

臺北市北投國民中學110學年度學校課程計畫

目錄

一、現況與背景分析.....	2
(一)學校現況.....	2
(二)背景分析.....	2
二、學校課程願景與學校課程目標.....	7
(一)學校課程願景.....	7
(二)學校課程目標.....	8
三、課程架構.....	12
(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表.....	12
(二)法律規定教育議題實施規劃.....	15
(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排.....	17
四、課程實施與評鑑規劃.....	18
(一)課程實施說明.....	18
(二)課程評鑑規劃.....	19
五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案).....	20
六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案).....	20
七、特殊教育班(身心障礙及資賦優異)、藝術才能班課程計畫 (另附資料夾檔案).....	20
八、附件.....	21
附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄...	21
附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫.....	39
附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具.....	39
附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討.....	45
附件五：學校年度重大活動行事曆.....	81
附件六：校長及教師公開授課實施計畫.....	82
附件七：選用教科書或自編教材一覽表.....	84
附件八：跨領域/科目協同教學規劃.....	85

一、現況與背景分析

(一) 學校現況

1. 班級數及學生數

班別	普通班	特殊班 (身心障 礙與資優 班)	藝術 才能班	體育班	學習 資源班 (學困班)	班級數 總計	學生人數 總計
班級 數	33	3	0	3	1	40	652

2. 全校教職員工編制數

教職 員	教師	專任輔 導教師	職員	專任 教練	校警	技工友	總計
人數	93	2	19	2	0	2	118

3. 特殊教育教師人數

特教 教師	集中式特 教班教師	分散式資 源班教師	資優班 教師	教師 助理員	特教 巡迴教師	相關 專業人員	總計
人數	0	6	3	0	0	0	11

(二) 背景分析

1. 地理位置

- (1)文教機構林立，有利校群發展：復興高中，中正高中、薇閣高中、幼華完全中學、惇敘高中，馬偕護理學院、臺北城市科技大學、國立臺北藝術大學，北投國小、逸仙國小、文化國小，北投圖書館、溫泉博物館、北投文物館皆在學區內。適合與國小、國中、高中、高職、藝術學校、大學等發展校際及跨業的合作關係，提供學生多元發展機會。
- (2)交通便捷環境幽雅：學校地處陽明山腳，背倚丹鳳山，面向觀音山、大屯山，環境清幽，景色優美，鄰近捷運北投站與新北投站，方便通達淡水及台北各區，學生上學走路、搭乘捷運或行經光明路公車皆便利；學校四周多為住宅區，鄰近北投公園，又不受噪音干擾，校園環境清幽，適合學生學習。

2. 社區概況

- (1)學校位於北投區中心位置，觀光、自然、人文、商業氣息濃厚，附近傳統市場、商家林立，大街與小巷並列、傳統與創新同陳，呈現舊北投的衰頹及新北投的躍動。近年來社區意識抬頭，社區發展協會蓬勃發展，致力於社區文化發展，期北投溫泉文

化風光再現，有利於發展學校與社區夥伴合作關係。

- (2)社區資源豐富，可運用的社區資源豐富，鄰近溫泉博物館、北投文物館、北投圖書館是社區活動的核心。社區內還有公園、八頭里仁協會、北投教會、里長辦公室、北投說書人…等可供運用的社區資源相當豐富，教師能加以善用，擴大學生學習空間。
- (3)學區家長社經地位不高，以從事小攤商、勞工家庭為多，家長忙於生計，較無暇關切子女，單親家庭與隔代教養比率相對提高，青少年遊樂活動場所較多，易生是非。本校主要學區含北投、清江、逸仙、文化等四個國小，佔學生總數 79%；學區涵蓋溫泉、長安、清江、大同、奇岩等 5 個里及八仙、中央、豐年等 3 個部分鄰里。
- (4)學校歷史悠久，社區人士多為本校校友，家長大部分認同與肯定本校。
- (5)少子化問題嚴重，學校減班問題已是不可擋的趨勢，教師專業呈現與學校特色發展益形重要。

3. 校舍狀況

- (1)校舍用地現況：校地 19,792 平方公尺(含 82 號地面積 1,345 平方公尺)，主體校舍為八層建築，有 125 間教室的量體。另有 200 公尺 PU 跑道、足壘球場、四座籃球場、桌球室、韻律教室、柔道場、樂活教室及風雨操場等周邊設施。
- (2)校舍建築現況：本校已有 75 年歷史，原有校舍因老舊且不敷使用，自民國 80 年開始規劃辦理校舍全面更新，分三期施工，目前已完成第二期工程，共有普通教室 36 間、電腦教室 3 間、辦公室 21 間、專科教室 32 間、圖書室 1 間、會議室 1 間、演講廳 1 間；現正進行活動中心興建工程。

4. SWOTS 分析

臺北市立北投國民中學學校發展 SWOTS 分析					
因素	內部		外部		行動策略(S) 主責單位
	S (優勢)	W (劣勢)	O (契機)	T (危機)	
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> 靠近陽明山國家公園，自然生態資源豐富 有溫泉，山好、水好，交通便捷 	<ul style="list-style-type: none"> 鄰近市場，住商混雜 校門口街道狹小，車行多，學生安全堪慮 人文氣息不足 	<ul style="list-style-type: none"> 交通便捷，鄰近公園，周邊生活機能完備 	<ul style="list-style-type: none"> 與石牌、明德、薇閣、幼華等鄰近國中升學競爭 校門前溫泉路車速快，交通安全成為隱憂 	<ul style="list-style-type: none"> 親山教育計畫 學 健康促進學校計畫方案 學 學生自治活動計畫方案 學 彈性課程(我是樹、北投守護者)融入環境教育 教

學校規模／文化	<ul style="list-style-type: none"> 屬中型學校，資源尚為豐富 有與圖書館、溫泉博物館及天文館等鄰近社會教育機構一起發展課程的經驗 	<ul style="list-style-type: none"> 校地分東、西校區，東校區學生運動空間不足 校地較小，學生活動空間嚴重不足 	<ul style="list-style-type: none"> 爭取新建學生活動中心，預計可增加8600M²樓板面積 配合少子化，增加專科教室 	<ul style="list-style-type: none"> 校地狹小，學生活動空間不足 	<ul style="list-style-type: none"> 友善校園環境計畫方案[學] 教學活動場地改善更新計畫[總] 建築設施改造計畫方案[總]
教學設備	<ul style="list-style-type: none"> 各項教學設備不虞匱乏 資訊設備齊全有利資訊教育推行 資源班資優組有三間獨立專屬教室 ● 班班有86吋觸控式螢幕 chromebook185台；Ipad108台。 	<ul style="list-style-type: none"> 硫磺地區電器易受損，設備維修較為困難 缺乏游泳池及活動中心等大型室內活動場所 	<ul style="list-style-type: none"> 利於發展多元能力教學活動及學校本位課程 	<ul style="list-style-type: none"> 校舍建築開始老舊，須經常維護修繕 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技教育計畫[教] 資訊融入課程教學計畫[教] 校園安全檢核與設施修繕維護計畫[總] 安全教育活動實施計畫[學] 活動中心興建工程[總]
教師資源／專業	<ul style="list-style-type: none"> 在職教師取得教專初階資格者82人，取得教學輔導教師資格者22人 面對問題能理智、坦誠，敞開溝通，避免分裂 ● 特教教師皆為特教本科系畢業，且多持有特教教師證 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分教師不住在本區 ● 自我意識高，批判性強 ● 教師流動性低，少有新血加入 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵教師成立社群以傳承經驗 ● 鼓勵教師參加各項教學研習，主動邀請輔導團到校分享，並落實於教學活動 ● 資優班歷史悠久，其資歷將近20年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受少子化影響，將來會面臨減班超額調校的壓力 ● 身障生的需求日益多樣、複雜化，往往需要跨領域的專業資源結合 	<ul style="list-style-type: none"> ● 十二年國民基本教育計畫[教] ● 課程綱要前導學校協作計畫[教] ● 活化課程與教學計畫子計畫一[教] ● 教師專業發展跨領域社群計畫[教] ● 教師輔導知能增能計畫方案[輔] ● 師生獎勵方案[家 長會] ● 發展與經營特殊教育相關資源網絡[輔] ● 國文區域衛星資賦優異教育方案[輔]
行政	<ul style="list-style-type: none"> ● 氣氛和諧，效率高 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師兼職行政工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政業務系統化、 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成長動力不足，行 	<ul style="list-style-type: none"> ● PDCA 行政運作計畫方案[總-文]

人員	<ul style="list-style-type: none"> ● 溝通良好，制度易建立，政策能推行 ● 看重教師專業，實質鼓勵和肯定 ● 特教本科系背景的教師擔任特教組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 負擔重 ● 需要有熱情、方法及效能的領導群 ● 身障組教師兼職行政工作使資源班身障組整體授課時數減少。 	<p>制度化、資訊化</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 政人員替換高，行政傳承、協調不易 ● 因少子化下普通班學生驟減，影響資源班群組排課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政同仁學習型組織成長計畫方案 總-文 ● 獎勵優秀行政人員，並勵續任
學生需求	<ul style="list-style-type: none"> ● 個性樸實、活潑、率真、潛力雄厚、可塑性高，且樂於服務 ● 師生相處感情佳 	<ul style="list-style-type: none"> ● 少部份家庭親職功能未能發揮 ● 基本學力先備知識較不足 ● 社會風氣對學生造成負面影響 ● 多數資源班身障組學生文化刺激不足 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社團活動多元蓬勃，有利學生發展多元智能 ● 技職教育，多元探索 	<ul style="list-style-type: none"> ● 隔代與單親教養家庭問題多，家庭教育功能不彰 ● 社會風氣不良影響 ● 受少子化及鄰近學校成立數理資優班化影響，招收資優生常不足額。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀教育計畫 教 ● 生涯發展教育計畫方案 輔 ● 學生社團活動計畫方案 學 ● 體育交流活動計畫方案 學 ● 特殊教育工作計畫方案 輔
家長需求與期望	<ul style="list-style-type: none"> ● 關心教學品質，重視學生學習 ● 家長對學校熟悉度高 ● 尊重學校教學與行政事務 ● 資源班資優組家長關心教學品質，重視學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份家長忙於工作，較無暇關心子女教育 ● 單親家庭比例高 ● 人文素養不足 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長對學校的關注，有助校務推動 ● 家長會對特教業務支持度高，鼓勵特教組舉行相關活動 ● 資源班資優組家長成立各年級資優班家長會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 單親家庭比例高，教師輔導更憂勞 ● 少數家長過於關心，影響教學自主及班級經營 ● 資源班資優組學生家庭屬單親、低社經家庭比例高，教 	<ul style="list-style-type: none"> ● 多元文化教育計畫方案 輔 ● 高關懷學生教育計畫方案 輔 ● 正向參與校務經營方案 合 ● 親職教育活動方案 輔 ● 除 IEP 外，特教組仍不定期與家長討論個案，以及施予適切的親職教育。 輔 ● 資源班資優組定期舉辦親師座談 輔

				師輔導面向更顯得辛苦	
社區特性與資源	<ul style="list-style-type: none"> 能協助學校解決部分問題 經常聯繫、互動佳 圖書館、溫泉博物館等文教機構近 近鄰國家公園，自然資源豐富 	<ul style="list-style-type: none"> 社區階層多元，對學校關懷程度／方向不一 建立夥伴關係或策略聯盟，仍待加強 	<ul style="list-style-type: none"> 有利學校實施校外生活輔導 協助指導學生參與社區活動 結合家長會，善用社會資源 策略聯盟、互助互惠，開展合作契機 	<ul style="list-style-type: none"> 經濟不景氣，影響社區人士參與學校事務的意願 意見多元，整合不易 	<ul style="list-style-type: none"> 法治教育活動計畫方案^學 品德教育行動方案^學 服務學習教育方案^學 創意發展教育計畫方案^合 國際交流教育計畫方案^教 藝文活動教育方案^教 社區資源整合與運用方案^總
教育政策與思潮	<ul style="list-style-type: none"> 十二年國民基本教育理念建構 2030 雙語教育政策，申請英語融入領域教學計畫 111 本土語言納入總綱 	<ul style="list-style-type: none"> 問題導向學習所需能力待加強 對新課綱及素養導向教學是否充分認知，影響教師成長動能 	<ul style="list-style-type: none"> 學生增強學力的社會期待增加 教師組成跨領域英語融入教學社群 教師積極參與本土語相關課程及認證 	<ul style="list-style-type: none"> 學歷貶值 	<ul style="list-style-type: none"> 課程綱要前導學校協作計畫^教 活化課程與教學子計畫一^教 英語融入領域教學計畫^教
新興知識與議題	<ul style="list-style-type: none"> AI 時代來臨，學校有科技領域專才（輔導團員）可供諮詢 閱讀理解策略受重視，學校有閱推教師的建置及圖館輔導團員可供諮詢，教師亦不乏主動進修者 	<ul style="list-style-type: none"> 稍欠對全球素養、永續發展指標(SDGs)的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀、資訊檢索及思辨能力受到關注 逐步發展雙語教育 透過彈性課程融入各項重要議題 	<ul style="list-style-type: none"> 就業競爭加劇，終身學習的理念待加強 	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展跨領域社群計畫^教 藉各式研習、討論、了解目前教學環境與趨勢^教 成立科技中心^科

二、學校課程願景與學校課程目標

(一) 課程願景

1. 學校願景

學校願景圖



【投中願景】

融合科技與人文
推展多元與創新
建立國際觀鄉土情

【投中學習圖像】

校長：教學領導、資源整合、溝通協調
教師：愛心榜樣、適性教育、多元創新
學生：健康成長、快樂學習、勤學精進
行政：民主尊重、溫馨安全、團隊合作
家長：主動關懷、積極參與、終身學習

【北投國中願景圖像說明】

五個樹人分別代表：

校長(領導)、教師(授業)、學生(學習)、行政(服務)、家長(支援)

上下錯落並列呈林，

以「十年樹木百年樹人」的精神

及「有教無類」、「因材施教」、「適性揚才」、「多元進路」、「優質銜接」的理念，
兼併「融合科技與人文」、「推展多元與創新」、「建立國際觀鄉土情」

三大願景為基底，
成就每一個投中孩子，
如《BT飛羽》七彩、多元，勇敢築夢、彩繪人生。

2. 課程願景

- (1) 善用科技，重視人文：教育是持續不斷的歷程，不論教師教學或學生學習，都應在新的觀念中產生根本的改變。善用科技創新、涵養藝文氣息，打造人際尊重與關懷的人文環境。
- (2) 多元創新，帶好每一個孩子：教師以全新觀點經營班級，以活化、精進、補救及差異化等向度定位教學，以激發學生學習熱情，促進自主學習，以達臺北市 K-12 六項核心能力—學習力、閱讀力、思考力、創造力、移動力、品格力的目標。
- (3) 鄉土情、國際觀：發展學校本位課程，做好各科的聯絡統整，「教育不只教今日，亦在教未來」應培育學生具有鄉土的情懷，並具有國際觀。

(二) 課程目標

➤目標

- (1) 因應國家社會生態環境，發展十二年國民基本教育，俾使學生具備適應生活能力。
- (2) 愛護自然環境，推廣人文教化，注重生命發展，規劃教材。
- (3) 針對本校社區資源、學生背景開發教材，落實學校本位課程學習。
- (4) 發揮教師專業自主，編選教材，創新教學。
- (5) 學生有禮貌、有紀律、愛學習；教師有熱情、有善德、有教學效能。

➤特色

- (1) 學校課程目標參照課程綱要選擇符合本校學生適合之教材。
- (2) 成立課發會、課程核心小組及自發性社群，將本校學習領域及彈性課程之教學策略、評量等加以研討。
- (3) 彈性課程設計符合十二年國教核心素養之三面九向，並特別強調「溝通表達」以及「團隊合作」的能力。
- (4) 資優班-
 1. 研發數理資優實驗教學課程、教材及活動，並有系統彙整、蒐集，以一貫性、整合性發展資優教育課程。
 2. 鼓勵學生多參與活動，透過科展、獨立研究，實驗操作、競賽等活動，培養學生問題解決、主動獨立學習能力。
 3. 凝聚家長共識，結合社區資源，親師合作，共同推展資優教育活動，並採「良師典範」制度。
- (5) 身障資源班-依學生不同階段的 IEP 需求，安排適性化課程，除了安排學科課程外，亦有特殊需求課程，例如，社會技巧、職業教育、生活管理及動作機能訓練等課程等，以學生的需求為出發點，引導學生優勢能力學習，讓學生有個別化的學習

課程與服務。

►校訂能力指標(滾動式修正中)

層面	定義	向度	定義	指標
A 實踐力	能在生活中發現問題，轉化所學知識並擬訂執行實踐策略，並依據結果進行反思。	A-1 發現評估	對周遭環境(人事物)展現好奇心、敏銳覺察生活中的問題，在他人和他物上看到自己的責任。	A-1-1 具備好奇心 A-1-2 從生活中發現問題 A-1-3 評估自身與他人的需求(資料閱讀/調查工具)
		A-2 規劃執行	轉化知識提出策略，並在生活中執行與貫徹	A-2-1 對事物能有全面的思考及判斷(收集資料、確認問題) A-2-2 具有擬定策略的能力(提出解決方法、評估可行性) A-2-3 能將擬定的策略付諸行動(執行 sop) (人力分工、資源分配(財、物)、時間規劃、進度管控工具)
		A-3 省思創新	依據實踐的經驗進行檢討，並利用現有的知識，去改進或創造新的事物，能提升生活或滿足社會需求，以此思維模式參與活動。	A-3-1 能根據實踐結果進行檢討與調整(回饋) A-3-2 評估實踐活動的成效及缺失(使用調查工具) A-3-3 重新修訂既有策略 A-3-4 能跳脫既有框架思考(創造力思考訓練)
B 合作力	能在自我探索的過程中，透過溝通與互動，欣賞並接納他人，並在團體中與他人合作的同時，也展現自我價值。	B-1 自我認同	能在探索人性的過程中，挖掘自我潛能並展現自我，藉此找到自我的價值。	B-1-1 瞭解自己的優勢與弱勢 B-1-2 願意主動嘗試，探索各種可能性
		B-2 尊重溝通	能透過溝通與互動，學會尊重他人，欣賞不同文化、族群、群體間的差異，並具備同理心。	B-2-1 打開心胸，與他人分享自己的看法 B-2-2 願意傾聽他人意見並保持開放態度 B-2-3 能站在他人角度，同理他人 B-2-4 透過互動與溝通，互相協調並達成共識

