

- 說明：1. 社團活動與技藝課程、其他類課程，請從學校整體規劃角度敘寫。  
 2. 特殊需求領域課程另依十二年國民基本教育特殊類型教育課程實施規範、體育班課程綱要等相關辦法辦理。  
 3. 教學進度可單週呈現或以單元數週呈現。  
 4. [ ]處為可選填之項目。

新增課程目標及總結性評量(表現任務)為必填，謝謝各位師長。

### 臺北市立北投國民中學109學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	實踐者	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級	節數	每週 1 節；共 40 節
[設計理念]	使學生面對未來人生的挑戰，具備基本計劃與實現的能力，藉由此課程訓練來完成學生素養能力實現的學習歷程。		
核心素養 具體內涵	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。		
學習重點	學習表現	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 s-IV-5 理解線對稱的意義和圖形幾何性質，並能應用於決與日常生活的問題。	
	學習內容	1.計畫能力：基本企劃及環境改造計畫的學習歷程。 2.分組學習：小組溝通及分配、統整任務的能力。 3.資訊與科技：利用電腦搜尋、分析及統整資料與製作影片的能力。 4.鑑賞與實踐：欣賞作品與實現改造	

課程目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成基本企劃的學習歷程。</li> <li>2. 完成環境改造計畫並實現的學習歷程。</li> </ol>		
表現任務 (總結性評量)		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過完成計畫並與生活實作結合，發展學生溝通、分配、統整、分析、呈現及表達能力，以各單元的學習連結到現實生活評估預算，一直到影片及企劃書的呈現，以及最後鑑賞他人作品並投票選擇而成的學習歷程。</li> <li>2. 透過實地場域與主體創作以進行生活環境改造，發展學生溝通、分配、創意、手作藝術、呈現及實踐能力，以主題創作連結到各單元的手作學習，一直到環境改造後的呈現，最後而成的學習歷程。</li> </ol>		
學習進度 週次/節數		單元子題	單元內容與學習活動	[檢核點(形成性評量)]
第1學期	第1週	標題引導(影片與企劃書)、分組學習、環境資源介紹	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明何為[企劃]?</li> <li>2. 教師說明整個學習歷程</li> <li>3. 學生分組</li> <li>4. 認識環境</li> </ol>	問答及完成分組
	第2-4週	景點搜尋、景點值得推薦處	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組運用電腦蒐集資料</li> <li>2. 小組將三天畢旅想推薦給全年級的景點，其優點及遊樂性具體說明，以電子檔呈現。</li> </ol>	紙本文字檔產出
	第5-8週	製作影片(PPT. 主播台. 演戲...)-. 如何向他人推薦所搜尋景點值得去	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組運用科技以不同的呈現方式(PPT, 主播台或戲劇...)錄製成影片，將三天畢旅想推薦給全年級的景點，其優點及遊樂性以動態畫面化呈現，來吸引他人目光。</li> </ol>	影片製作與產出
	第9-10週	學務處任務-2 景點需有教育性質	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學務處任務-畢旅三天行程須有 2 個景點具有教育意義。請學生找出其安排景點中所具備的教育意義，提出報告說明以符合學務處要求。或更換景點。</li> </ol>	達成任務紙本說明
	第11-13週	導入食、宿地點與動線規劃	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導入畢旅行程中食宿地點。</li> <li>2. 將每天景點及食宿地點進行動線規畫，評估可行性。</li> <li>3. 企劃書初步美編。</li> </ol>	紙本文字檔產出
	第14-16週	細部行程時間掌握規劃與企劃美編	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論每日細部行程時間掌握與規畫。</li> <li>2. 企劃書美編。</li> </ol>	文字電子檔產出
	第17-19週	與現實結合。各項成本明細計算	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論有哪些各項支出。</li> <li>2. 小組討論各項支出價格的取得途徑。</li> <li>3. 小組討論如何降低成本，並實際操作紀錄之。</li> </ol>	金額明細產出

			4. 小組結合現實生活，以年級人數200人實際取得價格，並預估每人費用。	
	第20週	八年級觀看影片及企劃書後投票	1. 學生觀賞各班企劃案，投票選出最佳企劃。	投票結果交由學務處參考使用
學習進度 週次/節數		單元子題	單元內容與學習活動	[檢核點(形成性評量)]
第2學期	第1週	標題引導、分組學習、環境場域建立主題	5. 教師說明環境改造(美化、綠化)? 6. 教師說明整個學習歷程 7. 學生分組 8. 環境場域後確定主題	完成分組及確定場地與主題
	第2-5週	剪紙主題及回收素材美化搜尋與應用	3. 小組運用電腦搜尋主題資料(儲存於USB) 4. 小組列出要呈現的剪紙主題樣式，及所需工具及資源，以電子檔呈現 5. 小組完成剪紙成品	剪紙成品
	第6-10週	簡易立體摺紙主題及回收素材美化搜尋與應用	1. 小組運用電腦搜尋主題資料(儲存於USB) 2. 小組列出要呈現的立體摺紙主題樣式，及所需工具及資源，以電子檔呈現 3. 小組完成簡易立體摺紙成品。	簡易立體摺紙成品
	第11-14週	回收素材綠化搜尋與應用(任務：登革熱防治)	2. 小組運用電腦搜尋主題資料(儲存於USB)，並思考盆栽與登革熱預防 3. 小組列出要呈現的盆栽主題樣式，及所需工具及資源，以電子檔呈現 4. 小組利用回收素材完成完成盆栽盆體。 5. 小組在校園內尋找合適植物完成盆栽。	小盆栽或綠化成品
	第15-19週	大型組合或活動式立體摺紙主題及回收素材美化應用	4. 小組運用電腦搜尋主題資料(儲存於USB) 5. 小組列出要呈現的大型組合式或活動式立體摺紙主題樣式，及所需工具及資源，以電子檔呈現 6. 小組完成大型組合式或活動式立體摺紙立體摺紙成品。	大型組合或活動式立體摺紙立體摺紙成品

第 20 週	環境改造進行	3. 小組將完成的美化配件(剪紙、立體摺紙、大型組合式活動摺紙)及綠化配件(小盆栽)，開始改造環境布置。	實踐-完成改造
議題融入	<p>資訊教育</p> <p>資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>科技教育</p> <p>科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>環境教育</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>		
評量規劃	依上下學期，敘寫評量項目、配分比例等		
教學設施 設備需求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.電腦教室</li> <li>2.教室</li> <li>3.工具及耗材</li> <li>4.校園</li> </ol>		
教材來源	自編	師資來源	數學領域教師
備註			

## 評分規準

### 第1學期

	優	良	尚可	待加強
呈現內容	企畫內容與影片大致完成80%以上	企畫內容與影片完成60-80%	企畫內容或影片完成60%以上	企畫內容或影片完成60%以下
團隊合作	充分參與小組合作	大多參與小組合作	部分參與小組合作	無參與小組合作

### 第2學期

	優	良	尚可	待加強
呈現內容	剪紙、摺紙與綠化裝置大致完成80%以上	剪紙、摺紙與綠化裝置大致完成60-80%	剪紙或摺紙或綠化裝置完成60%以上	剪紙、摺紙與綠化裝置三者皆完成60%以下
團隊合作	充分參與小組合作	大多參與小組合作	部分參與小組合作	無參與小組合作