

臺北市立北投國民中學 109 學年度 九 年級國文科彈性課程計畫

一、本領域每週學習節數（1）節，上學期（20）節，下學期（18）節，共（38）節。

二、本學年學習目標：

課程名稱為：閱讀與寫作

- （一） 從閱讀中欣賞文學之美，領略生命的起伏，體會把握當下努力而為的真意。
- （二） 從閱讀分享中，可以欣賞他人處理事物的態度、方法，並學習處世智慧。
- （三） 從閱讀中培養文化素質，開闊學生的胸襟。
- （四） 能運用資料蒐集、參與討論、口頭問答、……，培養語文表達的能力。
- （五） 提高學生對文學的熱愛，培養學生賞析各類文學品的能力。
- （六） 指導學生思考的方法及培養正確的人生觀。
- （七） 把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，讓語言表達更為豐富。

三、本學年課程架構：（上學期以「西洋文學專書欣賞」為主；下學期以「古文及白話文閱讀延伸教學」為主）

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
名稱				閱讀與寫作					
節數				39					

四、上學期課程內涵：

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註

一	專書導讀： 《希臘狂想曲》	學習目標： 1.能經由老師導讀，學習導讀技巧與重點提示 2.能了解作者生平與寫作動機 3.能經由討論並分享自己想法	B-3-2-10-2 能從聆聽中，啟發解決問題的能力 E-3-1-1-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 E-3-7-10-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 C-3-4-10-6 能和他人一起討論，分享成果。	環境教育 性別平等教育	1	參與討論 課堂問答	
二	專書閱讀： 《希臘狂想曲》	學習目標： 1.能快速閱讀〈狗〉、〈睡鼠與大混仗〉二篇，並查詢生難字詞了解其意 2.能正確表達這兩篇文章的主旨並對內容發表感想 3.透過與其他人的交流，檢視自己對文章內容了解程度	B-3-2-10-2 能從聆聽中，啟發解決問題的能力 E-3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 E-3-1-1-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 E-3-7-10-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 F-3-5-7-1 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 C-3-4-10-6 能和他人一起討論，分享成果。	環境教育 性別平等教育	1	小組報告 參與討論 課堂問答	

三	專書閱讀： 《希臘狂想曲》	<p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能快速閱讀〈鬼與蜘蛛〉、〈事情是這樣子的〉二篇，並查詢生難字詞了解其意 2. 能正確表達這兩篇文章的主旨並對內容發表感想 3. 透過與其他人的交流，檢視自己對文章內容了解程度 	<p>B-3-2-10-2 能從聆聽中，啟發解決問題的能力</p> <p>E-3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>E-3-1-1-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>E-3-7-10-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>C-3-4-10-6 能和他人一起討論，分享成果。</p>	環境教育 性別平等教育	1	<p>態度檢核</p> <p>分組報告</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>資料蒐集整理</p>	
四	專書閱讀： 《希臘狂想曲》	<p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能快速閱讀〈眾神的花園〉、〈春意〉二篇，並查詢生難字詞了解其意 2. 能正確表達這兩篇文章的主旨並對內容發表感想 3. 透過與其他人的交流，檢視自己對文章內容了解程度 	<p>B-3-2-10-2 能從聆聽中，啟發解決問題的能力</p> <p>E-3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>E-3-1-1-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>E-3-7-10-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>F-3-5-7-1 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p> <p>C-3-4-10-6 能和他人一起討論，分享成果。</p>	環境教育 性別平等教育	1	<p>小組報告</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p>	

五	專書閱讀： 《希臘狂想曲》	<p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能快速閱讀〈行者與祭典〉，並查詢生難字詞了解其意 2. 能正確表達這篇文章的主旨並對內容發表感想 3. 透過與其他人的交流，檢視自己對文章內容了解程度 	<p>E-3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>E-3-1-1-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>E-3-7-10-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>F-3-5-7-1 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p> <p>C-3-4-10-6 能和他人一起討論，分享成果。</p>	環境教育 性別平等教育	1	小組報告 參與討論 課堂問答	
六	專書閱讀： 《希臘狂想曲》	<p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能快速閱讀〈皇家大事〉、〈愛的道路〉二篇，並查詢生難字詞了解其意 2. 能正確表達這兩篇文章的主旨並對內容發表感想 3. 透過與其他人的交流，檢視自己對文章內容了解程度 	<p>B-3-2-10-2 能從聆聽中，啟發解決問題的能力</p> <p>E-3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>E-3-1-1-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>E-3-7-10-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>F-3-5-7-1 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p> <p>C-3-4-10-6 能和他人一起討論，分享成果。</p>	環境教育 性別平等教育	1	小組報告 參與討論 課堂問答	

