

臺北市立北投國民中學 109 學年度 九 年級國文科課程計畫

- 一、本領域每週學習節數（5）節，上學期（105）節，下學期（90）節，共（195）節。
- 二、本學年學習內容以翰林版國文科教材為主，課外延伸教材為輔
- 三、本學年學習目標：
 - （一）使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
 - （二）使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
 - （三）培養學生應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野。
 - （四）能運用資料蒐集、參與討論、口頭問答、……，培養語文表達的能力。
 - （五）引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學的能力。
 - （六）藉中國古典詩詞，培養學生詩詞欣賞能力，陶冶心靈。
- 四、上學期課程內涵：

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註

一	第一課 故鄉的桂花雨	<p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識作者琦君及其散文風格。 2. 能理解藉物抒情的寫作手法。 3. 能透過課文解說體會「桂花雨」的意涵 4. 能夠運用課文中的修辭造句 5. 能夠正確完成課後的練習題 	<p>B-3-2-10-2 能從聆聽中，啟發解決問題的能力</p> <p>E-3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>E-3-1-1-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>E-3-7-10-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p>	生涯發展教育 環境教育 生命教育	5	參與討論 課堂問答 學習單	
二	第一課 故鄉的桂花雨	<p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能夠分享小時候與父母相處的點滴 2. 能分辨課文中生難字詞的讀音與字義 3. 能將課文習得之修辭運用在文章寫作上(作文撰寫) 	<p>B-3-2-10-2 能從聆聽中，啟發解決問題的能力</p> <p>E-3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>E-3-7-10-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>F-2-1-能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>F-2-8 能把握修辭的特性，並加以模仿及運用。</p>	生涯發展教育 生命教育 環境教育	5	小組報告 參與討論 課堂問答 文章寫作	

<p>三</p>	<p>第二課 生於憂患死於 安樂</p>	<p>學習目標： 1. 能認識<u>孟子</u>生平其文章風格 2. 能夠運用例證強化文章論點。 3. 能分辨課文中生難字詞的讀音與字義 4. 能夠從文章內涵培養面對困境的勇氣 5. 能夠透過小組討論發表對這論點的看法</p>	<p>B-3-2-10-2 能從聆聽中，啟發解決問題的能力 E-3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 E-3-1-1-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 E-3-7-10-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 F-3-5-7-1 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 C-3-4-10-6 能和其他人一起討論，分享成果。</p>	<p>生命教育 人權教育 生涯發展教育</p>	<p>5</p>	<p>態度檢核 分組報告 參與討論 課堂問答 資料蒐集整理</p>	
----------	------------------------------	---	---	---------------------------------	----------	---	--

四	第三課 詞選	<p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識詞的體例與特色 2. 能理解詞的風格演變及代表作家 3. 能認識本課兩闕詞的作者生平與詞作特色 4. 能理解這兩闕詞的意涵並賞析 	<p>B-3-2-10-2 能從聆聽中，啟發解決問題的能力</p> <p>E-3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>E-3-1-1-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>F-3-5-7-1 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p>	<p>生命教育 生涯發展教育 資訊教育</p>	5	<p>小組報告 參與討論 課堂問答</p>	
五	第三課 詞選	<p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨及統整比較宋詞與古詩、近體詩的差異 2. 能透過詞的欣賞培養閱讀古典詩詞的興趣 3. 能夠透過小組討論，賞析其他詞人的作品，並從作品中了解其文章風格 4. 能經由討論各詞家的風格作歸類和比較 5. 能正確並完成學習單上的內容 	<p>B-3-2-10-2 能從聆聽中，啟發解決問題的能力</p> <p>E-3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>E-3-7-10-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>F-3-5-7-1 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p> <p>C-3-4-10-6 能与他人一起討論，分享成果。</p>	<p>生命教育 生涯發展教育 資訊教育</p>	5	<p>小組報告 參與討論 課堂問答 學習單</p>	

