

# 臺北市立北投國民中學 109 學年度綜合領域童軍科課程計畫(8 年級)

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會( <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動( <input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:南一_____版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	節數	每週 2 節 第 1/2 學期 共 40 節 上下學期對開
領域核心素 養	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>		
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 表達自己的戶外活動經驗。瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。</li> <li>● 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。</li> <li>● 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。</li> <li>● 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。</li> <li>● 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。</li> <li>● 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項。</li> <li>● 能事先規劃戶外炊事。</li> <li>● 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。</li> <li>● 能分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。</li> <li>● 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。</li> <li>● 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規劃提昇戶外安全與品質的應策略。</li> <li>● 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。</li> <li>● 表達登山活動對人類的吸引力，討論可能的危險情境。</li> <li>● 探究登山活動活動中危險情境的成因，並收集保護自己或他人的方法。</li> <li>● 分析登山活動中的各種風險，規畫基本預防及危機因應的策略。</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 評估登山活動中的各種風險，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。</li> <li>● 能表達野外可能遭遇的危險情境並瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。</li> <li>● 能瞭解失溫的意義、危險性並學習因應方法</li> <li>● 能因應危險情境發出求救訊號。並能運用野外生火技巧實際生火，製造火訊號及保暖。</li> <li>● 能分析野外風險，選用合宜應變策略，並運用自然資源搭建避難小屋。</li> <li>● 能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。</li> <li>● 能蒐集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。</li> <li>● 能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。</li> <li>● 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。</li> </ul>							
學習進度 週次	單元 活動主題	學習重點		評量方法	議題融入 實質內涵	教學設 施設備 需求	跨領 域/ 科目 協同 教學	備註	
		學習 表現	學習 內容						
第 1 學期	第 1 週	準備週-分 組、課程介 紹團體動力	2b-IV- 1:參與 各項團 體 j 活 動，與 他人有 效溝通 與合 作，並 負責完 成分內 工作。 2b-IV- 2:體會 參與團 體活動 的歷 程，發 揮個人 正向影 響，並 提升團 體效 能。	童 Aa- IV-3:童 軍禮節 與團隊 規範的 建立及 執行。 童 Aa- IV-2:小 隊制度 的分 工、團 隊合作 與團體 動力的 提升。	1. 口語評 量 2. 活動參 與	【人權教 育】 人 J5:了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 【品德教 育】 品 J1:溝 通合作與 和諧人際 關係。 品 J2:重 視群體規 範與榮 譽。 品 J8:理 性溝通與 問題解 決。	1. 充氣 球一顆	無	
		主題二、 青春樂郊 遊(童軍) 單元一、戶 外飲食樂 逍遙	3a-IV-2 具備野 外生活 技能， 提升野 外生存 能力，	童 Ca- IV-2 地 圖判 讀、旅 行裝備 使用及 安全知	1. 口語評 量 2. 活動參 與 3. 學習紀 錄	【戶外教 育】 戶 J4 理解永續 發展的意 義與責任 並在參與	1. 學冊 頁面		

	<p>【活動一】戶外開伙樂無窮</p> <p>【活動二】野炊準備好 easy</p>	並與環境做合宜的互動。	能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。		活動的過程中落實原則。  【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。			
第 3 週	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外飲食樂逍遙</p> <p>【活動三】戶外炊具各顯神通 炊事好夥伴</p>	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 口語評量 2. 實作評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 學冊頁面 2. 卡式瓦斯爐 3. 汽化爐	自然領域	
第 4 週	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外飲食樂逍遙</p> <p>預約戶外炊事</p>	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培	1. 炊事分工表	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對	1. 學冊頁面 2. 卡式瓦斯爐 3. 汽化爐	自然領域	

		境做合宜的互動。	養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。		挑戰的能力與態度。			
第 5 週	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外飲食樂逍遙 【活動四】 開心野炊 Fun 飯趣	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 實作評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 卡式瓦斯爐 2. 學冊頁面	自然領域	
第 6 週	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外生活大晉級 【活動一】	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過	1 學冊頁面	自然領域	