		B-3 負責合群	在團體生活中，能獨當一面承擔責任，亦能配合團體所凝聚之共識，完成任務。	B-3-1 清楚自己的身分與責任 B-3-2 與他人分工並確切完成自己的責任 B-3-3 能以團隊為出發點進行思考，形成共識，擬定計畫並執行。 B-3-4 信任他人，並共同完成團隊任務
C 感受力	對於生活周遭環境具有感知能力，以能辨識與尊重社會文化的差異，並透過資訊運用與實際體驗，連結真實世界，以具備多元思考與表達能力。	C-1 開放思維	善用多元感官，對生活中的人事物，進行賞析與分享；並豐富生活經驗，探索生活與美感的關聯。	C-1-1 具備開放的胸懷 C-1-2 主動嘗試各種多元活動 C-1-3 能透過不同議題，表達對生活環境及社會的理解。
		C-2 文化辨識	對於所處生活環境與社會世界，具備自我文化的認同，透過學習多元文化增進生活的豐富性，並關心在地與國際事務，發展多元文化價值觀的胸懷。	C-2-1 對所處環境的文化有所認識 C-2-2 對不同的多元文化感興趣，並願意主動認識 C-2-3 關心不同的社會文化，以展現開闊的世界觀 C-2-4 尊重多元的差異性，並欣賞其文化之美
		C-3 資訊連結	具備運用科技資訊媒體的能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	C-3-1 善用資訊科技，作為增進接收多元文化的管道 C-3-2 能判斷媒體提供訊息的真偽 C-3-3 運用資訊科技做為解決事情的輔助工具 C-3-4 能了解資訊科技相關法律、倫理，以保護自己與尊重他人
D 學習力	能覺察個人學習行為，發展有效的學習策略，精進自主學習，延伸學習觸角以開發自我潛能，並將所學運用於生活。	D-1 主動探索	能勤奮、主動參與學習活動，清楚學習目標，具備良好的學習態度	D-1-1 具備學習動機/動力 D-1-2 勤於學習課內外知識 D-1-3 主動參與課內外學習活動
		D-2 知識整合	能有多視角的觀點，運用所學的知識，透過分析及統整，提出適切的計畫、方案。	D-2-1 從不同角度與觀點理解事物 D-2-2 運用不同方式分析事物 D-2-3 運用分析與統整結果，提出適切的策略

		D-3 問題解決	能善於應用意義化、組織的方案促進學習，對於生活遭遇的問題能積極尋求解決的資源和策略。	C-3-1 針對事物提出問題 C-3-2 瞭解所學知識與遭遇問題的關聯 C-3-3 積極嘗試與實踐 C-3-4 不輕易放棄的精神
--	--	-------------	--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

三、課程架構

(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

1. 適用110學年入學學生3年課程規劃

課程名稱 (節數)		年級	7年級	8年級	9年級	3年合計		
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5	15	
			英語	3	3	3	9	
		數學	數學	4	4	4	12	
			社會	歷史	1	1	1	9
				地理	1	1	1	
		公民與社會		1	1	1		
		自然科學	生物	3	0	0	9	
			理化	0	3	2		
			地球科學	0	0	1		
		藝術	音樂	1	1	1	9	
			視覺藝術	1	1	1		
			表演藝術	1	1	1		
		綜合活動	家政	1	1	1	9	
			童軍	1	1	1		
			輔導	1	1	1		
		科技	資訊科技	1	1	1	6	
			生活科技	1	1	1		
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9	
			體育	2	2	2		
		領域學習節數			29	29	29	
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統 整 性 主 題/ 專 題/ 議 題 探 究 課 程	我是樹	1	0	0	1	
			北投守護者	1	0	0	1	
			北投閱世界	1	0	0	1	
			女巫的成長	1	0	0	1	
			面對未來-跨界 閱讀力(一)	0	1	0	1	
			女巫看世界	0	1	0	1	
			探索的歷程	0	1	0	1	
			正念學習力	0	0.5	0	0.5	
			面對未來-跨界 閱讀力(二)	0	0	1	1	
			旅讀藝世界	0	0	1	1	

		女巫的愛與關懷	0	0	1	1
		科學動起來	0	0	1	1
	社團活動與技藝課程	社團	1	1	0	2
	特殊需求領域課程					
	其他類課程	班週會	1	1	1	3
	彈性學習課程節數		6	5.5	5	
每週學習總節數			35	34.5	34	

2. 110學年度8年級（3年課程規劃均請填寫）

		年級	7年級	8年級	9年級	3年	
		課程名稱 (節數)				合計	
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5	15
			英語	3	3	3	9
	數學	數學	4	4	4	12	
		社會	歷史	1	1	1	9
	地理		1	1	1		
	公民與社會		1	1	1		
	自然科學	生物	3	0	0	9	
		理化	0	3	2		
		地球科學	0	0	1		
	藝術	音樂	1	1	1	9	
		視覺藝術	1	1	1		
		表演藝術	1	1	1		
	綜合活動	家政	1	1	1	9	
		童軍	1	1	1		
		輔導	1	1	1		
	科技	資訊科技	1	1	1	6	
		生活科技	1	1	1		
	健康與體育	健康教育	1	1	1	9	
		體育	2	2	2		
			領域學習節數	29	29	29	
校 訂 課 程	彈 性 學 習	統整性主題/專題/議 題探究課程	我是樹	1	0	0	1
			北投文化守護者	1	0	0	1
			自主學習	1	0	0	1
			閱讀悅讀親鄉土	1	0	0	1

	課		女巫看世界	0	1	0	1
			面對未來-跨界 閱讀力(一)	0	1	0	1
			探索的歷程	0	1	0	1
			正念學習力	0	0.5	0	0.5
			面對未來-跨界 閱讀力(二)	0	0	1	1
			旅讀藝世界	0	0	1	1
			女巫的愛與關懷	0	0	1	1
			科學動起來	0	0	1	1
		社團活動與技藝課程	社團	1	1	0	2
		特殊需求領域課程					
		其他類課程	班週會	1	1	1	3
		彈性學習課程節數		6	5.5	5	
每週學習總節數				35	34.5	34	

3.110學年度9年級（3年課程規劃均請填寫）

		年級	7年級	8年級	9年級	3年 合計	
		課程名稱 (節數)					
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5	15
			英語	3	3	3	9
	數 學	數學	4	4	4	12	
		社 會	歷史	1	1	1	9
			地理	1	1	1	
	公民與社會		1	1	1		
	自 然 科 學	生物	3	0	0	9	
		理化	0	3	2		
		地球科學	0	0	1		
	藝 術	音樂	1	1	1	9	
		視覺藝術	1	1	1		
		表演藝術	1	1	1		
	綜 合 活 動	家政	1	1	1	9	
		童軍	1	1	1		
		輔導	1	1	1		
	科 技	資訊科技	1	1	1	6	

			生活科技	1	1	1	
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9
			體育	2	2	2	
		領域學習節數		29	29	29	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	我是樹	1	0	0	1
			北投文化守護者	1	0	0	1
			自主學習	1	0	0	1
			閱讀悅讀親鄉土	1	0	0	1
			女巫看世界	0	1	0	1
			實踐者	0	1	0	1
			綠野仙蹤	0	1	0	1
			北投閱世界	0	1	0	1
			面對未來-跨界閱讀力(二)	0	0	1	1
			旅讀藝世界	0	0	1	1
			女巫的愛與關懷	0	0	1	1
			科學動起來	0	0	1	1
		社團活動與技藝課程	社團	1	1	0	2
		特殊需求領域課程					
		其他類課程	班週會	1	1	1	3
		彈性學習課程節數		6	6	5	
每週學習總節數				35	35	34	

(二) 法律規定教育議題實施規劃-分布在各課程

教育議題	課程活動簡要說明	備註
1. 性別平等教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入領域/科目：性別平等教育議題分布在各課程。 ● 融入說明：就學科屬性，在教學的歷程中適時、適切地融入性別平等教育內涵，以引導學生理解性別的多樣性與平等的信念，並積極地消除性別偏見與歧視，協助學生發展性別議題的自主行動、溝通互動與社會參與。 ● 融入彈性學習課程：班週會辦理「性別平等教育」講座。 	每學期4小時
2. 法治教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入領域/科目：法治教育議題分布在各課程。 ● 融入說明：就學科屬性，在教學的歷程中適時、適切地融入法治教育內涵，尤其以社會科教育為融入主軸，使學生養成遵守法治的觀念。 	每學期3小時

	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入彈性學習課程：班週會辦理「法治教育」講座 	
2. 人權教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入領域/科目：人權教育議題分布在各課程。 ● 融入說明：各領域或學科透過融入教學的方式融入人權育之內涵，或在教學歷程中適時、切地引導學生反思人尊嚴之重要性、檢視各種的偏見與歧視，或討論人際對待公平等。 ● 融入彈性學習課程：「女巫看世界」、「女巫的愛與關懷」 	每學期1小時
3. 環境教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入領域 / 科目：環境教育議題分布在各課程，也以跨領域合作的方式，規劃環境教育內涵於彈性課程進行教學。 ● 融入說明：除透過主題或融入教學的方式融入環境教育之內涵，也針對「永續發展」發展為學校本位課程，進行議題融入和跨領域教學。 ● 融入彈性學習課程：「我是樹」、「北投守護者」 	每學年3小時
4. 科技教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入領域/科目：分布在各課程。 ● 融入說明：單科融入：參考國中教育階段的重點，挑選適當的主題融入各領域的教學。 未來發展方向—跨科融入：規畫邀請各領域教師進行協同教學，針對一項科技議題進行以動手實作為主體的主題式教學活動設計。 	每學期1小時
5. 家庭教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入領域/科目：家庭教育議題分布在各課程。 ● 融入說明：透過主題或融入教學的方式融入家庭教育之內涵，引導學生自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係、家庭資源運用與決策、家庭與社會脈絡的連結，具備經營幸福家庭的知能。 ● 融入彈性學習課程：「女巫的成長」 	每學年2小時
6. 原住民族教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入領域/科目：融入原住民族語文、彈性課程及社會等領域。 ● 融入說明：依據國中教育階段的課程需求，研發相關主題課程、教材融入教學，以提升原住民族人的自我認同，和互為主體的尊重原住民族文化和生態智慧。 	
<p>議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 2. 人權教育：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。 3. 環境教育：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。環境教育法第19條「機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府…法人，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 4. 科技教育：《科學技術基本法》等。 5. 家庭教育：《家庭教育法》等。 6. 原住民族教育：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。 		

(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排-分布在各課程

項目	說明	備註
課程	1. 各領域課程計畫內規劃 9 年級會考後至畢業前課程，按課程計畫進行課程，內容：(詳見各領域 9 年級課程計畫)。 2. 加強適性輔導、協助學生進行志願選填與相關輔導機制。	
活動	1. 進行高中職學校特色介紹：邀請高中職學校至校參與各校特色介紹，辦理技職教育博覽會；協助學生依志願參與高中職參訪活動。 2. 辦理班際運動活動競賽。 3. 服務學習活動：校內外服務學習活動供學生選擇。 4. 實施學校本位課程：結合社區資源，實施學校本位課程。 5. 規劃創意畢業典禮：畢業生參與畢業典禮活動規劃。	

四、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 教師授課安排與教學場所規劃

項目	說明	備註
教師授課安排	依課綱規定及教師專長辦理。	
教學場所規劃	統整校內現有資源，依教師提出的需求規劃，並能與鄰近館所合作，EX 溫泉博物館、北投圖書館及臺北市立天文館等，擴大學生學習視野。	活動中心施工期間，學生運動空間不足，需要支援。

2. 課程發展委員會、領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群。

項目	說明	備註
課程發展委員會	課程與教學是學校創新永續的關鍵，課發會是學校課程發展重要組織，透過會議倡導與研討學校課程與教學的方向，是課發會重要任務。課發委員對於校內外資源，以及課程評鑑、課程審閱、教輔教師設置計畫等的熟悉度，對部定及校訂課程發展影響深遠。	
領域教學研究會	領域教學研究會，由各領域全體教師組成，定期召開會議及工作坊，進行共備、觀議課及增能研習活動。參見教師專業學習社群欄位說明。	
專案小組	課程核心小組：校長任召集人，每月定期聚會，主要任務為確認本校校訂能力指標、建構校本課程地圖、彈性學習課程共備及課程評鑑小組等。 110 學年度本校申請「推動學校教師實踐自主活化教學計畫」，以及擔任「前導學校中堅學校」，引入專家學者的陪伴協作，使教師在校內達成專業增能。	
教師專業學習社群	110 學年度本校各領域教學研究會依活化教學工作坊計畫，針對學生學習需求，以及學校課程與教學方向，邀請外聘講師陪伴教師專業成長；也成立跨領域/科組成教師專業學習社群。EX：雙語教學跨領域社群。	

3. 共同備課、觀課、議課。

項目	說明	備註
共同備課、觀課、議課	110 學年起，每位教師每學年皆至少進行一場校內公開授課；每個領域均參與的活化教學工作坊，以及活化教學子計畫一、英語融入領域教學計畫，均將共備、觀課與議課三部曲放入工作期程，讓教室的學	

	習樣態成為教師研究的場域，讓同儕間形塑專業對話的氛圍。	
--	-----------------------------	--

4. 教師新課程專業研習及成長活動。

項目	說明	備註
專業研習及成長活動	<p>1. 教師透過領域教學研究會或自發組成的跨校或跨領域的專業學習社群，進行共同備課、教學觀察與回饋、研發課程與教材、參加工作坊、安排專題講座、實地參訪或行動研究，公開分享與交流，以不斷提升自身專業知能與學生學習成效。</p> <p>2. 為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年至少公開授課一次，並進行專業回饋。</p> <p>3. 110 學年申請「推動學校教師實踐自主活化教學計畫」，若通過申請，即能組成英語融入教學跨領域社群；另外，中堅學校計畫，則由彈性課程授課教師組成課程核心小組，每月定期聚會共備以及引進校外專家學長，於校內進行增能；各領域亦透過八次工作坊，安排校內外講師入校進行講座等，提升教師教學及評量之品質。</p>	

(二)課程評鑑規劃

1. 課程設計、實施與效果之評鑑規劃。(詳見附件三及附件四)

項目	說明	備註
課程評鑑規劃	<p>1. 教師層級：成立學科(領域)及校訂(彈性學習)課程評鑑小組，學科(領域)課程評鑑小組由學科(領域)教師組成，校訂(彈性學習)課程評鑑小組由教務處召集各彈性學習課程代表組成。依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解「課程規劃、課程設計、課程實施與課程效果」之實際運作狀況。其方式得由評鑑小組共同進行評鑑與對話，或由個別教師進行課程評鑑。然進行評鑑之前，各成員應提供相關會議紀錄、教學案例或學生學習成效實例，以為課程評鑑及討論對話之參考。</p> <p>2. 課程發展委員會：由課程發展委員會成員依據本校課程評鑑表(表一)進行評鑑，藉以瞭解學校「課程規劃、課程設計、課程實施與課程效果」之實際推動狀況。一方面檢視教師層級的課程評鑑量化與質性資料，另一方面檢視學校例行的課程設計、實施與成果資料</p> <p>3. 評鑑結果應用：提供課程發展委員會針對課程規劃、設計、實施、成效評估進行檢討改善，與檢討修正學校評鑑計畫與課程發展方向的依據。提供教師於課程、教學以及評量工作上之檢討改善。</p>	

(三)本校課程計畫經教育局備查後，學校網站首頁專區連結，並於各項集會向師生及家長宣導說明。

五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)

六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)

七、特殊教育班(身心障礙及資賦優異)、藝術才能班課程計畫 (另附資料夾檔案)

八、附件

附件一：

課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄

臺北市立北投國中課程發展委員會實施要點

92年8月26日校務會議修正通過

102年8月30日校務會議修正通過

108年1月16日校務會議修正通過

一、依據：

- (一) 教育部八十七年九月卅日公佈之「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」。
- (二) 教育部八十八年七月廿二日台(88)國字第88090050號函「國民教育階段九年一貫課程試辦要點」。
- (三) 教育部九十七年五月廿三日台國(二)字第0970082874B號函「國民中小學九年一貫課程綱要」。
- (四) 教育部一百零三年十一月廿八日臺教授國部字第1030135678A號函「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

二、目標：

- (一) 因應十二年國民基本教育課程之實施，成立課程發展委員會及各學習領域課程小組，以凝聚課程發展方向與共識，並結合學者、家長、社區資源，發展學校本位課程以提昇學生學習品質。
- (二) 結合社區資源，發展具特色之學校本位課程。
- (三) 發展十二年國民基本教育課程之實施模式與可行做法。
- (四) 探討實施十二年國民基本教育課程時，可能遭遇的問題與解決策略。
- (五) 增進教師發展、設計與實施十二年國民基本教育課程的知能，提昇教師專業自主能力。

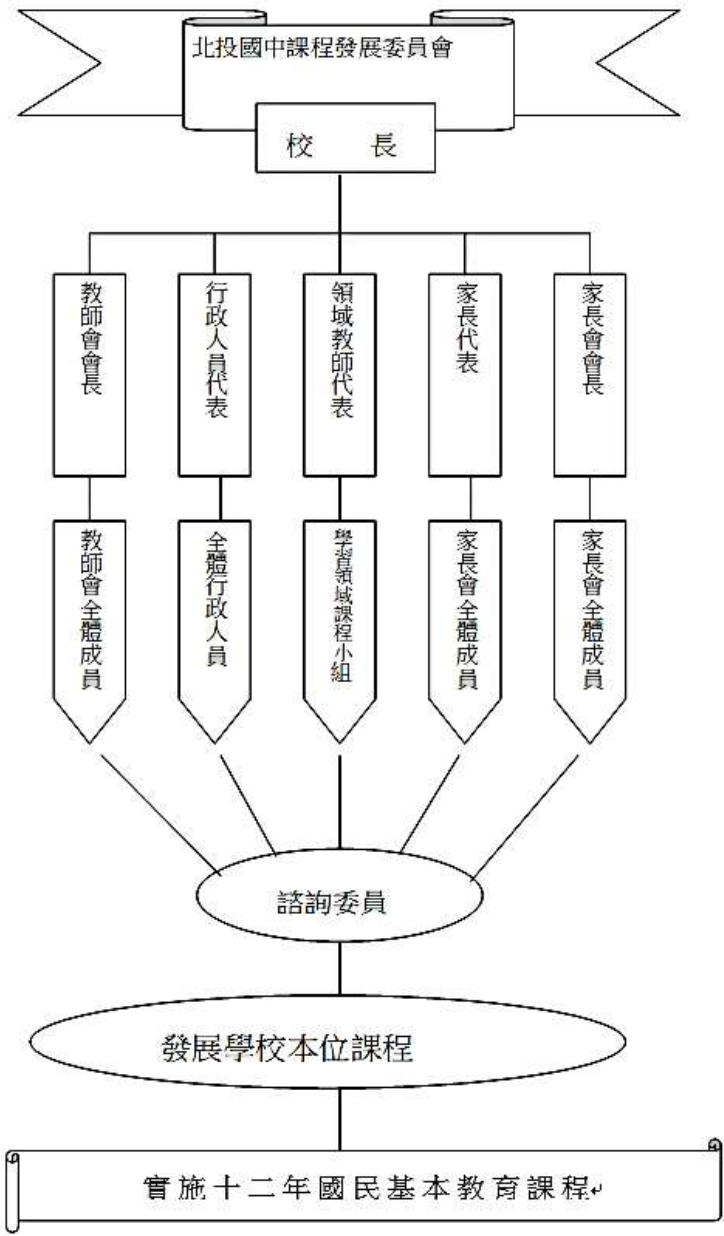
三、課程發展委員會之組織與產生方式：

(一) 北投國中課程發展委員會組織成員遴選方式

成員	產生方式	人數
校長	兼委員會主席，當然委員	1
家長會長	當然委員	1
教師會長	當然委員	1
行政人員代表	教務、訓導、輔導、總務、人事、會計等主任，教學組長	7
學習領域代表	各學習領域各推選三名(其中科技領域一名，國文及英文各三名)、特教老師兩名(身障資源班及資優資源班各一名)、	27
家長代表	每年級一名	3

