

臺北市北投國民中學109學年度學校課程計畫

目錄

一、現況與背景分析.....	2
(一)學校現況.....	2
(二)背景分析.....	2
二、學校課程願景與學校課程目標.....	7
(一)學校課程願景.....	7
(二)學校課程目標.....	8
三、課程架構.....	9
(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表.....	9
(二)法律規定教育議題實施規劃.....	15
(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排.....	16
四、課程實施與評鑑規劃.....	17
(一)課程實施說明.....	17
(二)課程評鑑規劃.....	18
五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案).....	18
六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案).....	18
七、附件.....	19
附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄.....	19
附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫.....	41
附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具.....	41
附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討.....	46
附件五：學校年度重大活動行事曆.....	67
附件六：校長及教師公開授課實施計畫.....	68
附件七：選用教科書或自編教材一覽表.....	70
附件八：跨領域/科目協同教學規劃.....	70

一、現況與背景分析

(一)學校現況

1. 班級數及學生數

班別	普通班	特殊班 (身心障礙與資優班)	藝術 才能班	體育班	學習 資源班 (學困班)	班級數 總計	學生人數 總計
班級數	36	3	0	3	1	43	761

2. 全校教職員工編制數

教職員	教師	專任輔導教師	職員	專任教練	校警	技工友	總計
人數	100	2	19	2	0	3	126

3. 特殊教育教師人數

特教教師	集中式特教班教師	分散式資源班教師	資優班教師	教師助理員	特教巡迴教師	相關專業人員	總計
人數	0	6	3	1	0	0	9

(二)背景分析

1. 地理位置

- (1)文教機構林立，有利校群發展：復興高中，中正高中、薇閣高中、幼華完全中學、惇敘高中，馬偕護理學院、臺北城市科技大學、國立臺北藝術大學，北投國小、逸仙國小、文化國小，北投圖書館、溫泉博物館、北投文物館皆在學區內。適合與國小、國中、高中、高職、藝術學校、大學等發展校際及跨業的合作關係，提供學生多元發展機會。
- (2)交通便捷環境幽雅：學校地處陽明山腳，背倚丹鳳山，面向觀音山、大屯山，環境清幽，景色優美，鄰近捷運北投站與新北投站，方便通達淡水及台北各區，學生上學走路、搭乘捷運或行經光明路公車皆便利；學校四周多為住宅區，鄰近北投公園，又不受噪音干擾，校園環境清幽，適合學生學習。

2. 社區概況

- (1)學校位於北投區中心位置，觀光、自然、人文、商業氣息濃厚，附近傳統市場、商家林立，大街與小巷並列、傳統與創新同陳，呈現舊北投的衰頹及新北投的躍動。近年來社區意識抬頭，社區發展協會蓬勃發展，致力於社區文化發展，期北投溫泉文

化風光再現，有利於發展學校與社區夥伴合作關係。

- (2)社區資源豐富，可運用的社區資源豐富，鄰近溫泉博物館、北投文物館、北投圖書館是社區活動的核心。社區內還有公園、八頭里仁協會、北投教會、里長辦公室、北投說書人…等可供運用的社區資源相當豐富，教師能加以善用，擴大學生學習空間。
- (3)學區家長社經地位不高，以從事小攤商、勞工家庭為多，家長忙於生計，較無暇關切子女，單親家庭與隔代教養比率相對提高，青少年遊樂活動場所較多，易生是非。本校主要學區含北投、清江、逸仙、文化等四個國小，佔學生總數80%；學區涵蓋溫泉、長安、清江、大同、奇岩等5個里及八仙、中央、豐年等3個部分鄰里。
- (4)學校歷史悠久，社區人士多為本校校友，家長大部分認同與肯定本校。
- (5)少子化問題嚴重，學校減班問題已是不可擋的趨勢，教師專業呈現與學校特色發展益形重要。

3. 校舍狀況

- (1)校舍用地現況：校地19,792平方公尺(含82號地面積1,345平方公尺)，主體校舍為八層建築，有125間教室的量體。另有200公尺PU跑道、足壘球場、四座籃球場、桌球室、韻律教室、柔道場、樂活教室及風雨操場等周邊設施。
- (2)校舍建築現況：本校已有74年歷史，原有校舍因老舊且不敷使用，自民國80年開始規劃辦理校舍全面更新，分三期施工，目前已完成第二期工程，共有普通教室39間，電腦教室3間，辦公室20間，專科教室54間，圖書室1間，會議室1間；現正進行活動中心興建工程。

4. SWOTS 分析

臺北市立北投國民中學學校發展 SWOTS 分析					
因素	內部		外部		行動策略(S) 主責單位
	S (優勢)	W (劣勢)	O (契機)	T (危機)	
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> ● 靠近陽明山國家公園，自然生態資源豐富 ● 有溫泉，山好、水好，交通便捷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鄰近市場，住商混雜 ● 校門口街道狹小，車行多，學生安全堪慮 ● 人文氣息不足 	<ul style="list-style-type: none"> ● 交通便捷，鄰近公園，周邊生活機能完備 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與石牌、明德、薇閣、幼華等鄰近國中升學競爭 ● 校門前溫泉路車速快，交通安全成為隱憂 	<ul style="list-style-type: none"> ● 親山教育計畫 學 ● 健康促進學校計畫方案 學 ● 學生自治活動計畫方案 學 ● 彈性課程(我是樹)融入生命教育 教 ● 環境教育計畫方案 教