	戶外生活繽紛樂 【活動二】 衣展戶外魔法	境做合宜的互動。	養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。		程中落實原則。  【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。			
第 7 週	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外生活大晉級 【活動二】 衣展戶外魔法 【活動三】 前有規劃 包準沒煩惱	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量 4. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。  【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	1. 學冊頁面 2. 背包		
第 8 週	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外生活大晉級 【活動三】 行前有規劃	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量 4. 高層次紙筆評	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過	1. 學冊頁面		

	包準沒煩惱 【活動四】 準備出門也 FUN 去	境做合 宜的互 動。	養。 童 Cc- IV-2 戶 外休閒 活動知 能的整 合與運 用。 童 Dc- IV-1 戶 外休閒 活動中 的環保 策略與 行動。	量	程中落實 原則。  【品德教 育】 品 J3 關懷生 活環境 與自然 生態永 續發展。			
第 9 週	主題二青春 樂郊遊 單元 3 戶外 安全練功坊 【活動一】 沙盤推演 【活動二】 戶外安全對 策 1	3a-IV-2 具備野 外生活 技能， 提升野 外生存 能力， 並與環 境做合 宜的互 動。	童 Ca- IV-2 地 圖判 讀、旅 行裝備 使用及 安全知 能的培 養。 童 Cc- IV-2 戶 外休閒 活動知 能的整 合與運 用。 童 Dc- IV-1 戶 外休閒 活動中 的環保 策略與 行動。	1. 活動參 與 2. 口語評 量 3. 學習紀 錄	【戶外教 育】 戶 J5 在團隊 活動中， 養成相 互合作 與互動 的良好 態度與 技能。  【安全教 育】 安 J4 探討日 常生活 發生事 故的影 響因素。 安 J11 學習創 傷救護 技能。	1. 學冊 頁面	自然 領域	
第 10 週	主題二青春 樂郊遊 單元 3 戶外 安全練功坊 【活動二】 戶外安全對 策 2 【活動三】	3a-IV-2 具備野 外生活 技能， 提升野 外生存 能力， 並與環	童 Cc- IV-1 戶 外休閒 活動的 安全、 風險管 理與緊 急事件	1. 活動參 與 2. 口語評 量 3. 實作評 量	【戶外教 育】 戶 J5 在團隊 活動中， 養成相 互合作 與互動 的良好態	1. 學冊 頁面	自然 領域	

	安全急先鋒	境做合宜的互動。	的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。		度與技能。  【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。			
第 11 週	主題二青春樂郊遊 單元 3 戶外安全練功坊 【活動四】戶外安全防護高手	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒	1. 活動參與 2. 口語評量 3. 實作評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	1. 學冊頁面 2. 童軍繩與童軍棍	自然領域	

			活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。					
第 12 週	二下【主題一青春探險隊/單元1 野外探險不冒險】 【活動一】要登山不要難 【活動二】危機就是轉機 1	3a-IV-1 覺察人為或自然的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。  【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。  【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活	1. 學冊頁面 2. 空白紙條		



					動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。			
第 13 週	二下【主題一青春探險隊/單元1 野外探險不冒險】 【活動二】 危機就是轉機 2	3a-IV-1 覺察人為或自然的環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。  【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。  【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技	1. 學冊 頁面 2. 空白 紙條		

					能。			
第 14 週	二下【主題一青春探險隊/單元1 野外探險不冒險】 【活動三】「環」抱山林不畏懼	3a-IV-1 覺察人為或自然的危險情境，並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。  【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。  【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 學冊頁面 2. 小白板 4 個		
第	二下【主題一青春探險隊/單元1	3a-IV-1 覺察人為或自	童 Ca-IV-1 戶外觀	1. 口語評量 2. 實作評	【品德教育】 品 J8	1. 學冊頁面		

15 週	<p>野外探險不冒險】 【活動四】順利生存有法寶</p> <p>【主題一青春探險隊/單元2野地生存絕技】 【活動一】絕處逢生 1</p>	<p>然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>量 3. 高層次紙筆評量。 4. 學習紀錄</p>	<p>理性溝通與問題解決。</p> <p>【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>			
第	二下主題一青春探險隊	3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-1 戶	1. 口語評量	【戶外教育】	1. 學冊頁面		