六	第四課 土	<p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識新詩的體例及鄉土詩的特色 2. 能認識作者<u>吳晟</u>及其作品風格 3. 能理解詩人描寫鄉土情懷的寫作技巧 4. 能掌握並運用本文的修辭技巧 5. 能正確並完成學習單上的內容 	<p>B-3-2-10-2 能從聆聽中，啟發解決問題的能力</p> <p>E-3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>E-3-1-1-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>E-3-7-10-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>F-3-5-7-1 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p> <p>C-3-4-10-6 能和他人一起討論，分享成果。</p>	<p>生命教育 人權教育 生涯發展教育</p>	5	<p>小組報告 參與討論 課堂問答 學習單</p>	
七	<p>應用文——對聯 (第一次段考)</p>	<p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握對聯「仄起平收」的原則 2. 能理解各種對聯的應用場合及其含義 3. 能夠分辨各式對聯的使用時機並能分辨上、下聯 4. 能正確並完成學習單上的內容 	<p>E-3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>E-3-1-1-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>E-3-7-10-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>F-3-5-7-1 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p> <p>C-3-4-10-6 能和他人一起討論，分享成果。</p>	<p>生命教育 資訊教育</p>	5	<p>小組報告 參與討論 課堂問答 學習單</p>	

八	第五課 良馬對	<p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解<u>岳飛</u>的生平及其愛國精神 2. 能夠從文章中區分「良馬」與「駑馬」的差異 3. 能夠體會文章寓意，了解在上位者應該懂得賞識賢才、愛才的道理 4. 能正確辨認文章中所使用的修辭法 	<p>B-3-2-10-2 能從聆聽中，啟發解決問題的能力</p> <p>E-3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>E-3-1-1-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>E-3-7-10-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p>	資訊教育 生命教育	5	態度檢核 參與討論 課堂問答	
---	------------	--	--	--------------	---	----------------------	--

九	第五課 良馬對	<p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠了解課文中生難字詞之讀音及含意 2. 能學習以「對比」手法來說理的寫作技巧 3. 能夠正確完成習作的內容 4. 能夠仿文章的寫作方式完成作文撰寫 	<p>E-3-2-1-1 能應用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。</p> <p>E-3-2-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>E-3-2-7-5 在閱讀過程中，利用語文理解，發展系統思考。</p> <p>E-3-3-1-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>E-3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>E-3-7-9-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。</p> <p>E-3-7-10-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>F-3-5-7-1 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p>	資訊教育 生命教育	5	態度檢核 參與討論 課堂問答 文章寫作	
---	------------	---	---	--------------	---	------------------------------	--

十	第六課 大明湖	<p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識作者<u>劉鶚</u>生平及《老殘遊記》的特色 2. 能培養時時刻刻留意周遭事物的能力，並欣賞其內涵。 3. 能夠理解文章中對聯的含意 4. 能夠將課文內容以文轉圖的方式呈現 	<p>E-3-2-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>E-3-3-1-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>E-3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>E-3-7-9-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。</p> <p>F-3-5-7-1 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p>	環境教育 生涯發展教育	5	態度檢核 參與討論 課堂問答 文轉圖	
十一	第六課 大明湖	<p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養旅遊的興趣，並領略山光水色之美 2. 能夠發表自己的旅行經驗並敘說感想 3. 能夠運用修辭技巧，描述周遭景物 4. 能夠完成學習單上的內容 	<p>E-3-2-1-1 能應用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。</p> <p>E-3-2-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>E-3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>E-3-7-9-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。</p> <p>E-3-7-10-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>F-3-5-7-1 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p>	環境教育 生涯發展教育	5	態度檢核 參與討論 課堂問答 學習單	

十二	第七課 習慣說	<p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識作者<u>劉蓉</u>的生平事蹟 2. 能了解「學貴慎始」的道理 3. 能夠分享自己「習慣成自然」的經驗並分析其優缺點 4. 能自省生活中習慣對自己的影響，進而積極做事，不拖延。 5. 能歸納文中「以」、「之」字義及用法。 	<p>B-3-2-10-2 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。</p> <p>E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>E-3-7-10-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>F-3-5-7-1 能將蒐集的資料，加以選擇，並做適當的運用。</p> <p>E-3-3-1-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>E-3-7-9-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。</p>	生涯發展教育	5	態度檢核 參與討論	
----	------------	--	--	--------	---	--------------	--

