

109 學年度 第一 學期 九 年級 英語 領域課程計畫

教科書版本：康軒版

學習總目標：

1. 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。
2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。
3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
一、二	B5 L1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before?	1. 了解幸運籤餅的來源及籤文有趣勵志的內容。 2. 能以英文說出幸運籤餅的特色。 3. 學會現在完成式表已完成或未完成動作、敘述經驗或持續動作的用法。	1-2-4能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-5能瞭解課文的主旨大意。 6-2-3對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-3能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。 3-2-7能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2能依提示合併、改寫句子及造句。	【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	8	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
三、四	B5L2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day?	1. 能以英文介紹中西方的飲食文化，讓學生了解文化差異。 2. 學會以名詞子句描述對某件事的看法或轉述他人的意見。 3. 學會以現在分詞當形容詞，描述外在人或事物帶給他人的感受。 4. 學會使用字尾為 -ed 的過去分詞當形容詞，描述對人或事物產生的內在感覺。	1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	8	1.口語練習 2.聽力測驗 3.紙筆測驗 4.檔案評量	
五、六	B5L3 Dolphins Don' t Belong Here, Do They?	1.了解世界海洋日的背景及活動，以及海洋對於人與地球的重要性。 2.學會使用附加問句。 3.學會運用 not only...but also... 連接兩個同詞性的字詞或子句。	4-2-2能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。 【海洋教育】 1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。	8	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
七、 【第一次段考週】	Review 1	1.了解世界海洋日的背景及活動，以及海洋對於人與地球的重要性。 2.學會使用附加問句。 3.學會運用 not only...but also... 連接兩個同詞性的字詞或子句。	1-2-4能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。	【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。 【海洋教育】 1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。	4	1.口語練習 2.聽力測驗 3.紙筆測驗 4.檔案評量	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
八、九	B5L4 Baby Was Found by a Friend of Mine	1.了解社群網站的功能及今昔科技對比。 2.學會被動語態的用法。	3-2-7能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 6-2-8主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【人權教育】 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	8	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
十、十一	B5L5 This Is How I Get Good Luck	1.了解東西方祈求好運的風俗習慣，進而了解自身努力才是成功的關鍵。 2.學會 wh- 引導名詞子句的用法。 3.學會 wh- + to + V... 的用法。	4-2-2能依提示合併、改寫句子及造句。 1-2-3能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-5能瞭解課文的主旨大意。 4-2-4能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	8	1.口語練習 2.聽力測驗 3.紙筆測驗 4.檔案評量	
十二、十三	B5L6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School	1.了解討論未來志向時的態度及想法。 2.學會使用含有 whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問。 3.學會使用 too... to 及 so... that... 的句構。	2-2-2能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-5能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-8能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-2-4能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 4-2-2能依提示合併、改寫句子及造句。	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	8	1.口語練習 2.聽力測驗 3.紙筆測驗 4.檔案評量	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
十四 【第二次段考週】	Review2	<p>1.了解討論未來志向時的態度及想法。</p> <p>2.學會使用含有 whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問。</p> <p>3.學會使用 too... to 及 so... that... 的句構。</p>	<p>2-2-2能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3-2-5能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-8能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-2-4能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>4-2-2能依提示合併、改寫句子及造句。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	4	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p>	
十五、十六	<p>B5L7 Nick Vujicic Is a Man with a Big & Heart L8 It' s the Building That Is Known for Its Green Design</p>	<p>1.了解身障名人的成長故事及激勵人心的名言。</p> <p>2.學會介系詞片語作後位修飾的結構。</p> <p>3.學會 something 加上形容詞的結構。</p>	<p>2-2-5能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>5-2-4能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>4-2-2能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>4-2-3能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。</p>	8	<p>1.口語練習</p> <p>2.聽力測驗</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.檔案評量</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
十七、十八	L8 It's the Building That Is Known for Its Green Design & B5L9 This Isn't the Life That I Want	1.了解環境保護、節能減碳的重要性。 2.學會使用關係代名詞 who、which、that 的主格用法。	1-2-4能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5能依人、事、時、地、物作提問和回答。 7-2-1能以簡易英語介紹國內外風土民情。 3-2-5能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。	8	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗	
十九、二十一	Review 3 & B5L9 This Isn't the Life That I Want 【第三次段考週】	1.幫助察覺自己的情緒與壓力。 2.學會使用關係代名詞 who、which、that 的受格用法。	1-2-4能辨識對話或訊息的情境及主旨。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。	12	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗	