七	專書閱讀： 《希臘狂想曲》	學習目標： 1. 能快速閱讀〈友誼樂〉篇，並查詢生難字詞了解其意 2. 能正確表達這兩篇文章的主旨並對內容發表感想 3. 透過與其他人的交流，檢視自己對文章內容了解程度 4. 能夠正確回答學習單的問題，並寫作心得	E-3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 E-3-1-1-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 E-3-7-10-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 F-3-5-7-1 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 C-3-4-10-6 能和他人一起討論，分享成果。	環境教育 性別平等教育	1	口頭報告 參與討論 課堂問答 學習單	
八	專書閱讀： 《徬徨少年時》	學習目標： 1. 透過老師導讀，學習導讀技巧與重點提示 2. 能了解作者生平與寫作動機 3. 透過討論能列舉青少年可能遭遇的挫折或問題 4. 能分享自己期待從書中看到甚麼內容	B-3-2-10-2 能從聆聽中，啟發解決問題的能力 E-3-1-1-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 F-3-5-7-1 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 C-3-4-10-6 能和他人一起討論，分享成果。	人權教育 生涯發展教育	1	態度檢核 參與討論 課堂問答	

九	專書閱讀： 《徬徨少年時》	學習目標： 1. 能快速閱讀〈該隱〉、〈強盜〉二篇，並查詢生難字詞了解其意 2. 能正確表達這兩篇文章的主旨並對內容發表感想 3. 透過與其他人的交流，檢視自己對文章內容了解程度	E-3-2-1-1 能應用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。 E-3-2-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 E-3-2-7-5 在閱讀過程中，利用語文理解，發展系統思考。 E-3-3-1-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 E-3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 E-3-7-9-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 E-3-7-10-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	人權教育 生涯發展教育	1	態度檢核 參與討論 課堂問答	
十	專書閱讀： 《徬徨少年時》	學習目標： 1. 能快速閱讀〈貝緹麗采〉、〈奮力破殼而出的鳥〉二篇，並查詢生難字詞了解其意 2. 能正確表達這兩篇文章的主旨並對內容發表感想 3. 透過與其他人的交流，檢視自己對文章內容了解程度	E-3-2-1-1 能應用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。 E-3-2-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 E-3-2-7-5 在閱讀過程中，利用語文理解，發展系統思考。 E-3-3-1-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 E-3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 E-3-7-9-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 E-3-7-10-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	人權教育 生涯發展教育	1	態度檢核 參與討論 課堂問答	

十一	專書閱讀： 《徬徨少年時》	學習目標： 1. 能快速閱讀〈雅各與天使的摔角〉、〈夏娃夫人〉二篇，並查詢生難字詞了解其意 2. 能正確表達這兩篇文章的主旨並對內容發表感想 3. 透過與其他人的交流，檢視自己對文章內容了解程度	E-3-2-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 E-3-2-7-5 在閱讀過程中，利用語文理解，發展系統思考。 E-3-3-1-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 E-3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 E-3-7-9-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 E-3-7-10-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 F-3-5-7-1 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	人權教育 生涯發展教育	1	態度檢核 參與討論 課堂問答	
十二	專書閱讀： 《徬徨少年時》	學習目標： 1. 能快速閱讀〈結束的開始〉篇，並查詢生難字詞了解其意 2. 能正確表達這兩篇文章的主旨並對內容發表感想 3. 透過與其他人的交流，檢視自己對文章內容了解程度 4. 能歸納全書要旨，發表感想 5. 能正確回答學習單內的題目	B-3-2-10-2 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 E-3-7-10-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 F-3-5-7-1 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 E-3-3-1-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 E-3-7-9-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。	人權教育 生涯發展教育	1	態度檢核 參與討論	