十三	第八課 青鳥就在身邊	<p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識作者<u>陳火泉</u>的文章風格 2. 能體會「幸福就在身邊，不用捨近求遠」的道理 3. 能學習藉名言、事例以說理的寫作方法 4. 能分享「身在福中不知福」的自身經驗 5. 能以「惜福」為題寫作文章 	<p>B-3-2-10-2 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。</p> <p>E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>E-3-7-10-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>F-3-5-7-1 能將蒐集的資料，加以選擇，並做適當的運用。</p> <p>E-3-3-1-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>E-3-7-9-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。</p>	生命教育 生涯發展教育	5	態度檢核 參與討論 文章寫作	
----	---------------	---	--	----------------	---	----------------------	--

<p>十四</p>	<p>第八課 青鳥就在身邊 (第二次段考)</p>	<p>學習目標： 1. 能完成課本習作中的題目 2. 能理解「象徵」守法的寫作方式，並了解其他具有象徵意義的詞彙 3. 段考範圍總複習</p>	<p>C-3-1-4-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 C-3-4-10-6 能和其他人一起討論，分享成果。 E-3-2-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 E-3-2-7-5 在閱讀過程中，利用語文理解，發展系統思考。 E-3-7-5-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 E-3-7-9-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 E-3-7-10-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p>	<p>生命教育 生涯發展教育</p>	<p>5</p>	<p>態度檢核 分組報告 參與討論 課堂問答</p>	
-----------	-----------------------------------	---	---	------------------------	----------	--	--

十五	第九課 與宋元思書	<p>學習目標：</p> <p>1. 能認識作者<u>劉均</u>的生平及文章風格</p> <p>2. 能了解駢體文的特色及發展</p> <p>3. 能欣賞並辨認以視覺、聽覺摹寫景物的寫作技巧</p> <p>4. 能了解及分析文章的結構</p>	<p>B-3-1-9 能養成主動聆聽及探索學習的能力。</p> <p>C-1-4-10 說話語音清晰，語法正確，速度適當。</p> <p>C-1-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>C-3-4-10-1 能与他人一起討論，分享成果。</p> <p>C-3-3-7-1 能系統思考，並合邏輯的歸納重點。</p> <p>E-1-7-9 能掌握基本閱讀的技巧。</p> <p>E-1-7-7 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培育參與團體的精神，增進人際互動。</p>	<p>環境教育 生命教育 生涯發展教育</p>	5	<p>態度檢核 參與討論 課堂問答</p>	
----	--------------	--	--	---------------------------------	---	-------------------------------	--

十六	第九課 與宋元思書	<p>學習目標：</p> <p>1. 能辨認本文的對偶句及其他修辭法</p> <p>2. 能分享個人的旅遊經驗</p> <p>3. 能正確及完成學習單的內容</p> <p>4. 能透過朗讀課文領略聲韻之美</p>	<p>B-3-1-9 能養成主動聆聽及探索學習的能力。</p> <p>C-1-4-10 說話語音清晰，語法正確，速度適當。</p> <p>C-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>C-3-4-10-1 能与他人一起討論，分享成果。</p> <p>C-3-3-7-1 能系統思考，並合邏輯的歸納重點。</p> <p>E-1-7-9 能掌握基本閱讀的技巧。</p> <p>E-1-7-7 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培育參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>E-3-7-10-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p>	<p>生命教育 環境教育 生涯發展教育</p>	5	<p>態度檢核 參與討論 課堂問答</p>	
----	--------------	--	--	---------------------------------	---	-------------------------------	--

十七	第十課 豬血糕	<p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識「飲食文學」並了解其特色 2. 學習能觀察傳統小吃的特色、種類，並加以描繪 3. 能分享自己喜愛的台灣小吃，並說明喜歡的原因 4. 能透過小組討論，繪製北投的美食地圖 	<p>B-3-1-9 能養成主動聆聽及探索學習的能力。</p> <p>C-1-4-10 說話語音清晰，語法正確，速度適當。</p> <p>C-1-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>C-3-4-10-1 能与他人一起討論，分享成果。</p> <p>C-3-3-7-1 能系統思考，並合邏輯的歸納重點。</p> <p>E-1-7-9 能掌握基本閱讀的技巧。</p> <p>E-1-7-7 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培育參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>E-3-7-10-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p>	家政教育 資訊教育	5	態度檢核 參與討論 課堂問答 美食地圖	
----	------------	---	--	--------------	---	------------------------------	--

