			<p>作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p>						
第2學期	第十六週	習作：資料處理專題	<p>運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p>	資 T-IV-1:資料處理應用專題。	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 需求設備：個人電腦、網路（使用 Google 公司提供的各項線上免費軟體）</p>	無	

第2學期	第十七週	3-1資訊安全簡介	<p>運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p>	<p>資 H-IV-1:個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-3:資訊安全。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【安全教育】安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>【人權教育】人 J1:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>【法治教育】法 J3:認識法律之意義與制定。</p>	<p>需求設備：個人電腦、簡報檔、教學影片</p>	無	
第2學期	第十八週	3-2個人資料保護	<p>運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p>	<p>資 H-IV-1:個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-2:資訊科技合理使用原則。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】品 J5:資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【法治教育】法 J3:認識法律之意義與制定。</p>	<p>需求設備：個人電腦、簡報檔、教學影片</p>	無	
第2學期	第十九週	3-3資訊的合理使用	<p>運 a-IV-1:能落實健康的數位</p>	<p>資 H-IV-2:資訊科技合理使用</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】人 J1:認識基</p>	<p>需求設備：個人電腦、簡</p>	無	

			<p>使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2: 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 p-IV-2: 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	原則。		<p>本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>【品德教育】品 J5: 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【法治教育】法 J3: 認識法律之意義與制定。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	報檔、教學影片		
第2學期	第廿週	<p>3-4創用 CC 的應用</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>運 a-IV-1: 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2: 能了</p>	資 H-IV-2: 資訊科技合理使用原則。	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】品 J5: 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【閱讀</p>	需求設備：個人電腦、網路（用於「創用 CC」查詢）	無	

			解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。			素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--