16 週	/單元2 野地生存絕技】 【活動一】絕處逢生2 【活動二】保溫保暖保平安	為或自然的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	外觀觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	2. 小白板 4 個		
第 17 週	【主題一青春探險隊/單元2 野地生存絕技】 【活動三】點燃希望之火	3a-IV-1 覺察人為或自然的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。童 Cc-IV-1 戶	1. 實作評量 2. 學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能	1. 學冊頁面		

		自己或他人。	外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		力與態度。  【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。			
第 18 週	【主題一 青春探險隊/單元 2 野地生存絕技】 【活動四】野地建築師	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 學冊頁面		

<p>第 19 週</p>	<p>【主題一青春探險隊/單元3野外求生看過來】 【活動一】野外飲食知多少 【活動二】Z世代神農氏</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然的環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作</p>	<p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p>1. 學冊 頁面</p>		
-----------------------	---	--	--	----------------	--	---------------------	--	--

	<p>第 20- 21 週</p>	<p>【主題一青春探險隊/單元3野外求生看過來】 【活動三】新世紀野炊達人【活動四】野外求生動手做</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然的環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p>1. 學冊 頁面</p>		
<p>第 2 學期</p>	<p>第 1 週</p>	<p>準備週-分組、課程介紹團體動力</p>	<p>2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內</p>	<p>童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Aa-IV-2: 小隊制度的分</p>	<p>1. 口語評量 2. 活動參與</p>	<p>【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】</p>	<p>1. 充氣球一顆</p>	<p>無</p>	

		工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	工、團隊合作與團體動力的提升。		品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。			
	主題二、 青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外飲食樂逍遙 【活動一】戶外開伙樂無窮 【活動二】野炊準備好 easy	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	1. 學冊頁面		
第 3 週	主題二、 青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外飲食樂逍遙 【活動三】戶外炊具各顯神通 炊事好夥伴	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶	1. 口語評量 2. 實作評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 學冊頁面 2. 卡式瓦斯爐 3. 汽化爐	自然領域	



			外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。					
第 4 週	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外飲食樂逍遙 預約戶外炊事	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 炊事分工表	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 學冊頁面 2. 卡式瓦斯爐 3. 汽化爐	自然領域	
第 5 週	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外飲食樂逍遙 【活動四】開心野炊 Fun 飯趣	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶	1. 實作評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 卡式瓦斯爐 2. 學冊頁面	自然領域	

			外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。					
第 6 週	<p><b>主題二、青春樂郊遊(童軍)</b> 單元二、戶外生活大晉級</p> <p>【活動一】 戶外生活繽紛樂</p> <p>【活動二】 衣展戶外魔法</p>	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>	1 學冊 頁面	自然 領域	
第 7 週	<p><b>主題二、青春樂郊遊(童軍)</b> 單元二、戶外生活大晉級</p> <p>【活動二】 衣展戶外魔法</p> <p>【活動三】 前有規劃包準沒煩惱</p>	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【品德教</p>	<p>1. 學冊 頁面</p> <p>2. 背包</p>		

			活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。		育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。			
第 8 週	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外生活大晉級</p> <p>【活動三】 行前有規劃包準沒煩惱</p> <p>【活動四】 準備出門也 FUN 去</p>	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>	1. 學冊頁面		
第 9 週	<p>主題二青春樂郊遊 單元 3 戶外安全練功坊</p> <p>【活動一】 沙盤推演</p> <p>【活動二】 戶外安全對策 1</p>	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 學習紀錄</p>	<p>【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	1. 學冊頁面	自然領域	

			外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。		【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。			
第 10 週	主題二青春樂郊遊 單元 3 戶外安全練功坊 【活動二】戶外安全對策 2 【活動三】安全急先鋒	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 活動參與 2. 口語評量 3. 實作評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	1. 學冊頁面	自然領域	
第	主題二青春樂郊遊	3a-IV-2 具備野	童 Cc-IV-1 戶	1. 活動參與	【戶外教育】	1. 學冊頁面	自然	

11 週	單元3 戶外安全練功坊 【活動四】戶外安全防護高手	外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	2. 口語評量 3. 實作評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	2. 童軍繩與童軍棍	領域	
第 12 週	二下【主題一青春探險隊/單元1 野外探險不冒險】 【活動一】要登山不要難 【活動二】危機就是轉機 1	3a-IV-1 覺察人為或自然的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。  【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災	1. 學冊頁面 2. 空白紙條		