十八	第十一課 寄弟墨書	<p>學習目標：</p> <p>1.能認識作者<u>鄭燮</u>的生平及其文章風格</p> <p>2.能了解作者對農夫的敬重及對讀書人的期許</p> <p>3.能了解為何作者認為「士為四民之末」的原因，並發表看法</p> <p>4.能夠完全了解文章的內容及意涵</p>	<p>B-3-1-9 能養成主動聆聽及探索學習的能力。</p> <p>C-1-4-10 說話語音清晰，語法正確，速度適當。</p> <p>C-1-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>C-3-4-10-1 能与他人一起討論，分享成果。</p> <p>C-3-3-7-1 能系統思考，並合邏輯的歸納重點。</p> <p>E-1-7-9 能掌握基本閱讀的技巧。</p> <p>E-1-7-7 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>	生涯發展教育	5	態度檢核 參與討論 課堂問答	
十九	第十一課 寄弟墨書	<p>學習目標：</p> <p>1.能夠了解本文生難字詞及相關相似詞的讀音和意義</p> <p>2.能夠分辨文章使用的修辭法</p> <p>3.能夠分析此文及「與宋元思書」二者的差異</p> <p>4.文章寫作「給。。的一封信」</p>	<p>B-3-1-9 能養成主動聆聽及探索學習的能力。</p> <p>C-3-3-7-1 能系統思考，並合邏輯的歸納重點。</p> <p>E-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>E-2-4-7 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。</p> <p>E-3-7-10-2 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力</p> <p>E-3-7-5 能共同討論閱讀的內容，交換心得。</p>	生涯發展教育	5	態度檢核 參與討論	

二十	第十二課 射鵬英雄傳— 智鬥書生	學習目標： 1.能認識 <u>金庸</u> 及其武俠小說作品 2.能藉由書中人物對話、舉止，了解其性格特色。 3.能體會武俠小說的趣味性 及吸引力	B-3-1-9 能養成主動聆聽及探索學習的能力。 C-3-3-7-1 能系統思考，並合邏輯的歸納重點。 E-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 E-2-4-7 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。 E-3-7-10-2 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力 E-3-7-5 能共同討論閱讀的內容，交換心得。	人權教育 生涯發展教育	5	態度檢核 參與討論	
二十一	第十二課 射鵬英雄傳— 智鬥書生 (第三次段考)	學習目標： 1.能透過小組討論，分享 <u>金庸</u> 其他的作品 2.能透過閱讀分享自己最愛 <u>金庸</u> 作品中的角色及理由 3.能夠完成學習單	B-3-1-9 能養成主動聆聽及探索學習的能力。 C-3-3-7-1 能系統思考，並合邏輯的歸納重點。 E-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 E-2-4-7 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。 E-3-7-10-2 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力 E-3-7-5 能共同討論閱讀的內容，交換心得。	人權教育 生涯發展教育	5	態度檢核 參與討論 學習單	

五、下學期課程內涵：

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
一	第一課 鄒忌諷齊王納諫	學習目標： 1.能認識《戰國策》的作者與內容特色 2.能認識「設喻說理」的寫作方法。 3.能認識鄒忌善諫的口才，和齊王善納諫言的雅量。 4.能從中體會在上位者必須廣泛聽取人民的意見作為施政依據	B-2-2-10-1 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 B-3-2-9 能將聆聽的內容，加以系統紀錄。 E-1-7-7 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 E-2-8-5-2 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 E-3-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 E-3-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 F-1-8-2 能分辨並欣賞文章中的修辭技巧。	生命教育 人權教育 性別平等教育 生涯發展教育	5	態度檢核 參與討論 課堂問答 學習單	
二	第一課 鄒忌諷齊王納諫	學習目標： 1.能欣賞文章的內涵及文章結構 2.能夠辨識文章所使用的修辭法 3.能夠了解本文生難字詞及相關相似詞的讀音和意義 4.能正確回答學習單內的問題	C-2-1-1-2 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說 D-3-2-3 會查字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 E-1-7-7 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 E-2-8-5-2 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 E-3-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 E-3-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 E-3-7 能將閱讀的內容，加以統整，並養成主動思考、探索，	生命教育 人權教育 性別平等教育 生涯發展教育	5	態度檢核 參與討論 課堂問答 學習單	