109 學年度 第 二 學期 九 年級 英語 領域課程計畫

教科書版本：康軒版

學習總目標：

1. 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。
2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。
3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
一	L1 I'll Help You As Soon As I Finish My LINE Message	1. LINE 的應用及對生活所產生的助益。 2. 學會過去完成式的結構及用法。 3. 學會過去完成式與 that 名詞子句的連用。 4. 學會以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。 5. 學會以 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。	1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
一一	L1 I'll Help You As Soon As I Finish My LINE Message	<p>1.LINE 的應用及對生活所產生的助益。</p> <p>2.學會過去完成式的結構及用法。</p> <p>3.學會過去完成式與 that 名詞子句的連用。</p> <p>4.學會以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。</p> <p>5.學會以 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。</p>	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	4	<p>1.口語練習</p> <p>2.聽力測驗</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.檔案評量</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
三	L2 He's Always Late, and So Is Ken's Brother	1.了解不同性格的特色與相處之道。 2.學會以 so 及 neither 開頭的附和句。 3.學會「Here + V + S (noun).」和「Here + S (pron.) + V.」的倒裝句。 4. 學會「S + used to + V....」的句型。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗	
四	L2 He's Always Late, and So Is Ken's Brother	1.了解不同性格的特色與相處之道。 2.學會以 so 及 neither 開頭的附和句。 3.學會「Here + V + S (noun).」和「Here + S (pron.) + V.」的倒裝句。 4. 學會「S + used to + V....」的句型。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4	1.口語練習 2.聽力測驗 3.紙筆測驗 4.檔案評量	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
五	L3 I' ll Volunte er to Take Out the Garbage	1.能了解團體中若每個人貢獻一己之力，就能讓這世界更美好。 2.學會使用可分開與不可分開的雙字動詞。 3.複習學過的代名詞，如：one... the other、some... others、one... another。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出其內容大意。	【家政教育】 3-1-1 了解自己擁有的物品並願意與他人分享。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	4	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
六	L3 I' ll Volunte er to Take Out the Garbage	<p>1.能了解團體中若每個人貢獻一己之力，就能讓這世界更美好。</p> <p>2.學會使用可分開與不可分開的雙字動詞。</p> <p>3.複習學過的代名詞，如：one... the other、some... others、one... another。</p> <p>4.藉由田園植栽區的農作體驗，了解個人對群體的貢獻，以及個人的力量對環境的影響</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出其內容大意。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-1 了解自己擁有的物品並願意與他人分享。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>	4	<p>1.口語練習</p> <p>2.聽力測驗</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.檔案評量</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
七	複習 L1~L3 【第一次段考週】	1.學會過去完成式的結構及用法。 2.學會過去完成式與 that 名詞子句的連用。 3.學會以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。 4.學會以 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。 5.了解不同性格的特色與相處之道。 6.學會以 so 及 neither 開頭的附和句。 7.學會「Here + V + S (noun).」和「Here + S (pron.) + V.」的倒裝句。 8. 學會「S + used to + V....」的句型。 9.學會使用可分開與不可分開的雙字動詞。 10.複習學過的代名詞，如：one... the other、some... others、one... another。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能歐依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 【第一次評量週】		4	1.口語練習 2.聽力測驗 3.紙筆測驗 4.檔案評量	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
八	L4 Things Are Different Now Because We Have 3D Printing	<p>1. 能以英文認識並介紹科技新知，進而刺激孩子對未來生活的想像力。</p> <p>2. 學習 while 連接進行式</p> <p>3. 複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。。</p> <p>4. 複習連接詞 before、after。</p> <p>5. 複習過連接詞 because、although、if。</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	4	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p>	