十三	心得撰寫： 《徬徨少年時》	學習目標： 1. 能透過心得撰寫，完整表達書中內容及印象深刻的篇章 2. 能經由書中內容轉化為解決實際生活中遭遇問題的能力 3. 能夠有條理、組織的敘述並善用修辭	3. B-3-2-10-2 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 E-3-7-10-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 F-3-5-7-1 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 E-3-3-1-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 E-3-7-9-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。結語	人權教育 生涯發展教育	1	態度檢核 學習單	
十四	專書導讀： 《十月的天空》	學習目標： 1. 經由同學導讀，能觀摩與學習導讀技巧與重點提示 2. 透過資料查詢，了解作者生平與寫作動機 3. 能經由小組討論，分享本書的主旨綱要 4. 能快速閱讀〈煤林鎮〉、〈旅伴號人造衛星〉二篇 並查詢生難字詞了解其意	C-3-1-4-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 C-3-4-9-5 能主動報告讀書心得。 C-3-4-10-6 能和他人一起討論，分享成果。 E-3-2-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 E-3-2-7-5 在閱讀過程中，利用語文理解，發展系統思考。 E-3-7-5-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 E-3-7-9-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。	生涯發展教育 資訊教育	1	態度檢核 分組報告 參與討論 課堂問答	

十五	專書閱讀： 《十月的天空》	<p>學習目標：</p> <p>1. 能快速閱讀〈我的母親〉、〈美式足球老爹〉、〈昆庭〉及〈白考夫斯基〉四篇，並查詢生難字詞了解其意</p> <p>2. 能正確表達這四篇文章的主旨並對內容發表感想</p> <p>3. 透過與其他人的交流，檢視自己對文章內容了解程度</p>	<p>B-3-1-9 能養成主動聆聽及探索學習的能力。</p> <p>C-1-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>C-3-4-10-1 能和其他人一起討論，分享成果。</p> <p>C-3-3-7-1 能系統思考，並合邏輯的歸納重點。</p> <p>E-1-7-9 能掌握基本閱讀的技巧。</p> <p>E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培育參與團體的精神，增進人際互動。</p>	生涯發展教育 資訊教育 家政教育	1	態度檢核 參與討論 課堂問答	
十六	專書閱讀： 《十月的天空》	<p>學習目標：</p> <p>1. 能快速閱讀〈煤林角〉、〈建設煤林角〉、〈翟克莫斯比〉、〈萊莉老師〉等四篇，並查詢生難字詞了解其意</p> <p>2. 能正確表達這四篇文章的主旨並對內容發表感想</p> <p>3. 透過與其他人的交流，檢視自己對文章內容了解程度</p>	<p>C-1-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>C-3-4-10-1 能和其他人一起討論，分享成果。</p> <p>C-3-3-7-1 能系統思考，並合邏輯的歸納重點。</p> <p>E-1-7-9 能掌握基本閱讀的技巧。</p> <p>E-1-7-7 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培育參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>E-3-7-10-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p>	生涯發展教育 資訊教育	1	態度檢核 參與討論 課堂問答	

十七	專書閱讀： 《十月的天空》	學習目標： 1. 能快速閱讀〈火箭糖〉、〈機械工〉及〈一本火箭書〉、〈塌了一根礦柱〉四篇，並查詢生難字詞了解其意 2. 能正確表達這四篇文章的主旨並對內容發表感想 3. 透過與其他人的交流，檢視自己對文章內容了解程度	B-3-1-9 能養成主動聆聽及探索學習的能力。 C-1-4-10 說話語音清晰，語法正確，速度適當。 C-1-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 C-3-4-10-1 能与他人一起討論，分享成果。 C-3-3-7-1 能系統思考，並合邏輯的歸納重點。 E-1-7-9 能掌握基本閱讀的技巧。 E-1-7-7 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培育參與團體的精神，增進人際互動。 E-3-7-10-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	生涯發展教育 資訊教育	1	態度檢核 參與討論 課堂問答	
----	------------------	---	---	----------------	---	----------------------	--