合計	40
----	----

- (二) 課程發展委員會組織架構，如圖一所示：
- (三) 兼具多重身分者只能選擇擔任一種代表。
- (四) 各類代表之任期皆為一年，自八月一日至次年七月卅一日，連選得連任，於每年七月底以前推選之，課程代表於任期中若因職務或身分之變更，應即時遞補或改選之。
- (五) 校長得聘請專家或社區人士擔任本校課程發展之顧問，視需要列席委員會提供諮詢。



- 四、本會之執掌如下：**
- (一) 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。
 - (二) 審查各學習領域課程計畫，內容包涵：「學年/學期學習目標、單元活動主題、相對應能學習重點、時數、備註」等項目，且應融入有關性別平等、環境、資訊、家庭教育、人權、生涯規劃、品德、生命、法治、科技、能源、安全、防災、多元文化、閱讀素養、戶外

教育、國際教育、原住民族教育等十九大議題。

- (三) 統整各學習領域課程計畫，發展學校總體課程計畫。
- (四) 應於每學年結束前兩個月，審定下一學年度學校總體課程計畫。
- (五) 擬定「選用教科用書辦法」。
- (六) 審查自編課程內容。
- (七) 審查各學習領域自編課程之執行計畫。
- (八) 決定應開設之選修課程。
- (九) 決定各彈性學習課程。
- (十) 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- (十一) 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
- (十二) 負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。
- (十三) 其他有關課程發展事宜。

五、委員會分工與運作

(一) 本會每年定期舉行四次會議，每學期各兩次，以十二月、三月、五月、九月各召開一次原則；唯必要時得召開臨時會議。每年五月召開會議時，必須提出下學年度學校總體課程計畫，送市政府教育局行政主管機關備查後，方能實施。

(二) 組織分工，如表一所示：

表一 北投國中課程發展委員會組織分工

組別	召集人	成員	主要任務
員主任委	校長		1. 召集委員會議。 2. 督導學校本位課程之發展。 3. 督導十二年國民基本教育課程之進行。
執行秘書	教務主任		1. 研擬十二年國民基本教育課程計畫。 2. 規劃十二年國民基本教育課程之各項工作。 3. 協調統整各項工作之執行。
課程發展組	教務主任	教學組長 學習領域 教師代表	1. 擬訂學校本位課程發展方向，領導開發學校本位課程。 2. 研擬統整全校總體課程計畫。 3. 統整課程設計研發。 4. 提供學習領域課程小組之諮詢。 5. 領導發展多元評量策略。
課程實施組	學務主任	導師 學習領域 教師代表 訓育組長	1. 規劃班週會、自主學習、分組活動彈性教學時間學習活動。 2. 研擬統整彈性課程實施模式。 3. 研擬協同教學模式。 4. 規劃班週會、自主學習、分組活動彈性課程教學成果觀摩會。
	教務主任	學習領域教師代表 教學組長	1. 規劃校本彈性課程彈性教學時間學習活動。 2. 研擬校本彈性課程實施模式。 3. 研擬校本彈性課程協同教學模式。 4. 規劃校本彈性課程教學成果觀摩會。
組評鑑課程	輔導主任	家長會長 教師會會長	1. 檢核統整課程設計方案。 2. 發展學校本位課程評鑑模式。

		人事主任 家長代表	3. 領導發展學習評量模式。 4. 執行課程評鑑。
課程推廣組	總務主任	家長會長 會計主任 補校主任 家長代表 資訊組長	1. 結合社區資源，建立支援系統。 2. 建置十二年國民基本教育教學資源中心。 3. 建置網路資訊，宣導十二年國民基本教育課程工作。 4. 辦理社區及家長十二年國民基本教育課程理念與宣導。
教師成長組	教學組長	教師會長 設備組長 學習領域教師代表	1. 規劃辦理十二年國民基本教育課程教師進修研習活動。 2. 提供教師十二年國民基本教育課程相關資訊。 3. 提供相關教學資源及設備。
生涯教育發展小組	輔導主任	教務主任 學務主任 資料組長 學習領域教師代表	1. 規劃辦理生涯教育議題教師進修研習活動。 2. 提供教師生涯教育議題相關資訊。 3. 提供相關教學資源及設備。

(三) 委員會運作：

1. 委員會議每學年定期舉行，每學期各兩次（學期初和期末）為原則。

2. 委員會各分組會議得視需要不定期召開，依任務權責檢討實施進度與成效，並針對問題尋求解決改進之道。

六、本會由校長召集，然如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。

七、本會開會時，須有應出席委員二分之一（含）以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。

八、學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。

九、本會之行政工作，由教務處主辦，相關單位協辦。

十、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修訂時亦同。

臺北市立北投國中109學年度第1學期第三次課程發展委員會會議記錄

一、時間：109年12月25日（五）12：00~13：30

二、地點：2樓藏淵閣

三、主席：陳澤民校長

記錄：趙惠玲

四、出席：詳如簽到表

五、會議內容：

（一）教務處張玉鳳主任報告：第一個是議程的部分--

1. 主席報告。
2. 宣讀上次會議紀錄。
3. 報告事項(110學年度課程審查說明、110學年度七年級彈性課程投票方式說明)。
4. 提案討論(110學年度七年級彈性課程報告及審查)。
5. 臨時動議。
6. 散會。

委員們對這樣的議程有無問題，照舊列席老師我們讓他座旁邊或後面，報告時再過來。

校長發言：110學年度彈性課程規劃—現在8年級還缺1門、9年級也缺一門，給各位參考，我們就開始。

（二）張玉鳳主任宣讀上次會議紀錄：我們上次的會議記錄包括報告事項的部分。

1. 本學期課程核心小組執行狀況-跟各位委員報告。
2. 目前110學年度彈性課程的規劃。
3. 今天的投票七年級彈性課程如何進行。

這是上次的報告，也提醒大家本土語言要開始—111學年度開始-本土語言從七年級起逐年實施。彈性課程從6變成5，提案討論—七年級彈性課程的審查方式、八、九年彈性課程草案討論、最後是八、九年彈性課程全數通過，這是上次的會議記錄。

（三）報告事項

110年1月7日麗山國中召開臺北市課程審查說明會，我和靜芳組長會去麗山國中開課程計畫審查會議，相關訊息預計於109學年第二學期第一次領召會議及課程發展委員會將會跟大家報告。不知道這次課程審查會不會有重大變革，因為他召集臺北市全部的教務主任與教學組長去開會，不知道是否會有重大改變，這部分容我們下學期第1次課發會再跟各位委員報告。

第二個是有關今天7年級彈性課程審查說明—領域代表要公假，才可以委託出席與投票，報告時間是每一門5分鐘，4分鐘時我們會按鈴提醒，剛剛我們已經把順序抽籤完成。

QA的時間是否等全部報告完之後，委員可統一自由提問，報告老師看有問到你再回答，這樣看大家是否有問題，最後的QA，之後我們才會發選票，然後開票，這是我們今天大概的步驟。

上次的決議是說盡量提供完整的課程計畫—如表現任務、評量規準、上課素材、課程於七年級實施的必要性、該課程學生於國小階段的先備知識，以及未來八九年級如何銜接，這是審查的原則—我們也有告訴要報告的老師。

再來是提案討論的部分----等一下會請撰寫計畫的老師作報告，在此也要提醒一下各委員---上次八、九年級計畫審查中，可能有一些老師會私底下針對課程作討論—這樣會影響其他委員的聆聽，所以麻煩不要私底下作討論—因為大家坐得很密集，這會影響其他人在聽人家報告，這也是尊重報告的老師—提醒一下各位委員。

我們是報告5分鐘，4分鐘時會按鈴——報告的老師應該不介意您報告時——其他老師在場吧。應該都可以嗎？有沒有老師會覺得不想？如果有老師覺得不想讓其他要報告的老師在場聽——我們就得要……

可以？

都可以。好。

(四)提案討論(110學年度七年級彈性課程報告及審查)

我們從第1順號——北投閱世界開始。

1. 北投閱世界(劉麗嬌老師報告)-如附件：彈性課程計畫/報告簡報。
2. Google 追光者(林柏嘉老師)- 「如附件：彈性課程計畫/報告簡報。
3. 女巫的成長(方琪玲老師)- 如附件：彈性課程計畫/報告簡報即可。
4. 班週會(方素娥老師)- 如附件：彈性課程計畫/報告簡報。
5. 北投守護者(袁金玉老師)- 如附件：彈性課程計畫/報告簡報。
6. -社團活動(方素娥老師)- 如附件：彈性課程計畫/報告簡報。
7. 我是樹-(林靜雪老師)-如附件：彈性課程計畫/報告簡報。

張玉鳳主任：謝謝！我們七門課程老師都報告完畢，接下來是我們的QA時間——有沒有委員針對哪一門課程想要提問的？剛剛報告其實都蠻詳盡的——教務處的立場很謝謝每一位參與撰寫彈性課程的老師。要寫出一門課程真的要花很多時間與精力，他們犧牲自己的時間為我們的學生撰寫一門課程——教務處非常謝謝所有參與的老師。是否有委員針對剛的7門課還想要提問的？有嗎？

家長委員問：想知道「我是樹」的願景與發展？

張玉鳳主任：我們簡單回答。

林靜雪老師：應該是說這門課學生要學到甚麼？我們這一門課希望透過樹，可以讓學生可以同理自己、同理環境。透過一棵樹的導覽——比如說我是樟樹，我的特質是甚麼？我可以在生態上有甚麼用處？我在對抗逆境的時候——這棵樟樹如何應付環境的逆境？未來我可以用怎樣的方式來克服這個逆境？而且要同理這個環境、同理跟我相處的人。我的課程用的方式比我教生物還讓我感動——我可以看到學生反映給我——他們心裡面對每一件事的感覺，謝謝。

張玉鳳主任：不知道委員還有沒有其他想要詢問的？有關於這7門課程還有沒有想詢問的？如都很清楚了解，等一下我們要投票，好，我們請報告的老師離席，謝謝。等一下選票發下去，7門中只能勾選6門，超過6門就當作廢票，至多6門，不可以超過6。超過的課程——提出者的課程設計不一定會願意移動到其他年級。我們是現場開票——我們請家長監票。

(五)校長發言：在投票過程中，我有簡單的分享——首先是感謝與感動，我和家長都一起經歷——感受到孩子的幸福——我們一群老師絞盡腦汁，為孩子設計這麼精彩豐富的課程。謝謝各位老師——謝謝各位老師——我想課程的發展是多少絞盡腦汁的夜晚——多少次大家額頭碰額頭互相討論。我們的課程和我們APP分類類似——也會有工具型課程、也會有人文公民素養課程、也會有幫助孩子生涯覺察、試探——多元展能適性揚才的課程，可以感受到它的內涵其實是豐富的——工具型的課程我們培養孩子能力核心素養，對他將來培養專業是有關係的。人文公民素養課程更不用講。

我在這裡提出一個目標——我們彈性校本課程發展將來的目標：我們發展若干年之後——明年就可以——「我們可否申請教育部的教學卓越金質獎」——只要累積足夠的資料。剛我看到同仁分享時——我腦海閃過這畫面——我們自己的同事在他校與老師分享我們整個課程發展的歷程——我想這是非常好的經驗，這是彌足珍貴——在整個教學生涯裡，如果說教學卓越金質獎大

家覺得有點壓力，短期的話--有效教學的徵件，各位可以試試看，然後每一年辦的教師成長行動研究—現在方向改了，在那部分也可以提出來---只要稍微潤飾就可投件-所以請大家不要客氣。既然作了一我們就希望就有比較多的邊際效益，大家嘗試看看，謝謝大家。

張玉鳳主任：謝謝校長。請家長會長幫我們監票，看是否有錯誤，有沒有委員要幫忙唱票？(現場有家長委員自願幫忙唱票。)

▶開票結果：

開在七年級的課程是-

1. 社團活動：29票。
2. 女巫的成長：27票。
3. 我是樹：26票。
4. 北投守護者：25票。
5. 北投閱世界：25票。
6. 班週會：24票。
7. Google 追光者：20票。

張玉鳳主任：開在七年級的課程是-社團活動、女巫的成長、我是樹、北投守護者、北投閱世界、班週會。「追光者」，我們會再問撰寫老師是否有移到八年級或九年級的空間。

六、臨時動議：無。

校長結語：感謝大家，謝謝大家。

張玉鳳主任：我們就散會了，謝謝大家。

七、散會。

▶會議照片





►開會通知

臺北市立北投國中教務處開會通知 109. 12. 21

受文者	趙惠玲小姐		
開會名稱	109學年度第1學期第3次課程發展委員會會議		
討論議題	審查七年級彈性課程〈經課發會決議：領域代表若公假未能出席，可委託同領域教師代表出席並參與投票〉		
開會時間	109年12月25日(五) 12:00~13:15	開會地點	2樓藏洲閣
主持人	校長 陳澤民	聯絡人	教務處(分機201)
出席人員	校長、家長會長、教師會長 教務、學務、總務、輔導、人事、會計主任、教學組長 各領域課發會代表、資優資源班代表、家長代表 彈性課程計畫撰寫教師		
備註	備有便當，請自備餐具並準時與會。		



➤ 簽到表

北投國中109學年度第1學期
第三次課程發展委員會議簽到表

時 間	109年12月18日(五) 12:00~13:15	地 點	2樓藏淵閣
單位主管	簽到欄	單位主管	簽到欄
校 長	陳禪民	人事主任	邱琪芳
教務主任	徐玉欣	會計主任	劉慧玲
學務主任	梁中輝	教學組長	陳昭玲
總務主任	楊福鳳	紀錄	徐惠玲
輔導主任	劉培群		
出席人員	簽到欄	出席人員	簽到欄
李雅玫老師	李雅玫	蔡瑞華老師	蔡瑞華
劉姿杏老師	劉姿杏	盤怡均老師	
蘇怡方老師	蘇怡方	徐惠玲老師	徐惠玲
李曉萱老師	李曉萱	張婕妤老師	張婕妤
蘇澤芬老師	蘇澤芬	吳大維老師	吳大維
鄭宜蘋老師	鄭宜蘋	張瑞村老師	張瑞村
李秀娟老師	李秀娟	身障資源班代表	曾佩玲
陳彥君老師	陳彥君	資優班代表	曾佩玲
林逸涵老師	林逸涵	陳智昌教師會長	
袁金玉老師	袁金玉	蔣忠家長會長	蔣忠
張立業老師	張立業	鄭瑋方家長代表	鄭瑋方
方毓鴻老師		陳怡君家長代表	陳怡君
周芳俞老師	周芳俞	金韋杉家長代表	金韋杉
何明時老師	何明時		
張蕙芳老師	張蕙芳	列席人員	
陳學明老師		劉麗嬌老師	劉麗嬌
陳志遠老師		林柏嘉老師	林柏嘉
郭雪英老師	郭雪英	林靜雪老師	林靜雪
陳玉瑩老師	陳玉瑩	方素娥老師	方素娥
			方素娥

臺北市立北投國中109學年度第2學期第二次課程發展委員會會議記錄

一、時間：110年04月19日（五）12：00~13：15

二、地點：2樓藏淵閣

三、主席：陳澤民校長

記錄：趙惠玲

四、出席：詳如簽到表

五、會議內容：

(一)主席報告：

本次會議議程為：

1.主席報告。

2.宣讀上次會議紀錄。

3.報告事項。

4.提案討論一

*審查110學年彈性課程計畫。

*修訂臺北市立北投國民中學學校課程評鑑實施計畫。

*英語融入領域教學計畫。

5.臨時動議。

6.散會。

(二)宣讀上次會議紀錄：包含〔1.課程核心小組－學校願景、校訂能力指標、素養導向跨領域課程設計〕、〔2.110學年彈性課程(109.12.25通過草案)〕、〔3.110學年彈性課程計畫審查時程〕、〔4.英語融入教學課程計畫說明〕、〔5.111年起逐年實施本土語文〕。通過體育班110學年度課程規劃(附件1)、通過八年級彈性課程草案：正念學習力(附件2)。

校長發言：辛苦了大家，請大家進行彈性校本課程審查，請大家留意課程目標要與評量視一體，要能相對應，都是多元評量。表現任務的設計要討論，七年級偏重閱讀、學習方法，學習抓重點、養成基本能力，偏勞各位，本校連續2年投入彈性校本課程設計獲得佳績，感謝大家。

(三)報告事項：略。

(四)提案討論：

1.審查110學年彈性課程計畫

決議：全數無異議通過審查，如附件3。

2.修訂臺北市立北投國民中學學校課程評鑑實施計畫--因應新課綱調整實施計畫增加校訂(彈性學習)課程評鑑相關內容，調整評鑑方式分為「學校層級」(課發會)、「教師層級」(領域、校訂課程)。

決議：全數無異議通過，如附件4。

3. 英語融入領域教學計畫說明—有陳又華老師、張淑美老師進行英語融入教學。

陳又華老師將在9年級3個班表演藝術課程實施6節課，(協同老師為楊愛琪老師)。張淑美老師將在7年級全年級9個班體育課程實施4節課，(協同老師為方琪玲老師)。

決議：全數無異議通過，如附件5。

六、臨時動議：無。

七、散會：12時59分。

►會議照片

會議照片





➤開會通知單

臺北市立北投國中教務處開會通知 110. 4. 12

受文者	趙惠玲小姐		
開會名稱	109 學年度第 2 學期第 2 次課程發展委員會議		
討論議題	1.110 彈性課程計畫審查 2.英語融入教學計畫 3.修訂課程評鑑計畫		
開會時間	110 年 4 月 19 日 (一) 12:00~13:15	開會地點	2 樓藏洲閣
主持人	校長 陳澤民	聯絡人	教務處 (分機 201)
出席人員	校長、家長會長、教師會長 教務、學務、總務、輔導、人事、會計主任、教學組長 各領域課發會代表、資優資源班代表、家長代表		
備註	備有便當，請自備餐具並準時與會。		



