

臺北市北投國民中學 109 學年度歷史科課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學■ 社會(■ 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級■ 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級		
教材版本	■ 選用教科書:康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	每週1節共41節
領域核心素養	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生能理解商周至隋唐時期統治者如何維繫政權及選才。 2.學生能認識商周至隋唐時期民族的接觸、互動與文化交流。 3.學生能舉例遼、宋、金、蒙古的互動與發展。 4.學生能認識宋元時期的經濟與文化交流 5.學生能認識明清時期政治體例、與東亞各國間的關係、商貿網絡與文化交流。 6.學生能理解鴉片戰爭、甲午戰爭的影響；東亞國家因應變局歷程的不同與影響。 7.學生能自生活情境脈絡出發，理解城市新貌及西方文化對個人及家庭的影響。 8.學生能認識中華民國建立的經過與意義 9.學生能理解中華民國面臨的政治、社會文化變遷與調適。 		

10. 學生能認識中華人民共和國的政治、經濟發展歷程和國際社會的關連。
11. 學生能理解冷戰時期及其後東亞、東南亞地區衝突的背景、影響與調適。
12. 學生能實踐探究問題、解決問題相關的初階技能，例如能應用閱讀摘要策略與社會領域相關概念來蒐集、整理並檢視資料的適切性；能運用各類符號表情達意，與他人有效溝通與合作，完成報告。
13. 學生具備願意參與群體及負責的態度，例如能參與小組活動並完成分內工作；在小組中能（積極）傾聽、提問、協助同學表達想法及回應；注重言談禮貌及發言秩序；能以同理心與人溝通互動，完成口頭報告。

學習 進度 週次	單元 活動 主題	學習重點		評 量 方 法	議 題 融 入 實 質 內 涵	教 學 設 施 設 備 需 求	跨 領 域 / 科 目 協 同 教 學	備 註
		學 習 表 現	學 習 內 容					
第 1 學 期	第 1 ~ 3 週	第 1 課 商 周 至 隋 唐 的 國 家 與 社 會	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	歷 Ha-IV-1:商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 口語評量 2. 實作評量	1. 教學簡報 2. 自編補充資料		
	第 4 ~	第 2 課 商 周 至	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文	歷 Ha-IV-2:商周至隋	1. 口語	【閱讀素養教育】閱 J7: 小心求	1. 教學	

6 週	隋唐的民族與文化	<p>化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	唐時期民族與文化的互動。	<p>評量</p> <p>2. 實作評量</p>	證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	簡報 2. 自編補充資料		
第7~9週	【第一次評量週】 第3課宋元時期的民族互動	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Hb-IV-1: 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 J-IV-1:從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1. 教學簡報 2. 自編補充資料		
第10~13	第4課明清帝國與	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，</p>	歷 1a-IV-1: 明、清時期東	1. 口語評	【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源，	1. 教學簡		

週	天朝體制	<p>解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	亞世界的變動。 歷 la-IV-2:明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	量 2. 實作評量	判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	報 2. 自編補充資料	
第 14 ~ 16 週	【第二次評量週】 第 5 課西力衝擊下的晚清變革	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	歷 lb-IV-1:晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 lb-IV-2:甲午戰爭後的政治體制變革。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 教學簡報 2. 自編補充資料	

		<p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>						
第 17 ~ 21 週	第 6 課晚清的社會文化變遷	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 1c-IV-1:城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 1c-IV-2:家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1:從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 自編補充資料</p>	語文領域（國文）	

第 2 學期	第 1 課 中華民國的早期發展 第 1 週 ~ 3 週	<p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Ka-IV-1:中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>		<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 自編補充資料</p>		因尚無樣書，保留日後修正可能性
	第 2 課 舊傳統與新思潮 第 4 週 ~ 6 週	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同</p>	<p>歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Ka-IV-2:舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱</p>	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 自編補充資料</p>		同上

		理心與他人討論。							
第 7 ~ 9 週	【第一次評量週】第 3 課 現代國家的挑戰	<p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<p>歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Kb-IV-2:日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或</p> <p>規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 自編補充資料</p>			同上
第 10 ~ 13 週	第 4 課 中華人民共和國的建	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>歷 La-IV-1:中華人民共和國的建立。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2.</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識</p>	<p>1. 教學簡報</p> <p>2.</p>			同上

	立	<p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<p>歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>實作評量</p>	<p>的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【人權教育】 人 J7: 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>	<p>自編補充資料</p>		
第 14 ~ 16 週	【第二次評量週】 第 5 課 中共改革開放後的政經發展	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐</p>	<p>歷 La-IV-2:改革開放後的政經發展。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】</p>	<p>1. 教學簡報 2. 自編補充資料</p>		同上

		<p>集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>		驗	國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。			
第 17 ~ 20 週	第 6 課當代東亞與東南亞的發展	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<p>歷 Lb-IV-1:冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 Lb-IV-2:東南亞地區國際組織的發展與影響。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 自編補充資料</p>		同上