十八	專書閱讀： 《十月的天空》	<p>學習目標：</p> <p>1. 能快速閱讀〈州警〉、〈天生傲骨〉、〈凡倫婷〉及〈坍塌〉等四篇，並查詢生難字詞了解其意</p> <p>2. 能正確表達這四篇文章的主旨並對內容發表感想</p> <p>3. 透過與其他人的交流，檢視自己對文章內容了解程度</p>	<p>B-3-1-9 能養成主動聆聽及探索學習的能力。</p> <p>C-1-4-10 說話語音清晰，語法正確，速度適當。</p> <p>C-1-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>C-3-4-10-1 能和其他人一起討論，分享成果。</p> <p>C-3-3-7-1 能系統思考，並合邏輯的歸納重點。</p> <p>E-1-7-9 能掌握基本閱讀的技巧。</p> <p>E-1-7-7 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培育參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>E-3-7-10-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p>	生涯發展教育 資訊教育	1	態度檢核 參與討論 課堂問答	
十九	專書閱讀： 《十月的天空》	<p>學習目標：</p> <p>1. 能快速閱讀〈科學展覽會〉、〈參展的西裝〉、〈全國科學展覽會〉和〈發射成功〉四篇，並查詢生難字詞了解其意</p> <p>2. 能正確表達這四篇文章的主旨並對內容發表感想</p> <p>3. 透過與其他人的交流，檢視自己對文章內容了解程度</p>	<p>B-3-1-9 能養成主動聆聽及探索學習的能力。</p> <p>C-3-3-7-1 能系統思考，並合邏輯的歸納重點。</p> <p>E-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>E-2-4-7 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。</p> <p>E-3-7-10-2 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力</p> <p>E-3-7-5 能共同討論閱讀的內容，交換心得。</p>	生涯發展教育 資訊教育	1	態度檢核 參與討論	

二十	心得撰寫： 《十月的天空》	學習目標： 1.能透過心得撰寫，完整表達書中內容及印象深刻的篇章 2.能經由書中內容轉化為解決實際生活中遭遇問題的能力 3.能夠有條理、組織的敘述並善用修辭	C-3-3-7-1 能系統思考，並合邏輯的歸納重點。 C-3-4-9-3 能主動報告讀書心得。 E-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 E-2-4-7 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。 E-3-7-10-2 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力	生涯發展教育 資訊教育	1	態度檢核 參與討論 學習單	
----	------------------	---	---	----------------	---	---------------------	--

四、下學期課程內涵：

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
一	文言文選讀： 《笑林廣記》二則	學習目標： 1.能確切瞭解〈白鼻貓〉、〈懶婦〉這兩篇文章的文意主旨，並能夠自我反省及警惕 2.能夠與小組成員討論並分享心得 3.能正確回答完成學習單上的問題	C-3-3-7-1 能系統思考，並合邏輯的歸納重點。 C-3-4-10-1 能和他人一起討論，分享成果。 E-1-7-9 能掌握基本閱讀的技巧 E-3-7-5 能共同討論閱讀的內容，交換心得 E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。	性別平等教育	1	態度檢核 參與討論 課堂問答 學習單	
二	韻文選讀： 〈長相思〉	學習目標： 1.能確切瞭解〈長相思〉、〈青玉案〉這兩篇文章的文意並賞析	C-3-3-7-1 能系統思考，並合邏輯的歸納重點。 C-3-4-10-1 能和他人一起討論，分享成果。			態度檢核 參與討論 課堂問答 學習單	

