

臺北市北投國民中學109學年度綜合活動領域/輔導活動課程計畫

領域/科目		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input checked="" type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)							
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級							
教材版本		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		節數	每週節 第1/2學期 共40節				
領域核心素養		綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。							
課程目標		1. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 2. 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。 3. 創造良好的溝通模式。 4. 協助學生了解自我學習條件。							
學習進度 週次		單元 活動主 題	學習重點		評量方 法	議題融 入實質 內涵	教學設 施設備 需求	跨領域/ 科目協 同教學	備註
			學習表現	學習內容					
第1學 期	第1-5 週	新生進 行曲	1a-IV-1: 探索自我 與家庭發 展的過 程，覺察 並分析影 響個人成 長因素及 調適方 法。	輔 Ab-IV- 1:青少年 身心發展 歷程與調 適。	1. 口 語評 量 2. 高層 次紙筆 評量	【生涯 規畫教 育】 涯 J3:覺 察自己 的能力 與興 趣。 涯 J4:了 解自己 的人格 特質與 價值 觀。 涯 J6:建	簡報 學習單	無	

						立對於未來生涯的願景。			
第6週	特教宣導	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。	簡報、學習單、影片	特教		
第7-13週	啟動學習力	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	簡報、學習測驗、影片	無		
第14-16週	多元能力樣貌	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值	簡報、學習單	無		

						觀。			
第17-19週	我的多元面貌	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	簡報、學習單	無		
第20週	生涯領航儀表面填寫	1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	口頭發表 文字發表 小組作業	【生涯規畫教育】 涯 J3:: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。	1. 白板、白板筆、板擦 2. 筆記型電腦	無		