**臺北市 北投 國民中學**

**108學年度第 1 學期 九 年級彈性學習 探索世界 課程計畫**

教科書版本: 配合社會科翰林 版

1. **本學期學習目標**
	1. 本彈性課程為配合九年級學習世界史地所設置，故以點綴式課程之穿插於正式教學過程中。
	2. 上學期之彈性課程擬以【伊斯蘭教世界】、【繽紛的歐洲】、與【壯麗的美國國家公園】、【希臘羅馬文明探索】、【伊斯蘭文明】、與【美國獨立與法國大革命之比較研究】六個單元為主。

**二、本學期各單元內涵**

| **週****次** | **單元****活動主題** | **單元****學習目標** | **能力****指標** | **重大****議題** | **節數** | **評量****方法** | **備****註** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第1至6週 | 認識伊斯蘭世界【地理】 | 1.指出伊斯蘭教的分布區域。2.說明伊斯蘭教重要特色(經典、戒律、儀式等)。3.介紹伊斯蘭教大致教派。4.介紹近十年有關伊斯蘭教的重大新聞。5.思考並探討伊斯蘭教對世界其他區域的各層面影響。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。1-4-7說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。8-4-6瞭解環境問題或社會問題的解決，需靠跨領域的專業彼此交流、合作和整合。9-4-5舉出全球面淋雨關心的課題。9-4-7關環全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 | 人權教育兩性教育環境教育家政教育 | 每週一節 | 影片欣賞課堂報告參與討論與對話紙筆測驗 |  |
| 伊斯蘭文明探究【歷史】 | 1.伊斯蘭文明的誕生2.伊斯蘭文明對歐洲文 化的影響3.文明衝突與世界秩序 的重建? | 2-4-32-4-52-4-69-1-2 |
| 第7週 | 段考週【複習】 | 同第1至6週 | 紙筆測驗口頭問答 |  |
| 第8至13週 | 繽紛的歐洲【地理】 | 1.瞭解歐洲各分區位置與大致地理特色。2.明瞭歐洲各分區的社會與經濟發展、人文特色與傳統文化等。3.播放歐洲具特色之國家相關影片，觀看後就各影片內容分享心得並討論不同文化的歧異與繽紛，進而欣賞人類文化的多樣性。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。1-4-7說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。9-1-2察覺並尊重不同文化間的歧異性。9-2-2比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性。 | 人權教育環境教育生涯發展教育家政教育 | 每週一節 | 影片欣賞課堂報告參與討論與分享紙筆測驗 |  |
| 希臘羅馬文明探索【歷史】 | 1.希臘的古典文化2.希臘化文化3.希臘文明對羅馬文明 及後世的影響有那些? | 2-4-32-4-69-1-2 |
| 第14週 | 段考週【複習】 | 同第8到13週 | 紙筆測驗口頭問答 |  |
| 第15至20週 | 壯麗的美國國家公園【地理】 | 1.介紹美國國家公園的分布區域。2.欣賞美國西部各國家公園的特殊景觀與自然人文生態。3.思索國家公園設立的緣由與人類、生態的相互關連。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。1-4-7說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。8-4-6瞭解環境問題或社會問題的解決，需靠跨領域的專業彼此交流、合作和整合。9-4-5舉出全球面淋雨關心的課題。9-4-7關環全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 | 環境教育人權教育兩性教育 | 每週一節 | 影片欣賞課堂報告參與討論紙筆測驗 |  |
| 美國獨立與法國大革命之比較研究【歷史】 | 1.近代英、法政治體制2.政黨政治與代議制度3.比較美國獨立與 法國大革命異同。 | 2-4-32-4-52-4-69-1-2 |
| 第21週 | 段考週【複習】 | 同第15至20週 | 紙筆測驗口頭問答 |  |

