

臺北市北投國民中學109學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 (<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學 (<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 (<input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技 (<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育 (<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)								
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級								
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)			節數	每週 1 節 第 1/2 學期 共20節				
領域核心素養	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。								
課程目標	1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。 3. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度。 4. 建立服務學習正確觀念。								
學習進度 週次	單元 活動主題	學習重點		評量方 法	議題融 入實質 內涵	教學設 施設備 需求	跨領域 /科目 協同教 學		備註
		學習 表現	學習 內容						
第1學 期	第一 週	第1單元友 誼起飛-新 友來報到	2b-IV- 1: 參與 各項團 體活 動，與 他人有 效溝通 與合 作，並 負責完 成分內 工作。	輔 Dc- IV-2: 團 體溝 通、互 動與工 作效能 的提 升。	1. 口語 評量	【人權 教育】 人 J5: 了解社 會上有 不同的 群體和 文化， 尊重並 欣賞其 差異。 【品德 教育】 品 J1: 溝通合 作與和 諧人際 關係。 品 J2: 重視群	學生名 單	無	

						體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。			
第1學期	第二週	第1單元友誼起飛-友來友往	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。	1. A4白紙 2. 製作友誼紙飛機的範例	無	
第1學期	第三週	第2單元當我們同在一起-禮尚往來	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團	1. 口語評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德	1. 不同國家或群體打招呼的方式	無	

			2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-1: 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。		【教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。			
第1學期	第四週	第2單元當我們同在一起-童軍禮節	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-1: 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1. 實作評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。	1. 貝登堡資料	無	
第1學期	第五週	第2單元當我們同在一起-小隊成軍	2b-IV-1: 參與各項團體活	童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊	1. 口語評量	【人權教育】 人 J5: 了解社	1. 撲克牌一副	無	

			動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	規範的建立及執行。童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。童 Aa-IV-1: 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。		會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【品德教育】品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。品 J2: 重視群體規範與榮譽。品 J8: 理性溝通與問題解決。			
第1學期	第六週	第2單元當我們同在一起-規範伴我行	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。童 Aa-IV-1: 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊	1. 口語評量	【人權教育】人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【品德教育】品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。品 J2: 重視群體規範與榮譽。品 J8:		無	

				目標的達成。		理性溝通與問題解決。			
第1學期	第七週	第3單元小隊進行式-最佳拍檔	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。	1. 各小隊紙杯數個、細繩數條、橡皮筋一條	無	
第1學期	第八週	第3單元小隊進行式-小隊精神我最行	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2:體會參與團體活動	童 Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 實作評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和	1. 世界各國國旗圖案及球隊的標誌	無	

			的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。			諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。			
第1學期	第九週	第3單元小隊進行式-我們是超級巨星	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 實作評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。		無	
第1學期	第十週	第3單元小隊進行式-團隊小螺絲	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合	童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上不同的群體和文化，	1. 充氣球一個	無	

			作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。			
第1學期	第十一週	第1單元穿越校園行-校園爭鋒前哨站	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然的倫理價值。	1. 校內簡史：校徽、校史、校訓 2. 校園各處照片	無	
第1學期	第十二週	第1單元穿越校園行-校園爭鋒前哨站	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然的倫理價值。	1. 校內簡史：校徽、校史、校訓 2. 校園各處照片	無	

第1學期	第十三週	第1單元穿越校園行-校園大神	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。	1. 口語評量	【環境教育】環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然的倫理價值。		無	
第1學期	第十四週	第1單元穿越校園行-保家衛土就靠我	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。	1. 實作評量	【環境教育】環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然的倫理價值。		無	
第1學期	第十五週	第2單元探索生活圈-社區時光機	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。	1. 口語評量	【環境教育】環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然的倫理價值。	1. 回收便條紙 2. 在地社區的地點照片與資源	健康與體育	
第1學期	第十六週	第2單元探索生活圈-社區好風景	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學	童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與	1. 實作評量	【環境教育】環 J3:經由環境美學與自然	1. 主題地圖及綠色生活地圖 2. 社區大地圖	健康與體育	

			於日常生活中，展現美感。	保護。 童 Db-IV-1: 自然景觀的欣賞、維護與保護。		文學了解自然環境的倫理價值。			
第1學期	第十七週	第2單元探索生活圈-社區主題報導計畫1	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1: 自然景觀的欣賞、維護與保護。	1. 實作評量 2. 檔案評量	【環境教育】環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1. 社區大地圖 2. 不同顏色腳印圖樣	健康與體育	
第1學期	第十八週	第2單元探索生活圈-社區主題報導計畫2	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1: 自然景觀的欣賞、維護與保護。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1. 社區大地圖 2. 不同顏色腳印圖樣	健康與體育	
第1學期	第十九週	第2單元探索生活圈-愛我生活圈	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1: 自然景觀的欣賞、維	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1. 國內外社區行動案例資料	健康與體育	

				護與保護。					
第1學期	第廿一週	複習全冊	<p>2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-1: 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參</p>	1. 口語評量	<p>【人權教育】人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2: 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>【環境教育】環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>		無	