➤ 簽到表

北投國中109學年度第2學期
第二次課程發展委員會議簽到表

時 間	110年4月19日(一) 12:00~13:15	地 點	2樓藏淵閣
單位主管	簽 到 欄	單位主管	簽 到 欄
校 長	陳 瑞 弘	人事主任	邱 瓊 芳
教務主任	陳 玉 瑩	會計主任	劉 碧 文
學務主任	梁 中 輝	教學組長	張 碧 芳
總務主任	楊 雅 敏	紀錄	徐 惠 玲
輔導主任	劉 品 如		
出席人員	簽 到 欄	出席人員	簽 到 欄
李雅玫老師	李 雅 玫	陳玉瑩老師	陳 玉 瑩
劉姿杏老師		蔡瑞華老師	蔡 瑞 華
蘇怡方老師	蘇 怡 方	盤怡均老師	盤 怡 均
李曉萱老師	李 曉 萱	徐惠玲老師	徐 惠 玲
蘇澤芬老師	蘇 澤 芬	張婕妤老師	張 婕 妤
鄭宜蘋老師	鄭 宜 蘋	吳大維老師	
李秀娟老師	李 秀 娟	張瑞村老師	張 瑞 村
陳彥君老師	陳 彥 君	身障資源班代表	曾 命 廷
林逸涵老師	林 逸 涵	資優班代表	李 政 偉
袁金玉老師	袁 金 玉	陳智昌教師會長	陳 智 昌
張立業老師	張 立 業	蔣忠家長會長	蔣 忠
方毓鴻老師	方 毓 鴻	鄭琇方家長代表	鄭 琇 方
周芳俞老師	周 芳 俞	陳怡君家長代表	陳 怡 君
何明時老師	何 明 時	金韋杉家長代表	潘 水 平
張蕙芳老師	張 蕙 芳	潘水平	潘 水 平
陳學明老師	陳 學 明		
陳志遠老師	陳 志 遠		
郭雪英老師	郭 雪 英		

臺北市立北投國中109學年度第2學期 第三次課程發展委員會(線上會議)會議記錄

一、時間：110年6月3日（四）12：30~13：10

二、地點：meet 線上會議（<https://meet.google.com/wpg-tjak-nfg>）

（為利於紀錄，會議全程錄影。表單連結會後將寄至出席委員信箱，煩請未填寫表單之委員，務必於今日16:00前完成填寫。）

三、主席：陳澤民校長

記錄：陳素梅

四、出席：如簽到表

五、會議內容：

(一)主席報告：

本次會議議程為：

- 1.主席報告。
- 2.宣讀上次會議紀錄。
- 3.報告事項。
- 4.提案討論。
- 5.臨時動議。
- 6.散會。

(二)宣讀上次會議紀錄：

討論彈性課程計畫的審查、課程評鑑的實施計畫以及英語融入領域教學計畫等，這三個部份都是無異議通過的。

(三)報告事項：

1.110學年彈性課程計畫審閱結果：

- ◆截至今日12：00教育局尚未公告，待公告後將轉知領域召集人，以及課程計畫撰寫教師。

2.109學年課程評鑑—各領域及彈性課程報告：相關資料已於6/3放置雲端供委員參閱，連結如下：

<https://drive.google.com/drive/folders/1-KYNz7lsjAOZb1avklWSGarJTzLCHBuM?usp=sharing>

(四)提案討論：

- 1.教學輔導教師換證—數學科李灝銘老師提出：附有換證推薦檢核表，是以第一類換證方式申請（完成一位教師的輔導工作、擔任領域召集人等）。由於換證須經課發會通過，請委員們掃描表單，進行同意與否的填寫。

決議：通過（27票同意，1票不同意，2票其他）。

2.110學年度課程計畫及110學年度特殊教育課程計畫討論：

課程計畫已於6/3放置於雲端供委員參閱，連結如下：

<https://drive.google.com/drive/folders/1-KYNz7lsjAOZb1avklWSGarJTzLCHBuM?usp=sharing>

曾佩筠組長進行資源班課程預估表（附件1）及資優班學習節數分配表（附件2）的說明，請委員們進行表單填寫。

決議：通過（29票同意，1票其他）。

3. 第二、第三次定期評量方式說明與討論：

(1) 第2次定期評量（5/18-5/19）因應方式說明：

- ① 5/15、5/16新冠肺炎確診數急速增加。
- ② 家長及導師紛紛詢問若學生5/17請假，或段考5/18、5/19請假，該如何補考等後續相關問題。
- ③ 本校7、8年級學生共411人，請防疫假學生55人，佔13%。
- ④ 5/17臨時召開成績評量小組會議，決議：第二次段考照常舉行，但成績不納入畢業成績計算。廣播通知全校師生之後，隨即教育局通知自5/18起至5/28停課。
 - ⑤ 因應全校停課，老師須繳交補課計畫，並欲使教師有緩衝準備時間，段考試卷改讓學生自主學習，學生依段考時程完成試卷並檢討。
 - ⑥ 依據本校因應嚴重特殊傳染性肺炎辦理停課、復課及補課實施計畫—定期評量時間順延或取消，須經課發會討議決議之，故特此向委員說明。

(2) 第3次定期評量（6/30-7/1）因應方式討論：

- ◆ 依據110.5.25北市教國字第1103050617號公文之說明五—針對本學期期末定期評量、學生重（補）修事宜，配套原則如下：
 - ① 調整各科目定期評量之次數，定期評量成績與平時評量成績仍應依前揭補充規定第4條規定之占分比例辦理。
 - ② 調整各科目定期評量之評量方式，採多元評量方式辦理之。
- ◆ 依據本校學生成績評量補充規定—定期評量與平時評量成績各占學期成績40%及60%。
- ◆ 國民小學及國民中學學生成績評量準則修正條文第六條規定—前項平時評量中紙筆測驗之次數，於各領域學習課程及彈性學習課程，均應符合第四條第四款最小化原則；定期評量中紙筆測驗之次數，每學期至多三次。
- ◆ 請委員分別就復課及停課進行表單填寫。
- ◆ 若決議採「維持第3次定期評量，各班多元評量」，因各班教師標準不同，故教務處不會出統一pr值之定期評量成績單。
- ◆ 若維持第3次定期評量統一紙筆測驗，其測驗內容、範圍，可由各科自行決定。
- ◆ 統計結果將盡快告知委員及各領域召集人，讓老師得以因應。

復課：

①取消第3次定期評量，定期評量成績僅計算第一次，佔40%。

②維持第3次定期評量統一紙筆測驗。

③維持第3次定期評量，各班多元評量。

決議：③維持第3次定期評量，各班多元評量（12票維持，多元評量；10票取消；7票維持，紙筆測驗；1票其他）。

停課：

①取消第3次定期評量，定期評量成績僅計算第一次，佔40%。

②維持第3次定期評量，各班多元評量。

決議：①取消第3次定期評量，定期評量成績僅計算第一次，佔40%。（19票取消；10票維持，多元評量；1票其他）。

❖若日後教育局來公文對第三次定期評量有相關指示，依教育局公文辦理，並盡快與領召說明。

4.家庭教育計畫說明：依據教育局公文一家庭教育計畫須經學校課發會審查，並提出推動家庭教育現況之討論，對於待改進處並作追蹤檢視與輔導。

劉理枝主任進行110學年度北投國中推行家庭教育實施計畫說明（詳如附件3）

決議：通過（29票同意，1票其他）。

六、臨時動議：

1.建議調整藝能科成績繳交次數。

◆註冊組說明：二代校務系統之段考次數已於學期初設定完成，無法再作調整。成績計算原則一有輸入成績，會被計算；若空白，則不會計算在總成績裡。若段考不算成績，只要空白即可。

2.請所有老師務必在期限內繳交補課計畫。

3.補課計畫令人感動與驚艷，感謝全體同仁，特別是玉鳳主任、靜芳組長特別辛苦，請給予熱烈掌聲鼓勵。

4.本校在110學年度仍為108課綱前導中堅學校，感謝各領域教師的努力；感謝靜芳組長在極短時間內整合前兩年的經驗，並前瞻規劃110學年的作法，完成課程評鑑主題分享。

七、散會。

會議照片

**109學年度第2學期
第3次課程發展委員會會議**

時間：110年06月03日
12:30~13:10

地點：meet線上會議

為利於紀錄，會議將全程錄影

QR Code

**臺北市立北投國中109學年度第2學期
第3次課程發展委員會會議議程**

- 主席報告
- 宣讀上次會議紀錄
- 報告事項
 - 110學年彈性課程計畫書開結果
 - 109學年課程評鑑各領域及彈性課程報告
- 提案討論
 - ✓ 教學輔導教師獎選
 - ✓ 審查110學年領域課程計畫
 - ✓ 第二/第三次定期評量方式討論
 - ✓ 家庭教育計畫
- 備詢動議
- 散會

QR Code

**第2次定期評量(5/18-5/19)
因應方式說明**

- 5/15、16新冠肺炎確診數急遽增加。
- 家長及導師紛紛詢問若學生5/17請假，或段考5/18、5/19請假，該如何補考等後續相關問題。
- 5/17(一)本校7、8年級學生共411人，請防疫假學生55人，佔13%

QR Code

臺北市立北投國中109學年度第2學期(教學評鑑)課程發展委員會

學年	學科	科目	評量日期	評量方式	評量結果	備註
7年級	國文	國文	5/18	筆試	85%	
7年級	國文	國文	5/19	筆試	85%	
7年級	國文	國文	5/20	筆試	85%	
7年級	國文	國文	5/21	筆試	85%	
7年級	國文	國文	5/22	筆試	85%	
7年級	國文	國文	5/23	筆試	85%	
7年級	國文	國文	5/24	筆試	85%	
7年級	國文	國文	5/25	筆試	85%	
7年級	國文	國文	5/26	筆試	85%	
7年級	國文	國文	5/27	筆試	85%	
7年級	國文	國文	5/28	筆試	85%	
7年級	國文	國文	5/29	筆試	85%	
7年級	國文	國文	5/30	筆試	85%	
7年級	國文	國文	5/31	筆試	85%	
7年級	國文	國文	6/1	筆試	85%	
7年級	國文	國文	6/2	筆試	85%	
7年級	國文	國文	6/3	筆試	85%	
7年級	國文	國文	6/4	筆試	85%	
7年級	國文	國文	6/5	筆試	85%	
7年級	國文	國文	6/6	筆試	85%	
7年級	國文	國文	6/7	筆試	85%	
7年級	國文	國文	6/8	筆試	85%	
7年級	國文	國文	6/9	筆試	85%	
7年級	國文	國文	6/10	筆試	85%	
7年級	國文	國文	6/11	筆試	85%	
7年級	國文	國文	6/12	筆試	85%	
7年級	國文	國文	6/13	筆試	85%	
7年級	國文	國文	6/14	筆試	85%	
7年級	國文	國文	6/15	筆試	85%	
7年級	國文	國文	6/16	筆試	85%	
7年級	國文	國文	6/17	筆試	85%	
7年級	國文	國文	6/18	筆試	85%	
7年級	國文	國文	6/19	筆試	85%	
7年級	國文	國文	6/20	筆試	85%	
7年級	國文	國文	6/21	筆試	85%	
7年級	國文	國文	6/22	筆試	85%	
7年級	國文	國文	6/23	筆試	85%	
7年級	國文	國文	6/24	筆試	85%	
7年級	國文	國文	6/25	筆試	85%	
7年級	國文	國文	6/26	筆試	85%	
7年級	國文	國文	6/27	筆試	85%	
7年級	國文	國文	6/28	筆試	85%	
7年級	國文	國文	6/29	筆試	85%	
7年級	國文	國文	6/30	筆試	85%	
7年級	國文	國文	7/1	筆試	85%	
7年級	國文	國文	7/2	筆試	85%	
7年級	國文	國文	7/3	筆試	85%	
7年級	國文	國文	7/4	筆試	85%	
7年級	國文	國文	7/5	筆試	85%	
7年級	國文	國文	7/6	筆試	85%	
7年級	國文	國文	7/7	筆試	85%	
7年級	國文	國文	7/8	筆試	85%	
7年級	國文	國文	7/9	筆試	85%	
7年級	國文	國文	7/10	筆試	85%	
7年級	國文	國文	7/11	筆試	85%	
7年級	國文	國文	7/12	筆試	85%	
7年級	國文	國文	7/13	筆試	85%	
7年級	國文	國文	7/14	筆試	85%	
7年級	國文	國文	7/15	筆試	85%	
7年級	國文	國文	7/16	筆試	85%	
7年級	國文	國文	7/17	筆試	85%	
7年級	國文	國文	7/18	筆試	85%	
7年級	國文	國文	7/19	筆試	85%	
7年級	國文	國文	7/20	筆試	85%	
7年級	國文	國文	7/21	筆試	85%	
7年級	國文	國文	7/22	筆試	85%	
7年級	國文	國文	7/23	筆試	85%	
7年級	國文	國文	7/24	筆試	85%	
7年級	國文	國文	7/25	筆試	85%	
7年級	國文	國文	7/26	筆試	85%	
7年級	國文	國文	7/27	筆試	85%	
7年級	國文	國文	7/28	筆試	85%	
7年級	國文	國文	7/29	筆試	85%	
7年級	國文	國文	7/30	筆試	85%	
7年級	國文	國文	7/31	筆試	85%	
7年級	國文	國文	8/1	筆試	85%	
7年級	國文	國文	8/2	筆試	85%	
7年級	國文	國文	8/3	筆試	85%	
7年級	國文	國文	8/4	筆試	85%	
7年級	國文	國文	8/5	筆試	85%	
7年級	國文	國文	8/6	筆試	85%	
7年級	國文	國文	8/7	筆試	85%	
7年級	國文	國文	8/8	筆試	85%	
7年級	國文	國文	8/9	筆試	85%	
7年級	國文	國文	8/10	筆試	85%	
7年級	國文	國文	8/11	筆試	85%	
7年級	國文	國文	8/12	筆試	85%	
7年級	國文	國文	8/13	筆試	85%	
7年級	國文	國文	8/14	筆試	85%	
7年級	國文	國文	8/15	筆試	85%	
7年級	國文	國文	8/16	筆試	85%	
7年級	國文	國文	8/17	筆試	85%	
7年級	國文	國文	8/18	筆試	85%	
7年級	國文	國文	8/19	筆試	85%	
7年級	國文	國文	8/20	筆試	85%	
7年級	國文	國文	8/21	筆試	85%	
7年級	國文	國文	8/22	筆試	85%	
7年級	國文	國文	8/23	筆試	85%	
7年級	國文	國文	8/24	筆試	85%	
7年級	國文	國文	8/25	筆試	85%	
7年級	國文	國文	8/26	筆試	85%	
7年級	國文	國文	8/27	筆試	85%	
7年級	國文	國文	8/28	筆試	85%	
7年級	國文	國文	8/29	筆試	85%	
7年級	國文	國文	8/30	筆試	85%	
7年級	國文	國文	8/31	筆試	85%	
7年級	國文	國文	9/1	筆試	85%	
7年級	國文	國文	9/2	筆試	85%	
7年級	國文	國文	9/3	筆試	85%	
7年級	國文	國文	9/4	筆試	85%	
7年級	國文	國文	9/5	筆試	85%	
7年級	國文	國文	9/6	筆試	85%	
7年級	國文	國文	9/7	筆試	85%	
7年級	國文	國文	9/8	筆試	85%	
7年級	國文	國文	9/9	筆試	85%	
7年級	國文	國文	9/10	筆試	85%	
7年級	國文	國文	9/11	筆試	85%	
7年級	國文	國文	9/12	筆試	85%	
7年級	國文	國文	9/13	筆試	85%	
7年級	國文	國文	9/14	筆試	85%	
7年級	國文	國文	9/15	筆試	85%	
7年級	國文	國文	9/16	筆試	85%	
7年級	國文	國文	9/17	筆試	85%	
7年級	國文	國文	9/18	筆試	85%	
7年級	國文	國文	9/19	筆試	85%	
7年級	國文	國文	9/20	筆試	85%	
7年級	國文	國文	9/21	筆試	85%	
7年級	國文	國文	9/22	筆試	85%	
7年級	國文	國文	9/23	筆試	85%	
7年級	國文	國文	9/24	筆試	85%	
7年級	國文	國文	9/25	筆試	85%	
7年級	國文	國文	9/26	筆試	85%	
7年級	國文	國文	9/27	筆試	85%	
7年級	國文	國文	9/28	筆試	85%	
7年級	國文	國文	9/29	筆試	85%	
7年級	國文	國文	9/30	筆試	85%	
7年級	國文	國文	10/1	筆試	85%	
7年級	國文	國文	10/2	筆試	85%	
7年級	國文	國文	10/3	筆試	85%	
7年級	國文	國文	10/4	筆試	85%	
7年級	國文	國文	10/5	筆試	85%	
7年級	國文	國文	10/6	筆試	85%	
7年級	國文	國文	10/7	筆試	85%	
7年級	國文	國文	10/8	筆試	85%	
7年級	國文	國文	10/9	筆試	85%	
7年級	國文	國文	10/10	筆試	85%	
7年級	國文	國文	10/11	筆試	85%	
7年級	國文	國文	10/12	筆試	85%	
7年級	國文	國文	10/13	筆試	85%	
7年級	國文	國文	10/14	筆試	85%	
7年級	國文	國文	10/15	筆試	85%	
7年級	國文	國文	10/16	筆試	85%	
7年級	國文	國文	10/17	筆試	85%	
7年級	國文	國文	10/18	筆試	85%	
7年級	國文	國文	10/19	筆試	85%	
7年級	國文	國文	10/20	筆試	85%	
7年級	國文	國文	10/21	筆試	85%	
7年級	國文	國文	10/22	筆試	85%	
7年級	國文	國文	10/23	筆試	85%	
7年級	國文	國文	10/24	筆試	85%	
7年級	國文	國文	10/25	筆試	85%	
7年級	國文	國文	10/26	筆試	85%	
7年級	國文	國文	10/27	筆試	85%	
7年級	國文	國文	10/28	筆試	85%	
7年級	國文	國文	10/29	筆試	85%	
7年級	國文	國文	10/30	筆試	85%	
7年級	國文	國文	10/31	筆試	85%	
7年級	國文	國文	11/1	筆試	85%	
7年級	國文	國文	11/2	筆試	85%	
7年級	國文	國文	11/3	筆試	85%	
7年級	國文	國文	11/4	筆試	85%	
7年級	國文	國文	11/5	筆試	85%	
7年級	國文	國文	11/6	筆試	85%	
7年級	國文	國文	11/7	筆試	85%	
7年級	國文	國文	11/8	筆試	85%	
7年級	國文	國文	11/9	筆試	85%	
7年級	國文	國文	11/10	筆試	85%	
7年級	國文	國文	11/11	筆試	85%	
7年級	國文	國文	11/12	筆試	85%	
7年級	國文	國文	11/13	筆試	85%	
7年級	國文	國文	11/14	筆試	85%	
7年級	國文	國文	11/15	筆試	85%	
7年級	國文	國文	11/16	筆試	85%	
7年級	國文					

附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫(本校無此需求)

附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具

臺北市立北投國民中學學校課程評鑑實施計畫

108年3月11日課發會通過
108年9月20日課發會修正通過
110年4月19日課發會修正通過

一、依據

十二年國民基本教育課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫。

二、目的

透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與效果之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。

三、評鑑流程

學校課程評鑑之實施，主要是針對學校各種課程進行評鑑，包括「部定課程」(領域學習課程)與「校訂課程」(彈性學習課程)。首先，由學校課程發展委員會召開會議，研訂學校課程評鑑實施計畫；其次，根據課程評鑑實施計畫分別成立學科(領域)及校訂(彈性學習)課程評鑑小組，學科(領域)課程評鑑小組由學科(領域)教師組成，校訂(彈性學習)課程評鑑小組由教務處召集各彈性學習課程代表組成。

