

臺北市立北投國民中學 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	北投守護者	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期	節數	每週二節（上下學期與【我是樹】課程對開）
設計理念	<p>希望學生能透過本課程的探究，帶入社區資源，觀察環境與人的互動，認識北投的人文與自然。藉由課程的施作與社區的走踏（或訪談）中，深化學生對自身鄉土的情感與認同，養成學生關懷社區的態度，肯認自身與環境特色(遺產)共生及守護傳承的角色，進而能有關懷世界的人文情懷；學生從課程中亦須援引其他學科知識或技能(國文、自然、綜合領域等)，逐步熟悉主題探究歷程，為接續的學習(終身學習)做好準備。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>J-A-2具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B-1具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動。 J-B-2具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C-2具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 國-J-B2運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C2在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>		
學習重點	學習表現	<p>理解及思辨 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 態度及價值 社2c-IV-3欣賞並願意維護自然與人文之美。 實作及參與</p>	

		<p>社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與(社會)領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>自主學習與管理</p> <p>綜1b-IV-1培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>團體合作與領導</p> <p>綜2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>口語表達</p> <p>國2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>國2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>國2-IV-5視不同情境，進行報告、評論及論辯。</p>
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區自然環境、古蹟及歷史(歷 D-IV-1地方史探究)。 2. 田野觀察-家鄉民俗植物的分布(地 Ab-IV-4土地利用與環境倫理)。 3. 初步認識聯合國永續發展指標(SDGs)。 4. 閱讀摘要策略、專題探究方法(EX 資料蒐集與分析、訪談、統整歸納等學習的技巧)介紹與練習。 5. 與人與環境互動正確的態度-環境與人、人與人之間的關係。 6. 溝通協調、團隊合作的素養。 <p>輔 Bb-IV-1學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>國 Be-IV-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p>
課程目標		<p>本課程從學生自身的生活情境脈絡(北投地區)出發，藉由閱讀文本、應用閱讀(摘要策略)方法與社會領域相關知識，認識社區自然環境\歷史古蹟，理解重要歷史變遷。在自然與人文環境互動的關聯上，則讓學生藉遊戲與競賽等形式去理解並檢視早期先民在自然環境挑戰下的成功存活因素，探究人與環境互動的因果。課程進行以小組活動為主，學生透過小組學習參與群體活動、與他人溝通合作、練習傾聽表達，並養成負責態度。在總結性的表現任務上，學生須能練習運用資訊科技編輯作品，練習蒐集、整理\歸納資料，並檢視其適切性，也嘗試訪談或攝影脚本撰寫的初步練習，以完成家鄉導覽的初稿作品，於課程施作中創造自身與所處環境的更深互動與美好回憶。</p>

<p>表現任務 (總結性評量)</p>	<p>學生透過專題探究的部分步驟，完成北投家鄉的介紹。 表現任務說明：【悠遊北投】</p> <p>請假想你是在地人的角度，對於到訪北投的客人，設計一份導覽計畫，讓客人認識北投，內容可以針對一個或多個項目(景點或特色)。 請小組自定假想客人對象：(1) 首次或多次到訪北投的遊客 (2) 本國人或外國人 (3) 銀髮族或背包客 (年輕人)，進一步設定導覽挑戰/情境，呈現於報告中。 導覽主題：可從以下擇一，例如：古蹟、文化與歷史建築、自然生態特色、美食、限時專送等，須包含地點、交通(路線或地圖)、照片(或影片)介紹、心得感想等內容。</p>			
<p>學習進度 週次/節數</p>	<p>單元/子題</p>	<p>單元內容與學習活動</p>	<p>檢核點(形成性評量)</p>	
<p>第1學期</p>	<p>第1週</p>	<p>我們為何學習？這門課程要學些什麼？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 破冰與認識課程架構，說明學習歷程紀錄使用方式 2. 認識新課綱概念素養(建立學習目標意識)與聯合國永續發展指標(SDGs)等，認識面對未來的能力 3. 大略說明本階段學習任務與專題進程(探究的要項與方法)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答說明課程架構。 2. 完成學習單 GET TO KNOW YOU。 3. 檢視自己在這課程的學習技能清單，並查訪班上同學的情形，作為支持者。 4. 利用檢核表單調查課程相關的起點認知概念。 5. 完成 GET TO KNOW YOU 進階(九宮格)，了解自我延伸。
	<p>第2週</p>	<p>我們如何學習及自我表達？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀練習：一鳴驚人的自我介紹三分鐘說故事 2. 閱讀應用練習-自我介紹 3. 教導型組織概念導入、學習技能分類 4. 本階段學習任務及評分規準簡介 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上週概念並確實完成九宮格表格。 2. 利用新學到的閱讀概念技巧，上台練習自我介紹。 3. 預告下週探究學習歷程圖的檢測。
	<p>第3週</p>	<p>發掘學習夥伴：我的這一組</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 異質分組：認識小組夥伴 2. 討論及創作發表一個小組與北投的故事(小組腦力激盪) 3. 複習課程學習歷程及評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識小組成員的名字／綽號並進行聯想。(利用九宮格表格的聯想延伸) 2. 小組編出故事及發表，他組練習聆聽與再敘。 3. 完成學習單：專題探究學習歷程圖(第一次)

