

(一) 109學年度7、8年級

臺北市北投國民中學109學年度綜合活動領域/輔導活動課程計畫

領域/科目		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input checked="" type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)													
實施年級		<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級													
教材版本		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>南一</u> <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發 會通過)		節數		每週節 <u>第1/2學期</u> 共41節									
領域核心素養		綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。													
課程目標		1. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。 3. 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 4. 探索未來的生涯方向。													
學習進度 週次		單元 活動主題		學習重點 學習 表現 學習 內容		評量 方法		議題融 入實質 內涵		教學 設施 設備 需求		跨領 域/ 科目 協同 教學		備註	
第1 學期 第1-3週		性別放大 鏡		1c- IV-2 探索 工作 輔 Cb- IV-2 工 作 意 義、		1. 口 語評 量 2. 實		【性別 平等教 育】 性 J7: 解析各		新聞 時事 數則		無			

		世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	作評量	種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。			
第4-8週	愛情路上慢慢走	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方	輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。【家庭教育】家 J3:	愛情歌曲、網路婚紗照	無	

			法。			了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。			
第9-10週	友誼萬歲	1. 口語評量 2. 實作評量	輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量	【人權教育】人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【品德教育】品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。品 J2: 重視群體規範與榮譽。品 J8: 理性溝通與問題解決。	剪刀、膠水、好友小卡	無		

	第11-14週	網路交友 停看聽	2c-IV-1:善用各項資源，妥計畫與執行個人生活中重要事務。	IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		暱稱小卡	公民	
	第15-21週	工作大未來	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	口頭發表 文字發表 小組作業	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。	1. 白板、白板筆、板擦 2. 筆記型電腦	無	

第2 學期	第1-3週	生涯專訪 檢討與發 表	1c- IV- 1:澄 清個 人價 值觀 ，並 統整 個人 能力 、特 質、 家人 期許 及相 關生 涯與 升學 資訊。 1c- IV- 3:運 用生 涯規 畫方 法與 資 源， 培養 生涯 抉擇 能 力， 以發 展個 人生 涯進 路。	輔 Ca- IV-2:自 我生涯 探索與 統整。 輔 Cc- IV-2:生 涯決 策、行 動與調 適。	實作 評量	【生涯 規畫教 育】 涯 J3::覺 察個人 的能力 與興 趣。 涯 J6: 建立對 於未來 生涯的 願景。 涯 J8: 工作/ 教育環 境的類 型與現 況。 涯 J9: 社會變 遷與工 作/ 教育環 境的關 係。	生涯 訪談 報 告、 得分 卡	無	
	第4-8週	生涯密碼	1c-	輔 Ca-	1. 實	【生涯	1. 白	無	

		IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	IV-2:自我生涯探索與統整。輔Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	作評量	規畫教育】 涯 J3::覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	板、白板筆、板擦 2. 籤筒 3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡		
第9-11週	適性化職業性向測驗	1c-IV-3:運用生	輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。	實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3::覺	電腦	無	

			涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔		察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。			
第12-14週	技職群科大觀園	1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 輔	小組發表口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。	電腦、kahoo軟體、職群認識影片	無		
第15-19週	心靈即時通	1d-IV-1: 覺察個	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習	1. 口語評量 2. 高層次	【家庭教育】 家 J5: 了解與	白板筆、小白板、	健康與體育		

			人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	慣與態度的培養。輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。輔	紙筆評量	家人溝通互動及相互支持的適切方式。	氣球、	
第20週	生涯檔案彙整	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因	學生生涯試探活動相關學習單	無	

						素。			
--	--	--	--	--	--	----	--	--	--