

臺北市北投國民中學 109 學年度 9 年級 社會領域公民課程計畫

教科書版本：康軒版

本學年學習目標

1. 能瞭解機會成本與選擇的關係
2. 能瞭解生產行為須考量的因素
3. 能瞭解分工的方式
4. 能瞭解家庭經濟生活的安排
5. 能瞭解企業經營的責任
6. 學習總目標：
7. 能瞭解全球的定義與影響
8. 能思考科技帶來的正負面影響及因應方式
9. 能瞭解國際互動與國際組織的關聯
10. 能體會身為全球公民的義務與責任

➤ 第一學期

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
一 ~ 三週	8/31 ~ 9/18	第 1 課 選擇與 消費	一、經濟問題的產生 二、選擇與機會成本 三、消費者與消費行為 四、消費者權益的保障	7-3-2: 7-4-1: 7-4-2: 7-4-6: 7-4-8:	【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】	6	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
四 ~ 六週	9/21 ~ 10/9	第 2 課 生產與 利潤	一、生產要素 二、生產者的課題 三、生產者的目的是 獲取利潤	7-3-3: 7-4-4:	【生涯發展教育】 【家政教育】	6	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
七	10/1 2 ~ 10/1 6	第一 次 評量 週	三、經濟生活 1. 選擇與消費 2. 生產與利潤	7-4-1: 7-4-4: 9-4-1: 9-4-5: 【第一次評量 週】	【家政教育】	2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
八 ~ 十週	10/1 9 ~ 11/6	第 3 課 市場與 貨幣	一、市場與經濟活動 的循環 二、市場價格的形成 三、貨幣的發展與功 能	7-4-1: 7-4-2: 7-4-6: 7-4-8: 7-4-9:	【家政教育】	6	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
十 一	11/9 ~	第 4 課 分工與	一、分工合作的社會 二、分工的原理 三、國際分工與國際	7-4-1: 7-4-3: 9-4-1:	【生涯發展教育】	8	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
~十四週	12/4	貿易	貿易	9-4-4: 9-4-5: 【第二次評量週】			5. 實作評量 6. 情境測驗	
十五~十七週	1/30 ~ 12/25	第5課 家庭的經濟生活	一、就業與失業 二、家庭經濟的規畫 三、建立理財觀念	7-2-4: 7-3-3: 7-4-7: 7-4-2: 7-4-7: 7-4-9:	【家政教育】 【生涯發展教育】	6	1. 教師觀察量 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
十八~二十週	12/21 ~ 1/8	第6課 企業經營與永續發展	一、企業的型態 二、企業的社會責任 三、綠色經濟與永續發展	1-4-8: 7-4-6: 9-4-5: 9-4-7:	【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	6	1. 教師觀察量 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
廿一	1/18 ~ 1/22	第三次評量週	三、經濟生活 5. 家庭的經濟生活 6. 企業經營與永續發展	7-4-1: 7-4-7: 9-4-4: 9-4-5:	【家政教育】 【生涯發展教育】	2	1. 教師觀察量 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

➤ 第二學期

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
一~三週	2/15 ~ 3/5	第1課 全球化下的資訊傳播與文化交流	一、全球化的意義 二、全球化下的資訊傳播 三、全球化對文化的影響	8-4-2: 9-4-1: 9-4-2: 9-4-3:	【人權教育】	6	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	
四~七週	3/8 ~ 4/2	第2課 科技發展與科技倫理	三、智慧財產的保障與分享	8-3-1: 8-3-2: 8-3-3: 8-3-4: 8-4-1:	【資訊教育】	8	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評 問	
八~十週	4/5 ~ 4/23	第3課 國際社會與國際組織	一、國際社會的互動 二、國際組織的組	9-3-5: 9-4-1: 9-4-4: 9-4-6:	【人權教育】	6	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			成 三、國際組織的功能 四、我國的國際參與	9-4-7:				
十一 ~ 十三週	4/19 ~ 5/14	第 4 課 世界公 民	一、全球關心的議題 二、世界公民的責任	3-4-2: 4-4-1: 4-4-3: 5-4-3: 8-4-2: 9-4-5: 9-4-7:	【環境教育】 【人權教育】	6	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 同儕互評	
十四週	5/17 ~ 5/21	複習全 冊	一、全球化下的資訊傳播與文化交流 二、科技發展與科技倫理 三、國際社會與國際組織 四、世界公民	9-3-5: 9-4-1: 9-4-2: 9-4-4: 9-4-5: 9-4-6: 9-4-7:	【環境教育】 【資訊教育】 【人權教育】	2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
十五週	5/24 ~ 5/28	公民 女性從 政行不 行?	一、蒐集女性政治人物的新聞剪報與電視新聞。 二、發放有關於女性政治人物的剪報及播放電視新聞。 三、隨機抽問同學對於女性從政的看法。請同學想一想有哪些因素可能影響女性的政治參與。 四、教師可以透過一連串發問的教學活動，引導同學思考如何解決影響女性從政的因素。例如：制度的修改、或是社會價值觀念的改變。	1-4-2: 9-4-1: 9-4-5: 9-4-7:	【人權教育】	2	1. 口頭發表 回饋 2. 態度評定 3. 紙筆評量	
十六週	5/31 ~ 6/4	公民 媒體識 讀：We Are Family	一、選定一則與「跨國婚姻」相關的媒體訊息，簡要敘述這則媒體內容並記錄下來。 二、試著分析這則媒體訊息的內容，	1-4-2: 9-4-1: 9-4-5: 9-4-7:	【人權教育】	2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			<p>其中的「正面」敘述及「負面」敘述。</p> <p>三、試著與同學討論，或者進一步分析，在這則媒體訊息中，正面與負面的敘述何者較多？在這則媒體訊息裡是否具有刻板印象、偏見或是汙名化的現象？</p>					
十七週	6/7 ~ 6/11	公民 媒體識 讀：全方 位「置 入」檢驗	<p>一、選定一齣電影或電視劇，觀賞一段情節 30 分鐘，並記錄下讓你覺得有印象的產品。</p> <p>二、在此部電影或電視劇的片尾，找出其贊助廠商的名稱。</p> <p>三、依據記錄的內容，回憶置入產品時的劇情，並與同學討論劇情是否合理。</p>	<p>1-4-2:</p> <p>9-4-1:</p> <p>9-4-5:</p> <p>9-4-7:</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>	2	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p>	
十八週	6/14 ~ 6/18	公民 媒體識 讀：你對 世界的 想像	<p>一、透過 WOWAFRICA 網站，挑選一則有興趣的新聞，將內容簡略敘述。</p> <p>二、利用此網站中的「國家基本資料介紹」功能，將新聞中提及的非洲國家簡略介紹。</p> <p>三、透過此資訊平台的查找過程，請分析是否有「符合」你原本對於非洲地區(國家)印象之處？或是有顛覆過去對於非洲地區(國家)印象之處？</p>	<p>9-4-1:</p> <p>9-4-5:</p> <p>9-4-7:</p>	<p>【人權教育】</p>	2	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p>	