

臺北市北投國民中學109學年度9年級 社會領域地理科 課程計畫

教科書版本:康軒版

一、本學年學習目標

1. 能認識世界各地因為不同自然人文環境，會發展出不同的區域特色。
2. 能了解各地區人與環境互動所形成的產業活動與文化風景。
3. 認識非洲、大洋洲與兩極地區的自然環境，以及人地互動的情況。
4. 了解全球各地透過貿易互通有無，彼此既競爭又合作的關係。
5. 認識全球化及其為日常生活所帶來的影響。

二、第1學期各單元內涵

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|-----|----------------------------------|--|---|--|--------|--|--------|
| 1-3 | 第一單元 世界地理 第1課 西亞與中 亞 | 一、認知目標 1. 認識西亞的 位置與地形 2. 認識西亞的 氣候與水資源 概況 二、情意目標 3. 主動關心西 亞的人文概況 三、技能目標 4. 懂得判讀地 圖上的資料 | 1-4-1 分析 形成地方或 區域特性的 因素，並思考 維護或改善 的方法。 1-4-2 分析 自然環境、人 文環境及其 互動如何影 響人類的生 活型態。 1-4-3 分析 人們對地方 和環境的識 覺改變如何 反映文化的 變遷。 | 【環境 教育】 2-4-1 了解環 境與經 濟發展 間的關 係。 【人權 教育】 2-4-1 了 解文化權 並能欣 賞、包容 文化差 異。 | 3 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 | |
| 4-6 | 第一單元 世界地理 第2課 | 一、認知目標 1. 認識歐洲的 位置與地形 2. 了解歐洲的 | 1-4-1 分析 形成地方或 區域特性的 因素，並思 | 【環境教 育】 2-4-1 了 解環境與 | 3 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|-----------------------------|--|---|--|--------|--|--------|
| | 歐洲概述 與歐洲西 半部(一) 南歐 | 自然環境 二、情意目標 3. 主動關心歐 洲的發展 三、技能目標 4. 懂得判讀地 圖上的資料 | 考維護或改 善的方法。 1-4-2 分析 自然環境、 人文環境及 其互動如何 影響人類的 生活型態。 1-4-3 分析 人們對地方 和環境的識 覺改變如何 反應文化的 變遷。 1-4-4 探討 區域的人口 問題和人口 政策。 | 經濟發展 間的關 係。 | | | |
| 7 | 第一次段 考週 | 一、認知目標 1. 認識西亞的 位置與地形 2. 認識西亞的 氣候與水資源 概況 3. 認識歐洲的 位置與地形 4. 了解歐洲的 自然環境 二、情意目標 3. 主動關心西 亞與歐洲的概 | 1-4-1 分析 形成地方或 區域特性的 因素，並思 考維護或改 善的方法。 1-4-2 分析 自然環境、 人文環境及 其互動如何 影響人類的 生活型態。 1-4-3 分析 | 【環境教 育】 2-4-1 了 解環境與 經濟發展 間的關 係。 【人權教 育】 2-4-1 了 解文化權 並能欣 賞、包容 | 1 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|-------|---|---|--|--------------------------------|--------|--|--------|
| | | 況 三、技能目標 4. 懂得判讀地圖上的資料 | 人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 | 文化差異。 | | | |
| 8-10 | 第一單元 世界地理 (二) 第3課 歐洲西半部(二)西歐與北歐 | 一、認知目標 1. 了解西歐與北歐的自然環境 二、情意目標 2. 主動關心西歐與北歐的發展 三、技能目標 3. 判讀地圖 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3:分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 | 【環境教育】 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。 | 3 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 | |
| 11-13 | 第一單元 世界地理 (二) 第4課 歐 | 一、認知目標 1. 說出東歐和俄羅斯的位置與地形 | 1-4-1:分析形成地方或區域特性的因素，並思 | 【環境教育】 2-4-1:了解環境與 | 3 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|--------------|--|--|--|--------|--|--------|
| | 洲東半部與 俄羅斯 | 2. 了解東歐和 俄羅斯的氣候 與水文 3. 認識東歐和 俄羅斯的人文 現況 二、情意目標 4. 主動關心俄 羅斯與東歐的 未來發展 三、技能目標 5. 判讀氣候圖 | 考維護或改 善的方法。 1-4-2:分析 自然環境、 人文環境及 其互動如何 影響人類的 生活型態。 1-4-3:分析 人們對地方 和環境的識 覺改變如何 反應文化的 變遷。 | 經濟發展 間的關 係。 | | | |