學校規模／文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 屬中型學校，資源尚為豐富 ● 有與圖書館、溫泉博物館及天文館等鄰近社會教育機構一起發展課程的經驗 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校地較小，學生活動空間嚴重不足 ● 教室採光不佳 ● 缺乏閒置教室提供教師教學研究用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 爭取新建學生活動中心，預計可增加8600M²樓板面積 ● 配合少子化，增加專科教室 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校地狹小，學生活動空間不足 	<ul style="list-style-type: none"> ● 友善校園環境計畫方案[學] ● 教學活動場地改善更新計畫[總] ● 建築設施改造計畫方案[總]
教學設備	<ul style="list-style-type: none"> ● 各項教學設備不虞匱乏 ● 資訊設備齊全有利資訊教育推行 ● 資源班資優組有三間獨立專屬教室 ● 86吋觸控式螢幕4間 ● cromebook185台；Ipad40台 	<ul style="list-style-type: none"> ● 硫磺地區電器易受損，設備維修較為困難 ● 缺乏游泳池及活動中心等大型室內活動場所 	<ul style="list-style-type: none"> ● 利於發展多元能力教學活動及學校本位課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校舍建築開始老舊，須經常維護修繕 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技教育計畫[教] ● 資訊融入課程教學計畫[教] ● 校園安全檢核與設施修繕維護計畫[總] ● 安全教育活動實施計畫[學]
教師資源／專業	<ul style="list-style-type: none"> ● 在職教師取得教專初階資格者80人，取得教學輔導教師資格者22人 ● 面對問題能理智、坦誠，敞開溝通，避免分裂 ● 特教教師皆為特教本科系畢業，且多持有特教教師證 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分教師不住在本區 ● 自我意識高，批判性強 ● 教師流動性低，少有新血加入 ● 舒適圈，無人要求約束 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵教師成立社群以傳承經驗 ● 鼓勵教師參加各項教學研習，並落實於教學活動 ● 資優班歷史悠久，其中兩位教師資歷將近20年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受少子化影響，將來會面臨減班超額調校的壓力 ● 身障生的需求日益多樣、複雜化，往往需要跨領域的專業資源結合 	<ul style="list-style-type: none"> ● 十二年國民基本教育計畫[教] ● 提昇教師專業知能計畫[教] ● 精進教師課堂教學能力計畫[教] ● 活化課程與教學計畫子計畫一[教] ● 教師輔導知能增能計畫方案[輔] ● 師生獎勵方案[家長會] ● 發展與經營特殊教育相關資源網絡 ● 國文區域衛星資賦優異教育方案
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> ● 氣氛和諧，效率高 ● 溝通良好，制度易建立，政策能推行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師兼職行政工作負擔重 ● 需要有熱情、方法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政業務系統化、制度化、資訊化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成長動力不足，行政人員替換高，行政傳承、 	<ul style="list-style-type: none"> ● PDCA 行政運作計畫方案[總-文]

	<ul style="list-style-type: none"> ● 看重教師專業，實質鼓勵和肯定 ● 特教本科系背景的教師擔任特教組長 	<p>及效能的領導群</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 身障組教師兼職行政工作使資源班身障組整體授課時數減少。 		<p>協調不易</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 因少子化下普通班學生驟減，影響資源班群組排課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政同仁學習型組織成長計畫方案 總-文 ● 獎勵優秀行政人員，並勵績任
學生需求	<ul style="list-style-type: none"> ● 個性活潑、率真、潛力雄厚、多才多藝 ● 師生相處感情佳 	<ul style="list-style-type: none"> ● 少部份家庭親職功能未能發揮 ● 社會風氣對學生造成負面影響 ● 多數資源班身障組學生文化刺激不足 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社團活動多元蓬勃，有利學生發展多元智能 ● 技職教育，多元探索 	<ul style="list-style-type: none"> ● 隔代與單親教養家庭問題多，家庭教育功能不彰 ● 社會風氣不良影響 ● 受少子化及鄰近學校成立數理資優班化影響，招收資優生常不足額。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 多元智慧開發教育計畫方案 教 ● 閱讀教育計畫 教 ● 生涯發展教育計畫方案 輔 ● 學生社團活動計畫方案 學 ● 體育交流活動計畫方案 學 ● 特殊教育工作計畫方案 輔
家長需求與期望	<ul style="list-style-type: none"> ● 關心教學品質，重視學生學習 ● 家長對學校熟悉度高 ● 尊重學校教學與行政事務 ● 資源班資優組家長關心教學品質，重視學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份家長忙於工作，較無暇關心子女教育 ● 單親家庭比例高 ● 人文素養不足 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長對學校的關注，有助校務推動 ● 家長會對特教業務支持度高，鼓勵特教組舉行相關活動 ● 資源班資優組家長成立各年級資優班家長會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 單親家庭比例高，教師輔導更憂勞 ● 少數家長過於關心，影響教學自主及班級經營 ● 資源班資優組學生家庭屬單親、低社經家庭比例高，教師輔導面更顯得辛苦 	<ul style="list-style-type: none"> ● 多元文化教育計畫方案 輔 ● 高關懷學生教育計畫方案 輔 ● 正向參與校務經營方案 合 ● 親職教育活動方案 輔 ● 除 IEP 外，特教組仍不定期與家長討論個案，以及施予適切的親職教育。 ● 資源班資優組定期舉辦親師座談

<p>社區特性與資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能協助學校解決部分問題 ● 經常聯繫、互動佳 ● 圖書館、溫泉博物館等文教機構近 ● 近鄰國家公園，自然資源豐富 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社區階層多元，對學校關懷程度／方向不一 ● 建立夥伴關係或策略聯盟，仍待加強 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有利學校實施校外生活輔導 ● 協助指導學生參與社區活動 ● 結合家長會，善用社會資源 ● 策略聯盟、互助互惠，開展合作契機 	<ul style="list-style-type: none"> ● 經濟不景氣，影響社區人士參與學校事務的意願 ● 意見多元，整合不易 	<ul style="list-style-type: none"> ● 法治教育活動計畫方案^學 ● 品德教育行動方案^學 ● 服務學習教育方案^學 <ul style="list-style-type: none"> ● 服務回饋鄰里計畫方案^學 ● 創意發展教育計畫方案^合 ● 國際交流教育計畫方案^教 ● 藝文活動教育方案^教 ● 社區資源整合與運用方案^總
<p>教育政策與思潮</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 十二年國民基本教育理念建構 ● 實驗教育思潮衝擊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問題導向學習所需能力待加強 ● 對新課綱是否充分認知，影響教師成長動能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生增強學力的社會期待增加 ● 班週會、自主學習納入課程設計 ● 適性揚才目標明確導致教育鬆綁 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學歷貶值 	<ul style="list-style-type: none"> ● 十二年國民基本教育計畫^教 ● 活化教學工作坊計畫^教
<p>新興知識與議題</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● AI 時代來臨，學校有科技領域專才（輔導團員）可供諮詢 ● 閱讀理解策略受重視，學校有閱推教師的建置及圖館輔導團員可供諮詢，教師亦不乏主動進修者 	<ul style="list-style-type: none"> ● 稍欠對全球素養、永續發展指標（SDGs）的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀、資訊檢索及思辨能力受到關注 ● 逐步發展雙語教育 	<ul style="list-style-type: none"> ● 就業競爭加劇，終身學習的理念待加強 	<ul style="list-style-type: none"> ● 基地班教師自發性社群計畫 ● 教專社群計畫 ● 藉各式研習、討論、了解目前教學環境與趨勢