			建立課程整體學習概念)。
第4週	學習方法與文本練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明上週活動與課程關聯 2. 閱讀與摘要策略介紹：主\次標題、5W1H、SQ3R 等方法 3. 閱讀摘要練習 I-臺灣文獻(抽印本〈北投地區地名類型的量化分析與區域特性〉) 4. 界定[遺產]及[北投地區] 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答。 2. 完成學習歷程單張。 3. 以文本完成學習挑戰：填寫【台灣文獻】閱讀摘要。 4. 口頭說明與問答。
第5週	認識北投地區人文自然環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 延續上週北投地區自然環境及地名介紹，閱讀與摘要練習 II-臺灣文獻(抽印本〈北投地區地名類型的量化分析與區域特性〉) 2. 認識北投：透過新\老照片及影像檔，介紹北投的自然環境，再由老師與同學的說明補充人文內涵 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習歷程紀錄本【相對應地名調查】、【族群與產業】單張。 2. 口頭說明與問答。
第6週	淺山地景規畫師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供等高線地形圖，透過小組生存遊戲的方式(桌遊-淺山地景規畫師)，讓學生理解百年前先民遇到的地理環境與生存挑戰，覺察環境與人類開發關係，記錄每一關卡小組得分，最後對比學生的選擇及總分，嘗試解釋若選擇改變與結果的關聯性。 2. 學生在每一關卡的生活情境挑戰中，更加了解自己還有哪些生存因素沒考慮週全。 @延伸探究：開發進階版或新的生存遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能從遊戲中嘗試認識環境與面臨挑戰，思考生存選擇，分析獲勝相關因素。(學生能於遊戲選擇時相互討論與聆聽成員多元意見)【工具：等高線地形圖、遊戲道具、獎品】 2. 學生能嘗試解釋並歸納人類與自然環境互動的結果。

第7週	民俗植物和觀察攝影篇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以圖片與連連看遊戲，介紹四大常見民俗植物，認識植物相關器具(與先民的生活關聯) 2. 練習植物觀察與攝影技巧介紹，藉校園可見的植物進行觀察與攝影練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習歷程紀錄本：民俗植物篇(包括圖例設計與手繪地圖練習等)。 2. 繳交觀察影像檔與說明文字。
第8週	認識北投社區發展軌跡(一)：道館大戰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生先練習研讀文史資料並做個人短文摘要。〈文本：探究日據時期之前北投的聚落發展〉 2. 續讀文本，教師說明道館大戰遊戲規則引發動機、複習 SQ3R 等讀書方法，再引領各小組以拼圖法閱讀文本，學生練習摘要並設計問題，進行組內交流。(教師提醒學生題目撰寫提問要項並適時給予回饋) 3. 學生以小組命題結果做為道館防守題目，已派出組員或組別猜拳交換題目，限時答題挑戰並計分。 4. 教師記錄小組得分，視情況引導學生覺察/發展獲勝策略，最後總結北投地區日據時期前的發展概況。 5. 期末定期評量預告及學生自我評估決定考試時間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成個人摘要(50-100字) 2. 小組繼續研讀文本並討論，產出題目。(完成小組提問單) 3. 小組互換或派出組員挑戰題目，努力從文本找出答案獲取分數，也練習批閱答案技能。 4. 學生能由遊戲中練習摘要與提問法，認識社區的歷史發展軌跡。 5. 說明期末評量、期末任務說明再強調與介紹。
第9-10週	認識北投社區發展軌跡(二)與決定探究子題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供文本資料(摘錄〈北投公園(新北投)文化地景詮釋〉論文部分篇章)，教導練習長篇的閱讀理解技巧，並請每個人練習「摘要說明」。 2. 小組共同研讀文本，討論交流後列出所分配到的段落的重點摘要，再進行組別交流(閱讀練習批閱)。 3. 教師就兩週所閱讀的文本進行總結，說 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 限時閱讀文章後，個人試著說出【摘要】。 2. 小組寫出所分配的論文重點摘要，也練習批閱他組摘要。 3. 進行問答式說明，檢核學生對兩週來文本閱讀的情況。 4. 完成期中評量施測。 5. 口頭說明問答。

