

## 臺北市立北投國民中學108 學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	北投文化守護者	課程類別	統整性主題課程
實施年級	7年級	節數	每週 2 節 共 36 節
[設計理念]	認識北投史地、人文與自然並融入社區資源與地方人士的協同教學，在逐步深耕的走訪探查與訪談中，加深對社區的情感與認同，潛移默化的養成關懷社區的態度，進而衍生關懷世界的人文情懷。		
核心素養 具體內涵	<p>J-A-2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題</p> <p>J-B-1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動</p> <p>J-C-2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通。</p>		
學習重點	<p>理解及思辨</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>態度及價值</p> <p>社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>實作及參與</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與(社會)領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>團體合作與領導</p> <p>綜2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>綜2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>資源運用與開發</p> <p>綜2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>覺知與關懷現象、需求與議題</p> <p>培養探究與解決問題的知能、改造社會的行動能力</p>		

學習內容	<p>1. 社區古蹟及歷史-環境與人、人與人之間的關係。</p> <p>2. 專題探究方法(EX 訪查、資料分析、統整歸納等學習的技巧)。</p> <p>3. 人與環境互動正確的態度</p> <p>4. 與人溝通協調、團隊合作的素養。</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>
課程目標	<p>透過認識北投史地、人文與自然，並融入社區資源與地方人士的協同教學，在逐步深耕的走訪探查與訪談中，加深對社區的情感與認同。社會領域在九年一貫強調「生存」、「生計」、「生活」、「生命」四個層面的學習，十二年國教實施之後，希望學生能透過專題探究的方式，來觀察社區百工的「生計」，想像自己未來的「生活」，活出自己「生命」獨特的姿態，進而關懷弱者的「生存」。</p> <p>認識聯合國永續發展指標（SDGs）</p> <p>目標8 促進包容且永續的經濟成長，達到全面且生產力的就業，讓每一個人都有一份好工作。</p> <p>8.6 在西元 2020 年以前，大幅減少失業、失學或未接受訓練的年輕人。</p>
表現任務 (總結性評量)	<p>第一學期結束：學生透過專題探究的步驟，完成北投的介紹。</p> <p>表現任務說明：【悠遊北投~我是親善大使】假如你是一位在地導遊，如何行銷北投，讓遊客認識、喜歡北投呢?請針對一個項目(景點或特色)，設計一份導覽計畫。</p> <p>報告內容：可從以下擇一報導，須包含地點、交通(路線或地圖)、照片(或影片)、心得感想等等。例如:古蹟導覽、文化與歷史建築、自然生態特色、美食、限時專送等等。</p> <p>第二學期結束：學生透過專題探究的步驟，提出北投相關議題的解決方案並加以執行。</p> <p>表現任務說明：【公民行動~_____】請針對小組產出的議題，發想可行的方案，擬出具體步驟並執行、紀錄執行過程中的困難及克服方法，最後分享執行成果。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能以分組合作方式發想、執行公民行動方案。</li> <li>2. 行動影響層面。</li> <li>3. 報告形式完整。</li> <li>4. 學生能展現聆聽、遵守發言秩序，達成與他人良好互動合作目標。</li> <li>5. 學生覺察主體意識、建立理性思維、發揮關懷實踐及公民效能，肯定自我價值。</li> </ol>