二、學校課程願景與學校課程目標

(一)課程願景

1. 學校願景

學校願景圖



【投中願景】

融合科技與人文
推展多元與創新
建立國際觀鄉土情

【投中學習圖像】

校長：教學領導、資源整合、溝通協調
教師：愛心榜樣、適性教育、多元創新
學生：健康成長、快樂學習、勤學精進
行政：民主尊重、溫馨安全、團隊合作
家長：主動關懷、積極參與、終身學習

【北投國中願景圖像說明】

五個樹人分別代表：

校長(領導)、教師(授業)、學生(學習)、行政(服務)、家長(支援)

上下錯落並列呈林，

以「十年樹木百年樹人」的精神

及「有教無類」、「因材施教」、「適性揚才」、「多元進路」、「優質銜接」的理念，
兼併「融合科技與人文」、「推展多元與創新」、「建立國際觀鄉土情」

三大願景為基底，

成就每一個投中孩子，
如《BT飛羽》七彩、多元，勇敢築夢、彩繪人生。

2. 課程願景

- (1) 善用科技，重視人文：教育是持續不斷的歷程，不論教師教學或學生學習，都應在新的觀念中產生根本的改變。善用科技創新、涵養藝文氣息，打造人際尊重與關懷的人文環境。
- (2) 多元創新，帶好每一個孩子：教師以全新觀點經營班級，以活化、精進、補救及差異化等向度定位教學，以激發學生學習熱情，促進自主學習，以達臺北市 K-12 六項核心能力－學習力、閱讀力、思考力、創造力、移動力、品格力的目標。
- (3) 鄉土情、國際觀：發展學校本位課程，做好各科的聯絡統整，「教育不只教今日，亦在教未來」應培育學生具有鄉土的情懷，並具有國際觀。
- (4) 研發實驗教學課程、教材及活動，並有系統彙整、蒐集，以一貫性、整合性發展資優教育課程。

(二)課程目標

➤ 目標

- (1) 因應國家社會生態環境，發展十二年國民基本教育，俾使學生具備適應生活能力。
- (2) 愛護自然環境，推廣人文教化，注重生命發展，規劃教材。
- (3) 針對本校社區資源、學生背景開發教材，落實學校本位課程學習。
- (4) 發揮教師專業自主，編選教材，創新教學。
- (5) 學生有禮貌、有紀律、愛學習；教師有熱情、有善德、有教學效能。

➤ 特色

- (1) 學校課程目標參照課程綱要選擇符合本校學生適合之教材。
- (2) 成立課發會、課程核心小組及自發性社群，將本校學習領域及彈性課程之教學策略、評量等加以研討。
- (3) 彈性課程設計符合十二年國教核心素養之三面九向，並特別強調「溝通表達」以及「團隊合作」的能力。

三、課程架構

(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

1. 適用109學年入學學生3年課程規劃

課程名稱 (節數)		年級	7年級	8年級	9年級	3年合計	
部 定 課 程	領域學習課程	語文	國文	5	5	5	15
			英語	3	3	3	9
	數學	數學	4	4	4	12	
		社會	歷史	1	1	1	9
			地理	1	1	1	
	公民與社會		1	1	1		
	自然科學	生物	3	0	0	9	
		理化	0	3	2		
		地球科學	0	0	1		
	藝術	音樂	1	1	1	9	
		視覺藝術	1	1	1		
		表演藝術	1	1	1		
	綜合活動	家政	1	1	1	9	
		童軍	1	1	1		
		輔導	1	1	1		
	科技	資訊科技	1	1	1	6	
		生活科技	1	1	1		
	健康與體育	健康教育	1	1	1	9	
		體育	2	2	2		
	領域學習節數			29	29	29	
校 訂 課 程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	閱讀悅讀親鄉土	1	0	0	
			我是樹	1	0	0	
			北投守護者	1	0	0	
			北投閱世界	0	1	1	
			綠野仙蹤	0	1	1	
			女巫看世界	0	1	1	
			實踐者	0	1	1	
	社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1		
	特殊需求領域課程						
	其他類課程	自主學習	1	0	1		

		班週會	1	1	1	
		彈性學習課程節數	6	6	6	
		每週學習總節數	35	35	35	

2.109學年度8年級(3年課程規劃)

課程名稱 (節數)		年級	7年級	8年級	9年級	3年合計	
部 定 課 程	領域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5	15
			英語	3	3	3	9
	數學	數學	4	4	4	12	
		社會	歷史	1	1	1	9
			地理	1	1	1	
	公民與社會		1	1	1		
	自然科學	生物	3	0	0	9	
		理化	0	3	2		
		地球科學	0	0	1		
	藝術	音樂	1	1	1	9	
		視覺藝術	1	1	1		
		表演藝術	1	1	1		
	綜合活動	家政	1	1	1	9	
		童軍	1	1	1		
		輔導	1	1	1		
	科技	資訊科技	1	1	1	6	
		生活科技	1	1	1		
	健康與體育	健康教育	1	1	1	9	
		體育	2	2	2		
			領域學習節數	29	29	29	
校 訂 課 程	彈性 學 習 課 程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	閱讀悅讀親鄉土	1	0	0	
			我是樹	1	0	0	
			北投守護者	1	0	0	
			北投閱世界	0	1	1	
			綠野仙蹤	0	1	1	
			女巫看世界	0	1	1	
			實踐者	0	1	1	
	社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1		

