**臺北市108學年度北投國民中學特殊教育（數理資優班）課程節數配置表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **類型** | **領域** | **科目** | **課程名稱** | **類別** | **第四學習階段** | **課程時間** | **備註** |
| **七年級** | **八年級** | **九年級** | **部定課程** | **校訂課程****（彈性學習）** | **其他****（A.早自習B.午休C.課後D.假日E.營隊）** |
| **必修** | **選修** | **第1學期** | **第2學期** | **第1學期** | **第2學期** | **第1學期** | **第2學期** |
| **部定課程** | 數學 | 數學 | 數學 | 🗸 |  |  |  | 4節\*3組 | 4節\*3組 | 4節\*2組 | 4節\*2組 | 🗸 |  |  |  |
| 自然科學 | 自然 | 自然 | 🗸 |  |  |  | 4節\*3組 | 4節\*3組 | 4節\*2組 | 4節\*2組 | 🗸 |  |  |  |
| **校訂課程** | 特殊需求 | 情意發展 | 成長團體 | 🗸 |  |  | 1節\*2組 |  |  |  |  |  | 🗸 |  |  |
| 獨立研究 | 獨立研究 | 🗸 |  |  |  | 1節\*4組 | 1節\*4組 |  |  |  |  |  B D |  |
| 專長領域 | 自然生活實驗 | 🗸 |  |  |  | 1節\*3組 | 1節\*3組 |  |  |  |  | B |  |
| 專長領域 | 數學思考 | 🗸 |  |  | 1節\*1組 |  |  |  |  |  |  | B |  |
| 專長領域 | 智能積木應用 | 🗸 |  |  | 1節\*1組 |  |  |  |  |  | **🗸** |  |  |
| 專長領域 | 科學創客 | 🗸 |  |  | 1節\*1組 |  |  |  |  |  |  | C |  |
| 其他 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **節數小計** |  | **5** | **31** | **31** | **8** | **8** |  |  |  |  |

說明：1.資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程。

2.學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程需依據總綱表4之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之10節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。

3.實施部定各領域/科目、特殊需求領域課程等外加式課程時，除得應用彈性學習課程時間、學校特殊教育推行委員會審議通過減授/免修該領域/科目之節數外，並得利用不列在學習總節數內的時段進行教學，唯學習時間仍需以每節上課分鐘數為教師授課節數安排之依據。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依地方政府訂定之學生在校作息時間相關規定自行安排。

4.表中課程類型包括部定課程與校訂課程而國中小之校訂課程為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。領域授課時間可採抽離或外加課程。抽離指以原領域課程加深加廣授課；外加指非以原領域課程授課，包括特需課程、資優充實課程、其他專長領域課程。

5.表列的排課時間係指抽排課等的時段安排，包括：(1)安排在部定課程時間，請註記節數與學生原班所排的科目；(2)校訂彈性學習時間，請註記節數與學生抽離原班的科目或活動為何，彈性學習課程宜安排資優特需課程，在第二學習階段為3-6節，在第三階段為4-7節。其它學習時間指利用不列在學習總節數內的時段進行教學，包括早修、午休或課後等，請註記節數與時間，可安排資優特需課程、領域加深加廣課程或其他充實資優課程。

6.請依十二年國教課綱規範，呈現資優課程所屬之類型、領域與科目，並根據不同年級資優課程差異，提供適切的課程名稱(可根據不同年段分項呈現)。最後的節數小計，請納入各年級分組節數加總計算。