			轉化為日常生活解決問題的能力。 F-1-8-2 能分辨並欣賞文章中的修辭技巧。			
三	第二課 管好舌頭	學習目標： 1.認識作者生平及其散文的特色 2.能了解慎言與善用口才的重要性 3.能培養說話前先三思的習慣 4.能夠了解本文生難字詞及相關相似詞的讀音和意義 5.能夠辨識及運用文章所使用的修辭法 6.文章寫作「時然後言」	B-2-2-10-1 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 B-3-2-9 能將聆聽的內容，加以系統紀錄。 E-1-7-7 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 E-2-8-5-2 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 E-3-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 E-3-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 E-3-7 能將閱讀的內容，加以統整，並養成主動思考、探索，轉化為日常生活解決問題的能力。 F-1-8-2 能分辨並欣賞文章中的修辭技巧。	環境教育	5	態度檢核 參與討論 課堂問答 文章寫作
四	第三課 元曲選	學習目標： 1.能認識散曲的形式特色及代表作家 2.能認識「曲牌」和「詞牌」的異同 3.能了解〈天淨沙〉作者生平及作品風格 4.能指出〈天淨沙〉這首小令對偶、押韻的情形 5.能欣賞〈天淨沙〉融情入景的寫作手法 6.能體會文章主角漂泊無依的悲憫情懷	E-1-7-7 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 E-2-8-5-2 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 E-3-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 E-3-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 E-3-7 能將閱讀的內容，加以統整，並養成主動思考、探索，轉化為日常生活解決問題的能力。 F-1-8-2 能分辨並欣賞文章中	人權教育 環境教育 生涯發展教育	5	態度檢核 參與討論 課堂問答

			的修辭技巧。			
五	第三課 元曲選	學習目標： 1.能了解〈沉醉東風〉作者生平及作品風格 2.能指出〈沉醉東風〉這首小令對偶、押韻的情形 3.能欣賞〈沉醉東風〉融情入景的寫作手法 4.能夠辨識及運用兩首曲所使用的修辭法 5.能體會文章主角喜愛大自然的的精神及恬適的生活態度 6.能夠分析兩首曲的異同 7.能完成學習單上的內容	B-2-2-10-1 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 B-3-2-9 能將聆聽的內容，加以系統紀錄。 C-2-1-1-2 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說 E-1-7-7 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 E-2-8-5-2 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 E-3-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 E-3-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 E-3-7 能將閱讀的內容，加以統整，並養成主動思考、探索，轉化為日常生活解決問題的能力。 F-1-8-2 能分辨並欣賞文章中的修辭技巧。	人權教育 環境教育 生涯發展教育	5	態度檢核 參與討論 課堂問答 學習單
六	第四課 石澗	學習目標： 1.認識何為「石澗」，並了解其功能 2.了解描寫「地景」詩文的特色 3.能認識作者 <u>渡也</u> 生平及其詩文成就。 4.能培養欣賞現代詩的能力，與創作現代詩的興趣 5.能掌握新詩的欣賞要領並體會其意涵	E-1-7-7 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 E-2-8-5-2 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 E-3-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 E-3-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 E-3-7 能將閱讀的內容，加以統整，並養成主動思考、探索，轉化為日常生活解決問題的能力。	環境教育 生涯發展教育	5	態度檢核 參與討論 課堂問答