				與及分享。 童 Db-IV-1: 自然景觀的欣賞、維護與保護。					
第2學期	第一週	準備週-課程介紹與分組	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 口語評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。	1. 撲克牌一副	無	
第2學期	第二週	第1單元出遊好時光-我的旅行趣	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3: 各	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解環境的倫理價值。	1. 旅行照片 2. 白紙	無	

			動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次的思考與創新能力的運用。		【安全教育】安 J3:了解日常生活容易發生的原因。安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與的活動過程中落實原則。			
第2學期	第三週	第1單元出遊好時光-旅行樂優游	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。輔 Bc-IV-1:主	1. 高層次紙筆評量	【環境教育】環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然的倫理價值。 【安全教育】安 J3:了解日常生活容易發生的原	1. 旅行照片 2. 白紙	無	

			畫並執行合宜的戶外活動。	動探究問題、高層次的思考與培養與創新能力的運用。		因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與的活動過程中落實原則。			
第2學期	第四週	第2單元規畫我最行-旅行安全停看聽	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然了解環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 旅行安全相關題目	無	

						【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與的活動的過程中落實原則。			
第2學期	第五週	第2單元規畫我最行- 假日旅行提案	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並	1. 旅行相關資料	無	

						在參與的活動的過程中落實原則。			
第2學期	第六週	第2單元規畫我最行-旅行博覽會	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 高層次紙筆評量	【環境教育】環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然的倫理價值。 【安全教育】安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與的活動的過程中落實原則。	1. 旅行相關資料	無	
第2學期	第七週	第3單元旅行妙錦囊-出外巧幫手	3a-IV-2:具備野外生	童 Ca-IV-2:地圖判	1. 口語評量	【環境教育】環 J3:		無	

		1	活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。		經由環境美學與自然文學了解自然的倫理價值。 【安全教育】安 J3: 了解日常生活容易發生的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與的過程中落實原則。			
第2學期	第八週	第3單元旅行妙錦囊-出外巧幫手 2	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互	童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各	1. 口語評量	【環境教育】環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然的倫理價值。		無	

			動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。		【安全教育】 安J3:了解日常生活容易發生的原因。 安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與的活動過程中落實原則。			
第2學期	第九週	第3單元旅行妙錦囊-好結上手	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規	童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童Cc-IV-1:戶	1.實作評量	【環境教育】 環J3:經由環境美學與自然文學了解自然的倫理價值。 【安全教育】 安J3:了解日常生活容易發生的原因	1.童軍繩	無	

			畫並執行合宜的戶外活動。	外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。		因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與的活動過程中落實原則。		
第2學期	第十週	第3單元旅行妙錦囊	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 童軍繩 2. 帳篷	無

						【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與的活動的過程中落實原則。			
第2學期	第十一週	第3單元旅行妙錦囊-好結上手	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並	1. 童軍繩	無	

						在參與活動的過程中落實原則。			
第2學期	第十二週	第3單元旅行妙錦囊-另類舒適居1	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】環 J3:經由環境美學與自然文學了解環境的倫理價值。 【安全教育】安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。	1.搭帳(蒙古包、蝴蝶帳)影片	無	
第2學期	第十三週	第3單元旅行妙錦囊-另類舒適居	3a-IV-2:具備野外生	童 Ca-IV-2:地圖判	1.實作評量	【環境教育】環 J3:	1.帳篷	無	

		2	活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。		經由環境美學與自然了解自然的倫理價值。 【安全教育】安 J3: 了解日常生活容易發生的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與的過程中落實原則。			
第2學期	第十四週	第1單元修練核心價值-我們為何服務	3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1: 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3: 多	1. 口語評量	【人權教育】人 J5: 了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 價值澄清問題和服務學習故事 2. 體驗活動服務需求題目	無	

				元文化社會的互動與關懷。					
第2學期	第十五週	第1單元修練核心價值-服務需要學習	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1. 口語評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 價值澄清問題和服務學習故事 2. 體驗活動服務需求題目	無	
第2學期	第十六週	第2單元服務全面啟動-啟動前準備	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 服務學習案例 2. 服務學習改變小卡	無	

				重與善待各種生命。輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。					
第2學期	第十七週	第2單元服務全面啟動-行動代號-服務1	3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1: 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 服務學習案例 2. 服務學習改變小卡	無	

				作效能的提升。					
第2學期	第十八週	第2單元服務全面啟動-行動代號-服務2	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 服務學習案例 2. 服務學習改變小卡	無	
第2學期	第十九週	第2單元服務全面啟動-讓愛傳出去	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參	1. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有	1. 服務學習案例	無	

			<p>動，以深化服務情懷。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>與及分享。 童 Bb-IV-1: 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>		<p>不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>			
第2學期	第二十週	第2單元服務全面啟動-成為更好的自己	<p>3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2: 體會參與團體活動</p>	<p>童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1: 多元族群服務需求的評估。</p>	1. 口語評量	<p>【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	1. 服務學習改變小卡	無	

			<p>的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>					
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--