	特殊需求領域課程					
	其他類課程	自主學習	1	0	1	
		班週會	1	1	1	
	彈性學習課程節數		6	6	6	
每週學習總節數			35	35	35	

3.109學年度9年級

領域 (節數)		年級	九年級	
領域 學習 節數	語文	國文	9	5
		英語		4
	數學		4	4
	社會	歷史	4	1
		地理		1
		公民		2
	藝術與人文	音樂	3	1
		視覺藝術		1
		表演藝術		1
	自然與生活科技	生物	4	0
		理化		3
		地球科學		0
		生活科技		1
	健康與體育	健康教育	3	1
		體育		2
	綜合活動	輔導活動	3	1
		童軍		1
		家政		1
	領域學習節數合計			30
彈性 學習 節數	班週會		1	
	閱讀與寫作		1	
	自然探秘		1	
	探索世界		1	

彈性學習節數合計	4
每週學習總節數	34+1(空白課程)

臺北市 109 學年度北投國民中學特殊教育（身心障礙類）分散式資源班

課程預估表

開設課程			實施年級	組數	備註(說明)
八大領域	語文領域	國文	七	2	
			八	1	
			九	3	
	語文領域	英語	七	2	
			八	1	
			九	2	
	數學領域	數學	七	2	
			八	1	
			九	3	
特殊需求領域	生活管理		跨年級 (七、八、九)	1	
	職業教育		跨年級 (七、八、九)	1	
	功能性動作訓練		跨年級 (七、八、九)	1	
	無(社會技巧)				之前誤傳檔案而多出「社會技巧」、「學習策略」，故在此刪除並說明
	無(學習策略)				
總計	共開設 23 組課程				

*若有分組，須註明組別

*本表請依需求自行增刪

*表定為預估開課規劃，實際開課情形得俟新生入學後依個別化教育計畫及特教推行委員會議決結果，統籌全校特教學生需求再行調整。

臺北市 109 學年度北投國民中學特殊教育（數理資優班）課程節數配置表

類型	領域	科目	課程名稱	類別		第四學習階段						課程時間			備註	
						七年級		八年級		九年級		部定課程	校訂課程 (彈性學習)	其他 (A.課後 B.自修 C.假日 D.營隊)		
				第1 學期	第2 學期	第1 學期	第2 學期	第1 學期	第2 學期	部定課 程	校訂課 程 (彈 性 學 習)					其 他 (A. B. C. D.)
部定課程	數學	數學	數學	✓				4節*2 組	4節*2 組	4節*3 組	4節*3 組	✓			共 40 節	
	自然科學	自然	自然	✓				3節*2 組	3節*2 組	4節*3 組	4節*3 組	✓			共 36 節	
校訂課程	特殊需求	專長領域	科學實驗	✓				1節*2 組	1節*2 組				✓			共 4 節
		專長領域	數學與軟體應用	✓				1節*2 組	1節*2 組				✓			共 4 節
		創造力	智能積木應用	✓				1節*1 組					(✓)	(A/B/C)	數學與軟體應用、智能積木應用、成長團體等四門課程，依 109 學年度排課需求，其中兩門安排在彈性時間(社團或班會)，另外兩門則安排在其他時間。	
		情意發展	成長團體	✓				1節*2 組					(✓)	(A/B/C)		
		獨立研究	數學思考	✓				1節*1 組					(✓)	(A/B/C)		
		獨立研究	科學探究	✓				1節*1 組					(✓)	(A/B/C)		
		獨立研究	專題	✓						1節*4 組	4節*4 組				B	共 8 節
節數小計							5	22	22	24	24				97	

說明：1. 資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程。

2. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程需依據總綱表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。

3. 實施部定各領域/科目、特殊需求領域課程等外加式課程時，除得應用彈性學習課程時間、學校特殊教育推行委員會審議通過減授/免修該領域/科目之節數外，並得利用不列在學習總節數內的時段進行教學，唯學習時間仍需以每節上課分鐘數為教師授課節數安排之依據。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依地方政府訂定之學生在校作息時間相關規定自行安排。

4. 表中課程類型包括部定課程與校訂課程而國中小之校訂課程為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。領域授課時間可採抽離或外加課程。抽離指以原領域課程加深加廣授課；外加指非以原領域課程授課，包括特需課程、資優充實課程、其他專長領域課程。

5. 表列的排課時間係指抽排課等的時段安排，包括：(1) 安排在部定課程時間，請註記節數與學生原班所排的科目；(2) 校訂彈性學習時間，請註記節數與學生抽離原班的科目或活動為何，彈性學習課程宜安排資優特需課程，在第二學習階段為 3-6 節，在第三階段為 4-7 節。其它學習時間指利用不列在學習總節數內的時段進行教學，包括早修、午休或課後等，請註記節數與時間，可安排資優特需課程、領域加深加廣課程或其他充實資優課程。

6. 請依十二年國教課綱規範，呈現資優課程所屬之類型、領域與科目，並根據不同年級資優課程差異，提供適切的課程名稱(可根據不同年段分項呈現)。最後的節數小計，請納入各年級分組節數加總計算。