		<p>明北投地區在日據前後的地區發展差異與影響。</p> <p>4. 精熟練習【期中評量】。</p> <p>5. 期末任務前置作業說明，發現界定問題：討論小組要提出的任務主題，練習蒐集相關資料與相關流程說明</p> <p>6. 教師指導與確認學生使用 gmail、word、雲端硬碟與共用的能力(一)</p> <p>7. 實地踏查行前說明、各組學生學習資源調查確認、拍照目的與精神/方式與技巧說明</p>	<p>6. 能登入 GMAIL、共用雲端硬碟。</p> <p>7. 能運用手機或電腦蒐集資料，完成教師於 google classroom 中指定之外出踏察作業。</p>
第11週	實地踏查	<p>1. 分組進行北投溪、溫博、梅庭、地熱谷、凱達格蘭館、北投公園等地踏查</p>	<p>1. 各組協力完成教師發布的任務，上傳到雲端資料庫中。</p>
第12-13週	認識北投社區發展軌跡(三)：練習訪談概念篇	<p>1. 教師指導學生訪談、紀錄、統整資料等技巧，以進行第一手史料取得及創作活動，並指定一項訪談計畫。(主題：以家族或鄰居的老者為主，訪問在北投最常造訪\閒逛的地點，探問造訪原因或該地點的之前樣貌，進行訪問記錄)</p> <p>2. 採訪稿整理練習</p> <p>3. 討論蒐集與處理訪談資料時遇到的困難與處理。</p>	<p>1. 完成口述歷史重點筆記。</p> <p>2. 段落標題練習。</p> <p>3. 口頭問答討論，也可利用學習單記錄學習省思歷程。</p>
第14-15週	資料蒐集與分析整理(I)	<p>1. 教師指導與再確認學生使用 gmail、word、雲端硬碟上傳與共用能力(二)；說明網路資料的有效蒐尋與處理，學生</p>	<p>1. 個別資訊能力再檢核</p> <p>【*能登入 GMAIL、共用雲端硬碟；*運用適當管道收集可靠適切的資料；</p>

		<p>練習查找並完成教師指定作業並上傳</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論資料蒐集時遇到的困難與處理，安排同儕互助。 統整之前累積的資料，學生將蒐集到的資料轉化為一頁主題摘要。 利用各小組成員的主題摘要，引導小組開始討論\探究期末要提出的任務主題，練習蒐集相關資料(教師提醒學生注意個人成長與探究子題的關係) 教師引導小組內相互協助學習，觀察學生領導能力並提供必要協助。 	<p>*以拍照、錄音\上網蒐尋等方式記錄生活週遭的文化和自然景點。】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能進行網路資料蒐集、註明資料來源及辨視資料可信度，完成教師指定作業。 完成個人資料檔的一頁主題摘要。 小組需討論提出期末任務的主題(暫定但可調整)。
第16週	期末任務(事前準備)	<ol style="list-style-type: none"> 教師簡報示例:各班學生實地踏查作品分享 簡報製作與發表技巧介紹 <ul style="list-style-type: none"> *上台時的肢體表達 *平面構圖技巧與簡報技巧 <p>(https://www.playpcesor.com/2015/09/10.html)</p> <p>(https://www.playpcesor.com/2015/09/10.html)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師再度詳細說明【悠遊北投】評分標準，協助學生建立自主學習方向 	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽者能針對作品內容提出至少一個問題。 學生能透過觀摩、自省或同儕回饋，進一步調整小組作品。
第17週	資料分析整理(II)	<ol style="list-style-type: none"> 各組初步提出各自所要呈現的期末任務的小組簡報，他組負責聆聽並提出問題，老師則負責詢問並指導細節。 教師引導學生同理遊客／聽眾立場、提出 	<ol style="list-style-type: none"> 教師詢問要項舉例： <ul style="list-style-type: none"> *進行資料蒐集時能註明資料來源及辨視資料可信度；*小組能根據教師提供的格式組織資訊；*學生能在作品編輯中適切加入自身經驗分