| 14 | 第二次段 考週 | 一、認知目標 1. 了解西歐與 北歐的自然環 境 2. 說出東歐和 俄羅斯的位置 與地形 3. 了解東歐和 俄羅斯的氣候 與水文 4. 認識東歐和 俄羅斯的人文 現況 二、情意目標 5. 主動關心西 歐與北歐的發 展 | 1-4-1:分析 形成地方或 區域特性的 因素，並思 考維護或改 善的方法。 1-4-2:分析 自然環境、 人文環境及 其互動如何 影響人類的 生活型態。 1-4-3:分析 人們對地方 和環境的識 覺改變如何 反應文化的 | 【環境教 育】 2-4-1:了 解環境與 經濟發展 間的關 係。 | 1 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|-------|------------------------------------|---|---|---|--------|--|--------|
| | | 6. 主動關心俄羅斯與東歐的未來發展 三、技能目標 7. 判讀地圖與氣候圖 | 變遷。 | | | | |
| 15-17 | 第一單元 世界地理 (二) 第5課 北美洲 | 一、認知目標 1. 認識北美洲的位置與地形 2. 了解北美洲的氣候與水文 3. 認識北美洲的族群與文化 4. 了解北美洲的產業發展 二、情意目標 5. 欣賞北美洲的自然景觀 6. 尊重各族群的文化 7. 尊重各族群的文化 三、技能目標 3. 討論美式文化如何擴散全球 | 1-4-1:分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 7-4-4:舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 | 【環境教育】 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1:了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 3 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 | |
| 18-20 | 第一單元 世界地理 (二) 第6課 中南美洲 | 一、認知目標 1. 認識中南美洲的位置與地形 2. 了解中南美洲 | 1-4-1:分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改 | 【環境教育】 1-4-1:覺知人類生活品質乃 | 3 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|---------|------------|---|---|---|--------|--|--------|
| | | 洲的氣候與水文 3. 了解中南美洲的族群與文化融合 4. 了解中南美洲的經濟發展與環境問題 二、情意目標 5. 主動關心中南美洲的政治、經濟發展 三、技能目標 6. 能判讀氣候區圖及熱帶栽培業分布圖 | 善的方法。 1-4-2: 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3: 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 | 繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1: 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1: 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | | | |
| 21 週 | 第三次段 考週 | 一、認知目標 1. 認識北美洲的位置與地形 2. 了解北美洲的氣候與水文 3. 認識北美洲的族群與文化 4. 了解北美洲的產業發展 5. 認識中南美洲的位置與地形 6. 了解中南美 | 1-4-1: 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2: 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3: 分析 | 【環境教育】 1-4-1: 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1: 了解環境與經濟發展 | 1 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|--------|--|---|--|----|------|----|
| | | 洲的氣候與水文 7. 了解中南美洲的族群與文化融合 8. 了解中南美洲的經濟發展與環境問題 二、情意目標 9. 欣賞北美洲的自然景觀 10. 尊重各族群的文化 11. 尊重各族群的文化 12. 主動關心中南美洲的政治、經濟發展 三、技能目標 13. 討論美式文化如何擴散全球 14. 能判讀氣候區圖及熱帶栽培業分布圖 | 人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 7-4-4: 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 | 間的關係。 【人權教育】 2-4-1: 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | | | |

三、第2學期各單元內涵

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|-----|---------------------|-------------------------|---------------------|---------------------------|----|-------------------|----|
| 1-3 | 第一單元 世界地理 (三) | 一、認知目標 1. 了解非洲的位置與地形 | 1-4-1: 分析形成地方或區域特性的 | 【環境教育】 2-4-3: 比 | 3 | 1. 教師觀察 2. 自我評 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|--|---|---|--------|-------------------------|--------|
| | 第1課 非洲 | 2. 了解非洲的氣候 3. 認識非洲的產業活動 4. 認識非洲的族群與文化 5. 了解非洲發展的困境與展望 二、情意目標 6. 關心非洲沙漠化的情形 7. 關心非洲的人口問題 8. 留意非洲飢荒與內戰的新聞 9. 關心非洲沙漠化的情形 三、技能目標 10. 培養讀圖分析各氣候類型分布的原因 11. 蒐集非洲相關時事新聞並能分析其原因 | 因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2: 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3: 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。 9-4-2: 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4: 探討國際間產生衝突和合作的原因，並 | 較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【資訊教育】 3-4-1: 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 | | 量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|-----|---|--|---|--|--------|---|--------|
| | | | 提出增進合作和化解衝突的可能方法。 | | | | |
| 4-6 | 第一單元 世界地理 (三) 第2課 大 洋洲與兩極 地區 | <p>一、認知目標</p> <p>1. 認識大洋洲—太平洋島群</p> <p>2. 認識大洋洲—澳大利亞</p> <p>3. 認識大洋洲—紐西蘭</p> <p>4. 認識兩極地區</p> <p>二、情意目標</p> <p>5. 關心海平面上升對大洋洲島國的影響</p> <p>6. 關心紐澳地區的天然災害</p> <p>7. 留意紐澳地區與亞洲的經貿互動</p> <p>8. 關心紐澳地區的天然災害</p> <p>9. 留意紐澳地區與亞洲的經貿互動</p> <p>10. 留意兩極地區的發展及變化</p> <p>三、技能目標</p> | <p>1-4-1: 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2: 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3: 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。</p> | <p>【環境教育】</p> <p>2-4-3: 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1: 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> | 3 | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 實作評量</p> | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|---|---|--|--------|---|--------|
| | | 11. 蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力 12. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力 | | | | | |
| 7 | 第一次段考 週 | <p>一、認知目標</p> <p>1. 了解非洲的位置與地形、氣候</p> <p>2. 了解非洲的產業活動、族群與文化</p> <p>3. 了解非洲發展的困境與展望</p> <p>4. 認識大洋洲—太平洋島群</p> <p>5. 認識大洋洲—澳大利亞與紐西蘭</p> <p>6. 認識兩極地區</p> <p>二、情意目標</p> <p>7. 關心非洲沙漠化的情形</p> <p>8. 關心非洲的人口問題</p> <p>9. 留意非洲飢荒與內戰的新</p> | <p>1-4-1: 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2: 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3: 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。</p> <p>1-4-1: 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> | <p>【環境教育】</p> <p>2-4-3: 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1: 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> | 1 | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 實作評量</p> | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|---|--|----------|--------|----------|--------|
| | | <p>聞</p> <p>10. 關心非洲沙漠化的情形</p> <p>11. 關心海平面上升對大洋洲島國的影響</p> <p>12. 關心紐澳地區的天然災害</p> <p>13. 留意紐澳地區與亞洲的經貿互動</p> <p>14. 關心紐澳地區的天然災害</p> <p>15. 留意紐澳地區與亞洲的經貿互動</p> <p>16. 留意兩極地區的發展及變化</p> <p>三、技能目標</p> <p>11. 培養讀圖分析各氣候類型分布的原因</p> <p>12. 蒐集非洲相關時事新聞並能分析其原因</p> | <p>1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3:分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。</p> <p>9-4-2:探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4:探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方</p> | | | | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|------|--------------------------------------|---|---|---|--------|--|--------|
| | | | 法。 | | | | |
| 8-10 | 第一單元 世界地理 (三) 第3課全 球經濟議題 | <p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識交通革新 2. 認識國際經濟分工 3. 了解經濟全球化的衝擊 4. 認識經濟組織與全球三大經濟版圖 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 關心基層勞工的工作環境及福利 6. 留意全球性金融風暴對世界各國的影響 7. 關心經濟發展對環境造成的衝擊 <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力 9. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力 | <p>8-4-2:舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-1:探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2:探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1:能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1:探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|------------|---|----------|--------|----------|--------|
| | | | <p>力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4:探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5:探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> | | | | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|-----------|---------------------------------------|--|---|--|--------|---|--------|
| 11- 13 | 第一單元 世界地理 (三) 第4課 全 球環境議題 | <p>一、認知目標</p> <p>1. 認識氣候變遷</p> <p>2. 認識水資源問題</p> <p>3. 了解生物多樣性</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 關心全球氣候變化的情形</p> <p>5. 關心海平面上升對低地國家的威脅</p> <p>6. 留意全球水資源利用情形</p> <p>7. 關心全球雨林開發狀況</p> <p>三、技能目標</p> <p>8. 蒐集資料並分析海平面上升對低地國家影響的能力</p> <p>9. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力</p> | <p>1-4-7: 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。</p> <p>8-4-2: 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-6: 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7: 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1: 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-7: 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1: 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1: 了解環境與經濟發展間的關係。</p> | 3 | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 實作評量</p> | |
| 14 | 複習全冊 | <p>一、認知目標</p> <p>1. 認識非洲與大洋洲的自然與人文環境以</p> | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思 | <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1: 能利用軟體</p> | 1 | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|----------------|---|---|--|--------|---|--------|
| | | 及經濟發展 2. 認識全球性 經濟與環境議 題 | 考維護或改 善的方法。 1-4-2 分析 自然環境、 人文環境及 其互動如何 影響人類的 生活型態。 1-4-3 分析 人們對地方 和環境的識 覺如何反映 文化的變 遷。 1-4-7 說出 對生活空間 及周邊環境 的感受，並 提出改善建 言或方案。 | 工具分析 簡單的數 據資料。 3-4-7:能 評估問題 解決方案 的適切 性。 【環境教 育】 1-4-1:覺 知人類生 活品質乃 繫於資源 的永續利 用和維持 生態平 衡。 2-4-1:了 解環境與 經濟發展 間的關 係。 | | 3. 紙筆測 驗 4. 實作評 量 | |
| 15 | 世界地理相 關影片評析 | 1. 認識世界各 地的自然環境 及人文特色 2. 認識世界各 地的產業特色 | 1-4-1 分析 形成地方或 區域特性的 因素，並思 考維護或改 善的方法。 1-4-2 分析 自然環境、 | 【資訊教 育】 3-4-1:能 利用軟體 工具分析 簡單的數 據資料。 3-4-7:能 | 1 | 1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|-------|-------------------------|--|--|---|----|-------------------------------|----|
| | | | 人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】 1-4-1:覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。 | | | |
| 16-18 | 田野調查： 我是北投人 應知北投事 | 1. 透過資料蒐集了解田野地。 2. 透過分組競賽的方式在田野地中訪查及記錄。 3. 各組相互給予回饋，並從活動中培養團隊合作精神。 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 3 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 | |