<p>九</p>	<p>L4 Things Are Different Now Because We Have 3D Printing L5 They Are the Bears That Have White V- shapes on Their Chests</p>	<p>[Lesson 4] 1. 能以英文認識並介紹科技新知，進而刺激孩子對未來生活的想像力。 2. 學習 while 連接進行式 3. 複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。 4. 複習連接詞 before、after。 5. 複習過連接詞 because、although、if。 [Lesson 5] 1. 認識臺灣黑熊及了解正確的黑熊保育觀念。 2. 複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞用法。 3. 複習使用 that 引導的名詞子句當受詞的用法。 4. 複習 if、whether 及疑問詞所引導的名詞子句。</p>	<p>[Lesson 4] 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 [Lesson 5] 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>[Lesson 4] 【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 [Lesson 5] 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】 2-3-1 認識全球環境議題及其背後的文化差異。 4-2-3 能分析評估國內區域性環境問題發生原因，並思考解決之道。</p>	<p>4</p> <p>1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量</p>
----------	--	--	--	--	---

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
十	L5 They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests	<p>1.認識臺灣黑熊及了解正確的黑熊保育觀念。</p> <p>2.複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞用法。</p> <p>3.複習使用 that 引導的名詞子句當受詞的用法。</p> <p>4.複習 if、whether 及疑問詞所引導的名詞子句。</p>	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 認識全球環境議題及其背後的文化差異。</p> <p>4-2-3 能分析評估國內區域性環境問題發生原因，並思考解決之道。</p>	4	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p>	

<p style="text-align: center;">十一</p>	<p>L5 They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests L6 We'll Be Best Friends Forever</p>	<p>[Lesson 5]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識臺灣黑熊及了解正確的黑熊保育觀念。 2.複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞用法。 3.複習使用 that 引導的名詞子句當受詞的用法。 4.複習 if、whether 及疑問詞所引導的名詞子句。 5.透過田園體驗課程了解及檢視人與自然環境的關係，例如：土地、水源、生態等)的影響，未來可透過適當的環保概念調整友善環境的作為。 <p>[Lesson 6]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.藉由回顧國中生活展望高中生活，培養感恩及樂觀的態度。 2.複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。 3.複習以動名詞 (V-ing) 和不定詞 (to V) 當受詞的動詞。 	<p>[Lesson 5]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 <p>[Lesson 6]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。 4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、 	<p>[Lesson 5]</p> <p>【資訊教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 <p>【環境教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-3-1 認識全球環境議題及其背後的文化差異。 4-2-3 能分析評估國內區域性環境問題發生原因，並思考解決之道。 <p>[Lesson 6]</p> <p>【生涯發展教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 	<p style="text-align: center;">4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗
---------------------------------------	--	---	--	---	---