**臺北市 北投 國民中學**

**108學年度第 2 學期 九 年級彈性學習 探索世界 課程計畫**

教科書版本: 配合社會科翰林 版

**一、本學期學習目標**

(一)本彈性課程為配合九年級學習世界史地所設置，故以點綴式課程之穿插於正式教學過程中。

(二)下學期之彈性課程擬以【非洲的苦難】與【遺世獨立的紐澳】、【認識北投】、【中華民國邦交國】、【多元文明並立】與【讀報教育】六個單元為主。

1. **本學期各單元內涵**

| **週****次** | **單元****活動主題** | **單元****學習目標** | **能力****指標** | **重大****議題** | **節數** | **評量****方法** | **備****註** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第1至6週 | 非洲的苦難【地理】 | 1.學習非洲的地理環境與大致分區。2.影片觀賞，介紹非洲的環境、種族、疾病、經濟與社會等發展問題。3.兩兩討論探索問題背後的原因，並思索可能的解決方法。4.分享所思所想。5.思考並探討非洲的問題對世界其他區域的影響。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。1-4-7說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。8-4-6瞭解環境問題或社會問題的解決，需靠跨領域的專業彼此交流、合作和整合。9-4-5舉出全球面臨與關心的課題。9-4-7關環全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 | 人權教育兩性教育環境教育 | 每週一節 | 影片欣賞參與討論溝通表達學習單課堂報告紙筆測驗 |  |
| 中華民國邦交國【歷史】 | 透過探究中華民國有那些邦交國的現況，統整九下地理（非洲、大洋洲）及歷史（區域統合）知識。 | 2-4-32-4-69-1-2 |
| 第7週 | 段考週【複習】 | 同第1至6週 | 紙筆測驗口頭問答 |  |
| 第8至9週 | 遺世獨立的紐澳【地理】 | 1.介紹紐澳地理位置與特色。【播放影片】2.比較並探討紐澳人文、經濟社會發展與環境之關聯性。3.思索在地廣人稀、遺世獨立的環境下，人類與自然間相互的關連與對人類自身的影響。 | 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。1-4-7說出對生活空間及周圍環境的感受，願意提出改善建言或方案。9-1-2察覺並尊重不同文化間的歧異性。9-2-2比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性。 | 環境教育資訊教育 | 每週一節 | 影片觀賞參與討論與分享學習單評量課堂報告紙筆測驗 |  |
| 多元文明並立【歷史】 | 1.全球化與反全球化2.現今重要文明SWOT 分析。 | 2-4-32-4-59-1-2 |
| 第9至14週 | 【準備會考複習】 | 【準備會考&複習】1.重點複習國一至國二的史地課程。2.以主題式彙整國一至國三的史地重點內容並加以比較分析。3.檢討題本問題&釐清重要概念。 | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。2-4-32-4-6 | 【時事補充】環境教育資訊教育鄉土教育 | 每週一節 | 題本測驗口語問答 |  |
| 第15至17週 | 影片欣賞【地理】【歷史】 | 【地理】1.介紹與世界史地相關之教學影片。(如BBC、NHK、國家地理頻道等)2.影片欣賞與解說。3.學生自行設計討論問題與學習單。【歷史】1、透過歷史影片的觀賞，讓學生更加了解歷史事件的時空背景，提升學生的情意深度2、選擇電影書寫心得3、相關電影：末代皇帝、搶救雷恩大兵、美麗人生、辛德勒的名單、大敵當前、英雄本色、霧社事件、諾曼地大登陸… | 1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。1-4-7說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。8-4-6瞭解環境問題或社會問題的解決，需靠跨領域的專業彼此交流、合作和整合。國際教育1-2-1理解國家發展和全球之關連性2-2-2尊重與欣賞世界不同文化的價值3-2-3察覺偏見與歧視對全球競合之影響4-2-2尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴 | 環境教育資訊教育鄉土教育 | 每週一節**【彈性增加史地之課程時間運用**】 | 影片欣賞參與討論與分享實作與訪查學習單設計觀察紀錄 |  |
| 認識北投【地理】 | 1.學生分組蒐集北投資料並簡要發表介紹重要景點。2.實地踏查。3.拍攝照片或影片，試著將北投重要景點作搞怪式的介紹或別具創意的發想。 |
| 讀報教育【歷史】 | 1.利用好讀周報做為進行國際教育的媒材，學生自行設計討論問題、蒐集必要資訊與設計學習單。2.學生分組練習一分鐘短講及提問。3.學生自評、互評。 | 國際教育1-2-1理解國家發展和全球之關連性1-2-2具備國際視野的國家意識2-2-1瞭解我國與全球議題之關連性2-2-2尊重與欣賞世界不同文化的價值3-2-1檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色3-2-2具備參與國際交流活動的能力3-2-3察覺偏見與歧視對全球競合之影響4-2-1瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中4-2-2尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴 |
| 歷史人物編年體報告【歷史】 | 1學生學習製作編年體2練習至圖書館尋找資料3模仿嘗試分析歷史人物的功過是非 |
| 第18週 | 課程總結 | 【結束&開始】1.總結概述史地三年的教學綱要。2.請同學發表學習歷程的小小心得\建議\感想，和對未來世界的更大想像。 | 2-2-2尊重與欣賞世界不同文化的價值4-2-2尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴9-4-7關環全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 |  | 每週一節 | 口語表達 |  |