學習進度 週次/節數	單元子題	單元內容與學習活動	[檢核點(形成性評量)]
第 1 學期 第 1-6 節	認識北投地區 文化和自然遺產	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識北投文化守護者專題探究課程架構、專題進程(探究的要項與方法)、學習歷程紀錄本使用方式，以及本階段學習任務、任務分組。</li> <li>2. 觀察及紀錄生活週遭環境中有那些「古蹟」(含自然及人文兩大類別)</li> <li>3. 發現界定問題-討論小組要探究的文化和自然遺產標的。</li> </ol>	<p>完成學習歷程紀錄本指定內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個人以拍照、錄音等方式記下生活週遭能吸引自己的文化和自然遺產</li> <li>2. 根據教師提供的類別來組織資訊，向小組成員簡介，決定小組進一步共同探究、做成報告之標的</li> <li>3. 進行資料蒐集時能辨視資料可信度及註明資料來源。</li> </ol>
	認識北投地區 文化和自然遺產	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 完成資料檢核線上問卷前測，並蒐集研究對象相關資訊。</li> <li>5. 分析詮釋資料-各組將蒐集到的資料轉化為一頁摘要，再做成五頁簡報，並以故事的形式向全班說明小組關注的標的、選擇它的原因(與學生本身/學習的關連性)。</li> </ol> <p>在每組發表後，教師請學生判斷自己的情緒。(列出一~三個的情緒形容詞 EX 有趣、悲傷)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 聆聽者能複述/寫出報告大意，或針對報告內容提出至少一個問題。</li> </ol> <p>學生能透過自省或由同儕回饋，衍生出繼續探究的問題。</p>
	了解北投社區 發展軌跡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提供日治二萬分之一台灣堡圖，透過小組生存遊戲的方式戲(桌遊)，讓學生理解百年前先民所見地景及生存挑戰，覺察地景與人文關係，教師記錄每一階段小組得分。學生在每一階段的生活情境卡挑戰中，更加了解自己還有那些生存因素沒考慮週全。</li> <li>2. 教師引領學生欣賞北投老街區的過去與現況(參考資料1) 學生摘要記錄教師指定素材中所見社區發展脈絡。</li> <li>3. 學生試著推理出現今/未來自己要面對的生存挑戰有那些。</li> <li>4. 小組彙整後討論進一步研究需要訪談的問題及對象。</li> </ol>	<p>完成學習歷程紀錄本指定內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能從桌遊中了解努力與成功之間的關係(如:我越努力，我會得到更多回報)</li> <li>2. 學生能歸納自然與人文環境互動的結果</li> <li>3. 學生利用課餘觀看資料並摘要 <a href="https://btido.gov.taipei/cp.aspx?n=A2F3CD47C7E950BB">https://btido.gov.taipei/cp.aspx?n=A2F3CD47C7E950BB</a> 或請學生記錄社區內一~二個(除了學校及自宅之外)，自己最常造訪或最在意的</li> </ol>

