

臺北市北投國中

108 學年度 第一 學期 九年級 社會領域 歷史科 教學計畫表

週次	主題	單元名稱	教學目標	對應能力指標	教學節數	評量方式	備註
一	第二單元 世界文明的起源	第1課 古文明的發展	1.能知道地理環境對西亞古文明的影響 2.能說出西亞古文明分佈的區域 3.能說出西亞八個民族文化內涵及其對後世的影響	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.上課問答 分組討論 4.紙筆測驗	
一一	第二單元 起源 世界文明的	第1課 古文明的發展	1.能說明地理環境對埃及古文明發展的影響 2.能說出埃及古文明的政治發展 3.能說明出埃及古文明的文化成就及影響	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.上課問答 分組討論 4.紙筆測驗	

週次	主題	單元名稱	教學目標	對應能力指標	教學節數	評量方式	備註
三	第二單元 起源	第1課 古文明的發展	1.能了解印度古文明的起源 2.能說出阿利安人統治帶來的制度 3.能說明古印度宗教發展的變化 4.能說明印度古文明的文化對後世的影響 5.能分析種姓制度的得失與影響	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.上課問答 分組討論 4.紙筆測驗	
四	第二單元 發展歷程	第2課 明 歐洲的古典文	1.能了解地理環境對古希臘文明的影響 2.能說出希臘城邦政治的發展 3.說明古希臘文化發展的內容及其影響	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.上課問答 分組討論 4.紙筆測驗	
五	第二單元 發展歷程	第2課 明 歐洲的古典文	1.能敘述亞歷山大帝國建立的過程 2.能說出希臘化文化的形成 3.能說明希臘化文化對後世的影響	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.上課問答 分組討論 4.紙筆測驗	

週次	主題	單元名稱	教學目標	對應能力指標	教學節數	評量方式	備註
六	第二單元 發展歷程 世界文明的	第2課 明 歐洲的 古典文	1.能簡述羅馬共和轉變到帝制時代的過程 2.能說明羅馬文化的內涵與其影響 3.能簡述基督教創立過程與其經典	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.上課問答 分組討論 4.紙筆測驗	
七	第一次評量週	第一次評量週	1.複習西亞、古埃及、古印度與希臘、羅馬文化 2.介紹相關經典書籍給學生，擴大知識文化領域，更了解歷史事件發生的因果，如《聖經的故事》、《希臘羅馬神話故事》、《古文明七十奇蹟》、《釋迦摩尼的故事》等書	【第一次評量週】 複習第一單元第 1-2-課	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.上課問答 分組討論 4.紙筆測驗	
八	第二單元 發展歷程 世界文明的	第3課 伊 斯蘭 世界 中世紀 歐洲與	1.能簡述中世紀民族大遷徙情形及後續發展 2.能說明封建社會的形成背景與內涵 3.能說明基督教世界形成的原因與狀況 4.能分析中世紀政教衝突的原因	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.上課問答 分組討論 4.紙筆測驗	

週次	主題	單元名稱	教學目標	對應能力指標	教學節數	評量方式	備註
九	第二單元 發展歷程 世界文明的	第3課 伊斯蘭世界 中世紀歐洲與	1.能說明拜占庭帝國的源起與發展 2.能簡述查士丁尼大帝的重要事蹟 3.說明拜占庭文化的影響	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.上課問答 分組討論 4.紙筆測驗	
十	第二單元 世界文明的發展歷程	第3課 世界 中世紀歐洲與伊斯蘭	1.能說明伊斯蘭文化的基本內涵與政治發展 2.能分析十字軍東征與蒙古西征的影響 3.能了解歐洲商業復興、城市興起、市民階級崛起、大學興起，還有黑死病的影響	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.上課問答 分組討論 4.紙筆測驗	

週次	主題	單元名稱	教學目標	對應能力指標	教學節數	評量方式	備註
十一	第二單元 世界文明的發展歷程	第4課 近代歐洲的興起	1.能說出文藝復興運動產生的背景及精神 2.能說出文藝復興的重要成就(人物及作品)	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.上課問答 分組討論 4.紙筆測驗	
十二	第二單元 世界文明的發展歷程	第4課 近代歐洲的興起	1.能簡述英、法、西等王權國家的形成原因 2.能說出英法百年戰爭過程及影響 3.能簡述西葡兩國如何成為民族國家 4.能說出新航路發現的因素 5.能說明新航路的歷史人物、作為及其影響 6.能分析新航路發現有何正面或負面評價	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.上課問答 分組討論 4.紙筆測驗	

週次	主題	單元名稱	教學目標	對應能力指標	教學節數	評量方式	備註
十三	第二單元 世界文明的發展歷程	第4課 近代歐洲的興起	1.能說明十六世紀宗教改革的原因與影響 2.能說明新教的人物及其論點 3.能說明舊教受到挑戰的回應	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.上課問答 分組討論 4.紙筆測驗	
十四	第一次評量週	第一次評量週	1.複習民族大遷徙、中古封建莊園基督信仰、拜占庭、伊斯蘭、文藝復興、王權提高、新航路與宗教改革 2.介紹相關經典書籍給學生，擴大知識文化領域，更了解歷史事件發生的因果，如《羅馬帝國衰亡史》、《哥倫布大交換》、《荳蔻的故事》、《槍炮、病菌與鋼鐵》等書	【第二次評量週】 複習第二單元第3-4課	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.上課問答 分組討論 4.紙筆測驗	

