

臺北市 北投 國民中學109學年度社會領域/地理科課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 (<input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學 (<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動 (<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技 (<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育 (<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	節數	每週 1 節 第 1/2 學期 共41節
領域核心素 養	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識傳統中國的自然環境與人文特色。 2. 認識現代中國的產業發展與全球關連。 3. 知道大洋洲與兩極地區的區域特色。 4. 明白氣候變遷對環境造成的衝擊。 5. 知道東北亞的自然環境與文化特色。 6. 了解東北亞的經濟發展與傲人成績。 7. 知道東南亞和南亞的自然環境與多元文化。 8. 了解東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟政策。 9. 認識西亞與北非文化區。 10. 明白為何西亞與北非經常動盪不安。 		

學習進度 週次		單元 活動主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	教學設施設備 需求	跨領域/科目 協同教學	備註
			學習 表現	學習 內容					
第1 學期	第1-3 週	第1課中國的 自然環境與傳 統維生方式	地1a-IV-1:說明重 要地理現象分布特 性的成因。 地1b-IV-1:解析自 然環境與人文景觀 的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自 然與人文環境互動 的結果。	地 Ba-IV-1: 自然環境的 地區差異。 地 Ba-IV-2: 傳統維生方 式與人口分 布。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內 的重要詞彙的意涵，並 懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與 網路資源等相 關教學媒體	語文領域國文	
第1 學期	第4-6 週 (第7 週為 段考 複習)	第2課中國的 人口成長與文 化遷移	地1a-IV-2:說明重 要環境、經濟與文 化議題間的相互關 係。 地1b-IV-2:歸納自 然與人文環境互動 的結果。 社2a-IV-1:敏銳察 覺人與環境的互動 關係及其淵源。 社2b-IV-2:尊重不 同群體文化的差異 性，並欣賞其文化 之美。	地 Ba-IV-2: 傳統維生方 式與人口分 布。 地 Ba-IV-3: 人口成長、 人口遷移與 文化擴散。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不 同的群體和文化，尊重 並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同 文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接 觸時可能產生的衝突、 融合或創新。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與 網路資源等相 關教學媒體	語文領域國文	
第1 學期	第8- 10週	第3課中國的 工業發展與地 區差異	地1a-IV-1:說明重 要地理現象分布特 性的成因。 地1b-IV-2:歸納自 然與人文環境互動	地 Bb-IV-1: 產業活動的 轉型。 地 Bb-IV-2: 經濟發展的	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內 的重要詞彙的意涵，並 懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片	語文領域國文	

			的結果。	地區差異。			6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體		
第1學期	第11-13週 (第14週為段考複習)	第4課中國的經濟發展與全球關連	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bb-IV-3:經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4:問題探究:經濟發展與環境衝擊。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	語文領域國文	
第1學期	第15-17週	第5課太平洋三大島群	地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1:聆聽他	地 Bc-IV-1:自然環境與資源。 地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4:問題探究:大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J7:探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	語文領域國文	

			人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第1學期	第18-21週 (第21週為段考複習)	第6課澳洲與兩極地區	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bc-IV-1:自然環境與資源。 地 Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J7:透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【能源教育】 能 J2:了解減少使用傳統能源對環境的影響。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	語文領域國文	
第2學期	第1-3週	第1課東北亞的自然環境	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bd-IV-1:自然環境背景。 地 Bd-IV-2:產業與文化發展的特色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 海 J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	語文領域國文 綜合活動	

第2學期	第4-6週 (第7週為段考複習)	第2課東北亞的經濟發展	<p>地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地Bd-IV-2:產業與文化發展的特色。</p> <p>地Bd-IV-3:東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地Bd-IV-4:問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>【國際教育】</p> <p>國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 	語文領域國文	
第2學期	第8-10週	第3課東南亞和南亞的地理環境與多元文化	<p>地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>地Be-IV-1:自然環境背景。</p> <p>地Be-IV-2:多元文化的發展。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 	語文領域國文	

第2 學期	第11- 13週 (第14 週為 段考 複習)	第4課東南亞 和南亞的經濟 發展與區域結 盟	地1a-IV-2:說明重 要環境、經濟與文 化議題間的相互關 係。 地1b-IV-2:歸納自 然與人文環境互動 的結果。 地1c-IV-2:反思各 種地理環境與議題 的內涵,並提出相 關意見。 社3d-IV-1:規劃與 執行社會領域的問 題探究、訪查、創 作或展演等活動。	地 Be-IV-3: 經濟發展與 區域結盟。 地 Be-IV-4: 問題探究: 東南亞和南 亞新興市場 與臺灣產業 發展的關 聯。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【國際教育】 國 J1:理解國家發展和 全球之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球 競爭與合作中可以扮演的 角色。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與 網路資源等相 關教學媒體	語文領域國文	
第2 學期	第15- 17週	第5課西亞與 北非的自然環 境與文化	地1a-IV-1:說明重 要地理現象分布特 性的成因。 地1b-IV-1:解析自 然環境與人文景觀 的相互關係。 社2a-IV-3:關心不 同的社會文化及其 發展,並展現開闊 的世界觀。 社2c-IV-3:欣賞並 願意維護自然與人 文之美。	地 Bf-IV-1: 自然環境與 資源。 地 Bf-IV-2: 伊斯蘭文化 的發展與特 色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不 同的群體和文化,尊重 並欣賞其差異。 人 J6:分析不同群體的 文化如何影響社會與生 活方式。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與 網路資源等相 關教學媒體	語文領域國文	
第2 學期	第18- 20週 (第20 週為	第6課動盪的 西亞與北非	地1a-IV-2:說明重 要環境、經濟與文 化議題間的相互關 係。	地 Bf-IV-2: 伊斯蘭文化 的發展與特 色。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J12:理解貧窮、階級 剝削的相互關係。 人 J13:理解戰爭、和平	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機	語文領域國文	

	段考 複習)		<p>地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bf-IV-3:國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4:問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p>	<p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>對人類生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。</p>	<p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>		
--	-----------	--	---	--	--	---	---	--	--