		延伸探究:開發新的生存遊戲。	地方；從北投地區文化和自然遺產的發表結果，找出前人關心的地景；找出古今重要地景的相同性或差異性 4. 小組有討論出訪談的問題及對象
第17-22節	地方耆老/人士訪談	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生訪談、紀錄、統整資料等技巧。</li> <li>2. 學生完成訪談事前準備、聯繫工作。</li> <li>3. 教師指導學生閱讀《先讓英雄救貓咪》抽印本。</li> <li>4. 學生執行訪談方案，並同理受訪者。</li> <li>5. 學生能找出訪談亮點，後製創作出2~3分鐘的影像紀錄或1~2000字的文字作品。</li> </ol>	<p>完成學習歷程紀錄本指定內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生針對訪談主題及對象擬定題目</li> <li>2. 學生完成書摘及影像紀錄粗略脚本</li> <li>3. 學生能摘要、分析訪談紀錄，並提出自己的評價／觀點。</li> </ol>
第23-24節	介紹北投家鄉	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生透過專題探究的步驟，在班上完成北投的介紹，並找出待解決的問題。</li> <li>2. 學生發想問題解決方案，利用長假蒐集資訊，留待下學期(跨班)招募合作夥伴。</li> <li>3. 教師保留學生作品留待下學期課程使用。</li> </ol>	<p>完成學習歷程紀錄本指定內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生濃縮自己的作品並加強自己觀點的證據</li> <li>2. 學生發表【悠遊北投~我是親善大使】導覽計畫。</li> </ol>
第1學期	第25-28節 北投人的美麗與哀愁	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過 ORID 活動及 <a href="https://npost.tw/archives/24078">https://npost.tw/archives/24078</a> 或 <a href="https://www.un.org/sustainabledevelopment/">https://www.un.org/sustainabledevelopment/</a> 引導學生認識聯合國17項永續發展目標(SDGs)並採取公民行動</li> <li>2. 請學生找出自己／其他小組作品／教師提供資料中的議題，個別摘錄重點。議題範例可使用新聞 EX 臺灣農業產銷失調問題(參考資料2)，或參見臺北市106年度國際發展教育月國中學生資源手冊。</li> <li>3. 教師導讀《6頂思考帽：增進思考成效的6種魔法》抽印本，促進學生思考及發言。</li> </ol>	<p>完成學習歷程紀錄本指定內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 5W1H/KWL/ORID 筆記法—聯合國17項永續發展目標</li> <li>2. 康乃爾筆記法—《6頂思考帽：增進思考成效的6種魔法》抽印本</li> <li>3. 曼陀羅/ORID 筆記法—全班產出要執行的議題及執行方案的粗略計畫</li> </ol>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 學生先進行組內分享，小組發想解決方案，表決出要對全班提出的議題及規劃。</li> <li>5. 要以小組為單位提出報告，全班再表決出要深究及執行的方案。</li> </ol>	
第29-32節	做中學(總結與實踐)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹專案管理5步驟及時間管理概念 EX 甘梯圖，引導學生完成公民行動方案期程表。</li> <li>2. 學生藉由網路工具，調查蒐集行動所需資源、修正行動方案。</li> <li>3. 學生發展專案計畫書。</li> <li>4. 學生聯繫相關人員/機構後執行公民行動。</li> <li>5. 學生監控流程是否符合原計畫，紀錄執行過程中的困難及克服方法、成果。</li> </ol>	<p>完成學習歷程紀錄本指定內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專案計畫書-定義問題、辨識利害關係人(扶助對象、贊助者...)</li> <li>2. 專案計畫書-何時完成?該如何做?要做些什麼?需耗費那些成本?需供應那些資源?</li> <li>3. 專案計畫書-如何預防與減輕風險?如何檢視專案是否符合計畫?</li> </ol>	
第33-36節	成果展演	<p>學生統整:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專題探究過程</li> <li>2. 專案計畫 SOP</li> <li>3. 執行成果</li> <li>4. 省思-可供其他專案參考借鏡之處，做成 A1 尺寸海報輸出，利用圖書館空間展示。</li> </ol> <p>教師:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用授課時間帶領各班學生，或鼓勵學生利用課餘至圖書館參觀公民行動成果，完成自評互評。</li> <li>2. 篩選優秀作品，與領域教師討論後，進一步挑選出具校本特色作品長期展示於校園或網路平台中，促使日後師生進一步延伸學習探究相關主題/專題/議題。</li> </ol>	海報製作及自評互評	
融入之教育議題	<p>環境倫理</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>原住民族土地與生態智慧</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>生涯規劃與工作/教育環境探索</p>			

	<p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> <p>閱讀的歷程</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱讀的態度</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>有意義的學習</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>健康的身心</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>		
評量規劃	附件一、二		
教學設施 設備需求	行動載具、可錄製影音的工具、筆記本、海報機、紙張及墨水		
教材來源	<p>自編</p> <p>臺北市106年度國際發展教育月國中學生資源手冊5.</p> <p><a href="https://btido.gov.taipei/cp.aspx?n=A2F3CD47C7E950B">https://btido.gov.taipei/cp.aspx?n=A2F3CD47C7E950B</a></p> <p><a href="https://npost.tw/archives/24078">B</a> <a href="https://npost.tw/archives/24078">https://npost.tw/archives/24078</a></p> <p>或<a href="https://www.un.org/sustainabledevelopment/">https://www.un.org/sustainabledevelopment/</a></p> <p>《6頂思考帽：增進思考成效的6種魔法》</p>	師 資 來 源	
備註			