週次	主題	單元名稱	教學目標	對應能力指標	教學節數	評量方式	備註
十五	第二單元 世界文明的發展歷程	第5課 近代歐洲的變革	1.能說明科學革命發生的背景 2.能說出科學革命的重要成就與人物、影響 3.能說明啟蒙運動的定義 4.能說出啟蒙運動的重大學說、人物及影響	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.上課問答 分組討論 4.紙筆測驗	
十六	第二單元 世界文明的發展歷程	第5課 近代歐洲的變革	1.能說明專制王權的代表及影響 2.能說出開明專制的代表及影響 3.能比較專制王權與開明專制兩者有何不同	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.上課問答 分組討論 4.紙筆測驗	

週次	主題	單元名稱	教學目標	對應能力指標	教學節數	評量方式	備註
十七	第二單元 發展歷程 世界文明的	第6課 命浪潮 近代民主的革	1.能解釋工業革命最早發生在英國的因素 2.能說明工業革命的過程及影響 3.能探索工業革命至今的最新發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.上課問答 分組討論 4.紙筆測驗	
十八	第二單元 發展歷程 世界文明的	第6課 命浪潮 近代民主的革	1.能簡述英國議會政治的演進過程 2.能簡述兩次革命的過程與意義 3.能了解英國的政黨政治與責任內閣 4.能簡述十九世紀英國的政治改革	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.上課問答 分組討論 4.紙筆測驗	

週次	主題	單元名稱	教學目標	對應能力指標	教學節數	評量方式	備註
十九	第二單元 世界文明的發展歷程	第6課 近代民主的革命浪潮	1.能分析美國獨立的背景 2.能簡述美國獨立過程及其建立的政治典範 3.能說明美國獨立對世界的意義與影響	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.上課問答 分組討論 4.紙筆測驗	
二十	第二單元 世界文明的發展歷程	第6課 近代民主的革命浪潮	1.能簡述法國大革命的原因與經過 2.能說明法國大革命所面臨的內憂及外患 3.能簡述拿破崙的崛起與失敗的原因 4.能了解維也納會議的意義與會後歐洲局勢	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.上課問答 分組討論 4.紙筆測驗	

週次	主題	單元名稱	教學目標	對應能力指標	教學節數	評量方式	備註
二十一	第三次評量週	第三次評量週	1.複習科學革命、啟蒙運動、專制王權、工業革命、英國議會、美國獨立、法國大革命與維也納會議，並闡述上述事件的相關性 2.介紹相關經典書籍給學生，擴大知識文化領域，更了解歷史事件發生的因果，如《15至18世紀的物質文明、經濟和資本主義》、《國富論》、《大崩壞》、《法國大革命講稿》等書	【第三次評量週】 複習第一單元第5-6課	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.上課問答 分組討論 4.紙筆測驗	

臺北市北投國中

108 學年度 第 二 學期 九年級 社會領域 歷史科 教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	教學目標	對應能力指標	教學節數	評量方式	備註
一	1/18 1/24	第二單元 近代世界的發展歷程	第1課 十九世紀的政治局勢與文藝發展	1.能簡述拉丁美洲獨立運動的背景與過程 2.能了解門羅宣言對美國及拉丁美洲的意義、影響 3.能簡述巴爾幹半島地區成為「歐洲火藥庫」的原因 4.能探索兩地獨立後至今的情況(如果有時間)	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.上課問答 分組討論 4.紙筆測驗	介紹相關書籍,《從地圖與地名看世界歷史》

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學目標	對應能力指標	教學節數	評量方式	備註
二	2/21 2/23	第二單元 近代世界的發展歷程	第1課 十九世紀的政治局勢與文藝發展	1.能簡述義大利與日耳曼的建國歷程 2.能分析義大利與日耳曼追求統一的國際局勢 3.能了解領導者對國家強盛的重要性	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	1	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	介紹相關書籍， 《俾斯麥傳》

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學目標	對應能力指標	教學節數	評量方式	備註
三	2/26 3/2	第二單元 近代世界的發展歷程	第1課 十九世紀的政治局勢與文藝發展	1.能分析日本明治維新的過程與結果 2.能說出十九世紀文化的主要思潮與代表人物 3.能分析中日兩國在十九世紀的改革為何結果不同	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	1	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	介紹相關書籍， 《菊與刀》

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學目標	對應能力指標	教學節數	評量方式	備註
四	3/5 3/9	第二單元 近代世界的發展歷程	第2課 從新帝國主義到第一次世界 大戰	1.能說明新舊帝國主義的起源 2.能分析新帝國主義者在各地的擴張 3.能探索新帝國主義的侵略對被侵略國家造成後續的影響	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	1	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	介紹相關書籍，《從地圖與地名看世界歷史》

