臺北市立北投國民中學108 學年度彈性學習課程計畫

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 北投文化守護者 | 課程類別 | 統整性主題課程 |
| 實施年級 |  7年級  | 節數 | 每週 2 節 共 36 節 |
| [設計理念] | 認識北投史地、人文與自然並融入社區資源與地方人士的協同教學，在逐步深耕的走訪探查與訪談中，加深對社區的情感與認同，潛移默化的養成關懷社區的態度，進而衍生關懷世界的人文情懷。 |
| 核心素養具體內涵 | J-A-2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題J-B-1具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動J-C-2具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養國-J-B1運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。國-J-B2運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。國-J-C2在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通。 |
| 學習重點 | 學習表現 | 理解及思辨社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。態度及價值社2c-IV-3欣賞並願意維護自然與人文之美。實作及參與社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與(社會)領域相關的資料。社3b-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。團體合作與領導綜2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。綜2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。資源運用與開發綜2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。覺知與關懷現象、需求與議題培養探究與解決問題的知能、改造社會的行動能力 |
| 學習內容 | 1.社區古蹟及歷史-環境與人、人與人之間的關係。2.專題探究方法(EX訪查、資料分析、統整歸納等學習的技巧)。3.人與環境互動正確的態度4.與人溝通協調、團隊合作的素養。環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 |
|  課程目標 | 透過認識北投史地、人文與自然，並融入社區資源與地方人士的協同教學，在逐步深耕的走訪探查與訪談中，加深對社區的情感與認同。社會領域在九年一貫強調「生存」、「生計」、「生活」、「生命」四個層面的學習，十二年國教實施之後，希望學生能透過專題探究的方式，來觀察社區百工的「生計」，想像自己未來的「生活」，活出自己「生命」獨特的姿態，進而關懷弱者的「生存」。認識聯合國永續發展指標（SDGs）目標8　促進包容且永續的經濟成長，達到全面且生產力的就業，讓每一個人都有一份好工作。8.6 在西元 2020 年以前，大幅減少失業、失學或未接受訓練的年輕人。 |
|  表現任務 (總結性評量) | 第一學期結束：學生透過專題探究的步驟，完成北投的介紹。表現任務說明：【悠遊北投~我是親善大使】假如你是一位在地導遊，如何行銷北投，讓遊客認識、喜歡北投呢?請針對一個項目(景點或特色)，設計一份導覽計畫。報告內容：可從以下擇一報導，須包含地點、交通(路線或地圖)、照片(或影片)、心得感想等等。例如:古蹟導覽、文化與歷史建築、自然生態特色、美食、限時專送等等。第二學期結束：學生透過專題探究的步驟，提出北投相關議題的解決方案並加以執行。表現任務說明：【公民行動~＿＿＿＿＿】請針對小組產出的議題，發想可行的方案，擬出具體步驟並執行、紀錄執行過程中的困難及克服方法，最後分享執行成果。1. 學生能以分組合作方式發想、執行公民行動方案。
2. 行動影響層面。
3. 報告形式完整。
4. 學生能展現聆聽、遵守發言秩序，達成與他人良好互動合作目標。
5. 學生覺察主體意識、建立理性思維、發揮關懷實踐及公民效能，肯定自我價值。
 |
| 學習進度週次/節數 | 單元子題 | 單元內容與學習活動 | [檢核點(形成性評量)] |
| 第1學期 | 第1-6節 | 認識北投地區文化和自然遺產 | 1. 認識北投文化守護者專題探究課程架構、專題進程(探究的要項與方法)、學習歷程紀錄本使用方式，以及本階段學習任務、任務分組。
2. 觀察及紀錄生活週遭環境中有那些「古蹟」(含自然及人文兩大類別)
3. 發現界定問題-討論小組要探究的文化和自然遺產標的。
 | 完成學習歷程紀錄本指定內容:1. 個人以拍照、錄音等方式記下生活週遭能吸引自己的文化和自然遺產
2. 根據教師提供的類別來組織資訊，向小組成員簡介，決定小組進一步共同探究、做成報告之標的
3. 進行資料蒐集時能辨視資料可信度及註明資料來源。
 |
| 第7-12節 | 認識北投地區文化和自然遺產 | 1. 完成資料檢核線上問卷前測，並蒐集研究對象相關資訊。
2. 分析詮釋資料-各組將蒐集到的資料轉化為一頁摘要，再做成五頁簡報，並以故事的形式向全班說明小組關注的標的、選擇它的原因（與學生本身／學習的關連性）。