(二)法律規定教育議題實施規劃-分布在各課程

教育議題	課程活動簡要說明	備註
1. 性別平等教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入領域/科目：性別平等教育議題分布在各課程。 ● 融入說明：就學科屬性，在教學的歷程中適時、適切地融入性別平等教育內涵，以引導學生理解性別的多樣性與平等的信念，並積極地消除性別偏見與歧視，協助學生發展性別議題的自主行動、溝通互動與社會參與。 	每學期4小時
2. 人權教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入領域/科目：人權教育議題分布在各課程。 ● 融入說明：各領域或學科透過融入教學的方式融入人權育之內涵，或在教學歷程中適時、適切地引導學生反思人尊嚴之重要性、檢視各種的偏見與歧視，或討論人際對待公平等。 	
3. 環境教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入領域 /科目：環境教育議題分布在各課程，也以跨領域合作的方式，規劃環境教育內涵於彈性課程進行教學。 ● 融入說明：除透過主題或融入教學的方式融入環境教育之內涵，也針對「永續發展」發展為學校本位課程，進行議題融入和跨領域教學。 	每學年4小時
4. 科技教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入領域/科目：分布在各課程。 ● 融入說明：單科融入：參考國中教育階段的重點，挑選適當的主題融入各領域的教學。 未來發展方向—跨科融入：規畫邀請各領域教師進行協同教學，針對一項科技議題進行以動手實作為主體的主題式教學活動設計。 	
5. 家庭教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入領域/科目：家庭教育議題分布在各課程。 ● 融入說明：透過主題或融入教學的方式融入家庭教育之內涵，引導學生自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係、家庭資源運用與決策、家庭與社會脈絡的連結，具備經營幸福家庭的知能。 	每學年4小時
6. 原住民族教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入領域/科目：融入原住民族語文、彈性課程及社會等領域。 ● 融入說明：依據國中教育階段的課程需求，研發相關主題課程、教材融入教學，以提升原住民族人的自我認同，和互為主體的尊重原住民族文化和生態智慧。 	
<p>議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下：</p> <p>1. 性別平等教育：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p> <p>2. 人權教育：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。</p> <p>3. 環境教育：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。環境教育法第19條「機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府…法人，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>4. 科技教育：《科學技術基本法》等。</p> <p>5. 家庭教育：《家庭教育法》等。</p> <p>6. 原住民族教育：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。</p>		

(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排-分布在各課程

項目	說明	備註
課程	各領域課程計畫內規劃 9 年級會考後至畢業前課程，按課表進行課程，內容：(詳見各領域 9 年級課程計畫)，並加強適性輔導、協助學生進行志願選填與相關輔導機制。	
活動	(1)進行高中職學校特色介紹：邀請高中職學校至校參與各校特色介紹，辦理技職教育博覽會；協助學生依志願參與高中職參訪活動。 (2)辦理班際運動活動競賽。 (3)服務學習活動：校內外服務學習活動供學生選擇。 (四)實施學校本位課程：結合社區資源，實施學校本位課程。 (五)規劃創意畢業典禮：畢業生參與畢業典禮活動規劃。	

四、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 教師授課安排與教學場所規劃

項目	說明	備註
教師授課安排	依課綱規定及教師專長辦理。	
教學場所規劃	統整校內現有資源，依教師提出的需求規劃，並能與鄰近館所合作，EX 溫泉博物館、北投圖書館及臺北市立天文館等，擴大學生學習視野。	活動中心施工期間，學生運動空間不足，需要支援。

2. 課程發展委員會、領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群。

項目	說明	備註
課程發展委員會	課程與教學是學校創新永續的關鍵，課發會是學校課程發展重要組織，透過會議倡導與研討學校課程與教學的方向，是課發會重要任務。課發委員對於校內外資源，以及課程評鑑、課程審閱、教輔教師設置計畫等的熟悉度，對部定及校訂課程發展影響深遠。	
領域教學研究會	領域教學研究會，由各領域全體教師組成，定期召開會議及工作坊，進行共備、觀議課及增能研習活動。參見教師專業學習社群欄位說明。	
專案小組	課程核心小組：校長任召集人，每月定期聚會，主要任務為確認本校學生素養指標、建構校本課程地圖、彈性學習課程研討及配套等。 108 學年度本校申請「協助學校教師落實十二年國民基本教育課程綱要計畫」，引入專家學者的陪伴協作，使教師在校內達成專業增能。	
教師專業學習社群	108 學年度本校各領域教學研究會依活化教學工作坊計畫，針對學生學習需求，以及學校課程與教學方向，邀請外聘講師陪伴教師專業成長；也成立跨領域/科組成教師專業學習社群。EX：基地班社群*1(含國文、健體及社會領域師資)；教學輔導教師計畫(社群)*1(含綜合、自然及社會領域師資)。	

3. 共同備課、觀課、議課。

項目	說明	備註
共同備課、觀課、議課	108 學年起，每位任教七年級的教師，皆至少進行一場校內公開授課；每個領域均參與的活化教學工作坊，以及基地班社群、教專跨	

議課	域社群，均將共備、觀課與議課三部曲放入工作期程，讓教室的學習樣態成為教師研究的場域，讓同儕間形塑專業對話的氛圍。	
----	--	--

4. 教師新課程專業研習及成長活動。

項目	說明	備註
專業研習及成長活動	<p>1. 教師透過領域教學研究會或自發組成的跨校或跨領域的專業學習社群，進行共同備課、教學觀察與回饋、研發課程與教材、參加工坊、安排專題講座、實地參訪或行動研究，公開分享與交流，以不斷提升自身專業知能與學生學習成效。</p> <p>2. 為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年至少公開授課一次，並進行專業回饋。</p> <p>3. 109 學年申請「推動學校教師實踐自主活化教學計畫」，若通過申請，即能透過課程核心小組教師，帶領各領域進行跨域研習；同時，本校擔任 109 學年度課程領導中堅學校，透過素養導向課程提升教師教學及評量之品質。</p>	

(二)課程評鑑規劃

1. 課程設計、實施與效果之評鑑規劃。(詳見附件三及附件四)

項目	說明	備註
課程評鑑規劃	<p>1. 領域/科：由領域/科課程評鑑小組成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際運作狀況。其方式得由領域/科評鑑小組共同進行評鑑與對話，或由個別教師進行課程評鑑。如為領域/科評鑑小組共同進行評鑑與對話，則於實施前由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。</p> <p>2. 課程發展委員會：由課程發展委員會成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際推動狀況。</p> <p>3. 評鑑結果應用：提供課程發展委員會針對課程規劃、設計、實施、成效評估進行檢討改善，與檢討修正學校評鑑計畫與課程發展方向的依據。提供教師於課程、教學以及評量工作上之檢討改善。</p>	

