

臺北市立北投國民中學108學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	自主學習	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級	節數	每週 1 節共 36 節
核心素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>		
學習重點	學習表現	<p>國2-IV-1 掌握生活情境，適切表達意分享自身經驗。</p> <p>國5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感比較起伏變化。</p> <p>國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>國5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀的能力。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與(社會)領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>綜1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>綜1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>綜3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	
	學習內容	<p>國Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>國Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>國Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>地Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p> <p>輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>	

表現任務		1、能具備閱讀文本及文章摘要的能力。 2、能善用搜尋引擎檢索資料，並閱讀理解資料內容。 3、能綜合各篇文章、照片、影片內容，完成心得感想。 4、欣賞他人的想法觀點並共同討論具體實踐內容。 5、能將議題內容轉換為具體行動，並試著於生活中實踐。		
教學進度 週次/節數		單元主題	單元內容與教學活動	學生條件分析
第1學期	第1週 8/30	貧窮議題(貧窮線下的悲歌)	學校提供文本(一篇)，閱讀內容且抓出文本中的關鍵字	能閱讀文本並抓出文章關鍵字
	第2週 9/2-6	貧窮議題(貧窮線下的悲歌)	班級蒐集1-2篇相關主題報導，或者找尋一張照片、影片，並且完成關鍵字摘要，或完成照片、影片說明	能利用關鍵字搜尋與主題相關之文章、照片或影片，並完成關鍵字摘要 or 內容說明
	第3週 9/9-13	貧窮議題(貧窮線下的悲歌)	觀摩其他班級的文章、照片、影片，並說明選擇的「理由」	能說出閱讀其他班級文章，or 欣賞照片、影片的心得內容，並說明選擇的理由
	第4週 9/16-20	貧窮議題(貧窮線下的悲歌)	寫一篇心得在聯絡簿	能綜合各篇文章、照片、影片內容，完成心得感想
	第5週 9/23-27	貧窮議題(貧窮線下的悲歌)	全班共同執行一個「挑戰」or「目標」	依據單元主題，班級共同擬定一個挑戰 or 目標，並執行完成
	第6週 9/30-10/5	貧窮議題(貧窮線下的悲歌)	學習策略應用(關鍵字)	要能抓住段落、內容中具有重要意義或傳達重要概念的字詞
	第7週 10/7-11	10/11(五)調整放假	調整放假	
	第8週 10/14-18	海洋議題(海洋濃湯的省思)	學校提供文本(一篇)，精讀內容且進行摘記	能獨字獨句閱讀文本並完成文章摘記
	第9週 10/21-25	海洋議題(海洋濃湯的省思)	班級蒐集1-2篇相關主題報導，或者找尋一張照片、影片，並且完成閱讀摘要，或完成照片、影片說明	能利用關鍵字搜尋與主題相關之文章、照片或影片，並完成閱讀摘要 or 內容說明
	第10週 10/28-11/1	海洋議題(海洋濃湯的省思)	觀摩其他班級的文章、照片、影片，並說明選擇的「理由」	能說出閱讀其他班級文章，or 欣賞照片、影片的心得內容，並說明選擇的理由
	第11週 11/4-8	海洋議題(海洋濃湯的省思)	在聯絡簿中提出減少海洋垃圾的具體行動 or 方法	能綜合各篇文章、照片、影片內容，完成心得感想
	第12週 11/11-15	海洋議題(海洋濃湯的省思)	班級共同以具體行動來執行減少海洋垃圾計畫	依據單元主題，班級共同執行完成一個計畫
	第13週 11/18-22	海洋議題(海洋濃湯的省思)	學習策略應用(精讀和摘記)	獨字獨句的循序讀完，並劃記和摘記重點的方式，來突顯精要，簡化資料