附件一：

階段表現任務：【悠遊北投~我是親善大使】

向度等級 評量向度	A	B	C	D	E
專題探究歷程應用技巧 I(觀察生活、發現問題、資料使用與分析)、對北投「古蹟」的理解	能提出一項以上自生活經驗中覺察的問題(社區環境改善需求);使用三項以上可信的北投自然人文資料進行【悠遊北投~我是親善大使】的介紹	能提出一項以上自生活經驗中覺察的問題(社區環境改善需求);能使用兩項以上可信的北投自然人文資料進行【悠遊北投~我是親善大使】的介紹	能提出一項以上自生活經驗中覺察的問題(社區環境改善需求);能使用兩項以上的北投自然人文資料進行【悠遊北投~我是親善大使】的介紹	能使用北投自然人文資料進行北投家鄉特色的介紹	未達D以上表現
專題探究歷程應用技巧 II(寫作、書面資料整理及簡報圖表呈現)	能整理北投自然人文資料,以自己的話濃縮成兩頁A4尺寸(字型大小12)、具備主標題及次標題的內容。圖表呈現需具邏輯性與正確性、文字清晰易懂	能使用北投自然人文相關資料,以自己的話濃縮成兩頁A4尺寸(字型大小12),並能以邏輯性與正確性呈現、清晰易懂	能使用北投自然人文相關資料,濃縮成一頁A4尺寸(字型大小12),但圖表或文字呈現未具邏輯性	能剪貼使用北投自然人文相關資料,但圖表或文字呈現未具邏輯性與正確性	未達D以上表現
口語表達、時間控制	能以同理心與人溝通互動; 音量足以讓全班聽見; 3分鐘±10秒; 沒有贅詞、能應用雙語	能以同理心與人溝通互動; 音量足以讓全班聽見; 3分鐘±20秒; 字字分明、能應用雙語	音量足以讓全班聽見; 3分鐘±30秒; 字字分明、能應用雙語	音量不足也不肯使用麥克風; 內容短於3分鐘	未達D以上表現
主動與合群	展現單元重要情意的行為表徵,產生實踐行動的循環。準時完成指定作業;參與小組討論;課餘時間仍有在思考或討論;能協調小組合作完成工作	習得單元主要知能,能自主行動。準時完成指定作業;參與小組討論;課餘時間仍有在思考或討論	初步產生學習意識,專題初探與仿作。準時完成指定作業;參與小組討論	尚未學習,只有舊經驗。參與小組討論	未達D以上表現

附件二:

階段表現任務：【公民行動~\_\_\_\_\_】

評量向度 \ 向度等級	A	B	C	D	E
專題探究歷程 應用技巧 I(觀察生活、發現問題、資料使用與分析)、對北投「古蹟」的理解	能提出一項以上自生活經驗中覺察的問題(社區環境改善需求);使用三項以上可信的北投自然人文資料進行【悠遊北投~我是親善大使】的介紹	能提出一項以上自生活經驗中覺察的問題(社區環境改善需求);能使用兩項以上可信的北投自然人文資料進行【悠遊北投~我是親善大使】的介紹	能提出一項以上自生活經驗中覺察的問題(社區環境改善需求);能使用兩項以上的北投自然人文資料進行【悠遊北投~我是親善大使】的介紹	能使用北投自然人文資料進行北投家鄉特色的介紹	未達D以上表現
專題探究歷程 應用技巧 II(寫作、書面資料整理及簡報圖表呈現)	能整理北投自然人文資料,以自己的話濃縮成兩頁A4尺寸(字型大小12)、具備主標題及次標題的內容。圖表呈現需具邏輯性與正確性、文字清晰易懂	能使用北投自然人文相關資料,以自己的話濃縮成兩頁A4尺寸(字型大小12),並能以邏輯性與正確性呈現、清晰易懂	能使用北投自然人文相關資料,濃縮成一頁A4尺寸(字型大小12),但圖表或文字呈現未具邏輯性	能剪貼使用北投自然人文相關資料,但圖表或文字呈現未具邏輯性與正確性	未達D以上表現
口語表達、時間控制	能以同理心與人溝通互動; 音量足以讓全班聽見; 3分鐘±10秒; 沒有贅詞、能應用雙語	能以同理心與人溝通互動; 音量足以讓全班聽見; 3分鐘±20秒; 字字分明、能應用雙語	音量足以讓全班聽見; 3分鐘±30秒; 字字分明、能應用雙語	音量不足也不肯使用麥克風; 內容短於3分鐘	未達D以上表現
專案計畫書	能定義問題、辨識利害關係人(扶助對象、贊助者...); 能提出何時完成?該如何做?要做些什麼? 需耗費那些成本?需供應那些資源? 能提出如何預防與減輕風險?如何檢視專案是否符合計畫?	能定義問題、辨識利害關係人(扶助對象、贊助者...); 能提出何時完成?該如何做?要做些什麼? 需耗費那些成本?需供應那些資源?	能定義問題、辨識利害關係人(扶助對象、贊助者...); 能提出何時完成?該如何做?要做些什麼?	能定義問題、辨識利害關係人(扶助對象、贊助者...)	未達D以上表現
主動與合群	展現單元重要情意的行為表徵,產生實踐行動的循環。準時完成指定作業;參與小組討論;課餘時間仍有在思考或討論;能協調小組合作完成工	習得單元主要知能,能自主行動。準時完成指定作業;參與小組討論;課餘時間仍有在思考或討論	初步產生學習意識,專題初探與仿作。準時完成指定作業;參與小組討論	尚未學習,只有舊經驗。參與小組討論	未達D以上表現

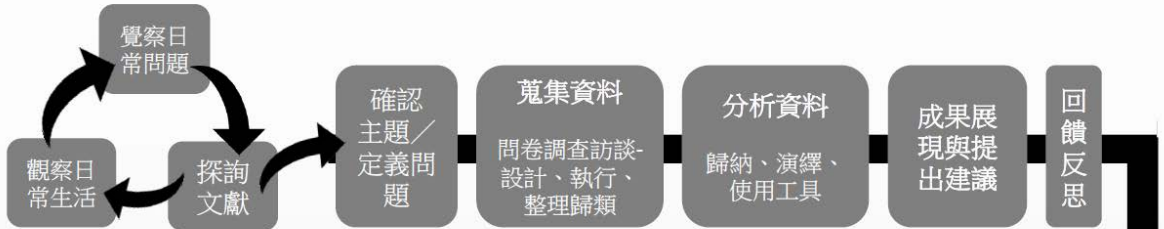


	作				
--	---	--	--	--	--

評量項目	優	良	尚可	待加強
方案可行性	實施的步驟充分符合正確程序。 採用的策略方法充分達成目標。 實施的時程十分合理。	實施的步驟符合正確程序。 採用的策略方法達成目標。 實施的時程合理。	實施的步驟部分符合正確程序。 採用的策略方法尚能達成目標。 實施的時程尚且合理。	實施的步驟不符合正確程序。 採用的策略方法無法達成目標。 實施的時程不合理。
行動影響層面	實質幫助受益對象並影響校內外人士響應	實質幫助受益對象並影響校內師生響應	部分幫助受益對象	幫助受益對象非常有限
執行率/力	方案能實際執行。完成度已達80%以上。	方案內容尚完整且能實際執行。完成度已達70%。	方案內容尚且尚能執行。完成度已達50%。	方案內容不完整且不能執行。完成度未達50%。
報告形式	方案報告完整富有創意。	方案報告完整。	方案報告有架構，未能完整呈現。	方案報告雜亂無組織。
團隊合作	團隊成員能充分互相合作及分工明確，無閒置人員。	80%互相合作及分工明確，無閒置人員。	50%互相合作及分工上稍不明確，以致有閒置人員。	未能互相合作及分工不明確，閒置人員太多。

# 專題探究學習歷程圖

## 👁️ 認識問題



## 🎯 解決問題的行動方案