(三)本校課程計畫經教育局備查後，學校網站首頁專區連結，並於各項集會向師生及家長宣導說明。

五、各年級各領域/科目課程計畫(見資料夾檔案)

六、各年級各彈性學習課程計畫(見資料夾檔案)

七、附件

附件一：

課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄

臺北市立北投國中課程發展委員會實施要點

92年8月26日校務會議修正通過

102年8月30日校務會議修正通過

108年1月16日校務會議修正通過

一、依據：

- (一) 教育部八十七年九月卅日公佈之「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」。
- (二) 教育部八十八年七月廿二日台(88)國字第88090050號函「國民教育階段九年一貫課程試辦要點」。
- (三) 教育部九十七年五月廿三日台國(二)字第0970082874B號函「國民中小學九年一貫課程綱要」。
- (四) 教育部一百零三年十一月廿八日臺教授國部字第1030135678A號函「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

二、目標：

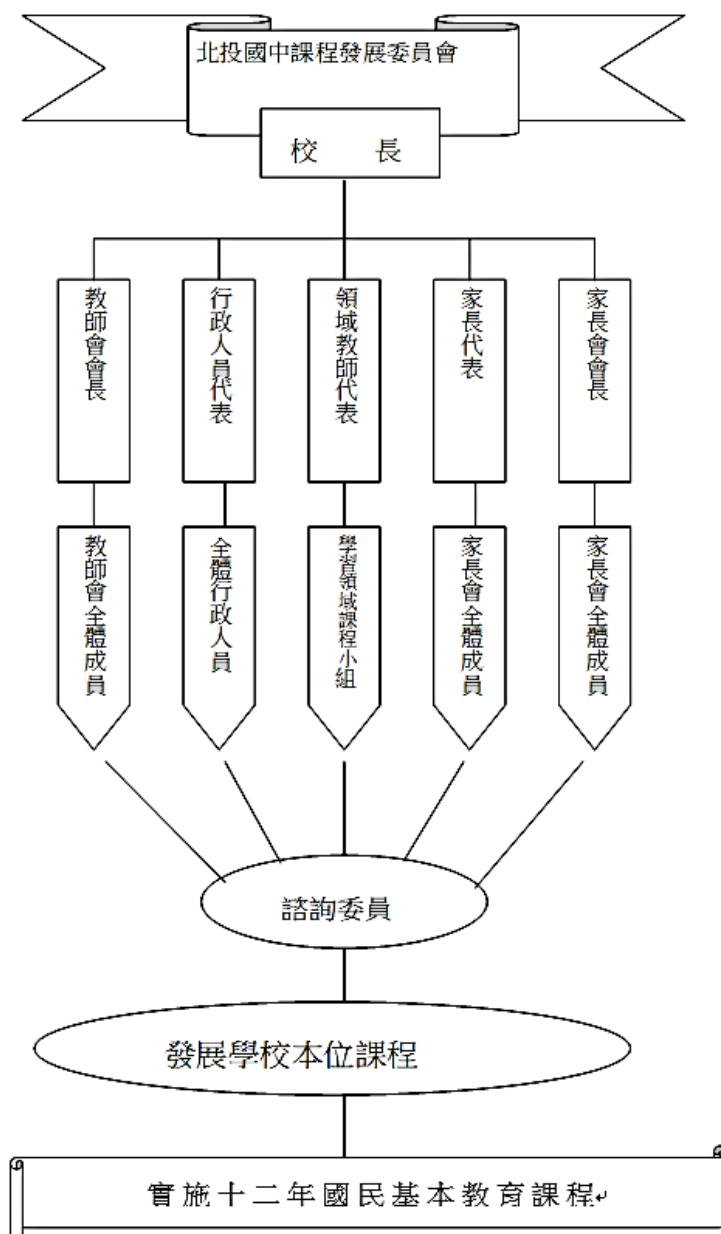
- (一) 因應十二年國民基本教育課程之實施，成立課程發展委員會及各學習領域課程小組，以凝聚課程發展方向與共識，並結合學者、家長、社區資源，發展學校本位課程以提昇學生學習品質。
- (二) 結合社區資源，發展具特色之學校本位課程。
- (三) 發展十二年國民基本教育課程之實施模式與可行做法。
- (四) 探討實施十二年國民基本教育課程時，可能遭遇的問題與解決策略。
- (五) 增進教師發展、設計與實施十二年國民基本教育課程的知能，提昇教師專業自主能力。

三、課程發展委員會之組織與產生方式：

(一) 北投國中課程發展委員會組織成員遴選方式

成員	產生方式	人數
校長	兼委員會主席，當然委員	1
家長會長	當然委員	1
教師會長	當然委員	1
行政人員代表	教務、訓導、輔導、總務、人事、會計等主任，教學組長	7
學習領域代表	各學習領域各推選三名(其中科技領域一名，國文及英文各三名)、特教老師兩名(身障資源班及資優資源班各一名)、	27
家長代表	每年級一名	3
合計		40

- (二) 課程發展委員會組織架構，如圖一所示：
- (三) 兼具多重身分者只能選擇擔任一種代表。
- (四) 各類代表之任期皆為一年，自八月一日至次年七月卅一日，連選得連任，於每年七月底以前推選之，課程代表於任期中若因職務或身分之變更，應即時遞補或改選之。
- (五) 校長得聘請專家或社區人士擔任本校課程發展之顧問，視需要列席委員會提供諮詢。



四、本會之執掌如下：

- (一) 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。
- (二) 審查各學習領域課程計畫，內容包涵：「學年/學期學習目標、單元活動主題、相對應能學習重點、時數、備註」等項目，且應融入有關性別平等、環境、資訊、家庭教育、人權、生涯規劃、品德、生命、法治、科技、能源、安全、防災、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等十九大議題。

- (三) 統整各學習領域課程計畫，發展學校總體課程計畫。
- (四) 應於每學年結束前兩個月，審定下一學年度學校總體課程計畫。
- (五) 擬定「選用教科用書辦法」。
- (六) 審查自編課程內容。
- (七) 審查各學習領域自編課程之執行計畫。
- (八) 決定應開設之選修課程。
- (九) 決定各彈性學習課程。
- (十) 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- (十一) 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
- (十二) 負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。
- (十三) 其他有關課程發展事宜。