在每組發表後，教師請學生判斷自己的情緒。（列出一~三個的情緒形容詞EX有趣、悲傷)。 | 1. 聆聽者能複述／寫出報告大意，或針對報告內容提出至少一個問題。

學生能透過自省或由同儕回饋，衍生出繼續探究的問題。 |
| 第13-16節 | 了解北投社區發展軌跡 | 1. 教師提供日治二萬分之一台灣堡圖，透過小組生存遊戲的方式戲（桌遊），讓學生理解百年前先民所見地景及生存挑戰，覺察地景與人文關係，教師記錄每一階段小組得分。學生在每一階段的生活情境卡挑戰中，更加了解自己還有那些生存因素沒考慮週全。
2. 教師引領學生欣賞北投老街區的過去與現況（參考資料1）

學生摘要記錄教師指定素材中所見社區發展脈絡。1. 學生試著推理出現今／未來自己要面對的生存挑戰有那些。
2. 小組彙整後討論進一步研究需要訪談的問題及對象。

延伸探究:開發新的生存遊戲。 | 完成學習歷程紀錄本指定內容:1. 學生能從桌遊中了解努力與成功之間的關係(如:我越努力，我會得到更多回報）
2. 學生能歸納自然與人文環境互動的結果
3. 學生利用課餘觀看資料並摘要

<https://btdo.gov.taipei/cp.aspx?n=A2F3CD47C7E950BB>或請學生記錄社區內一～二個（除了學校及自宅之外），自己最常造訪或最在意的地方；從北投地區文化和自然遺產的發表結果，找出前人關心的地景；找出古今重要地景的相同性或差異性1. 小組有討論出訪談的問題及對象
 |
| 第17-22節 | 地方耆老/人士訪談 | 1. 教師指導學生訪談、紀錄、統整資料等技巧。
2. 學生完成訪談事前準備、聯繫工作。
3. 教師指導學生閱讀《先讓英雄救貓咪》抽印本。
4. 學生執行訪談方案，並同理受訪者。
5. 學生能找出訪談亮點，後製創作出2~3分鐘的影像紀錄或1~2000字的文字作品。
 | 完成學習歷程紀錄本指定內容:1. 學生針對訪談主題及對象擬定題目
2. 學生完成書摘及影像紀錄粗略腳本
3. 學生能摘要、分析訪談紀錄，並提出自己的評價／觀點。
 |
| 第23-24節 | 介紹北投家鄉 | 1. 學生透過專題探究的步驟，在班上完成北投的介紹，並找出待解決的問題。
2. 學生發想問題解決方案，利用長假蒐集資訊，留待下學期(跨班)招募合作夥伴。
3. 教師保留學生作品留待下學期課程使用。
 | 完成學習歷程紀錄本指定內容:1. 學生濃縮自己的作品並加強自己觀點的證據
2. 學生發表【悠遊北投~我是親善大使】導覽計畫。
 |
| 第1學期 | 第25-28節 | 北投人的美麗與哀愁 | 1. 教師透過ORID活動及

<https://npost.tw/archives/24078>或<https://www.un.org/sustainabledevelopment/>引導學生認識聯合國17項永續發展目標(SDGs)並採取公民行動1. 請學生找出自己／其他小組作品／教師提供資料中的議題，個別摘錄重點。議題範例可使用新聞EX臺灣農業產銷失調問題(參考資料2），或參見臺北市106年度國際發展教育月國中學生資源手冊。
2. 教師導讀《6頂思考帽：增進思考成效的6種魔法》抽印本，促進學生思考及發言。
3. 學生先進行組內分享，小組發想解決方案，表決出要對全班提出的議題及規劃。
4. 要以小組為單位提出報告，全班再表決出要深究及執行的方案。
 | 完成學習歷程紀錄本指定內容:1. 5W1H/KWL/ORID筆記法—聯合國17項永續發展目標
2. 康乃爾筆記法—《6頂思考帽：增進思考成效的6種魔法》抽印本
3. 曼陀羅/ORID筆記法—全班產出要執行的議題及執行方案的粗略計畫
 |
| 第29-32節 | 做中學(總結與實踐) | 1. 教師介紹專案管理5步驟及時間管理概念EX甘梯圖，引導學生完成公民行動方案期程表。
2. 學生藉由網路工具，調查蒐集行動所需資源、修正行動方案。
3. 學生發展專案計畫書。。
4. 學生聯繫相關人員/機構後執行公民行動。
5. 學生監控流程是否符合原計畫，紀錄執行過程中的困難及克服方法、成果。
 | 完成學習歷程紀錄本指定內容:1. 專案計畫書-定義問題、辨識利害關係人(扶助對象、贊助者…)
2. 專案計畫書-何時完成?該如何做?要做些什麼?需耗費那些成本?需供應那些資源?
3. 專案計畫書-如何預防與減輕風險?如何檢視專案是否符合計畫?
 |
| 第33-36節 | 成果展演 | 學生統整：1. 專題探究過程
2. 專案計畫SOP
3. 執行成果
4. 省思-可供其他專案參考借鏡之處，做成A1尺寸海報輸出，利用圖書館空間展示。