課程評鑑小組依據學校課程評鑑計畫於學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(詳如圖1)。

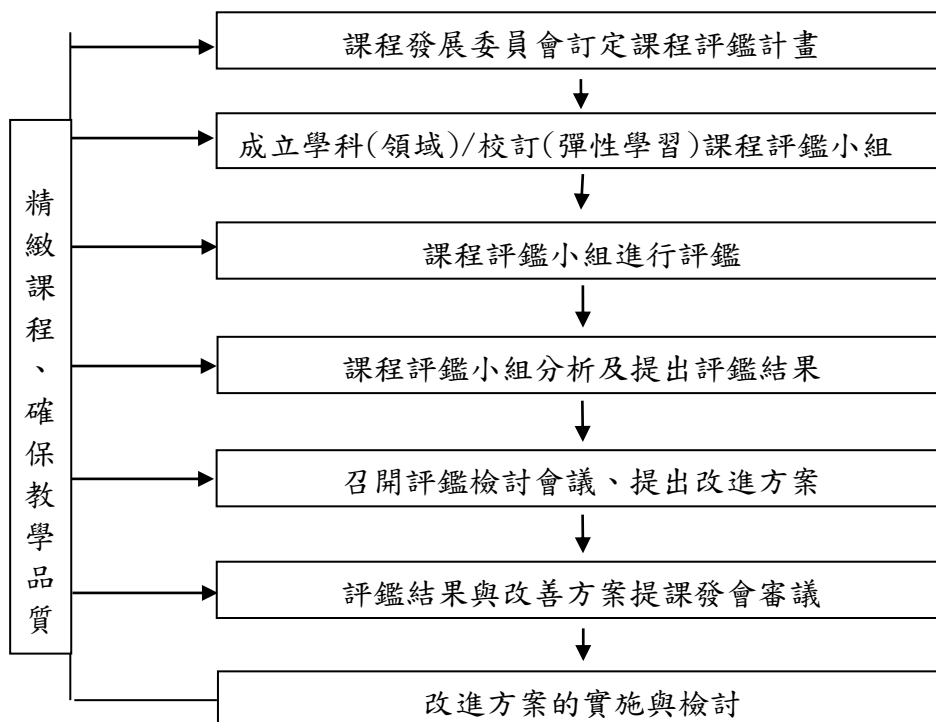


圖1課程評鑑實施流程

四、評鑑內容與方式

(一) 評鑑內容

學校課程評鑑之實施，主要是針對學校各種課程進行評鑑，包括「部定課程」(領域學習課程)與「校訂課程」(彈性學習課程)。課程評鑑的內容向度包括「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「課程效果」：

(二) 評鑑方式

評鑑以量化為主，質化為輔。學校課程評鑑層級區分成兩部份：

1. 學校層級：由課程發展委員會成員依據本校課程評鑑表(表一)進行評鑑，藉以瞭解學校「課程規劃、課程設計、課程實施與課程效果」之實際推動狀況。一方面檢視教師層級的課程評鑑量化與質性資料，另一方面檢視學校例行的課程設計、實施與成果資料，其方式得由課程發展委員會共同進行評鑑與對話、或由課程發展委員會之個別成員進行課程評鑑，亦得由課程發展委員會委託教務處成立課程評鑑小組進行學校總體課程之評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。
2. 教師層級：由學科(領域)及校訂(彈性學習)課程評鑑小組成員依據本校課程評鑑表(表二)進行評鑑，藉以瞭解「課程規劃、課程設計、課程實施與課程效果」之實際運作狀況。其方式得由評鑑小組共同進行評鑑與對話，或由個別教師進行課程評鑑。然進行評鑑之前，各成員應提供相關會議紀錄、教學案例或學生學習成效實例，以為課程評鑑及討論對話之參考。

(三) 評鑑工具

學校層級的評鑑檢核表(表一)、教師層級的評鑑檢核表(表二)

(四) 評鑑資料(證據)

與課程發展相關的領域會議紀錄、校訂(彈性學習)課程社群會議紀錄、教師社群會議紀錄、公開授課會議紀錄、學生學習成果等。

(五) 評鑑結果分析

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3是普通，分數越高越正向。「質性描述」為課程發展委員會或課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項，並研擬改善策略與方法。

五、評鑑結果應用

- (一) 提供課程發展相關成員，針對課程規劃、設計、實施、效果進行檢討改善。
- (二) 提供教師於課程、教學以及評量工作上之檢討改善，藉以提高學生學習成效。
- (三) 提供課程發展委員會定期檢討修正學校評鑑計畫與課程發展方向的依據。

六、本計畫經本校課程發展委員會議審查通過，並經校長核可後實施。

表一：臺北市北投國民中學學校課程評鑑表(學校層級)

評鑑 向度	評鑑指標	課程評鑑結果		
		量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	
一、 總體課程 規劃	1. 學校願景、學生圖像與核心素養對應	54321		
	2. 學校課表安排符合總綱規範	54321		
	3. 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	54321		
二、課 程 設 計	領域課程	1. 課程計畫書符合總綱規範	54321	
		2. 課程計畫書呈現素養導向教學設計特性	54321	
		3. 教師依據素養導向課程與教學的精神與特性並轉化教科書	54321	
		4. 教師掌握素養導向要素進行課程案例設計	54321	
		5. 領域專業學習社群運作積極	54321	
		6. 教師自評課程設計品質	54321	
	校訂課程	1. 課程計畫書符合總綱規範	54321	
		2. 教師掌握素養導向要素進行課程案例設計	54321	
		3. 校訂課程設計符合跨領域統整與探究的內涵	54321	
		4. 跨領域專業學習社群運作積極	54321	
		5. 教師積極使用資訊平台，儲存、分享與討論課程	54321	
		6. 不同年級課程設計能分享與銜接	54321	
		7. 教師自評課程設計品質	54321	
三、 課程實施	1. 教師積極參與十二年國教課程研習	54321		
	2. 合宜向家長宣導十二年國教課程，爭取信賴認同與正向參與	54321		
	3. 教師專業社群運作能促進十二年國教課程實施	54321		
	4. 教師十二年國教課程公開授課全面(共備、觀、議)	54321		
	5. 課程之實施能與學校相關活動連結與配搭	54321		

	6. 教師自評實施素養導向教學的品質	54321	
四、 課程效果	1. 對應總體課程核心素養，學生在課程學習的表現品質	54321	
	2. 總結性素養評量的學生表現品質	54321	
	3. 與課程相關的學校活動，學生的表現品質	54321	
	4. 教師評鑑學生學習效果品質	54321	
	5. 對應課程核心素養，學生校外表現品質(學生校外成就評量的表現品質)	54321	

評鑑結果分析表 (學校層級)

評鑑向度	量化結果(平均)	改善策略與方法
課程規劃		
課程設計		
課程實施		
課程效果		

表二：臺北市北投國民中學課程評鑑表 (教師層級)

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
一、課程規劃	1. 課程規劃符應核心素養、學校願景與課程目標。	54321	
	2. 課程規劃兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	54321	
	3. 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	54321	
二、 課程設計	領域課程		
	1. 課程設計能重視學生核心素養的培養	54321	
2. 課程規劃兼重各年級縱向銜接	54321		

評鑑 向度	評鑑指標	課程評鑑結果		
		量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	
校訂課程	3. 教學設計能以學生為學習主體的教學活動	54321		
	4. 教學設計運用多元學習策略	54321		
	5. 能選用或自編合宜之教材	54321		
	6. 教學設計能運用學校內外部教學資源。	54321		
	7. 教學設計能激勵學生持續學習的動機	54321		
	8. 學習評量方式能與課程目標相互呼應	54321		
	9. 學習評量能兼顧形成性評量與總結性評量，且方式多元	54321		
	1. 課程設計能重視學生核心素養的培養	54321		
	2. 課程設計能考量跨領域統整與探究的內涵	54321		
	3. 教學設計能以學生為學習主體的教學活動	54321		
	4. 教學設計運用多元學習策略	54321		
	5. 能選用或自編合宜之教材	54321		
	6. 教學設計能運用學校內外部教學資源	54321		
	7. 教學設計能激勵學生持續學習的動機	54321		
	8. 表現任務設計能涵蓋生活情境的任務探究與安排	54321		
9. 學習評量能與課程目標相互應，兼顧形成性評量與總結性評量，且方式多元	54321			
三、 課程實施	1. 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法	54321		
	2. 教學實施能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	54321		
	3. 教學實施能符應學生個別差異與興趣。	54321		
	4. 教學實施能善用各項校內外教學資源。	54321		

評鑑 向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
	5. 以多元評量方式評量學生學習表現，兼顧形成性評量和總結性評量	54321	
	6. 能進行合理且公平的評量規準	54321	
	7. 能蒐集學生的學習證據，給予適切回饋	54321	
	8. 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	54321	
四、 課程效果	1. 透過多元評量方式，檢視學生學習表現及核心素養的達成程度	54321	
	2. 學生學習成就表現，能達到學習遷移	54321	
	3. 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	54321	
	4. 教師具專業成長動能，研討教學與學生學習成效的關聯，提升課程發展效能	54321	

評鑑結果分析表（教師層級）

評鑑向度	量化結果(平均)	改善策略與方法
課程規劃		
課程設計		
課程實施		
課程效果		

109 學年度評鑑結果分析表（部定課程）

評鑑向度	量化結果	領域	具體成果/遭遇困難	改善策略與建議
課程規劃	4.2	國文	1. 重大議題能適切融入課程計畫，但領域橫向統整度稍難統合。	1. 各年級授課教師可在課程規畫之初，加強彼此對話，統合課程規畫重點。
		英語		七年級入學前暑假，提供加強基礎課程，如字母和音標的補救教在七年級學期間可提供有效記憶字彙的學習策略訓練課程；在原班級上可實施分組課程，隨時補救課堂上學習困難處；設計全面加強的補充式課程或實施適性課程, 改編教材或選用適當教材。
		數學	1. 課程規劃能結合學校願景符合課程目標 2. 重大議題能規畫於課程中，但課程規劃橫向統整有進步空間	1. 學校能利用領域會議時間宣導 108 課程綱要，提升教師對 108 課程綱要之理解、詮釋與轉化 2. 數學領域教師能利用領域時間透過對話充份表達與溝通，領域代表與課程評鑑成員彼此有良好的交流與聯繫

			<p>3. 數學領域課程計畫符合學校願景與課程目標</p> <p>4. 數學領域課程計畫皆依據總綱與領綱的規定編擬各年級課程，並將重大議題適切規劃於相關課程計畫中</p> <p>5. 數學領域各年級縱向銜接良好，但領域橫向統整有進步空間。</p>
	自然	<p>1. 已經由領域「經常性共備」進行「討論分享」以達成。</p>	<p>1. 繼續透過舉辦各類議題講座提升教師「多元教學能力」。</p>
	社會	<p>地理科：</p> <p>1. 新課綱中已將各科重複的部分做區隔，避免老師重複教學生重複學。</p> <p>2. 領域課程計畫及彈性課程，重大議題的結合已融入課程中。</p> <p>3. 課程計畫的縱向連結較領域間的橫向統整容易；且因社會領域各科授課時數極少，進行統整課程頗有困難。</p> <p>歷史科：</p> <p>1. 歷史科同仁依規定編擬各項課程計畫。</p> <p>2. 將部分議題融入課程計畫，進行議題融入教學。</p> <p>3. 配合素養導向，課程規畫融入學生生活經</p>	<p>1. 課程宣導與專業發展方面，透過說明與分享來促使社會領域教師能夠在這方面的理解更深入。</p> <p>2. 學校課程計畫的規畫，社會領域各科依照課程需求融入相關重大議題，並按照時程編寫領域及彈性課程計畫。</p>

		<p>驗，並增加素養題的題型。</p> <p>公民科：</p> <p>1. 結合民間團體芒草心「無家者」課程，結合公民「公共意見的形成」課程，融入人權議題。</p>	
	科技	<p>1. 科技領域在核心素養最引以為傲的自當是「融合科技與人文」以及「推展多元與創新」。</p>	<p>1. 在課程設計上，必須加強與學校願景的連結。</p>
	健體	<p>1. 依照課程規畫設計出符合核心素養、學校願景與課程目標的教學內容。</p> <p>2. 課程規劃考量小學與國中的銜接問題及領域間的橫向統整。</p> <p>3. 重大議題皆適切規劃於相關課程計畫中。</p>	<p>1. 學校體育辦理活動，體育教學均協助運動競賽的辦理，且將運動競賽體育課程中做練習，課程單元的進度時間已被壓縮到，故一週二節的體育課程時屬不足。</p>
	綜合	<p>1. 領域課程依據課綱核心素養、學校願景擬定 109 學年度之領域課程計畫與課程目標，在課程中建立學生國際觀及鄉土情懷。如：童軍科七年級「服務學習」單元，均將學校發展願景融入其中。</p> <p>配合學校衛生組，家政科於七年級進行垃圾減量，資源再利用課程。配合學校總務處，家政科於八年級進行用電課程。</p> <p>2. 於期末領域會議，擬定教學計畫與大綱，隨時於學期中分科會議進行課程檢討，適時修正；並在領域會議中進行領域內對話，檢視各年級縱向銜接及各科橫向連結，進而統整進行出領域課程規劃。</p>	<p>1. 因應 108 課綱實施及領域課程發展需求，教師積極參與校內外研習，提升專業知能：</p> <p>(1) 全員參加領綱宣導研習。</p> <p>(2) 派員參加素養導向共備工作坊，並於領域會議分享實作。</p> <p>(3) 自辦「思八達教室-讓學生思考的 8 種方法」、「興趣跟你想的不一樣：尋嘗日的運用」、「教學簡報設計</p>

		<p>3. 議題融入式課程：透過正式課程與潛在課程設計融入重大議題。</p> <p>輔導科七年級「性騷擾防制」單元及八年級的「愛情路上慢慢走」單元融入性別教育；七年級「霸凌防制」單元融入人權教育；七八九年級「生涯檔案」各單元融入生涯規劃教育。</p> <p>童軍科八年級「青春探險隊」、九年級「求生充電站」單元融入防災教育；八年級「隔宿露營-青春樂郊遊」單元融入戶外教育與環境教育。</p> <p>家政科七年級「家庭事件簿」單元融入家庭教育。八年級「用電」單元融入能源</p> <p>議題主題式課程：以品德教育與生命教育議題，設計正念主題之校本彈性課程。</p>	<p>術」等研習。</p> <p>2. 能依據學校願景、課綱規定擬定領域課程計畫，並派員參與彈性課程核心小組，研擬校本課程。</p> <p>3. 重大議題適切融入課程計畫：</p> <p>(1) 性別平等教育：七年級「性騷擾防治」、八年級「性別放大鏡」、「愛情路上慢慢走」單元。</p> <p>(2) 人權教育：七年級「霸凌防制」單元。</p> <p>(3) 生涯規劃教育：各年級「生涯檔案」相關單元。</p> <p>(4) 環境教育：八年級「青春探險隊」、九年級「求生充電站」單元。</p> <p>(5) 防災教育：八年級「青春探險隊」、九年級「求生充電站」單元。</p> <p>(6) 戶外教育：八年級「隔宿露營-青春樂郊遊」單元。</p> <p>(7) 家庭教育：七年級「家庭事件簿」單元、八年級「愛的時光隧道」。</p> <p>(8) 資訊教育：八年級「網</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>路交友」單元。</p> <p>(9) 能源教育：八年級「用電」單元。</p> <p>4. 課程計畫兼顧各年級縱向銜接與各科橫向統整：各科教師於分科會議，定期進行各年級課程共備，並在領域工作坊時，透過對話交流，擬定領域課程計畫，及進行期末課程檢討。</p>
		藝術	<p>1. 課程規劃考量基礎認識到應用、創作來安排</p> <p>2. 單元教學實際上有執行面應考慮的問題</p>	<p>1. 某幾項重大議題，很難在本領域具體實施，及設計相符的教案。建議應適當，合理分配在各適合的領域實施。本領域內三科(音樂，視藝，表藝)的課程內容，大部分很難有交集，因此往往無法有橫向統整的課程規劃。請教育部將來應重新規劃領域的分類。</p>
課程設計	4.4	國文	<p>1. 受限教學進度緣故，學習評量未能完全兼顧總結性與形成性評量。</p> <p>2. 學生能力差異大，很難設計出個別差異的教學設計。</p>	<p>1. 將校外專家或研習所得各種教學評量方式，運用在課堂設計中。</p>
		英語	<p>1. 對於不同英語程度的學生，於課堂中施予不同的課程範圍規定與教材。</p>	<p>英語文適性課程的設計，宜走向更為多元與彈性。建構富涵情境化的學習環境，設計多元情境化的聽說讀寫語</p>

			<p>言活動，應用更具真實性（authentic）與生活化（real-life）的素材，以貼近學生的才能與生活，使學生能發揮所長，連結語言知識與生活經驗，培養能適應現在生活與面對未來挑戰的「核心素養」，此即為十二年國教課程發展的主軸。</p>
	<p>數學</p>	<p>1. 數學領域課程規劃合宜，能重視學生核心的素養培養，例如親山健行學習單、閱讀素養闖關等課程設計能符合學生特質，授課教師能策略性調整課程內容，以激勵學生學習動機</p> <p>2. 數學領域能採用學生操作、資訊評量、上台報告、筆試等多元方式評量</p>	<p>1. 數學領域課程設計能重視學生核心素養的培養，亦能考量課程的統整與銜接</p> <p>2. 數學領域教師能考量學生個別需求給予不同教學策略，如分組教學－資優班、資源班、學困班、學習扶助班</p> <p>3. 數學領域教師能採用以學生操作、活動的教學，如親山健行活動、閱讀素養闖關、資訊車運用並配合學校活動舉行閱讀素養闖關、聖誕遊戲闖關，使學生能由遊戲中形成數學概念，由活動中結合數學與生活</p> <p>4. 數學領域教師能使用筆試、資訊評量或上台報告等多元方式評量學生核心能力</p> <p>5. 數學領域能依據學校訂定的教科用書評選辦法，訂</p>

			<p>定數學領域教科用書評選方法，並召開會議共同討論，投票選出適合的教科用書</p> <p>6. 數學領域發展北投公園與北投國中數學步道，融入學校社區環境與校內環境，營造特色課程</p>
自然	<p>1. 本校教師皆為理化、生物本科系合格正式教師，能掌握課程目標、內容外，並運用多元教學策略、編寫補充教材，搜羅相關補充教學資源以達教學活潑化、教材議題生活化，期使枯燥抽象的科學理論能「生活化、趣味化、普及化」！</p>	<p>1. 透過「教學共備」發展適合本校「不同程度」學生之講義教材</p>	
社會	<p>地理科：</p> <p>1. 個別課程設計與實施教學時皆能盡量符合願景與目標。</p> <p>2. 部分課程實施分組合作教學，盼能促進學生某些核心素養的提升。</p> <p>歷史科：</p> <p>1. 課程設計符合 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> <p>2. 新課綱的編排與過去有不少差異，教師將舊課程與新課綱進行整合，讓學生的學習資源更加完備。</p> <p>公民科：</p> <p>1. 課程設計內容符合 J-C1 培養道德思辨與</p>	<p>1. 課程目標的訂定與架構方面，部分符合學校願景，在相關的議題或內容融入素養導向的教學。</p> <p>2. 教學策略與資源方面，努力嘗試以多元的教學活動來吸引學生投入課程，並加強重視學生的個別化狀況，惟個別化教學仍需要利用額外的課後時間，因此實施人數與成效上有其限制。</p> <p>3. 學習評量方面，盡量使用多元的評量方式，然核心素養的評量在現階段依然是有困難度的。</p> <p>4. 教學材料的編選依規定選</p>	