五、委員會分工與運作

(一) 本會每年定期舉行四次會議，每學期各兩次，以十二月、三月、五月、九月各召開一次原則；唯必要時得召開臨時會議。每年五月召開會議時，必須提出下學年度學校總體課程計畫，送市政府教育局行政主管機關備查後，方能實施。

(二) 組織分工，如表一所示：

表一 北投國中課程發展委員會組織分工

組別	召集人	成員	主要任務
主任委員	校長		1. 召集委員會議。 2. 督導學校本位課程之發展。 3. 督導十二年國民基本教育課程之進行。
執行秘書	教務主任		1. 研擬十二年國民基本教育課程計畫。 2. 規劃十二年國民基本教育課程之各項工作。 3. 協調統整各項工作之執行。
課程發展組	教務主任	教學組長 學習領域 教師代表	1. 擬訂學校本位課程發展方向，領導開發學校本位課程。 2. 研擬統整全校總體課程計畫。 3. 統整課程設計研發。 4. 提供學習領域課程小組之諮詢。 5. 領導發展多元評量策略。
課程實施組	學務主任	導師 學習領域 教師代表 訓育組長	1. 規劃班週會、自主學習、分組活動彈性教學時間學習活動。 2. 研擬統整彈性課程實施模式。 3. 研擬協同教學模式。 4. 規劃班週會、自主學習、分組活動彈性課程教學成果觀摩會。
	教務主任	學習領域教師代表 教學組長	1. 規劃校本彈性課程彈性教學時間學習活動。 2. 研擬校本彈性課程實施模式。 3. 研擬校本彈性課程協同教學模式。 4. 規劃校本彈性課程教學成果觀摩會。
課程評鑑組	輔導主任	家長會長 教師會會長	1. 檢核統整課程設計方案。 2. 發展學校本位課程評鑑模式。

		人事主任 家長代表	3. 領導發展學習評量模式。 4. 執行課程評鑑。
課程推廣組	總務主任	家長會長 會計主任 補校主任 家長代表 資訊組長	1. 結合社區資源，建立支援系統。 2. 建置十二年國民基本教育教學資源中心。 3. 建置網路資訊，宣導十二年國民基本教育課程工作。 4. 辦理社區及家長十二年國民基本教育課程理念與宣導。
教師成長組	教學組長	教師會長 設備組長 學習領域教師代表	1. 規劃辦理十二年國民基本教育課程教師進修研習活動。 2. 提供教師十二年國民基本教育課程相關資訊。 3. 提供相關教學資源及設備。
生涯教育發展小組	輔導主任	教務主任 學務主任 資料組長 學習領域教師代表	1. 規劃辦理生涯教育議題教師進修研習活動。 2. 提供教師生涯教育議題相關資訊。 3. 提供相關教學資源及設備。

(三) 委員會運作：

1. 委員會議每學年定期舉行，每學期各兩次（學期初和期末）為原則。

2. 委員會各分組會議得視需要不定期召開，依任務權責檢討實施進度與成效，並針對問題尋求解決改進之道。

六、本會由校長召集，然如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。

七、本會開會時，須有應出席委員二分之一（含）以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。

八、學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。

九、本會之行政工作，由教務處主辦，相關單位協辦。

十、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修訂時亦同。

臺北市立北投國中 108 學年度第 2 學期第 1 次課程發展委員會會議記錄

一、時 間：109 年 3 月 16 日(一)12:00-13:15

二、地 點：3 樓簡報室

三、主 席：校長陳澤民

四、記 錄：葉力瑋

五、出列席：詳如簽到表

六、主席報告：

校長陳澤民：午安大家好。

七、宣讀上次會議紀錄：

教務處主任張玉鳳：兩個工作坊、預計的彈性課程規劃、課程繳交的期限、學務處提出的性別平等教育實施計畫、北投文化課程修正。

八、報告事項：

教務處主任張玉鳳：

1. 停課、復課、補課辦法說明

- 目前學校是用教育局的版本，也網路公告了，大家可以在網站上看，這是統一的規定，其中一些是跟課發會有關的。
- 實體補課：兩個月之內要完成，只可在早自習、週六日選一天或是第八節課，但不可超過六點半。
- 線上補課：已經開了一次的線上補課研習，明天中午十二點半在智慧教室還有一場，歡迎各位老師參加。因為教育局未來會朝向線上補課，所以老師們還是要去研習一下。
- 部分班級停課，學校要跟教師、班級代表開會討論怎麼補課。全校停課就要開行政會報或者是課發會。
- 課後照顧班、社團還有第八節課不補課。
- 線上補課就是酷課雲平台，學生現在都有酷課雲的認證，是要有紀錄的。
- 會找各處室、任課老師、班級代表開會，一週內完成補課計劃，然後公告給家長跟學生。之後教務處會在防疫會議時在提出具體的補課流程。

2. 109學年八年級彈性課程計畫初步設計說明

三月底之前，要繳出彈性課程計畫，4/10彈性課程小組會大概去檢核修正，預計四月底、五月初再開一次課發會，若來不及的話，可能就在4/20的時候會開課發會審彈性課程計畫。

3. 109學年八年級彈性課程計畫初步設計說明

七年級	八年級
北投守護者	在地全球化(國文領域)

我是樹	綠野仙蹤(自然領域)
閱讀悅讀	女巫看世界(英文領域)
自主學習	基本計畫與實踐能力(數學領域)
班週會	班週會
社會	社會

- 數學領域(基本計畫與實踐能力)李灝銘老師：
課程主要以學生面對未來挑戰時能力的實現為方向，主要規劃出有關於計畫跟能力實現的一個基本學習歷程。在上學期主要以企劃能力為主，下學期是有關計畫實現的能力，比如學校的廁所來做一個環境改造，讓他有計畫然後實現一個改造的能力。未來他在面對各種挑戰、生活上都可以使用到這兩個部分。
- 自然領域(綠野仙蹤)莊啟志老師：
課程由北一女的一個課程做刪減、簡化成較適合國中生的層次，主要的理念來自綠色化學，綠色化學又分四個主軸(安全、減毒、減廢、永續)，根據這四個主軸再分成三個大方向(科技化實驗、改寫實驗、表現任務)，一個學期總共十八週的課程裡面，大概每一個部分會有六週左右。