	<p>李白</p> <p><青玉案></p> <p>歐陽修</p>	<p>2.能夠瞭解<長相思>的創作背景並體會詩中人的相思苦情</p> <p>3.能夠瞭解<青玉案>是表達傷春、懷人、思歸為內容的詞作</p> <p>4.能正確回答並完成學習單上的問題</p>	<p>E-1-7-9 能掌握基本閱讀的技巧</p> <p>E-3-7-5 能共同討論閱讀的內容，交換心得</p> <p>E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p>	<p>性別平等教育</p>	<p>1</p>		
三	<p>白話文選讀：</p> <p><重返伊達邵></p> <p>賴鈺婷</p>	<p>學習目標：</p> <p>1.能快速閱讀<重返伊達邵>一文並了解其意旨</p> <p>2.能針對「堅守傳統文化與「商業利益開發」作小組討論，並分析其優缺點</p> <p>3.能夠分享討論結果並說明支持論點</p> <p>4.能正確回答學習單上的題目</p>	<p>C-3-3-7-1 能系統思考，並合邏輯的歸納重點。</p> <p>C-3-4-10-1 能和他人一起討論，分享成果。</p> <p>E-1-7-9 能掌握基本閱讀的技巧</p> <p>E-3-3-1-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>E-3-7-5 能共同討論閱讀的內容，交換心得</p> <p>E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p>	<p>環境教育</p> <p>生涯發展教育</p>	<p>1</p>	<p>態度檢核</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>學習單</p>	
四	<p>議題閱讀：</p> <p><長照 2.0 懶人包></p> <p>衛生福利部</p>	<p>學習目標：</p> <p>1.能清楚了解長照 2.0 的內容及精神</p> <p>2.能夠口述如何申請長照服務及補助之流程順序</p> <p>3.能正確回答學習單上的題目</p>	<p>C-3-3-7-1 能系統思考，並合邏輯的歸納重點。</p> <p>C-3-4-10-1 能和他人一起討論，分享成果。</p> <p>E-1-7-9 能掌握基本閱讀的技巧</p> <p>E-3-7-5 能共同討論閱讀的內容，交換心得</p> <p>E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p>	<p>性別平等教育</p> <p>人權教育</p>	<p>1</p>	<p>態度檢核</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>學習單</p>	
五	<p>文言文選讀：</p> <p><介之推不言錄></p>	<p>學習目標：</p> <p>1.能確切瞭解<介之推不言錄>中的文意</p> <p>2.能說明介之推的操守並敘述「寒食」的由來</p>	<p>C-3-3-7-1 能系統思考，並合邏輯的歸納重點。</p> <p>C-3-4-10-1 能和他人一起討論，分享成果。</p> <p>E-1-7-9 能掌握基本閱讀的技巧</p>	<p>性別平等教育</p> <p>環境教育</p>	<p>1</p>	<p>態度檢核</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>學習單</p>	

	《左傳》	3.小組討論並分享介之個人的行為是否恰當 4.能正確回答學習單上的題目	巧 E-3-3-1-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 E-3-7-5 能共同討論閱讀的內容，交換心得 E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。				
六	文言文選讀： 《韓非子〈說難〉》 <u>韓非</u>	學習目標： 1. 能確切瞭解〈說難〉中的文意 2. 小組討論「說話的藝術」並舉例分享游說成功與游說失敗的例子 3. 能正確回答學習單上的題目	C-3-3-7-1 能系統思考，並合邏輯的歸納重點。 C-3-4-10-1 能和他人一起討論，分享成果。 E-1-7-9 能掌握基本閱讀的技巧 E-3-2-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 E-3-7-5 能共同討論閱讀的內容，交換心得 E-3-3-1-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。	性別平等教育	1	態度檢核 參與討論 課堂問答 學習單	
七	白話文選讀： 《山之生〈高地〉》 <u>娜恩·雪柏德</u>	學習目標： 1. 能確切理解〈高地〉中的意涵和主旨 2. 小組討論並分享氣候變遷及其他人為因素跟水資源的關係 3. 能根據作者的描寫，用口語敘述其遠眺蘇格蘭島的視線移動方向 4. 能正確回答學習單上的題目	C-3-3-7-1 能系統思考，並合邏輯的歸納重點。 C-3-4-10-1 能和他人一起討論，分享成果。 E-1-7-9 能掌握基本閱讀的技巧 E-3-7-5 能共同討論閱讀的內容，交換心得 E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。	環境教育	1	態度檢核 參與討論 課堂問答 學習單	
八	文言文選讀： 《世說新語》三則	學習目標： 1. 能確切理解〈庖公不賣馬〉、〈東床快婿〉、〈美人行酒〉等三則中的意涵和主旨	C-3-3-7-1 能系統思考，並合邏輯的歸納重點。 C-3-4-10-1 能和他人一起討論，分享成果。 E-1-7-9 能掌握基本閱讀的技	性別平等教育	1	態度檢核 參與討論 課堂問答 學習單	