		<p>實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識。</p> <p>2. 七八年級三家版本內容差異頗大，縱向連結須重新思考其課程設計架構、脈絡。</p> <p>3. 教師透過個人自學、小組分組合作學習，鼓勵學生透過討論、發表，練習表達看法。</p>	<p>書，並利用領域時間討論相關議題可放入教材中搭配使用，並且於課發會中討論審查。</p>
	科技	<p>1. 在教學活動上，教師有設計讓學生先進行遊戲，在遊戲的過程中，去思考如何贏，會什麼會輸，吸引學生學習的動機，再利用資訊車 Chrome Book 設計遊戲，充分做到運用校內教學資源、激勵學生學習動機、多元學習策略、學生核心素養的培養。</p> <p>2. 在領域課程有部分結合數學、自然等領域教學，讓學生實際動手操作，</p> <p>3. 設計以學生為學習主體的教學活動，也運動策略，讓學生能力好的，去帶動學習成就較低的學生，拉近學習差距。</p>	<p>1. 課程設計上須加入較為簡易的內容，讓低學習成就的學生可以引起學習動機。</p>
	健體	<p>1. 領域課程設計中，培養學生自動好的核心素養為目標。</p> <p>2. 依據學生學習能力以循序漸進方式進行課程規劃，並作縱向銜接課程的安排。</p> <p>3. 在體育課程設計中，考量每位學生的個別需求與興趣，利用不同的教學方式，提供學生自主學習的教學活動。</p> <p>4. 運用討論、小組合作、分組競賽的教學方式，提供學生多元學習的教學策略。</p> <p>5. 依據學校訂定的教科書評選辦法，召開會</p>	<p>1. 依據學生的學習狀況安排不同的學習策略，但學生的學習動機仍需要再提升。</p>

		<p>議進行投票選用適合的教材。</p> <p>6. 運用校內各項教學資源及外部教學資源，提供學生大量的學習機會，並以學生為學習主體的理念。</p> <p>7. 教學設計以動態熱身方式連結主要活動內容，並以遊戲方式導入體育教學，讓學生喜愛上體育課，引發學生能持續學習的動機。</p> <p>8. 評量方式包括實作、表演、報告、資料蒐集、實踐、作業、筆試等，讓學生展現不同的能力，並以課程目標相互呼應。</p> <p>9. 成績評量方式多元且能兼顧課堂參與之形成性評量及總結性評量。</p>	
	<p>綜合</p>	<p>1. 領域課程目標以素養導向為原則，著重「體驗、省思、實踐」，課程重視生活能力的培養生活經驗之統整。</p> <p>童軍科七年級「服務學習」、八年級「露營單元-青春樂郊遊」與、九年級「樂活休閒」單元，旨在透過學習與活動培養學生社會關懷與服務、戶外生活與環境保護等核心素養。</p> <p>2. 透過領與與各科共同備課規劃能進行分享討論，並於課程後或期末進行檢討及反省，修正教學計畫，作為新學年教學設計之依據，以增進課程的統整與銜接。</p> <p>有關環保議題的三年課程銜接，七年級為垃圾減量, 資源再利用、八年級探討快時尚，用電的環保、九年級為在地及時令飲食的課程。</p>	<p>1. 課程目標的訂定與架構</p> <p>(1) 領域課程目標以素養導向為原則，著重「體驗、省思、實踐」，課程重視生活能力培養及生活經驗統整，並能兼顧學校願景。例如：輔導科八年級「工作大未來」單元透過「生涯人物專訪」認識工作世界，分享後省思個人職業憧憬及生涯規劃。童軍科七年級「服務學習」單元、家政科八年級「畫我北投，話我家」單元、領域主題課程「樂活少年」等。</p> <p>(2) 各科皆能考量課程的統整與銜接。例如：輔導科研發三年生涯課程架構，並編</p>

3. 依青少年的身心發展，規劃三年課程，例如輔導科七年級「新生進行曲」、「我的多元能力」單元、「啟動學習力」、八年級「友誼萬歲」、「工作大未來」單元、九年級「升學博覽會」、「多元入學管道介紹」等單元；並以國中階段的生涯任務，設計生涯發展課程，建置生涯檔案。

童軍科七年級「小隊分組」、「團體動力」單元實踐團隊分工與合作、「觀察」單元協助新生熟悉校園環境與讀圖能力，八年級「青春樂郊遊」單元提升學生野外生活能力，九年級「樂活休閒」單元學習生涯規畫。

家政科七年級「形象好手」、八年級「形象衣達人」單元，九年級「飲食」單元。

4. 以報告、實作、分享、表演、發表等多元的教學策略運用於教學活動中。

領域課程重視學生合作學習，多以分組進行課程，引導學生透過合作，找出問題解決的方法；同時輔以科技工具，協助學生以更多元的方式進行學習。

5. 輔導科有選用或自編合宜之教材，如建置七八九年級之生涯檔案，各單元課程之自編學習單搭配使用。

6. 領域課程皆能妥善結合各處室及校外教學資源。視學生生活現況與需求，結合特教組進行特教宣導課程；結合生教組進行「性別教育」、「霸凌防治」課程；結合訓育組隔宿露營活動進行「戶外教育」課程；結合資料組「職場達人」講座、「高中職五專學校資料展」、「高中職參訪」等活動，進行多元生

輯成冊協助學生建置生涯檔案。家政科環保議題（七年級為垃圾減量、資源再利用；八年級探討快時尚衣物的環保，用電單元；九年級為在地及時令飲食）。童軍科研發修正服務學習三年課程架構。

2. 教學策略與資源

(1) 依據青少年身心發展特質及個別需求，設計各年級主題課程，進行差異化教學。並於九年級進行升學選校諮詢，採個別晤談，依個別需求提供升學資訊與進路輔導。

(2) 領域課程重視學生合作學習，多以分組進行課程，引導學生透過合作，找出問題解決的方法；同時輔以科技工具，協助學生以更多元的方式進行學習。

(3) 領域課程能結合各處室活動，妥善運用校內外教學資源。例如：結合輔導室進行「職場達人」講座、「高中職參訪」、「高中職五專學校資料展」、「特教宣導」、「包中祈福」等活動。結合學務處進行「戶外教育」、「服務學習」、「性別教育」、「霸凌

		<p>涯發展教育課程。</p> <p>活用校內專科教室(家政教室、生涯教室、童軍教室)及戶外場地-操場與青春 82 廣場，進行教學活動。</p> <p>結合社會相關資源進行八年級之「服務學習」、「生涯人物專訪」等課程。</p> <p>7. 教師之教學設計能激勵學生學習動機, 引發學生對於領域內容之學習主動性。</p> <p>8. 教師以課程目標來設計評量規準及評量方式, 以讓課程目標與評量相互扣合。</p> <p>9. 利用分組競賽、作業、實作練習等方式如:「生涯檔案」、「職業試探報告」、「高校搜查線」…等, 兼顧形成性和總結性評量。同時依據差異化教學精神, 設計課程並實施多元評量, 視學生需求, 於課後時間安排個別指導後再做評量。</p>	<p>防治」等課程。</p> <p>3. 學習評量：評量呼應學習目標，明確設定各等級評量標準；同時採用分組競賽、報告、實作、表演、發表、資料收集、測驗等多元方式，兼顧形成性和總結性評量。例如：「生涯檔案」、「職業試探報告」、「高校搜查線」等。</p> <p>4. 教學材料的編選：依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材；並依據本校學生的背景與需求，發展領域特色課程，研發相關教材，例如一系列的生涯課程及生涯檔案建置。</p>
	<p>藝術</p>	<p>1. 八年級水墨課程教學實做內容以學生投票決定，想學畫山水畫、花鳥畫或人物畫再決定要畫在宣紙上或絹扇上，最後以多數方式決定材料及內容，希望學生因喜歡而認真學習且珍惜</p> <p>2. 目前使用的教材，資源豐富，課本內的學習單內容很多元，可了解學生內心的想法，也可達到學習評量的目標</p> <p>3. 運用圖書館的班書使用，讓學生有依據</p> <p>4. 表演，畫，實作，作業，演說，討論，舞蹈，肢體展現等，使評量多元化</p>	<p>1. 八年級課程設計，皆因直笛比賽，而無法完全落實於課堂教學。請訓育組能規畫多元化的才藝比賽或表演，拓展學生的視野。</p>

			5. 各年級縱向銜接，大致能達成	
課程 實施	4.2	國文	1. 課程進行中，較常以口頭詢問、發表方式進行學生差異化教學，評量方式仍可有更多元面向	1. 減少課程中瑣碎知識，以整體宏觀角度視為授課重點，挪出更多時間進行多元評量。
		英語	<p>1. 視學生的學習情況進行差異化教學、給予差異化評量與標準；對於學習落後的學生，進行課後時間個別指導補救；成績不及格者，進行補教教學。</p> <p>2. 評量方式除了聽、讀、寫方面能力的紙筆測驗，還有課堂中口語問答評量，也關照到學生的學習歷程，特別注重學習態度與學習方法與策略，還有作業任務的完成產出。</p> <p>3. 配合課程單元內容或節慶設計使用資訊融入教學</p>	<p>英文教師設計不同感官與語言技能的教學活動，例如：讀者劇場（Readers' Theater）、寫作活動、影片配音、廣播劇錄音、分組報告、爵士韻文（Jazz Chants）等，並運用彈性多樣的教學法，例如：肢體反應教學法（Total Physical Response）、溝通式教學觀（Communicative Language Teaching）、任務型教學法（Task-based Language Teaching）等，營造豐富多元的學習環境，模擬真實生活情境，激發學生的興趣與學習動機。</p> <p>數位媒體與網際網路更是教學一大利器。不僅有助於教材與課程更加多元豐富，貼近生活真實情境同時也有助於學生自主學習能力（learner autonomy）的養成。</p> <p>但值得注意的是，數位媒體</p>

			<p>的蓬勃發展與普及，雖有助於自主學習環境的營造，但並不代表有多媒體電腦科技的輔助，學生就會自動發展出自主學習。事實上，教師在培養與引導學生自主能力上，仍扮演極為重要的角色。</p>
	<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數學領域能連結學習扶助、減 C 策略、資源班、學困班等課程對學習落後學生提供基礎練習加強指導 2. 數學領域能以資訊車、資優班、題本練習、科展等多元學習方式以利資優程度學生的學習 3. 領域夥伴能共同備課互相交流學習，突破教學困難，並能調整課程設計 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數學領域教師能於課間時間，與同年級或同辦公室同仁，共備課程或交流導師帶班要領 2. 數學領域教師能於領域時間，與教學演示教師，共備教學內容與教學經驗分享 3. 數學領域教師能依課本例題難度，指定適合的學生回答，建立學生學習信心 4. 數學領域藉由調整段考試題配分方式，提升學生考試成績與學習興趣，使學生重視數學基本概念，且能兼顧資優學生學習能力 5. 數學領域平時成績評量分配為作業 30%、學習態度 20%、小考 10%，期望學生重視平時作業練習與學習態度，於平時建立扎實數學基礎 6. 數學領域教師每學期末會

			檢視評量結果，會請學期成績不及格的學生進行補救教學
自然	<p>1. 期初共備會議時由領域教師同擬定教學進度與具體做法。</p> <p>2. 領域會議舉辦各類議題講座提升教師「元教學能力」。</p> <p>3. 針對學生程度自編補充教材以協助個別差異學生克服學習障礙。</p> <p>4. 亦經播放相關教學視頻影片，透過視覺學習強化學生學習效果。</p> <p>5. 除了例行的紙筆測驗外，規劃給予適度的計畫寫作報告以培養啟發學生多元能力。</p> <p>6. 段考成績占 50%，應能符合「合理且公平」的評量規準。</p> <p>7. 批改學生作業後挑出優秀作品作展示並講解，除了適切回饋激勵外，也讓其餘學生能觀摩學習。</p> <p>8. 領域經常性「共備」進「討論分享」以達教師成長。</p>	<p>1. 蒐羅各類影音補充教材，使課程內容能「視覺化、具體化」，使枯燥抽象課程內容更容易被理解吸收。</p>	
社會	<p>地理科：</p> <p>1. 教學實施時，皆能考量學生個別與整體狀況適度調配進行，但因班級數多，對於學生的個別差異仍有所侷限。</p> <p>2. 礙於教學時數，有時即使設計多元活動也無時間實施，但已在課程中盡量採取多元學</p>	<p>1. 教學準備方面，在學期初依據課程計畫擬定教學進度，並且利用領域時間共備或討論。</p> <p>2. 教學實施方面，有嘗試使用分組合作教學來培養學生</p>	

		<p>習策略，並規劃利用學校內外或周邊環境進行相關教學活動(如定向)；原本九年級會考後的時段有機會實施，但受疫情影響作罷。</p> <p>3. 盡量運用多元教學方法，例如異質分組討論（合作學習），惟教學時間有限，核心素養能力培育不易</p> <p>歷史科：</p> <p>1. 教師們會在學期開始時討論溝通教學計畫的設計，彼此協調。</p> <p>2. 在教學堂數及考科的限制下，學生個別需求與興趣不易達成。</p> <p>3. 每週教學時數有限，往往考量課程進度，較不易設計多元教學活動。</p> <p>公民科：</p> <p>1. 教師考量班級特性、課程內容，透過講述性課程/小組分組合作學習等多元方式，變化課程進行方式。</p> <p>2. 結合 youtube、地球圖輯隊、法律白話文運動、法規資料庫等，作為教學資源。</p> <p>3. 公民科教師於九年級復習，透過教材共享達成共備。</p>	<p>核心素養與重視個別差異。</p> <p>3. 教學評量方面，盡量使用多元評量，並且依照評量結果檢討教學並給予回饋。</p>
	科技	<p>1. 學生的學習成效落差極大，很難去兼顧到所有學生的學習狀況，必須針對學生的學習差異，讓學生完成適合去程度的作品。</p>	<p>1. 可以讓程度好的學生，分散在分組，透過互助學習的模式，帶動整組同學。</p>
	健體	<p>1. 學期初訂定領域課程計畫擬定教學進度，</p>	

		<p>並適度修正，視學生個別差異作調整。</p> <p>2. 利用多元的教學方式，提供學生自主學習的教學活動，培養學生自發互動的核心素養。</p> <p>3. 在體育課程設計中，考量每位學生的個別差異與興趣。</p> <p>4. 善用校內外部教學資源，提供學生大量的學習機會，並以學生為學習主體的理念。</p> <p>5. 評量方式包括實作、表演、報告、資料蒐集、實踐、作業、筆試等，讓學生展現不同的能力，成績評量能兼顧課堂參與之形成性評量及總結性評量。</p> <p>6. 訂定統一合理且公平的評量規準。</p> <p>7. 蒐集學生的學習證據如學習單及學生平時學習紀錄，並給予學生適切回饋。</p> <p>8. 領域教師經常就教學內容進行交流，分享彼此經驗，每學期辦理公開授課與同儕教師進行共同備課的方式辦理，進行教學分享，透過討論後進行省思回饋。</p>	
	<p>綜合</p>	<p>1. 依據本領域課程計畫，擬定各科、各年級教學進度及評量方式。自編課程均備有教學設計簡案，提供具體做法。</p> <p>2. 以專題報告、問題解決導向、分組合作學習等教學法，加強學生自我覺察、社會互動能力，培養社會關懷與服務、戶外生活與環境保護等核心素養。</p> <p>3. 教學設計多元化，符應不同類型的學生需</p>	<p>1. 教學準備</p> <p>(1) 依據領域教師教學精進的需求，以專長或年級屬性，分成童軍、家政、輔導七年級、輔導八年級、輔導九年級共五個群組進行共同備課。</p> <p>(2) 本學年課程共備主題包</p>

求，並於課程中關注學生的個別差異與興趣，適時提供學生舞台展現多元能力。

4. 課程能妥善結合各處室、網路及校外教學資源。例如七年級進行特教宣導課程；八年級生涯主題課程融入「職場達人」講座、九年級則針對學生個別差異，進行個別化升學選校諮詢，並與資料組合作，於各班辦理「高中職五專學校資料閱覽」活動、「高中職參訪」活動，讓課程更多元豐富。九年級「樂活休閒」課程運用教室大屏觸控電視讓學生上台報告。

5. 採用檔案評量（例如：生涯檔案、生涯人物專訪報告等）、口語及實作評量（例如：生涯夢想地圖、我的生涯密碼、心靈即時通、高層次紙筆測驗（例如：校園進行曲、啟動學習力等）等多元評量方式。

利用「生涯檔案」、「職業試探報告」、「高校搜查線」方式兼顧形成性和總結性評量。

6. 課程有劃分平時成績及段考成績，並於課程中清楚地向學生說明課程評量規準，以讓學生有依循的方向。

7. 教師會定期蒐集學生學習成果，並給予學生正向回饋。

8. 依據領域教師教學精進的需求，以專長或年級屬性，分成童軍、家政、輔導七年級、輔導八年級、輔導九年級共五個群組進行共同備課。

定期進行綜合活動領域活化教學課程研討，主題包含：性騷擾防治、服務學習、職群簡

含：「網路交友」、「工作大未來」、「生涯密碼」、「愛情講堂」、「高校搜查線」、「生活自理-穿針引線」等單元課程設計。

(3) 自編課程均備有教學設計簡案，提供具體做法。各科每學期期末進行課程檢討，並提出修正後的教學進度與教案設計，列入共備成果，並建檔與領域教師分享。

2. 教學實施：教學設計多元化，以分組合作學習、問題解決導向、專題報告等教學法，善用各項教學資源及校內校內專科教室(家政教室、生涯教室、童軍教室)及戶外場地-青春 82 廣場，進行教學活動。

3. 教學評量：採用檔案評量（例如：生涯檔案、生涯人物專訪報告等）、口語及實作評量（例如：生涯夢想地圖、我的生涯密碼、心靈即時通、休閒小書、休閒闖關、野炊、搭帳、生火等）、高層次紙筆測驗（例如：校園進行曲、啟動學習力、愛情講堂等）等多元評量方式。授課教師能依評量結果於學期中隨時進行補救學習