	第14週 11/25-29	第二次段考 11/28-29	段考週	
	第15週 12/2-6	環保議題(愛護地球, 責任已開始)	學校提供文本(一篇), 閱讀內容且進行摘要	能閱讀文本並完成文章摘要
	第16週 12/9-13	環保議題(愛護地球, 責任已開始)	班級蒐集1-2篇相關主題報導, 或者找尋一張照片、影片, 並且完成閱讀摘要, 或完成照片、影片說明	能利用關鍵字搜尋與主題相關之文章、照片或影片, 並完成閱讀摘要 or 內容說明
	第17週 12/16-20	環保議題(愛護地球, 責任已開始)	觀摩其他班級的文章、照片、影片, 並說明選擇的「理由」	能說出閱讀其他班級文章, or 欣賞照片、影片的心得內容, 並說明選擇的理由
	第18週 12/23-27	環保議題(愛護地球, 責任已開始)	在聯絡簿中寫出三個愛護環境的方式	能綜合各篇文章、照片、影片內容, 習得知識並應用於生活中
	第19週 12/30-1/3	環保議題(愛護地球, 責任已開始)	試著在生活中落實愛護地球及環境的具體行動, 並將此行動介紹給周遭的家人及朋友	能將議題中的內容轉換為生活中的具體行動, 並將此行動與周遭的人分享
	第20週 1/6-10	環保議題(愛護地球, 責任已開始)	學習策略應用(找連結)	從文本中聯想起已經知道或曾經歷的事情或內容
	第21週 1/13-17	第三次段考 1/16-17	段考週	
第2學期	第1週	消費議題(人手一杯的「血汗咖啡」)	學校提供文本(一篇), 閱讀內容且抓出文本中的關鍵字	能閱讀文本並抓出文章關鍵字
	第2週	消費議題(人手一杯的「血汗咖啡」)	班級蒐集1-2篇相關主題報導, 或者找尋一張照片、影片, 並且完成閱讀摘要, 或完成照片、影片說明	能利用關鍵字搜尋與主題相關之文章、照片或影片, 並完成閱讀摘要 or 內容說明
	第3週	消費議題(人手一杯的「血汗咖啡」)	觀摩其他班級的文章、照片、影片, 並說明選擇的「理由」	能說出閱讀其他班級文章, or 欣賞照片、影片的心得內容, 並說明選擇的理由
	第4週	消費議題(人手一杯的「血汗咖啡」)	寫一篇心得在聯絡簿	能綜合各篇文章、照片、影片內容, 完成心得感想
	第5週	消費議題(人手一杯的「血汗咖啡」)	全班共同執行一個「挑戰」or「目標」	依據單元主題, 班級共同擬定一個挑戰 or 目標, 並執行完成
	第6週	消費議題(人手一杯的「血汗咖啡」)	學習策略應用(關鍵字)	要能抓住段落、內容中具有重要意義或傳達重要概念的字詞
	第7週	第一次段考	段考週	

第8週	糧食議題(你還在浪費食物嗎)	學校提供文本(一篇),精讀內容且進行摘記	能獨字獨句閱讀文本並完成文章摘記
第9週	糧食議題(你還在浪費食物嗎)	班級蒐集1-2篇相關主題報導,或者找尋一張照片、影片,並且完成閱讀摘要,或完成照片、影片說明	能利用關鍵字搜尋與主題相關之文章、照片或影片,並完成閱讀摘要 or 內容說明
第10週	糧食議題(你還在浪費食物嗎)	觀摩其他班級的文章、照片、影片,並說明選擇的「理由」	能說出閱讀其他班級文章,or 欣賞照片、影片的心得內容,並說明選擇的理由
第11週	糧食議題(你還在浪費食物嗎)	在聯絡簿中提出減少剩食的具體行動 or 方法	能綜合各篇文章、照片、影片內容,完成心得感想
第12週	糧食議題(你還在浪費食物嗎)	班級共同以具體行動來執行減少剩食計畫	依據單元主題,班級共同執行完成一個計畫
第13週	糧食議題(你還在浪費食物嗎)	學習策略應用(精讀和摘記)	獨字獨句的循序讀完,並劃記和摘記重點的方式,來突顯精要,簡化資料
第14週	第二次段考	段考週	
第15週	高齡化議題(孤獨死,人口老化的挑戰)	學校提供文本(一篇),閱讀內容且進行摘要	能閱讀文本並完成文章摘要
第16週	高齡化議題(孤獨死,人口老化的挑戰)	班級蒐集1-2篇相關主題報導,或者找尋一張照片、影片,並且完成閱讀摘要,或完成照片、影片說明	能利用關鍵字搜尋與主題相關之文章、照片或影片,並完成閱讀摘要 or 內容說明
第17週	高齡化議題(孤獨死,人口老化的挑戰)	觀摩其他班級的文章、照片、影片,並說明選擇的「理由」	能說出閱讀其他班級文章,or 欣賞照片、影片的心得內容,並說明選擇的理由
第18週	高齡化議題(孤獨死,人口老化的挑戰)	在聯絡簿中寫出三個抑制高齡化社會的方式	能綜合各篇文章、照片、影片內容,習得知識並應用於生活中
第19週	高齡化議題(孤獨死,人口老化的挑戰)	學習策略應用(找連結)	從文本中聯想起已經知道或曾經歷的事情或內容
第20週	第三次段考	段考週	
教育議題	國際教育、環境教育、海洋教育、人口教育		
評量方式	口試、實作、作業、報告、資料蒐集整理、實踐		
教學設施 設備需求	電腦、數位黑板、報章書籍、聯絡簿		

師資來源	校內各領域師資	■ 跨領域/科目協同教學
備註		

說明：1. []處為可增加之項目

2. 教學進度可單週呈現或以單元數週呈現。

課程撰寫者：方毓鴻、彭垂沅、陳靜芳

教務處：