教師：1. 利用授課時間帶領各班學生，或鼓勵學生利用課餘至圖書館參觀公民行動成果，完成自評互評。
2. 篩選優秀作品，與領域教師討論後，進一步挑選出具校本特色作品長期展示於校園或網路平台中，促使日後師生進一步延伸學習探究相關主題／專題／議題。
 | 海報製作及自評互評 |
| 融入之教育議題 | 環境倫理 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。原住民族土地與生態智慧 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。生涯規劃與工作/教育環境探索 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。閱讀的歷程閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱讀的態度閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。有意義的學習戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。健康的身心戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 評量規劃 | 附件一、二 |
| 教學設施設備需求 | 行動載具、可錄製影音的工具、筆記本、海報機、紙張及墨水 |
| 教材來源 | 自編臺北市106年度國際發展教育月國中學生資源手冊<https://btdo.gov.taipei/cp.aspx?n=A2F3CD47C7E950BB><https://npost.tw/archives/24078>或<https://www.un.org/sustainabledevelopment/>《6頂思考帽：增進思考成效的6種魔法》 | 師資來源 |  |
| 備註 |  |

附件一:

階段表現任務：【悠遊北投~我是親善大使】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 向度等級評量向度 | A | B | C | D | E |
| 專題探究歷程應用技巧I(觀察生活、發現問題、資料使用與分析) 、對北投「古蹟」的理解 | 能提出一項以上自生活經驗中覺察的問題（社區環境改善需求）；使用三項以上可信的北投自然人文資料進行【悠遊北投~我是親善大使】的介紹 | 能提出一項以上自生活經驗中覺察的問題（社區環境改善需求）；能使用兩項以上可信的北投自然人文資料進行【悠遊北投~我是親善大使】的介紹 | 能提出一項以上自生活經驗中覺察的問題（社區環境改善需求）；能使用兩項以上的北投自然人文資料進行【悠遊北投~我是親善大使】的介紹 | 能使用北投自然人文資料進行北投家鄉特色的介紹 | 未達D以上表現 |
| 專題探究歷程應用技巧II(寫作、書面資料整理及簡報圖表呈現) | 能整理北投自然人文資料，以自己的話濃縮成兩頁A4尺寸(字型大小12) 、具備主標題及次標題的內容。圖表呈現需具邏輯性與正確性、文字清晰易懂 | 能使用北投自然人文相關資料，以自己的話濃縮成兩頁A4尺寸(字型大小12)，並能以邏輯性與正確性呈現、清晰易懂 | 能使用北投自然人文相關資料，濃縮成一頁A4尺寸(字型大小12)，但圖表或文字呈現未具邏輯性 | 能剪貼使用北投自然人文相關資料，但圖表或文字呈現未具邏輯性與正確性 | 未達D以上表現 |
| 口語表達、時間控制 | 能以同理心與人溝通互動；音量足以讓全班聽見；3分鐘±10秒；沒有贅詞、能應用雙語 | 能以同理心與人溝通互動；音量足以讓全班聽見；3分鐘±20秒；字字分明、能應用雙語 | 音量足以讓全班聽見；3分鐘±30秒；字字分明、能應用雙語 | 音量不足也不肯使用麥克風；內容短於3分鐘 | 未達D以上表現 |
| 主動與合群 | 展現單元重要情意的行為表徵，產生實踐行動的循環。準時完成指定作業；參與小組討論；課餘時間仍有在思考或討論；能協調小組合作完成工作 | 習得單元主要知能，能自主行動。準時完成指定作業；參與小組討論；課餘時間仍有在思考或討論 | 初步產生學習意識，專題初探與仿作。準時完成指定作業；參與小組討論 | 尚未學習，只有舊經驗。參與小組討論 | 未達D以上表現 |

附件二:

階段表現任務：【公民行動~＿＿＿＿＿】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 向度等級評量向度 | A | B | C | D | E |
| 專題探究歷程應用技巧I(觀察生活、發現問題、資料使用與分析) 、對北投「古蹟」的理解 | 能提出一項以上自生活經驗中覺察的問題（社區環境改善需求）；使用三項以上可信的北投自然人文資料進行【悠遊北投~我是親善大使】的介紹 | 能提出一項以上自生活經驗中覺察的問題（社區環境改善需求）；能使用兩項以上可信的北投自然人文資料進行【悠遊北投~我是親善大使】的介紹 | 能提出一項以上自生活經驗中覺察的問題（社區環境改善需求）；能使用兩項以上的北投自然人文資料進行【悠遊北投~我是親善大使】的介紹 | 能使用北投自然人文資料進行北投家鄉特色的介紹 | 未達D以上表現 |
| 專題探究歷程應用技巧II(寫作、書面資料整理及簡報圖表呈現) | 能整理北投自然人文資料，以自己的話濃縮成兩頁A4尺寸(字型大小12) 、具備主標題及次標題的內容。圖表呈現需具邏輯性與正確性、文字清晰易懂 | 能使用北投自然人文相關資料，以自己的話濃縮成兩頁A4尺寸(字型大小12)，並能以邏輯性與正確性呈現、清晰易懂 | 能使用北投自然人文相關資料，濃縮成一頁A4尺寸(字型大小12)，但圖表或文字呈現未具邏輯性 | 能剪貼使用北投自然人文相關資料，但圖表或文字呈現未具邏輯性與正確性 | 未達D以上表現 |
| 口語表達、時間控制 | 能以同理心與人溝通互動；音量足以讓全班聽見；3分鐘±10秒；沒有贅詞、能應用雙語 | 能以同理心與人溝通互動；音量足以讓全班聽見；3分鐘±20秒；字字分明、能應用雙語 | 音量足以讓全班聽見；3分鐘±30秒；字字分明、能應用雙語 | 音量不足也不肯使用麥克風；內容短於3分鐘 | 未達D以上表現 |
| 專案計畫書 | 能定義問題、辨識利害關係人(扶助對象、贊助者…);能提出何時完成?該如何做?要做些什麼?需耗費那些成本?需供應那些資源?能提出如何預防與減輕風險?如何檢視專案是否符合計畫? | 能定義問題、辨識利害關係人(扶助對象、贊助者…);能提出何時完成?該如何做?要做些什麼?需耗費那些成本?需供應那些資源? | 能定義問題、辨識利害關係人(扶助對象、贊助者…);能提出何時完成?該如何做?要做些什麼? | 能定義問題、辨識利害關係人(扶助對象、贊助者…) | 未達D以上表現 |
| 主動與合群 | 展現單元重要情意的行為表徵，產生實踐行動的循環。準時完成指定作業；參與小組討論；課餘時間仍有在思考或討論；能協調小組合作完成工作 | 習得單元主要知能，能自主行動。準時完成指定作業；參與小組討論；課餘時間仍有在思考或討論 | 初步產生學習意識，專題初探與仿作。準時完成指定作業；參與小組討論 | 尚未學習，只有舊經驗。參與小組討論 | 未達D以上表現 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **評量項目** | **優** | **良** | **尚可** | **待加強** |
| **方案可行性** | 實施的步驟充分符合正確程序。採用的策略方法充分達成目標。實施的時程十分合理。 | 實施的步驟符合正確程序。採用的策略方法達成目標。實施的時程合理。 | 實施的步驟部分符合正確程序。採用的策略方法尚能達成目標。實施的時程尚且合理。 | 實施的步驟不符合正確程序。採用的策略方法無法達成目標。實施的時程不合理。 |
| **行動影響層面** | 實質幫助受益對象並影響校內外人士響應 | 實質幫助受益對象並影響校內師生響應 | 部分幫助受益對象 | 幫助受益對象非常有限 |
| **執行率/力** | 方案能實際執行。完成度已達80%以上。 | 方案內容尚完整且能實際執行。完成度已達70%。 | 方案內容尚可且尚能執行。完成度已達50%。 | 方案內容不完整且不能執行。完成度未達50%。 |
| **報告形式** | 方案報告完整富有創意。 | 方案報告完整。 | 方案報告有架構，未能完整呈現。 | 方案報告雜亂無組織。 |
| **團隊合作** | 團隊成員能充分互相合作及分工明確，無閒置人員。 | 80%互相合作及分工明確，無閒置人員。 | 50%互相合作及分工上稍不明確，以致有閒置人員。 | 未能互相合作及分工不明確，閒置人員太多。 |