			<p>導覽活動預期目標（希望對方產生的行動）</p> <p>3. 小組在呈現簡報後，繼續期末任務的修改與準備工作。</p> <p>4. 期末定期評量題目預告</p>	<p>享等。</p> <p>2. 學生完成小組評分單，練習聆聽報告、評分(提供評分要點)與提出問題。</p>
第18週	期末任務(彩排)與期末評量		<p>1. 各組依序彩排期末任務</p> <p>2. 教師引導學生依擷取訊息、廣泛理解(、發展解釋、統整解釋)等層次進行發表意見回饋</p> <p>*紙筆測驗—期末定期評量</p>	<p>1. 將文字稿摘要及轉化為口說稿，搭配各組的主題將所設計的期末任務盡量呈現。</p> <p>2. 他組練習積極聆聽與回饋(完成正式評分回饋單)。</p> <p>*紙筆測驗。</p>
第19-20週	期末任務：介紹北投		<p>1. 教師以新聞引導學生找出社區發展的困境與機會，學生寫下個人成長與社區關係，發想問題（及解決方案）</p> <p>2. 學生透過專題報告的架構，整合各組作品成為全班的集體創作</p> <p>3. 學生依設定的導覽對象，或在班上模擬挑戰情境完成北投家鄉的介紹【正式發表並完成任務】</p> <p>4. 感謝同伴並慶功</p> <p>5. 利用期末課程檢核表單，自我回想整學期的課程並檢視學習狀況。</p>	<p>1. 學生完成自己的作品檔案，並完成問題發想。</p> <p>2. 海報展品(或電子檔)製作。</p> <p>3. 學生發表【悠遊北投】導覽計畫。</p> <p>4. 感謝同伴並發放獎品。</p> <p>5. 完成表單勾選。</p>
議題融入實質內涵	<p>環境倫理 環 J5了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>原住民族土地與生態智慧 原 J4認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 原 J10認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>生涯規劃與工作/教育環境探索 涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>			

	<p>涯 J9社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> <p>閱讀的歷程</p> <p>閱 J1發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱讀的態度</p> <p>閱 J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>有意義的學習</p> <p>戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>健康的身心</p> <p>戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>			
<p>評量規劃</p>	<p>檢核點及表現任務（附件一）</p>			
<p>教學設施 設備需求</p>	<p>行動載具或電腦、可錄製影音的工具、方格筆記本、海報紙、剪刀、口紅膠、白板筆、資料夾、投影機、簡報筆、海報展示架</p>			
<p>教材來源</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="353 858 1229 1505"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自編簡報； 2. 黃雯娟，〈北投地區地名類型的量化分析與區域特性〉，《臺灣文獻》第63卷第1期，頁380-416。 3. 黃雯娟，〈日治時期北投地區的區域發展與社會網絡〉，《臺灣學研究》第8期，頁1-30，民國98年12月。 4. 林芬郁，〈公園、浴場：新北投之文化地景詮釋〉，《地理研究》第62期，頁25-54，民國104年5月。 5. 北投區志(2020/02/17)參見:北投區公所 https://btido.gov.taipei/cp.aspx?n=A2F3CD47C7E950BB 6. 聯合國(2020/02/17)永續發展目標(可持續發展目標)。參見：https://www.un.org/sustainabledevelopment/zh/ </td> <td data-bbox="1229 858 1574 1505"> <p>師資來源</p> </td> <td data-bbox="1574 858 2125 1505"> <p>學校社會領域史地科師資為主</p> </td> </tr> </table>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編簡報； 2. 黃雯娟，〈北投地區地名類型的量化分析與區域特性〉，《臺灣文獻》第63卷第1期，頁380-416。 3. 黃雯娟，〈日治時期北投地區的區域發展與社會網絡〉，《臺灣學研究》第8期，頁1-30，民國98年12月。 4. 林芬郁，〈公園、浴場：新北投之文化地景詮釋〉，《地理研究》第62期，頁25-54，民國104年5月。 5. 北投區志(2020/02/17)參見:北投區公所 https://btido.gov.taipei/cp.aspx?n=A2F3CD47C7E950BB 6. 聯合國(2020/02/17)永續發展目標(可持續發展目標)。參見：https://www.un.org/sustainabledevelopment/zh/ 	<p>師資來源</p>	<p>學校社會領域史地科師資為主</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編簡報； 2. 黃雯娟，〈北投地區地名類型的量化分析與區域特性〉，《臺灣文獻》第63卷第1期，頁380-416。 3. 黃雯娟，〈日治時期北投地區的區域發展與社會網絡〉，《臺灣學研究》第8期，頁1-30，民國98年12月。 4. 林芬郁，〈公園、浴場：新北投之文化地景詮釋〉，《地理研究》第62期，頁25-54，民國104年5月。 5. 北投區志(2020/02/17)參見:北投區公所 https://btido.gov.taipei/cp.aspx?n=A2F3CD47C7E950BB 6. 聯合國(2020/02/17)永續發展目標(可持續發展目標)。參見：https://www.un.org/sustainabledevelopment/zh/ 	<p>師資來源</p>	<p>學校社會領域史地科師資為主</p>		