			F-1-8-2 能分辨並欣賞文章中的修辭技巧。			
七	第四課 石滬 (第一次段考)	學習目標： 1.能夠辨識及運用詩中所使用的修辭法 2.能比較石滬第一大節與第二大節的「我」指的是什麼？兩者所要表達的情感為何？ 3.能完成學習單上的提問 4.段考範圍複習	E-1-7-7 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 E-2-8-5-2 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 E-3-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 E-3-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 E-3-7 能將閱讀的內容，加以統整，並養成主動思考、探索，轉化為日常生活解決問題的能力。 F-1-8-2 能分辨並欣賞文章中的修辭技巧。	環境教育 生涯發展教育	5	態度檢核 參與討論 課堂問答 文章寫作
八	第五課 座右銘	學習目標： 1.能認識「銘」的性質、作用及演變 2.能認識作者 <u>崔瑗</u> 的生平及文章風格 3.能指出本文押韻的字，並領會其聲韻之美 4.能夠了解本文生難字詞及相關相似詞的讀音和意義 5.能夠辨識及運用文章所使用的修辭法	B-2-2-10-1 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 B-3-2-9 能將聆聽的內容，加以系統紀錄。 D-3-2-3 會查字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 E-1-7-7 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 E-2-8-5-2 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 E-3-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 E-3-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 E-3-7 能將閱讀的內容，加以統整，並養成主動思考、探索，轉化為日常生活解決問題的能力。 F-1-8-2 能分辨並欣賞文章中	環境教育 生涯發展教育	5	態度檢核 參與討論 課堂問答

			的修辭技巧。			
九	第五課 座右銘	學習目標： 1.能認識《昭明文選》的作者、內容與選文特色 2.能分享自己的座右銘並說明原因 3.能夠比較〈座右銘〉和〈陋室銘〉兩篇銘文的異同 4.能正確回答學習單內的問題	C-2-1-1-2 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說 E-1-7-7 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 E-2-8-5-2 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 E-3-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 E-3-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 E-3-7 能將閱讀的內容，加以統整，並養成主動思考、探索，轉化為日常生活解決問題的能力。 F-1-8-2 能分辨並欣賞文章中的修辭技巧。	環境教育 生涯發展教育	5	態度檢核 參與討論 課堂問答 學習單
十	第六課 求知若渴，永保 傻勁——賈伯斯 的人生三堂課	學習目標： 1.能認識 <u>賈伯斯</u> 的生平及成就 2.能了解 <u>賈伯斯</u> 面對挫折的處理方式 3.能學習 <u>賈伯斯</u> 熱愛生命堅持理想的人生態度 4.能夠了解本文生難字詞及相關相似詞的讀音和意義 5.能正確回答學習單內的問題	B-2-2-10-1 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 B-3-2-9 能將聆聽的內容，加以系統紀錄。 D-3-2-3 會查字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 E-1-7-7 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 E-2-8-5-2 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 E-3-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 E-3-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 E-3-7 能將閱讀的內容，加以統整，並養成主動思考、探索，	環境教育 生涯發展教育	5	態度檢核 參與討論 課堂問答 學習單

			轉化為日常生活解決問題的能力。 F-1-8-2 能分辨並欣賞文章中的修辭技巧。			
十一	第七課 大鼠	學習目標： 1.能認識《聊齋志異》的特色與價值 2.能了解本文「藉事說理」的寫作手法 3.能夠了解本文生難字詞及相關相似詞的讀音和意義 4.能從文章學習培養冷靜忍耐、不意氣用事的處世態度 5.能正確回答學習單內的問題	D-3-2-3 會查字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 E-1-7-7 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 E-2-8-5-2 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 E-3-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 E-3-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 E-3-7 能將閱讀的內容，加以統整，並養成主動思考、探索，轉化為日常生活解決問題的能力。 F-1-8-2 能分辨並欣賞文章中的修辭技巧。	人權教育 生涯發展教育	5	態度檢核 參與討論 課堂問答 學習單
十二	第八課 與荒野相遇	學習目標： 1.能認識作者及其山居生活經驗。 2.能體會山野的寧靜與和諧，與大自然的美麗豐富，並學習如何共處 3.能夠了解本文生難字詞及相關相似詞的讀音和意義 4.能夠辨識摹寫修辭並運用在寫作上	B-2-2-10-1 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 B-3-2-9 能將聆聽的內容，加以系統紀錄。 E-1-7-7 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 E-2-8-5-2 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 E-3-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 E-3-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 E-3-7 能將閱讀的內容，加以統整，並養成主動思考、探索，轉化為日常生活解決問題的能力。	環境教育 生涯發展教育	5	態度檢核 參與討論 課堂問答

