

(一) 109學年度7、8年級

臺北市北投國民中學109學年度綜合活動領域/輔導活動課程計畫

領域/科目		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input checked="" type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)							
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級							
教材版本		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒</u> 版 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		節數		每週節 <u>第1/2學期</u> 共41節			
領域核心素 養		綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。							
課程目標		1. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 2. 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。 3. 創造良好的溝通模式。 4. 協助學生了解自我學習條件。							
學習進度 週次		單元 活動主題	學習重點		評量 方法	議題融 入實質 內涵	教學 設施 設備 需求	跨領域 /科目 協同教 學	備註
第1 學期	第1-5 週	新生進 行曲	1a-IV- 1:探索 自我與 家庭發 展的過 程，覺 察並分 析影響 個人成	輔 Ab- IV-1:青 少年身 心發展 歷程與 調適。	1. 口 語評 量 2. 高 層次 紙筆 評量	【生涯 規畫教 育】 涯 J3: 覺察自 己的能 力與興 趣。 涯 J4:	簡報 學習 單	無	

		長因素及調適方法。				了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。			
第6週	特教宣導	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動工效能的提升。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。	簡報、學習單、影片	特教		
第7-13週	啟動學習力	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	簡報、學習測驗、影片	無		

第14-16週	多元能力樣貌	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	簡報、學習單	無	
第17-19週	我的多元面貌	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	簡報、學習單	無	
第20-21週	生涯領航儀表面填寫	1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態	口頭發表 文字發表 小組作業	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對	1. 白板、板筆、板擦 2. 筆記型電腦	無	

				度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。		於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。			
第2 學期	第1-5 週	彩繪生涯	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。	生涯檔案	無	

						係。			
第6-8週	性騷擾防治	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。。	1. 實作評量 2. 口語評量	【性別平等教育】 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	簡報 影片	健教		
第9-11週	友誼變奏曲	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 實作評量 2. 口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	簡報 影片 新聞	無		
第12-16週	溝通不NG	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口頭評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	簡報 影片 學習單	無		

	第17-19週	談戀愛，行不行？	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	白板 白筆、小白板、氣球、	無	
	第20週	期末統整	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。涯 J6 建立對於未來生	生涯檔案	無	

						涯 的願 景。			
--	--	--	--	--	--	---------------	--	--	--