		<p>介等單元課程設計。</p> <p>各科每學期期末進行課程檢討，並提出修正後的教學進度與教案設計，列入共備成果，並建檔與領域教師分享。</p>	<p>措施，並於新學年初進行補救教學，檢核學習成效。</p>
		<p>藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程中記錄學生操作過程，包含創意、表現力、想像力、工具操作、組員互動等，回饋於學生讓他了解自己的優劣處。 2. 校本課程實施落實 3. 學生特質關係，盡可能促使他能放開，若有問題，也會與他溝通，協調彼此，都能做到的範圍。 4. 學生當下在呈現時，會直接請學生思考，或給予意見，讓學生在表現上能達到要求。 5. 能將學生的作業，作品收集，提供學生互相欣賞 6. 教學實施較難獲得校外教學資源 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可規劃班級內或年級的實習音樂會，及小小畫展，提供學生互相觀摩的機會。
課程效果	4.1	<p>國文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師間會彼此分享教學心得，精進教學專業 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵教師多多參與校外研習，並將所得在領域會議中分享。2. 課程設計運用在課堂上，未必能次次都成功，但藉由教師間彼此分享課程實施的收穫、經驗，長此以往，必能提升教學成效。
		<p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課程單元內容設計額外符合核心素養的多元評量方式，例如：將課文中之簡易食譜化為實際操作英語介紹幸運籤餅製作成影 	<p>108 學年度已開始實施的十二年國教，即是以「成就每一個孩子」為願景（教育部，2014），期盼更以學生為</p>

		<p>片。</p>	<p>中心，重視個別差異，設計符合學生能力、興趣與需求的課程，採取多元彈性的教學策略與活動，適時導入差異化教學與補救教學，協助學生進行有效學習，相信這也正是臺灣未來英語教育努力的目標與方向。</p> <p>學習活動的進行，教師需要有更專業的教學體認，協助篩選合適的學習軟體、網站、影音資料等多媒體資源，妥善規劃學習內容與活動，彈性調整學習進度，設計適性學習評量，提供適時回饋與協助，以利學生進行有效的自主學習，逐步提升自主學習能力，進而負起適性學習的責任。</p>
	<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領域夥伴能透過公開觀課學習別人優點，增進自己教學成效 2. 議課過程中教師樂於分享，也給予鼓勵提高專業成長的動能 3. 數學領域能以多元評量方式檢視學生學習表現以期習達成核心素養 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數學領域觀課模式穩定，能夠促進成員對於概念與教學的共識凝聚 2. 數學領域教師的教學對話只能利用領域時間交流，目前數學領域教師超鐘點情形嚴重，較無其他共同時間可利用 3. 數學領域教師能逐步引入科技工具，使學生接軌未來工作與生活

			4. 數學領域教師能透過學生分組，讓學生討論釐清問題並提問，使學生學習得更清楚，提升學生學習效果，使班級學習氣氛積極活絡
自然	1. 同科教師間對課程的討論，無時無刻都在進行著！透過觀課、教學對話或成果分享以提升教學成效亦以進行！只是本校學生普遍呈「學習主動性不足」狀態，需要教師大力鞭策與督促。		1. 教師端盡顯神通只期待：盡抓得住學生！
社會	<p>地理科：</p> <p>1. 盡量運用多元評量方式，例如分組報告（書面及口頭）或分組討論（合作學習）。</p> <p>2. 已嘗試多種不同的補救教學方法，並持續嘗試改進中，惟補救成效依然低落，時數不足問題仍凸顯出社會科的弱勢。</p> <p>3. 地理科任教七、八年教師須至少一學年一次公開授課。</p> <p>歷史科：</p> <p>1. 課堂上運用質性的評量方式來檢視學生的學習表現。</p> <p>2. 歷史科任教七、八年教師須至少一學年一次公開授課。</p> <p>公民科：</p> <p>1. 學生成績包含定期評量、平時測驗等筆試成績、小組團體發言競賽成績、學生個人習</p>		<p>1. 教師教學成效方面，每學期均有至少一場教學觀摩，觀課及議課均能給予教學注入一些活水。</p> <p>2. 學生學習表現方面差異極大，尤其應關注後段學習低落的學生，適度給予協助及差別化教學，以提升其課堂參與度與學習成效。</p>

		<p>作/學習單。</p> <p>2. 公民科任教七八年教師須至少一學年一次公開授課。</p>	
	科技	<p>1. 教師有透過實作、線上測驗等多元評量的方式來檢視學生學習表現。</p> <p>2. 同仁之間也會在領域時間，分享自己設計的課程。</p>	<p>1. 讓學生的作品有機會在校慶或其他適合的場合、時機展出。</p>
	健體	<p>1. 透過多元評量的方式，評量方式包括實作、表演、報告、資料蒐集、實踐、作業、筆試等，讓學生展現不同的能力，定期檢視學生學習表現及核心素養的達成程度。</p> <p>2. 透過多元的學習策略，學生學習表現上均能達成學習遷移。</p> <p>3. 領域教師經常就教學內容進行交流，分享彼此經驗，每學期辦理公開授課與同儕教師進行共同備課的方式辦理，進行教學分享，透過討論後進行省思回饋。</p> <p>4. 依照領域課程發展，建立領域工作坊，辦理八次研習，進行教學分享，透過討論後進行省思回饋，規劃領域課程領綱曾能、健體領域素養導向示例分享、雙語教學融入體育教學等研習，持續精進教師教學策略。</p>	
	綜合	<p>1. 本領域採用學習單、實作、報告等評量方式，檢視學生學習表現。</p> <p>2. 學生運用課程上的學習，學習遷移至日常生活中應用。</p>	<p>1. 除各科定期進行共備會議外，針對新設計的單元課程，共備群組透過觀課→議課→修正→再備課等程序，使課程設計精緻化，提升教</p>

		<p>3. 每學期辦理教學觀摩，針對新設計單元課程，共備群組透過觀課→議課→修正→再備課等程序，使課程設計精緻化，提升教學成效。教師透過公開授課，達到教學對話，以提升教學品質。</p> <p>4. 教師透過領域共同備課，研討教學是否符合學生學習應達之成效</p>	<p>學成效。</p> <p>2. 領域課程以體驗活動為教學實施方式，班級學習氣氛佳，學生多數情況能表現出積極投入的學習態度。</p>
	藝術	<p>1. 指導低彩度的調色課程後，學生能將其運用在風景畫陰影的色彩。</p> <p>2. 學生接受度的層次宜探討</p> <p>3. 常用全班，分組，二人一組的評量，藉由不同混合方式，能讓學生在呈現上，有不同的表現。</p> <p>4. 這學期外聘音樂，英文講師在專業度與實踐上的分享，也帶自己持續努力的動力</p> <p>5. 透過教師間互相觀課，及觀課前後對話，學習不同年級，領域內不同科別間的教學特質，進而提升教學成效。</p>	<p>1. 應重視並加強歌唱教學，以提升學生在語言發展及語文方面的跨領域遷移效果，同時增進學生學習多國語言的機會。</p> <p>2. 深化音樂欣賞課程，有助於舞蹈教學的正向遷移。</p>

109 學年度評鑑結果分析表（校訂課程）

評鑑向度	量化結果	課程	具體成果/遭遇困難	改善策略與建議
		北投守護者	1. 因為授課教師均未參與課程核心小組，無充裕時間深入了解其他課程。	1. 強化議題相關知能的共備；

課程 規 劃	4.3		2. 第一年授課，還需要時間熟悉	2. 授課教師熟悉教材教法後有餘裕自行增進與學生生活有關重大議題知能。
		我是樹	<p>1. 課程規劃參考以往學校願景及今年核心小組老師依學校學生目前到往後 10 年的需求素養重新修整的學校願景設計可行的課程目標。</p> <p>2. 課程規畫時兼顧跨國文、綜合、藝術等橫向領域，但在設計者設計課程時因跨科、跨年級老師難有時間一起討論共同研發設計，所以目前是以設計老師有能力教授的跨域及跨年級教材為主，但已儘量兼顧，希望下一學年有機會在核心小組各科都已開設的課程中有機會進行整合。</p> <p>3. 本課程有規畫環境教育議題、能源資源永續議題、生命教育議題、品德教育議題、戶外教育議題。</p>	<p>1. 下一學年教務處已規劃核心小組成員即為各科已開設彈性課程的教師，讓大家有一個共同時段中有機會進行整合。</p> <p>2. 參與老師也需有開放及積極討論的心態，並有觸類旁通的領悟力才能把握兼重各年級課程縱向銜接與領域間橫向統整。</p> <p>3. 若能有重大議題融入課程的相關研習也是對老師規劃於相關課程計畫的增能。</p>
		閱讀 悅讀	<p>1. 以學校願景鄉土情國際觀為基底，作為上下學期的課程設計，藉由豐富文本、期刊搭配閱讀理解的策略，養成閱讀整理的方法。</p> <p>2. 重大的議題如：生命教育(書：朵朵小語及小王子)、生涯教育(書：青春第二課)與法治教育(書：刺客列傳)的議題。</p>	
		自主 學習	自主學習課程雖未編寫八、九年級課程，各項學習策略透過學習遷移，勢必有助於縱向	課程計畫持續修正，授課教師能透過專業對話

		銜接及培養不同領域統整學習能力。	研發課程，並修正授課內容。
	綠野仙蹤	<p>1. 結合永續發展理念規劃課程，達到綠色科學的目標。</p> <p>2. 課程規劃有符合重大議題及時事，並利用 youtube 影片幫助學生了解科學內容！</p>	<p>以實驗實作為主，輔以老師講解，規劃上是以學生探究為主。</p> <p>但單元內容較為抽象時，直接先實驗的方法，可能使學生不理解或無法連結實驗的結果和科學知識之間的聯繫關係。</p> <p>因此可嘗試多規劃先備知識的影片，以調整其班級內同學間科學知識落差的問題。</p>
	實踐者	實踐者課程以完成畢旅程企畫書為題，結合 3c 工具，認識人文涵養，培育多元思考與創新想法，佐以小組合作建立個別學生的基本學習歷程	課程宜由小漸大，輕漸重地拉長時間做三年實踐能力練習的學習歷程
	女巫看世界	1. 「女巫看世界」此彈性課程設計本以一位投中學生成長學習為出發點，故結合生活核心素養能力及學校願景目標，融入多元議題跨領域統整學習，期許下一學年能持續再調整再發展課程以實施於教學。	「女巫看世界」此彈性課程規劃，在結合生活核心素養能力及學校願景目標中，融入多元議題的跨領域統整學習，故以一位投中學生核心素養力要為何，學校願景目標是否因應當前學習觀等而調整，再加上世界文化共有生活議題的

				選擇與探究，皆是接下來課程規劃上，在新一學年，任教教師們需持續如滾動式思維規劃設計與交流運用。
		北投閱世界	課程設計之初即是以核心素養及學校願景出發，並與公民科的社區單元做橫向連結來規劃。相當符合指標！	此學年度僅有八年級實施北投閱世界的課程，七、九年級尚未開始。不過，下一學年度已經做好調整，北投閱世界調整至七年級教學，將透過閱讀策略銜接八、九年級的多元閱讀課程。
		班週會	課程規劃多能符應核心素養、學校願景與課程目標，並融入重大議題，惟各年級縱向銜接性較弱。	整合每學年的主要議題，就課程內容的深度、廣度進行通盤設計。
		分組活動	課程規劃多能符應核心素養、學校願景與課程目標，惟顧及選社公平性，部分社團各年級縱向銜接性較弱。	顧及選社公平性，部分社團各年級縱向銜接性較弱。
課程設計	4.1	北投守護者	附件佐證	視學生學習基礎及課程回饋，持續修正教材及課程設計。
		我是樹	1. 課程設計先以七年級較低階素養出發以同理心與人溝通互動並理解自然美學等基本概念，並主動參與關懷生態生命環境倫理，再以進階素養展演能力去執行護樹任務，所以	1. 本課程全部是自編教材，惟教材影片及圖片要注意是侵權，這對著作權法不熟及老師上課

	<p>有兼顧相關內容。</p> <p>2. 本課程全是自編教材，惟教材影片及圖片要注意是否侵權，這對著作權法不熟及老師上課需求的影片及照片受限頗多。其中 6. 本課程實施也爭取一間專任教室，也從其他計畫經費購買相關書籍及用具，教材更運用校園及社區公園生態樹木，甚至也結合校外資源，也主動找經費帶學生到北美館參觀相關展覽，惟「我是樹」上課須準備各種多元教材卻須與補校共用同一教室，讓任課教師備物很不方便，希望未來有專屬上課空間更好。</p> <p>3. 表現任務設計將學習評量能與課程目標呼應，並兼顧形成性評量累積素養能力來進行總結性評量的表現任務，鼓勵引導學生運用多元學習策略及校內外部資源及生活情境來發想護樹行動，學生也樂於認真執行。八年級有 3 位同學將此課程表現任務參與「教育部環境教育實作競賽」還得到佳作獎項，便是課程由符應相關指標佐證。</p>	<p>需求的影片及照片受限頗多。所以課程設計老師也得多注意著作權法，儘量用創用 CC 的影像或影片內容。</p> <p>2. 教學設計老師在設計時總想有更多學校內外教學資源加入最好，但目前各年級若都有六門彈性課程，卻不似其他領域有專門教室教材及設備，確實會綁手綁腳，所以行政也得主動規劃購買相關奇才設施會規畫相關空間才能讓課程設計施行順利。</p> <p>3. 教學設計總期待激勵學生持續學習的動機，但七年級(尤其是上學期)同學及師生都還在磨合，尤其有未提報的學障或情障或過動等特殊學生需任課老師更多的引導摸索，而干擾學生學習的動機與專注力或延遲正常學生進度，所以課程素養目標有達成前提下，內容無法太多，進度不能太快。每個學生對各學科專長及喜好不同，及老師引導下仍有同學學習偏廢狀</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			態。
	閱讀 悅讀	<p>1. 透過閱讀理解中賓果、PQRST，手做、肢體的模仿來為此課程的學習策略。</p> <p>2. 在課程設計的文本中，皆以較易閱讀的文本(如：篇幅偏短、圖文搭配)較適合北投區學生的興趣與能力。</p> <p>3 課程的單元中會培養學生透過形成性評量：聽、說、讀、找、寫、表現的方式，再由各單元閱讀理解來串連其總結性評量</p>	<p>課程設計中的表現任務需涵蓋 生活情境的任務探究與安排是有難度的，在這次實施選書師的桌遊，讓學生透過選書師與顧客角色扮演與實體書卡的搭配，讓學生主動推薦他手中書卡，藉由桌遊中加分的機制來增強學生的學習動機。</p>
	自主 學習	<p>課程設計各種面向緊扣「以學生身心發展知能與態度為主體」的理念；培養學生「自發」、「互動」、「共好」的學習精神。</p>	<p>1 課程教材由授課教師共同討論編製或增刪。</p> <p>2 運用個人發表、分組討論、心得書寫等不同策略，讓學生展現自我學習成果。</p> <p>3 評量方式多元，包含口頭發表、心得寫作、ppt 製作。</p>
	綠野 仙蹤	<p>1. 本課程在跨領域的部分希望能藉由實驗減毒、減廢，關注科技對環境的影響；希望藉由學生活動企劃書的製作和發表，訓練其語文表達和數位媒體 操作能力。</p> <p>2. 課程設計較難有跨領域的內容, 主要是引導學生如何從事科學實驗!</p>	<p>教學活動多元而適性，提供學生學習、觀察、探索、提問、反思、討論、驗證與問題解決的機會，增強學習的理解、連貫和運用。使學生對於課程設計及活動能夠感覺很豐富、很有</p>

			趣。但是少部分學生在過程中，仍會感到跟不上，無法理解實驗設計的目的是什麼？在設計上，可以先設計問題，以學生為中心提供實驗內涵的提示，或許能讓學生內化其科學內涵。
實踐者	<p>1 課程設計以學生為企劃組組員身份，如何替顧客客製化安排所需。又以自身為顧客身分思考，希望看到甚麼樣令人心動企劃為始，在身份交互切換下達成一個學習成果。</p> <p>2. 結合資訊車使學生利用網路探詢所需資源；更進一步使學生結合校園環境發揮創意。</p>		課程上對於網路上資源的探詢頗為吃重，學校硬體上因頻寬及衝堂下令人為難
女巫看世界	<p>1. 「女巫看世界」此彈性課程規劃，在結合生活核心素養能力及學校願景目標中，融入多元議題跨領域統整學習，故四位主力任教的教師群，運用自身擅長的多元教學設計型態，如導覽圖描繪手作、人權宣言全球活動明信片、載具軟體融入於英語生活運用、各種心智圖閱讀策略的引導、投中校園新發現、在地美食面面觀、朋友特質描繪、節慶電子卡字雲等軟體英語運用等，皆能呈現課程設計上，結合內外部資源、自編合宜教材、多元型態評量，以及多元學習策略與活動安排，冀盼激勵學生學習探究的精神與持續的學習動機，以培養核心素養能力。</p>		隨著全國北市等雙語政策與全球英語力運用的重要性提升，課程設計將持續以生活情境語用程度為優先考量，若是單方吸收，可能效果不彰，故會持續運用英語語言教室，以及 iPad 和 Chromebook 等載具運用，持續結合內外部教師社群資源，探究諸多 Apps 應用軟體於教學上適用性，以符應英語多元情境語用的可能。
北投	除了課程內涵、活動、策略與教材符應學生		除了課程內涵、活動、

		閱世界	學習需求外，還連結外部資源，與當地博物館、文物館、北投說書人等，作為學生延伸學習的知識與場域	策略與教材符應學生學習需求外，還連結外部資源，與當地博物館、文物館、北投說書人等，作為學生延伸學習的知識與場域。學生對於課程設計及活動接受度很高、很配合，只是極少部分學生在心得回饋時，仍會感到無從寫起。在設計上，可以提供問題，為學生搭建心得回饋的鷹架，讓學生易於著手寫作。
		班週會	<p>1. 課程設計重視學生核心素養的養成，其內涵、活動、策略與教材多能符應學生學習需求。</p> <p>2. 能結合學校內外部教學資源，與各相關單位辦理講座、參觀、體驗等活動。</p>	<p>1. 持續結合學校內外部教學資源，與各相關單位辦理講座、參觀、體驗等活動。</p> <p>建立</p> <p>2. 社群或同儕教師對話機制，以編寫合宜教材並解決遭遇之教學困境。</p>
		分組活動	<p>1. 課程設計重視學生核心素養的養成，其內涵、活動、策略與教材多能符應學生學習需求。</p> <p>2. 能結合學校內外部教學資源，開設多元社團。</p>	持續結合學校內外部教學資源，發展多元社團。