			力。 F-1-8-2 能分辨並欣賞文章中的修辭技巧。			
十三	第八課 與荒野相遇	學習目標： 1.能分享個人在荒原綠野的經驗及感受 2.能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息 3.能正確回答學習單內的問題 4.能以「與大自然相遇」為題仿寫文章	C-2-1-1-2 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說 E-1-7-7 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 E-2-8-5-2 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 E-3-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 E-3-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 E-3-7 能將閱讀的內容，加以統整，並養成主動思考、探索，轉化為日常生活解決問題的能力。 F-1-8-2 能分辨並欣賞文章中的修辭技巧。	環境教育 生涯發展教育	5	態度檢核 參與討論 課堂問答 學習單 文章寫作
十四	第九課 運動家的風度	學習目標： 1.能認識作者 <u>羅家倫</u> 的生平 2.能習得善用事例與名言強化論點的寫作技巧 3.能理解何為「運動家的風度」並落實在平日生活中 4.能理解「勝固欣然，敗亦可喜」的原因	B-2-2-10-1 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 B-3-2-9 能將聆聽的內容，加以系統紀錄。 E-1-7-7 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 E-2-8-5-2 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 E-3-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 E-3-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 E-3-7 能將閱讀的內容，加以統整，並養成主動思考、探索，轉化為日常生活解決問題的能	人權教育 生涯發展教育	5	態度檢核 參與討論 課堂問答

			力。 F-1-8-2 能分辨並欣賞文章中的修辭技巧。			
十五	第九課 運動家的風度	學習目標： 1.能透過討論並分享如何從日常生活中培養「運動家風度」 2.能夠辨識及運用文章所使用的修辭法 3.能夠了解本文生難字詞及相關相似詞的讀音和意義 4 能正確回答學習單內的問題	D-3-2-3 會查字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 E-1-7-7 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 E-2-8-5-2 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 E-3-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 E-3-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 E-3-7 能將閱讀的內容，加以統整，並養成主動思考、探索，轉化為日常生活解決問題的能力。 F-1-8-2 能分辨並欣賞文章中的修辭技巧。	人權教育 生涯發展教育	5	態度檢核 參與討論 課堂問答 學習單
十六	第十課 羅密歐與茱麗葉 樓臺會	學習目標： 1.能認識 <u>莎士比亞</u> 生平及其他作品 2.能了解 <u>莎士比亞</u> 的文學成就及影響 3.能認識中譯本《 <u>莎士比亞全集</u> 》的作者 <u>梁實秋</u> 的生平 4.能從中理解文中對話所蘊含的人物思想與情緒 5.能夠辨識及運用文章所使用的修辭法	B-2-2-10-1 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 B-3-2-9 能將聆聽的內容，加以系統紀錄。 E-1-7-7 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 E-2-8-5-2 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 E-3-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 E-3-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 E-3-7 能將閱讀的內容，加以統整，並養成主動思考、探索，轉化為日常生活解決問題的能力。	生命教育 人權教育 性別平等教育	5	態度檢核 參與討論 課堂問答

			F-1-8-2 能分辨並欣賞文章中的修辭技巧。				
十七	第十課 羅密歐與茱麗葉 樓臺會	學習目標： 1.能夠透過分組，對此劇本進行模擬演出 2.能透過演出後，進行劇本改寫並發表 3.能培養主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野 4.能正確回答學習單內的問題。	C-2-1-1-2 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說 E-1-7-7 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 E-2-8-5-2 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 E-3-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 E-3-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 E-3-7 能將閱讀的內容，加以統整，並養成主動思考、探索，轉化為日常生活解決問題的能力。 F-1-8-2 能分辨並欣賞文章中的修辭技巧。	生命教育 人權教育 性別平等教育	5	態度檢核 參與討論 課堂問答 學習單	
十八	課程總複習	學習目標： 1.能針對本學年度範文內容作有系統的歸納與統整 2.能評鑑自己在課程中的參與度與反思不足之處 3.能夠分享及回饋自己在國文課程中所學得的內容	E-1-7-7 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 E-2-8-5-2 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 E-3-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 E-3-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 E-3-7 能將閱讀的內容，加以統整，並養成主動思考、探索，轉化為日常生活解決問題的能力。 F-1-8-2 能分辨並欣賞文章中的修辭技巧。	資訊教育 生命教育 人權教育 性別平等教育	5	態度檢核 參與討論 課堂問答	