備註	若班級閱讀/資訊科技能力落差較大，需額外時間彌補時，將以濃縮實施「訪談概念篇」單元以因應之。
----	--

附件一：

階段表現任務：【悠遊北投】

任務說明：請假想你是在地人的角度，對於到訪北投的客人，設計一份導覽計畫，讓客人認識北投，內容可以針對一個或多個項目(景點或特色)。

請小組自定假想客人對象：(1) 首次或多次到訪北投的遊客 (2) 本國人或外國人 (3) 銀髮族或背包客 (年輕人)，進一步設定導覽挑戰/情境，呈現於報告中。

導覽主題：可從以下擇一，例如:古蹟、文化與歷史建築、自然生態特色、美食、限時專送等，須包含地點、交通(路線或地圖)、照片(或影片)介紹、心得感想等內容。

評量規準：

向度等級 評量向度	A	B	C	D	E
專題探究歷程 應用技巧 I(資料蒐集)、對北投「古蹟」的理解	能提出一項以上自生活經驗中覺察的問題(社區環境改善需求)；使用三項以上可信的北投自然人文資料進行【悠遊北投】介紹	能提出一項以上自生活經驗中覺察的問題(社區環境改善需求)；能使用兩項以上可信的北投自然人文資料進行【悠遊北投】介紹	能提出一項以上自生活經驗中覺察的問題(社區環境改善需求)；能使用兩項以上的北投自然人文資料進行【悠遊北投】介紹	能使用北投自然人文資料進行北投家鄉特色的介紹	未達 D 以上表現

<p>專題探究歷程應用技巧 II(寫作、書面資料整理及簡報圖表呈現)</p>	<p>能整理北投自然人文資料，以自己的話濃縮成兩頁 A4 尺寸(字型大小 12)、具備主標題及次標題的內容。圖表呈現需具邏輯性與正確性、文字清晰易懂</p>	<p>能使用北投自然人文相關資料，以自己的話濃縮成兩頁 A4 尺寸(字型大小 12)，並能以邏輯性與正確性呈現、清晰易懂</p>	<p>能使用北投自然人文相關資料，濃縮成一頁 A4 尺寸(字型大小 12)，但圖表或文字呈現未具邏輯性</p>	<p>能剪貼使用北投自然人文相關資料，但圖表或文字呈現未具邏輯性與正確性</p>	<p>未達 D 以上表現</p>
<p>口語表達、時間控制</p>	<p>能依據任務或生活情境，說出訊息、知識、經驗、感受或想法等； 音量足以讓全班聽見； 2 分鐘±10 秒； 口條順暢清晰易理解，沒有贅詞</p>	<p>能依據任務或生活情境，說出訊息、知識、經驗等； 音量足以讓全班聽見； 2 分鐘±20 秒； 口語表達可讓聽者理解內容</p>	<p>能依據任務或生活情境，說出訊息；音量足以讓全班聽見； 2 分鐘±30 秒； 口語表達可讓聽者理解內容</p>	<p>音量不足也不肯使用麥克風； 內容短於 2 分鐘，可口語表達但不夠清楚</p>	<p>未達 D 以上表現</p>
<p>主動與合群</p>	<p>習得單元主要知能，能自主行動，準時完成指定作業；禮貌地參與小組討論，能幫助成員將工作達到一致的水準、鼓勵成員；課餘時間仍有在思考或討論；能協調小組合作完成工作</p>	<p>習得單元主要知能，能自主行動，準時完成指定作業；禮貌地參與小組討論，能幫助成員將工作達到一致的水準；課餘時間仍有在思考或討論</p>	<p>初步產生學習意識，專題初探與仿作。準時完成指定作業；禮貌地參與小組討論</p>	<p>尚未學習，只有舊經驗。參與小組討論</p>	<p>未達 D 以上表現</p>