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學目標	對應能力指標	教學節數	評量方式	備註
五	3/12 3/16	第二單元 近代世界的發展歷程	第2課 從新帝國主義到第一次世界大戰	1.能說明第一次世界大戰的起源 2.能分析第一次世界大戰雙方戰力的優劣 3.能簡述第一次世界大戰的經過及其影響	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	1	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	介紹相關書籍，《一次世界大戰戰史》

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學目標	對應能力指標	教學節數	評量方式	備註
六	3/19 3/23	第二單元 近代世界的發展歷程	第2課 從新帝國主義到第一次世界大戰	1.能說明巴黎和會的內容及影響 2.能說明一次大戰後歐洲各國局勢的變化 3.能簡述二十世紀初期科學文化與藝術的發展成就 4.能說明一次大戰後婦女地位改變的情況	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	1	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	介紹相關書籍：《居里夫人傳》、 《愛因斯坦傳》、 《西線無戰事》

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學目標	對應能力指標	教學節數	評量方式	備註
七	3/26 3/30	第二單元 近代世界的發展歷程	第3課 戰間期與第二次世界大戰	1.能說明朝鮮三一運動的背景與結果 2.能簡述印度不合作運動的背景與內容 3.能說出戰後土耳其民族主義的發展 4.能簡述俄國共產政權的建立與發展 5.複習拉丁美洲獨立至一戰後的歷史發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 【第一次評量週】	1	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	介紹相關書籍， 《史達林》

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學目標	對應能力指標	教學節數	評量方式	備註
八	4/2 4/6	第二單元 近代世界的發展歷程	第3課 戰間期與第二次世界大戰	1.能說明戰後美國的孤立主義 2.能分析經濟大恐慌的背景、經過與影響 3.能簡述羅斯福新政的內容與影響 4.能分析法西斯政權崛起的背景與經過	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	1	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	介紹相關書籍,《羅斯福》、《邱吉爾》、《我的奮鬥》、

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學目標	對應能力指標	教學節數	評量方式	備註
九	4/9 4/13	第二單元 近代世界的發展歷程	第3課 戰間期與第二次世界大戰	1.能分析第二次世界大戰的起因 2.能比較第二次世界大戰雙方陣營的強弱 3.能簡述第二次世界大戰的經過及影響 4.能說出聯合國成立背景及重要功能	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致,並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	1	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	介紹相關書籍,《二次世界大戰戰史》

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學目標	對應能力指標	教學節數	評量方式	備註
十	4/16 4/20	第二單元 近代世界的發展歷程	第4課 戰後世界的演變與當代世界文化	1.能簡述冷戰的時空背景及影響 2.能比較美蘇雙方競爭的情況	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	1	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	介紹相關書籍,《太平洋》

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學目標	對應能力指標	教學節數	評量方式	備註
十一	4/23 4/27	第二單元 近代世界的發展歷程	第4課 戰後世界的演變與當代世界文化	1.能簡述區域衝突的發展概況 2.能說明阿拉伯與以色列衝突的背景與發展 3.能探討第三世界的角色 4.能比較以阿雙方敵視的觀點	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	1	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	介紹相關書籍,《中東》上、下

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學目標	對應能力指標	教學節數	評量方式	備註
十二	4/30 5/4	第二單元 近代世界的發展歷程	第4課 戰後世界的演變與當代世界文化	1.能說明東歐共產政權解體的經過 2.能簡述區域性國際組織成立的過程 3.能了解全球化的意涵與利弊得失 4.能分析在多元文明並立的局面下未來國際局勢的發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致,並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	1	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學目標	對應能力指標	教學節數	評量方式	備註
十三	5/7 5/11	複習全冊	複習全冊	針對學生較弱的單元做大考前的複習加強，例如台灣歷史或是中國的朝代		1	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	
十四	5/14 5/18	複習全冊	複習全冊	介紹相關經典書籍給學生，擴大知識文化領域，更了解歷史事件發生的因果，如《人類大歷史》、《飛行簡史》、《東方驚雷》等書。 結合大歷史，給予學生畢業前，關於人生的一些重要建議。	【第二次評量週】	1	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	
十五	5/21 5/25	電影欣賞	大敵當前	介紹學生觀賞歷史戰爭影片「大敵當前」，從中讓學生明瞭戰爭殘酷的一面、和平的可貴，以及如果真的面臨戰爭時，應該具備的生存之道。		1		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	教學目標	對應能力指標	教學節數	評量方式	備註
十六	5/28 6/1	電影欣賞	大敵當前	介紹學生觀賞歷史戰爭影片「大敵當前」，從中讓學生明瞭戰爭殘酷的一面、和平的可貴，以及如果真的面臨戰爭時，應該具備的生存之道。		1		
十七	6/4 6/8	電影欣賞	辛德勒的名單	介紹學生觀賞歷史影片「辛德勒的名單」，從中讓學生明瞭二戰時曾經發生的德國納粹屠殺猶太人的真實事蹟。		1		
十八	6/11 6/15	電影欣賞	辛德勒的名單	介紹學生觀賞歷史影片「辛德勒的名單」，從中讓學生明瞭二戰時曾經發生的德國納粹屠殺猶太人的真實事蹟。		1		