

臺北市北投國民中學110學年度綜合領域/輔導活動課程計畫

| | | | | | | | | |
|--------|---|------|--|----------------------------------|------|-----------------|-------------------|-----|
| 領域/科目 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 (<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學 (<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 (<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input checked="" type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技 (<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育 (<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) | | | | | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記) | | | | | | | |
| 教材版本 | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>南一版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | 每週 1 節 | | | | |
| 領域核心素養 | 綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。 2. 理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。 3. 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 4. 能覺察壓力源並蒐集分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略，培養正向思考，促進心理健康。 | | | | | | | |
| 學習進度 | 單元/主題 | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 | |
| 週次 | 名稱 | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一 | 第1-4週 | 愛情講堂 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境 | 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | | 高層次紙筆評量 口語評量 | 性 J12 省思與他人的性別權力關 | 家政科 |

| | | | | | | |
|----|---------|-----------------------------|--|---|--------------------------------|---|
| 學期 | | 的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | | 係，促進平等與良好的互動。 家 J8 親密關係的發展。 | |
| | 第5-8週 | 超前部署 | 1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 實作評量 高層次紙筆評量 口語評量 | 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| | 第9-10週 | 適性化職涯興趣測驗及解釋 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 | 實作評量 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| | 第11-17週 | 升學博覽會 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 高層次紙筆評量 口語評量 | 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |
| | 第18-20週 | 妙語話生涯 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 高層次紙筆評量 | 涯 J6 建立對於未來生 |

| | | | | | | | |
|--------------|---------------------|-----------------------|---|---|-----------------------------|--|--|
| | | | 許及相關生涯與升學資訊。 | | 口語評量 | 涯 的願景。 | |
| 第二 學期 | 第1-6 週 | 適性入學管 道資訊整合 Q&A | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開 發各項資源，做出合宜的決定 與運用。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與 資源，培養生涯抉擇能力，以 發展個人生涯進路。 | 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資 訊整合運用。 輔 Cc-IV-1生涯進路的規劃與 資源運用。 | 高層次紙筆 評量 口語評量 檔案評量 | 涯 J7 學習 蒐集與分析 工作/教育 環境的資 料。 | |
| | 第7-8 週 | 升學資料展 | 2c-IV-2有效蒐集、分析及開 發各項資源，做出合宜的決定 與運用。 | 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資 訊整合運用。 | 高層次紙筆 評量 | 涯 J8 工作 /教育環境 的類型與現 況。 | |
| | 第9-18 週 | 個別升學選 校諮詢 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並 統整個人能力、特質、家人期 許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與 資源，培養生涯抉擇能力，以 發展個人生涯進路。 | 輔 Ca-IV-2自我生涯探索與統 整。 輔 Cb-IV-1適性教育的試探與 資訊統整。 輔 Cc-IV-1生涯進路的規劃與 資源運用。 輔 Cc-IV-2生涯決策、行動與 調適。 | 檔案評量 | 涯 J11 分 析影響個人 生涯決定的 因素。 涯 J12 發 展及評估生 涯決定的策 略。 涯 J13 培 養生涯規劃 及執行的能 力。 | |
| 教學設施 設備需求 | 資訊設備:電腦、螢幕、網路及分組教室。 | | | | | | |
| 備 註 | | | | | | | |