	<u>劉義慶</u>	2.能用白話文敘述三則故事內容 3.能分析三則故事中主角的性格並評斷優劣 4.能正確回答學習單上的題目	巧 E-3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 E-3-7-5 能共同討論閱讀的內容，交換心得 E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。				
九	文言文選讀： 《 <u>郁離子</u> 》二則 <u>劉基</u>	學習目標： 1.能確切瞭解〈犁冥〉、〈割癭〉這兩篇文章的文意主旨，並能夠自我反省及警惕 2.能夠與小組成員討論並分享心得 3.能正確回答完成學習單上的問題	C-3-3-7-1 能系統思考，並合邏輯的歸納重點。 C-3-4-10-1 能和他人一起討論，分享成果。 E-1-7-9 能掌握基本閱讀的技巧 E-3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 E-3-7-5 能共同討論閱讀的內容，交換心得 E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。	性別平等教育	1	態度檢核 參與討論 課堂問答 學習單	
十	白話文選讀： 〈 <u>人生的三堂課</u> 〉 <u>賈柏斯</u>	學習目標： 1.能快速閱讀〈人生的三堂課〉一文並了解作者的人生觀 2.能具體說出 <u>賈柏斯</u> 所謂的「人生三堂課」為何 3.分享個人認為人生最重要的事為何 4.能正確回答及完成學習單上的問題	C-3-3-7-1 能系統思考，並合邏輯的歸納重點。 C-3-4-10-1 能和他人一起討論，分享成果。 E-1-7-9 能掌握基本閱讀的技巧 E-3-7-5 能共同討論閱讀的內容，交換心得 E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。	性別平等教育 生涯發展教育	1	態度檢核 參與討論 課堂問答 學習單 口語發表 學習單	
十一	新詩選讀： 〈 <u>茶的情詩</u> 〉 <u>張錯</u>	學習目標： 1.能體會新詩之美並賞析 2.能從〈 <u>茶的情詩</u> 〉細心感受情人間的相處哲學 3.能從〈 <u>未走之路</u> 〉體會	C-3-3-7-1 能系統思考，並合邏輯的歸納重點。 C-3-4-10-1 能和他人一起討論，分享成果。 E-1-7-9 能掌握基本閱讀的技	性別平等教育	1	態度檢核 參與討論 課堂問答 學習單	

	<p><未走之路> 羅伯特·弗羅斯特</p>	<p>人生的路必須自己選擇，不要盲從</p> <p>4.能對這兩首新詩發表自己的看法</p> <p>5.能正確回答及完成學習單上的問題</p>	<p>巧</p> <p>E-3-3-2-4 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>E-3-7-5 能共同討論閱讀的內容，交換心得</p> <p>E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p>	生涯發展教育			
十二	<p>韻文選讀： <登飛來峰> 王安石</p> <p><題西林壁> 蘇軾</p>	<p>學習目標：</p> <p>1.能辨認古體詩與近體詩之差異</p> <p>2.能說出<u>王安石</u>與<u>蘇軾</u>二人作品之風格</p> <p>3.能夠精確賞析兩首詩所寓含的人生哲理</p> <p>4.能正確回答並完成學習單上的問題</p>	<p>C-3-3-7-1 能系統思考，並合邏輯的歸納重點。</p> <p>C-3-4-10-1 能和他人一起討論，分享成果。</p> <p>E-1-7-9 能掌握基本閱讀的技巧</p> <p>E-3-7-5 能共同討論閱讀的內容，交換心得</p> <p>E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p>	性別平等教育	1	態度檢核 參與討論 課堂問答 學習單	
十三	<p>文言文選讀： 《史記〈周本記〉》 司馬遷</p>	<p>學習目標：</p> <p>1.能確切瞭解<周本記>中的文意</p> <p>2.能理解<u>周</u>的始祖<u>棄</u>其出身及由來</p> <p>3.討論史書內容具神話色彩是否與寫實精神相違背</p> <p>4.小組能找出<u>史記</u>中其他具有神話色彩的篇章並發表</p> <p>5.能正確及完成學習單上的問題</p>	<p>C-3-3-7-1 能系統思考，並合邏輯的歸納重點。</p> <p>C-3-4-10-1 能和他人一起討論，分享成果。</p> <p>E-1-7-9 能掌握基本閱讀的技巧</p> <p>E-3-7-5 能共同討論閱讀的內容，交換心得</p> <p>E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p>	<p>性別平等教育</p> <p>人權教育</p> <p>生涯發展教育</p>	1	態度檢核 參與討論 課堂問答 學習單	
十四	<p>白話文選讀： <人比人></p>	<p>學習目標：</p> <p>1.能快速閱讀<人比人>一文並了解作者的觀點</p> <p>2.小組能討論人與人之間的比較其優劣與否</p>	<p>C-3-3-7-1 能系統思考，並合邏輯的歸納重點。</p> <p>C-3-1-4-2 能明確表達意見，並清楚表達情意。</p> <p>C-3-4-10-1 能和他人一起討</p>	性別平等教育	1	態度檢核 參與討論 課堂問答 學習單	