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			<p>邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>				
十二	L6 We'll Be Best Friends Forever	<p>1.藉由回顧國中生活展望高中生活，培養感恩及樂觀的態度。</p> <p>2.複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。</p> <p>3.複習以動名詞（V-ing）和不定詞（to V）當受詞的動詞。</p>	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。</p> <p>4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p>	4	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
十三	複習 L4~L6	<p>1.能以英文認識並介紹科技新知，進而刺激孩子對未來生活的想像力。</p> <p>2.學習 while 連接進行式；複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。</p> <p>3.複習連接詞 before、after。</p> <p>4.複習連接詞 because、although、if。</p> <p>5.認識臺灣黑熊及了解正確的黑熊保育觀念。</p> <p>6.複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞的用法。</p> <p>7.複習使用 that 名詞子句當受詞的用法。</p> <p>8.複習 if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。</p> <p>9.藉由回顧國中生活展望高中生活，培養感恩及樂觀的態度。</p> <p>10.複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。</p> <p>11.複習以動名詞（V-ing）和不定詞（to V）當受詞的動詞。</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>【第二次評量週】</p>		4	<p>1.口語練習</p> <p>2.聽力測驗</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.檔案評量</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
十四	複習 Book 1 — Book 6	1.複習 Book 1 主題：職業、相片與海報、年齡、國籍、人或物的外觀、公共場合禮儀、休閒活動、位置、房間、時間、旅遊、自然景觀 2.複習 Book 2 主題：親屬、能力、運動、學科、時間；星期、十二月份、日期、健康生活習慣、食物、數量、昔日校園生活 3.複習 Book 3 主題：暑假活動、感冒照護與親情、名人勵志故事與手足之情、夢與睡眠、關懷社會與愛護地球、飲食習慣與餐桌禮儀、問路、季節與氣候、旅遊與交通工具 4.複習 Book 4 主題：各國的情人節、餐廳點餐、夜市小吃、寓言故事、外觀、動物、風災、天災、校園霸凌、母親節、小心詐騙行為 5.複習 Book 5 主題：幸運籤餅：飲食文化、世界海洋日、科技、迷信、青少年志向、名人、綠能、情緒與壓力 6.複習 Book 6 主題：通訊工具、血型研究、盡一己之力、科技新知、生態保育、畢業感想	3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-5 能預習課文並了解其大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀能力與興趣。		4	1.口語練習 2.聽力測驗 3.紙筆測驗 4.檔案評量	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
十五	科技垃圾	科技帶來人類進步，但也相對產出各項科技垃圾。藉由此課程，讓學生了解垃圾減量與分類的重要性。	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。</p> <p>4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之產品。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>	4	<p>1.口語練習</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.檔案評量</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
十六	搶救家園	透過相關圖片，認識全球暖化對北極熊造成之危機，進而透過討論如何拯救北極熊的方法，提升對地球保護之心，並透過英語書籤設計，結合英語學習與自然環境之愛護。	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>4-1-3 知道環境保護與自己的關係。</p> <p>4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。</p> <p>4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。</p> <p>4-4-1 覺察人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。</p>	4	<p>1.口語練習</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.檔案評量</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
十七	愛家、愛人、愛世界	<p>1. 了解戰爭帶來的影響。</p> <p>2. 了解敘利亞內戰與難民潮的起因以及後續的影響。</p> <p>3. 激發學生對全球性問題的關注，例如戰爭、生態浩劫等。</p> <p>4. 培養學生表達自我、溝通及團隊合作的能力。</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨</p> <p>2-4-4 了解世界人權宣言對人權的維護與保障</p> <p>2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能</p> <p>2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響</p>	4	<p>1.口語練習</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.檔案評量</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
十八	蔚藍海域	<p>漂浮海洋的垃圾，已快要讓台灣的世界級美景不再令人陶醉太。太平洋中有個廣達百萬平方公里的垃圾帶，遍布塑膠垃圾與海洋廢棄物，重達十萬至百萬噸。怎麼清？當大家都說「不可能」時，柏楊·史萊特（Boyan Slat）決定大膽挑戰。2013年，他提出海洋吸塵器（Ocean Cleanup Array）概念，估計以五年時間清除太平洋垃圾帶。當年，他才19歲。透過此課程，帶學生了解這項史上最大海洋垃圾清除計畫。</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>【海洋教育】 2-4-5 認識水污染防治法、海洋污染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。 4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。 5-4-3 瞭解水域或海洋生態系的特性，物種之間相互依存的关系，以及能量流動與物質循環的特性。 5-4-6 認識常見的環境污染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。 5-4-7 察覺海面活動、海岸工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力，並提出可行的防治方法。 5-4-8 瞭解科技發展與海洋資源永續發展的關係。</p>	4	<p>1.口語練習 2.紙筆測驗 3.檔案評量</p>	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
	挺身反霸凌 【視實際需要融入十五~十八週課程規劃】	1. 能藉由影片討論對於「網路霸凌」的概念，檢視自身行為。 2. 能認識罕見疾病，並尊重他人。 3. 藉由 VoiceTube 上 Lizzie 的 Ted 演講專題「How do you define yourself?」短片，討論對於霸凌的概念，並效仿 Lizzie 的應對方式、生活態度。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	4	1.口語練習 2.紙筆測驗 3.檔案評量	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
	職業發展 【視實際需要融入十五~十八週課程規劃】	1. 透過短文閱讀，訓練閱讀策略。 2. 透過小組討論，能夠學會思考及與他人分享之能力。 3. 覺知現在的自己可以做哪些準備來面對未來職業世界的變化。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	【生涯發展】 1-2-2 了解工作對個人的重要性 2-2-1 認識不同類型的工作角色 2-2-2 了解工作世界的分類及工作類型 3-1-2 發展尊敬他人工作的意識 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀 3-3-3 發展生涯規劃的能力	4	1.口語練習 2.紙筆測驗 3.檔案評量	