課程 實施	4.3	北投 守護者	1. 本課程目標設計不易充分滿足特教學生個別差異與興趣。	1. 強化特教知能的共備 2. 透過各年級縱向銜接與領域間橫向統整，兼顧原有課程目標及學生學習成效。
		我是樹	1. 教師針對設定素養確實依課程計畫，擬定教學進度與具體做法：例如以每週進度有ppt 內容、標本或其他實物教材及評量規準單或學習單(也融入多元學習策略內容如ORID)等，每週學習單或課堂成果可做形成評量參考。表現任務是小組運用所學素養呈現的總結性評量成果。教師也會在評量前公布說明公平評量規準，並要求學生在學習單或表現任務上要有具體省思心得或行動效果統計，並給予適切回饋建議。 2. 因領域教師氛圍較難有默契共備，任課老師主動參加社群及核心小組增能或主動請益跨域相關教師解決教學困境並調整課程設計。	1. 每個學生對各學科專長喜好不同，教學實施老師已儘量符應學生個別差異與興趣但仍有少數同學學習偏廢狀態。 2. 任課老師期待安排有默契能一起討論困境的老師來提升觀課效果，但礙於課表有時衝堂難調課等，未必如願!所以應早些請教務處調課。
		閱讀 悅讀	1. 運用學校校內的圖書館的館藏圖書、管理員與班書、輔導室辦的職涯議題書展、桌遊，以上支援都豐富了課程內容。 2. 學生的作業簿會記錄整學年的課程內容，也會在課堂中與學生互動中馬上解決學生的問題。	
		自主 學習	課程會因學生先備知識落差而影響教學規劃，須於授課時依各班差異而修正 實施 步	1 授課教師資源共享，並藉由授課經驗分享，解決學生遭遇之學習困

		驟 及節奏 。	境並調整課程操作 。
			2 較 108 學年增加學習策略實際運用任務 並拉長協作執行時間 給予學生足夠機會逐步修正進而熟悉各項 方法策略。
			3 部分課程運用平板增加課堂評量的彈性。
	綠野仙蹤	<p>1. 課程實施主要是以學生為主體, 讓學生動手做中學, 透過實驗的方式, 讓學生理解設計實驗過程, 及實驗數據的呈現! 進而看懂時事議題中的統計表格及圖表!</p> <p>2. 運用不同的教學與操作平台(Flash、Phet 和手作和紀錄等)讓學生完成各項任務, 達到多元評量的成效。</p>	<p>課堂做實驗, 學生都很喜歡。</p> <p>但學生的程度落差, 導致有些組別動作進度慢, 沒能完成實驗結果。期許老師多給予言語支持與鼓勵, 有的學生動作慢但很仔細。</p> <p>評量時可依學生不同需求提供符合的學習材料與評量方式等。</p> <p>指派之作業可以多元、適性與適量, 學生可勝任和選擇。</p>
	實踐者	課程上以小組分組討論開始, 主題確認後, 部分由個人展現創意產出, 部份小組合作產出, 之後再小組由多樣的產出討論, 如何去結合產出並潤飾美化, 最後呈現出小組與個人多面向的的成果。	課堂實施上較為發散式及非學科教學, 使得部分學生發懶

		<p>女巫看世界</p> <p>1. 「女巫看世界」此彈性課程規劃，在結合生活核心素養能力及學校願景目標中，融入多元議題跨領域統整學習，故課程實施上，結合內外部教學資源，且善用多元形成性與總結性評量，藉由學習多元化安排，能符應學生個別學習情形，予以適切回饋，再進一步調整教學活動。</p> <p>另一方面，也確實同儕教師群備課需花費諸多時間，又因四位主力任教教師群，各自擔任導師班務課務繁多，各自編寫搜尋英語相關資料彙整後，再相互對話吸收理解以再回饋交流，時程的掌握實屬不易。</p>	<p>課程實施將持續以學生為主體之分組合作學習型態來進行，藉由學生同儕間互助觀摩與交流請益，以擴充學習經驗與視野。加上多元型態的學習任務為目標，鼓勵引導理解與結合語用的可能性提升，過程中持續兼顧形成性評量，予以即時回饋獎賞與激勵，並累積為期末總結性評量的成果，無形中培養自主規劃設計實施探究調整統籌的學習能力，得以將此些學習經驗，正向遷移至往後生活中不同層向的學習與挑戰。</p>
	<p>北投閱世界</p>	<p>因為非學科課程，所以沒有制式化、統一的測驗，反而可用多元的評量方式，檢測學生的學習成效，更能顧及學生的個別差異</p>	<p>基本上學生相當樂於上這門課程，課程中呈現學生多元的表現，有懶於寫字的，可以上台發表得有聲有色；有不敢上台發表的，最後也能拿著筆記上台為組內的同學搶分。此外還有自評與他評，以換位的立場來學習，豐富了學生不一樣的學習經驗。</p>

		班週會	<p>1. 教學實施能善用各項校內外教學資源與各相關單位合作。</p> <p>2. 講座型的活動較難兼顧形成性評量和總結性評量。</p>	<p>持續開發多元評量方式以評量學生學習表現，期能兼顧形成性評量和總結性評量。</p>
		分組活動	<p>1. 教學實施能善用各項校內外教學資源與各相關單位合作。</p> <p>2. 教學實施能符應學生個別差異與興趣。</p> <p>3. 活動型社團較難兼顧形成性評量和總結性評量。</p>	<p>持續開發多元評量方式或辦理成果展現，以評量學生學習表現，期能兼顧形成性評量和總結性評量。</p>
課程效果	4.1	北投守護者	<p>1. 同時任教學科或擔任導師時較易獲得學習遷移佐證資料，否則取得佐證有困難。</p> <p>2. 因同時段授課，其中一位無法進行互相觀課。</p> <p>3. 共備及參與卯靜儒教授課程評鑑工作坊。</p>	<p>1. 尋求教務主任在配課時給予機會；</p> <p>2. 嘗試與導師的連繫或合作關係。</p>
		我是樹	<p>1. 學生在本課程一學期的表現可明顯看出後面週次表現有將前面週次成就遷移出來，也在表現任務中有看出學生學習遷移表現，但因課程只有一學期所以沒機會看到在其他科目的遷移(但有生物老師口頭反映學生在生態概念更成熟了)。</p> <p>2. (1)任課老師期待安排有默契能一起討論困境的老師來提升觀課效果但礙於課表有時衝堂難調課等，未必如願!</p> <p>(2)任課老師目前觀課都邀請跨域老師給專業建議增能。</p>	<p>1. 學生學習成就表現，能在整學期觀察到學習遷移，但因一學期就結束，所以無法觀察是否遷移到其他領域或課程。</p>

		3.任課老師主動參加社群及核心小組增能或主動請益跨域相關教師解決教學困境，也適時閱讀各種資料，並與同事專業對談提升課程發展效能，但目前教師任務多元，扣除導師工作及原領域任務及配合行政業務所剩時間，幾乎超時工作頗多，所以課程發展真是一件重壓任務!	
	閱讀 悅讀	1.學生經由教師引導表現聽、說、桌遊、摺紙及運用肢體呈現書本畫面，進而展現利他與合群的知能與態度。 2.透過教師間的社群觀課，教師給予的建議與提醒都能成為教學者最好的養分。	
	自主 學習	除各階段形成性評量及每學年總結性評量，尚欠缺課程對學生 8,9 年級學習歷程影響之後續追蹤。	1.利用影片、文本閱讀、網頁資料介紹，增加學習動力。 2.透過課堂分階段練習包含形成性評量 增加學生成功經驗。
	綠野 仙蹤	1.這門課透過實驗的方式，讓學生對科學產生興趣，進而願意自主學習科學方面的社會議題! 2.因部分實驗未與自然學科同步，可能背景知識和授課時間不足，導致未能真實反應學生的學習成效。	若能使實驗規劃內容與學科課程同步，充足學生對於實驗原理的背景知識，更能落實學生自主操作的學習方式與成效。
	實踐者	透過學生生活學習及經驗，不同於較制式化的學科，展現出多元的亮點能力，並藉由互動及觀摩下，以落實未來生活實踐力的練	學生互動下產生合作、遷徙效果，也展現出不同的能力亮點，但教師

		習。	間因觀點概念不同 較難有課程發展間的互動
女巫 看世界	<p>「女巫看世界」此彈性課程規劃，在結合生活核心素養能力及學校願景目標中，融入多元議題跨領域統整學習。課程實施上，結合內外部教學資源，且善用多元形成性總結性評量，以回饋學生學習。</p> <p>但由於一週一節，課程主題引導延伸後，在有限時間內鼓勵學生產出學習成果，加上英語語用習得時間每人不一，常因此一主題時程掌握因各班條件不同差異大，且學生繳交作業時程也因此未見效率，需常常自掏腰包，予以即時獎賞激勵鼓勵等，故學習積極向學的續航態度宜持續培養，核心素養能力也才能深植學生心中。</p> <p>而四位主力教師群也希望，持續探究教學多元化安排，能符應學生個別學習情形，予以適切回饋交流，使英語運用豐富多元有趣，故期待下一學年課務排開下，持續進一步相互觀摩調整教學活動。</p>	任教教師群需相互鼓舞彼此，持續滾動式構思規劃設計探究統整跨領域課程的延續，以外，課程實施所遭遇的現況與挑戰，是否可確切某一型態以共學交流，課務班務的繁多是否也可從觀議課中彙整理解得以解決。學生學習遷移的態度與實質語用能力的提升，持續藉由規劃設計與實施中，提升學生學習意願動機與成效。	
北投 閱世界	因為一週一節課，很難在課程中觀察到學生的學習遷移的真實情況，但仍可在學習回饋中窺見一些成效	<p>1. 教師間僅能透過教學對話及成果分享等，幫補彼此，提升教學成效，尚未進入互相觀課階段。</p> <p>2. 學習遷移部分：因為一週一節課，很難在課程中觀察到學生的學習</p>	

			遷移的真實情況，但仍可在學習回饋中窺見一些成效。
	班週會	<ul style="list-style-type: none"> 1. 實施活動多元，能引發學生動機。 2. 教師自主性高，單元運用會因班級特性而不同。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 建立社群或同儕教師對話機制，以提升教學效果。 2. 班級特性不同尊重教師運用課程的權限。
	分組活動	<ul style="list-style-type: none"> 1. 實施活動多元，能引發學生動機。 2. 教師自主性高，展現專業自主。 	建立社群或同儕教師對話機制，以提升教學效果。

附件五：學校年度重大活動行事曆

臺北市北投國民中學110學年度重大活動行事曆

週次	日期	第1學期重要事項	備註	週次	日期	第2學期重要事項	備註
1	8/30-9/3	8/30(一)開學		1	2/7-11	2/11(五)開學	
2	9/6-10	9/7-9/8 第一次模擬考		2	2/14-18	2/17-2/18 第三次模擬考	
3	9/13-17			3	2/21-25		
4	9/20-24	第一次課發會		4	2/28-3/4		
5	9/27-10/1			5	3/7-11		
6	10/4-10/8			6	3/14-18	第一次課發會	
7	10/11-15	第一次定期評量		7	3/21-25	第一次定期評量	
8	10/18-22			8	3/28-4/1		
9	10/25-29			9	4/4-8		
10	11/1-11/5			10	4/11-15		
11	11/8-12	校慶		11	4/18-22	4/19-4/20 第四次模擬考	
12	11/15-19			12	4/25-29		
13	11/22-26			13	5/2-6		
14	11/28-12/3	第二次定期評量		14	5/9-13	第二次定期評量	
15	12/6-10			15	5/16-20		
16	12/13-17			16	5/23-27	第二次課發會	
17	12/20-24	12/23-12/24 第二次模擬考		17	5/30-6/3		
18	12/27-31	第二次課發會		18	6/6-10		
19	1/3-1/7			19	6/13-17	畢業典禮	
20	1/10-14			20	6/20-24		
21	1/17-21	第三次定期評量		21	6/27-7/1	第三次定期評量	

附件六：校長及教師公開授課實施計畫

臺北市北投國民中學實施校長及教師公開授課實施計畫

108 年 3 月 11 日課發會通過

壹、依據：

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱實施要點。
- 二、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，發展校本公開授課與備課、議課模式流程，落實同儕共學之教學文化。
- 二、透過教學研究，鼓勵校內人員共同社群備課活動，提升學習者為中心的教學實踐，並營造學校學習型的協作氛圍。
- 三、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施方式：

- 一、每學年度授課人員，至少須進行一場公開授課，自 108 學年度七年級起逐年實施，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。分別於第一學期 9 月 30 日前、第二學期於 3 月 15 日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、該學年度公開授課形式依教師專業自主決定，得採行動（數位）學習、學生課程成果發表指導、專題研究（實驗、實作）指導、專題演講、錄製教學影片、協同教學等多元形式實施。另亦可採用資訊科技工具進行公開授課。
- 三、學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

伍、實施流程（本參考附件實施流程及說明詳如附件）

一、共同備課：

（一）領域授課教師於公開授課前，與各教學研究會議、年級、年段會議、專業學習社群等辦理。

（二）非領域授課教師於公開授課前，可於行政或教學相關群組會議辦理。

二、公開授/觀課：

（一）授課人員提出教學活動設計供觀課人員參考。

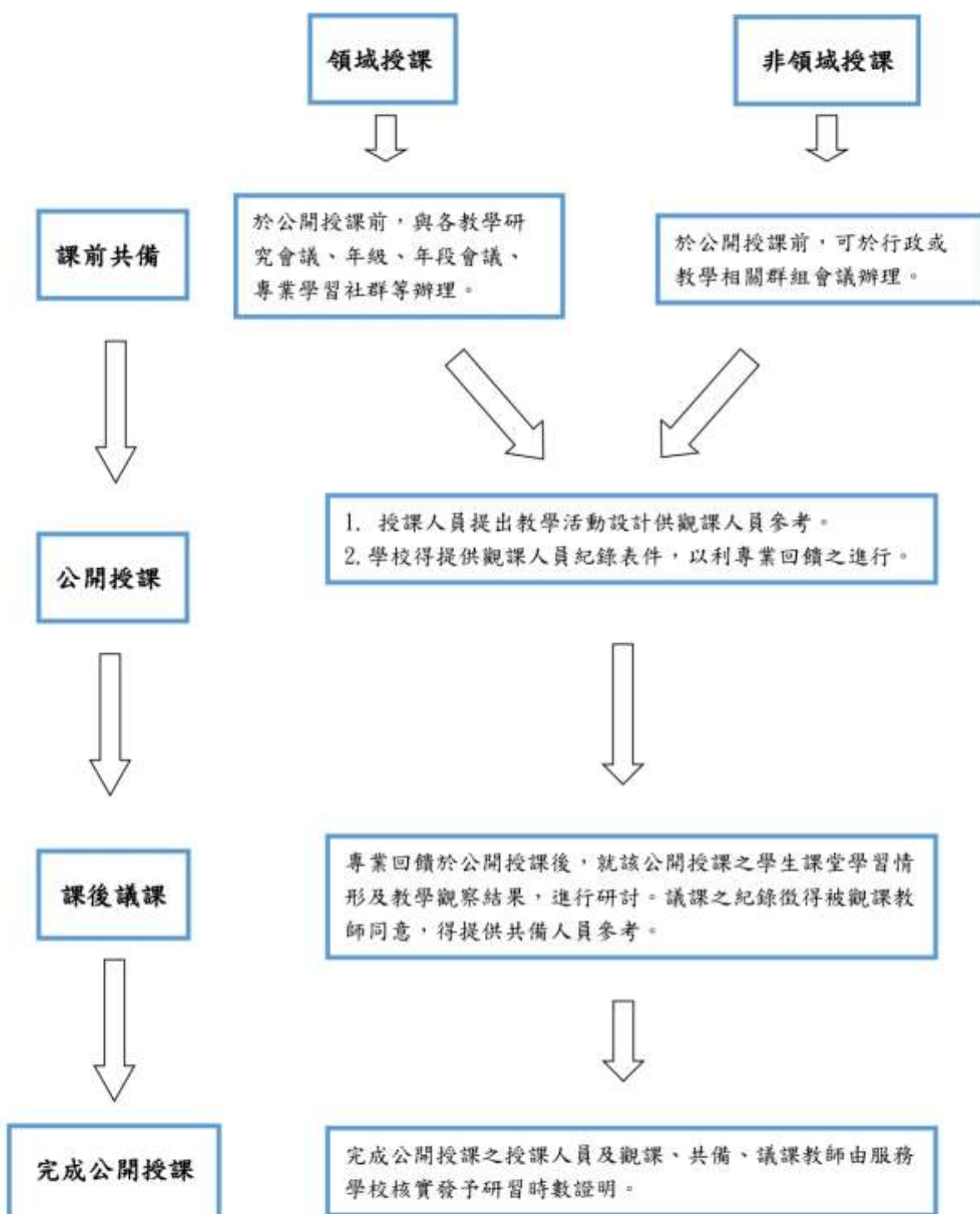
（二）學校得提供觀課人員紀錄表件，以利專業回饋之進行。

三、課後議課：專業回饋於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。議課之紀錄徵得被觀課教師同意，得提供共備人員參考。

四、完成公開授課之授課人員及觀課、共備、議課教師由服務學校核實發予研習時數證明。

陸、本計畫經課程發展委員會討論決議並陳校長核定後實施，修正時亦同。

【附件：公開授課實施流程及說明】



附件七：選用教科書或自編教材一覽表

臺北市北投國民中學110學年度選用教科書一覽表

年級 領域	七年級	八年級	九年級	備註
國文	康軒	康軒	南一	
英語	南一	康軒	康軒	
數學	南一	翰林	康軒	
社會	翰林	翰林	康軒	
藝術	康軒	翰林	奇鼎	
自然科學	南一	康軒	南一	
健康與體育	翰林	康軒	南一	
綜合活動	康軒	康軒	南一	
科技	康軒	康軒	康軒	

附件八：跨領域/科目協同教學規劃

臺北市 110 學年度國民中小學英語融入領域教學實驗計畫

➤ 實施英語融入領域教學模式：中英協同教學

➤ 實施領域、年級及班級

年級	班級	領域	任教教師	每週節數
九年級	依教師任教班	表演藝術	陳又華(表藝)/楊愛琪(英語)	3
七年級	全年級	體育	張淑美(體育)/方琪玲(英語)	2

➤ 運作計畫

1. 每週一下午為共備時間，透過不斷的對話、思考、創新及討論，來滾動式修正授課內容，提升學生整體的學習成效。
2. 每學期不定期邀請內聘講師或專家學者入校與授課教師及協同教師訪談，藉由外部資源的協助指導及內聘教師的專業分享，來提升教師的專業知能及教學技巧。
3. 計畫推動小組負責協調行政事務及提供行政資源，來協助參與計畫教師執行課程活動，讓整體計畫運作更為順利。
4. 透過英語領域教師與兩位教師的協同教學，來進行課室中跨語言實踐，並透過教室的英語情境佈置來提升課程運作時課室互動的成效，以加強學生對於課程內容的理解度，進而於學習中達到溝通及互助的能力。

➤ 課程與教學規劃

一、 英語融入藝文領域教學

- (一) 課程主題：九年級表演藝術課，每週 3 節表演藝術教師與英語教師協同教學，連續 6 週，共 18 節。
- (二) 教材內容：
 - 單元一、重現名畫
 - 單元二、情境練習
 - 單元三、童話故事
 - 單元四、廣告 1—分鏡表繪製
 - 單元五、廣告 2—分鏡表繪製與排練
 - 單元六、廣告表演呈現

二、 英語融入健體領域教學

- (一) 課程主題：七年級體育課，每週 2 節體育教師與英語教師協同教學，連續 20 週，共 40 節。
- (二) 教材內容
 - 單元一、足球-足下功夫
 - 單元二、足球-搶救莎莉
 - 單元三、足球-射門大賽
 - 單元四、足球-足球小將