	子敏	3.能分享自己「比較人」或「被比較」的經驗及感受 4.能正確回答並完成學習單上的問題	論，分享成果。 E-1-7-9 能掌握基本閱讀的技巧 E-3-7-5 能共同討論閱讀的內容，交換心得 E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。	家政教育		
十五	新詩選讀： 〈小小的島〉 鄭愁予 〈泥土〉 吳晟	學習目標： 1.能快速閱讀〈小小的島〉與〈泥土〉並體會兩首詩的意涵 2.能理解寫景寓情的寫作手法 3.能找出及分析兩首詩的修辭法 4.能正確回答並完成學習單上的問題	C-1-1-2-3 能用輕鬆自然的態度說話 C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 E-1-7-9 能掌握基本閱讀的技巧 E-3-7-5 能共同討論閱讀的內容，交換心得 E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。	性別平等教育 環境教育	1	態度檢核 參與討論 課堂問答 學習單
十六	白話文選讀： 〈做自己，沒有理由不自信——吳季剛〉 親子天下雜誌 42 期	學習目標： 1.能快速閱讀〈做自己，沒有理由不自信——吳季剛〉一文並了解文章要旨 2.能夠了解吳季剛的出身背景及經歷 3.能從文中理解自信的重要性 4.能夠分享自己的優點或專長 5.能正確回答並完成學習單上的問題	C-3-3-7-1 能系統思考，並合邏輯的歸納重點。 C-3-4-10-1 能和他人一起討論，分享成果。 E-1-7-9 能掌握基本閱讀的技巧 E-3-7-5 能共同討論閱讀的內容，交換心得 E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。	性別平等教育 生涯發展教育 家政教育	1	態度檢核 參與討論 課堂問答 學習單
十七	白話文選讀： 〈望安即事〉	學習目標： 1.能快速閱讀〈望安即事〉一文並體會作者的感受 2.能清楚說明望安的地理位置及周遭島嶼名稱	C-3-3-7-1 能系統思考，並合邏輯的歸納重點。 C-3-4-10-1 能和他人一起討論，分享成果。 E-1-7-9 能掌握基本閱讀的技	海洋教育 環境教育	1	態度檢核 參與討論 課堂問答

	蔣勳	3.能具體說出 <u>澎湖</u> 的名產有哪些 4.能了解作者「時間也沒有任何意義」說法之意涵為何	巧 E-3-7-5 能共同討論閱讀的內容，交換心得 E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。				
十八	競賽活動： 圖書館大尋寶	學習目標： 1.能在時間內迅速找到指定藏書 2.能依據書目編號在時間內將書正確歸放原位	C-3-3-7-1 能系統思考，並合邏輯的歸納重點。 C-3-4-10-1 能和他人一起討論，分享成果。 E-2-9-8 能利用電腦和其他科技產品，提昇語文認知和應用能力。 E-3-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 E-3-7-9 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。	資訊教育	1	態度檢核 參與討論 書目表	