			急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。		害資訊，做出適當的判斷及行動。  【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。			
第 13 週	二下【主題一青春探險隊/單元1 野外探險不冒險】 【活動二】 危機就是轉機 2	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。  【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	1. 學冊頁面 2. 空白紙條		

			圖判 讀、旅 行裝備 使用及 安全之 能的培 養。		【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理 解，運用 所學的知 識到生活 當中，具 備觀察、 描述、測 量、紀錄 的能力。 戶 J5 在團隊活 動中，養 成相互合 作與互動 的良好態 度與技 能。			
第 14 週	二下【主題 一青春探險 隊/單元1 野外探險不 冒險】 【【活動 三】「環」 抱山林不畏 懼	3a-IV-1 覺察人 為或自 然環境 的危險 情境， 評估並 運用最 佳處理 策略， 以保護 自己或 他人。	童 Ca- IV-1 戶 外觀 察、追 蹤、推 理基本 能力的 培養與 應用。 童 Cc- IV-1 戶 外休閒 活動的 安全、 風險管 理與緊 急事件 的處理。 童 Ca- IV-2 地 圖判 讀、旅 行裝備 使用及 安全之	1. 口語評 量 2. 學習紀 錄	【品德教育】 品 J8 理性溝通 與問題解 決。  【防災教育】 防 J4 臺灣災害 預警的機 制。 防 J6 應 用氣象局 提供的災 害資訊， 做出適當 的判斷及 行動。  【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理	1. 學冊 頁面 2. 小白 板 4 個		

			能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。			
第 15 週	<p>二下【主題一青春探險隊/單元1 野外探險不冒險】 【活動四】順利生存有法寶</p> <p>【主題一青春探險隊/單元2 野地生存絕技】 【活動一】絕處逢生 1</p>	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> <p>4. 學習紀錄</p>	<p>【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、</p>	1. 學冊頁面		



			的問題 解決、 危機因 應與克 服困境 的方法。		描述、測 量、紀錄 的能力。 戶 J5 在團隊活 動中，養 成相互合 作與互動 的良好態 度與技 能。【安 全教育】 安 J4 探討日常 生活發生 事故的影 響因素。			
第 16 週	二下主題一 青春探險隊 /單元2野 地生存絕 技】 【活動一】 絕處逢生2 【活動二】 保溫保暖保 平安	3a-IV-1 覺察人 為或自 然環境 的危險 情境， 評估並 運用最 佳處理 策略， 以保護 自己或 他人。	童 Ca- IV-1 戶 外觀 察、追 蹤、推 理基本 能力的 培養與 應用。 童 Cc- IV-1 戶 外休閒 活動的 安全、 風險管 理與緊 急事件 的處理。 童 Ca- IV-2 地 圖判 讀、旅 行裝備 使用及 安全之 能的培 養。 輔 Db- IV-1 生	1. 口語評 量 2. 活動參 與 3. 學習紀 錄	【戶外教 育】 戶 J3 理解知識 與生活環 境的關係 ，獲得心 靈的喜悅 ，培養積 極面對挑 戰的能力 與態度。  【安全教 育】 安 J4 探討日常 生活發生 事故的影 響因素。	1. 學冊 頁面 2. 小白 板 4 個		

			活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。					
第 17 週	<p>【主題一青春探險隊/單元 2 野地生存絕技】</p> <p>【活動三】點燃希望之火</p>	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 學習紀錄</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	1. 學冊頁面		
第 18 週	<p>【主題一青春探險隊/單元 2 野地生存絕技】</p> <p>【活動四】野地建築師</p>	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。</p> <p>童 Cc-</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對</p>	1. 學冊頁面		

		以保護自己或他人。	IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		挑戰的能力與態度。  【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。			
第 19 週	【主題一青春探險隊/單元 3 野外求生看過來】 【活動一】野外飲食知多少 【活動二】Z 世代神農氏	3a-IV-1 覺察人為或自然的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成內工作	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 學冊頁面		

			活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。					
第 20 週	<p>【主題一青春探險隊/單元3野外求生看過來】</p> <p>【活動三】新世紀野炊達人【活動四】野外求生動手做</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	1. 學冊 頁面		