改寫實驗 (安全、減毒)	增進實驗安全性與趣味性 練習重要實驗技能 介紹實驗相關科學活動 學生參與實驗改寫討論
科技化實驗 (減毒、減廢)	減少非必要操作之驗證性實驗 改以影片觀察，PhET 互動式教學…… 漸進式實驗結果記錄，實驗現象觀察…… 學生拍攝教學實驗影片
表現任務 (安全)	<ul style="list-style-type: none"> ● 北中話科學(上學期) 認識綠色化學的理念與減毒概念 能對科普活動感到興趣與介紹 ● 投中科學化(下學期) 熟悉重要的基本實驗操作技能 能嘗試進行科普活動的演示

教學需求：具有空調設備的實驗室、具有投影設備的實驗室、協助舉辦科學演示活動競賽、協助準備正確的器材與藥品。

校長陳澤民：

今年爭取到大概有一百萬的預算可以改善一間理化實驗室，生物實驗室在

明年。空調跟投影，我們也非常感謝家長會的幫忙，預計今年要換普通教室冷氣吧，空調的部分應該也可以解決。投影機其實可以填維修單，現在就可以拆，就可以搬過去了。

- 國文領域(在地全球化)劉麗嬌老師：

課程為在地全球化，「在地」的部分在七年級已經上過北投文化守護者，那我們在深化這個主題。概念是永續和變遷，適應和差異性創意作為主要。探就的想法是，既然北投文化的變遷不可避免，那麼如何藉由不同社區的差異來培養孩子們，或是社區是否有這樣適應的能力，從中思考我們如何透過一些創新的方式，達成永續的發展。子主題是北投社區的變遷與適應比較國內外社區的變遷與適應，如何來行銷社區的文案。

表現任務方面希望學生能夠做出有關社區的文案。因為與國文科相關但其實這裡面有許多的跨領域課程，初步先規劃了十八節課，每節課的子主題裡面有：

「北投社區的變遷與適應」，我們藉著報導文學、蒐集照片、教導檢索北投不同年代的報導來讓孩子們了解社區如何變遷、如何適應。

「比較國內外社區的變遷與適應」，是從我們的社區開始搜尋，然後往外擴充，這裡就會有一些跟國文相關文本的比較，那麼文本對國文科老師來講，是一個很大的挑戰，我們要去搜尋有關這方面的…這應該有點跨領域了，跟公民結合。

「行銷社區的文案」，這跟國文有一點點關係，基本在設計這些課程的時候，我們都有個心理準備，就是必須要提升才有辦法來教授這樣的課程。目前設計了十八堂課，因還有兩到三次的研習未上，到時會在將整個課程做更完整的呈現。

- 英文領域(女巫看世界)鄭宜蘋老師：

英文的彈性課程會針對設計的理念和扣住校本課程的願景兩個方向來跟大家分享說明。

設計理念，就像大家所看到的國家有分兩個層面，國內部份在2030年希望變成雙語國家，在來是108課綱這個面向，希望到時候是終身學習。國外部分就是跨領域的學習，在R的部分正好就是reading以及聯合國永續發展目標。

女巫看世界，平埔族當中有一族是凱達格蘭族，他的發音就是北投一個音譯的來源，所以我們從這裡為發想。女巫實際上有四個概念，美麗、智慧、勇氣跟行動，就從這四個概念來扣住我們的校本願景，建立國際觀，鄉土情。「勇氣」是英文科構想提出來的，他是一個循環的課程，過程中在八上會著重在美麗，美麗會著重在內在美；八下著重在勇氣，學生如何具有內在美的一個特質跟行動能力，最後透過勇氣去展出。

先透過動態的區位表達一些感恩跟珍惜，國際交流的面向也可以結合不同領域，如果當時學校有姊妹校就可因應課程的發展做，到時候就看要怎麼執行。第三個面向也是承接著北投文化守護者跟就是樹(七年級)，我們主要是從八年級發展，所以七年級就結合這兩三個學科過來，因此大家就會用英文在這邊呈現。八上的產出，學生可以透過戲劇或是表演，甚至在明信片藏書票這些地方去加以產出，在字彙的部分、閱讀策略的部分就會帶

進來。

實際上這個課程九年級已經有規劃進來，九年級就會在這個地方針對理解、策略不斷透過文章去加以賞析。八下會有更多的議題跟主題探討，可能會透過翻轉紙玩，就是結合藝術科纏繞畫，他有療癒的過程，同時又有不斷在發現字彙的過程，另外也會透過辯論形式，可能提問或是小組。下學期的產出可以透過比如說電子書運用到我們學校的主題包括像 iPad 等等，最後就回來了剛剛我們整個的女巫看世界核心的4個概念。。

九、提案討論

1. 改1082課程計畫(部分)：因應疫情修正，原則上只有更改週次、日期。

領域	修訂科目及年級
國文	8.9 年級
英語	8.9 年級
數學	8.9 年級
自然	8.9 年級(理化)
社會	8 年級地理.9 年級公/地/歷
科技	7 年級(資訊科技).8.9 年級(生科)
藝術	8.9 年級(表演藝術/美術)
資源班	8 年級 (英/數).9 年級(國/英/數)

➤ 表決：35票(出席委員全數通過)

2. 增修七年級資優班課程計畫

教務處主任張玉鳳：

因為當初提報的跟現在實際課程有不同，所以請資優班老師這邊稍微說明一下。

資優班黃國斌老師：

我們的課程是外加課程，不是在正課的時候上，基本上設計做專題研究。以往我的課七年級只有一堂，大概只能很膚淺的去上一些主題，現在因為我多了一堂課，所以就把一個我覺得對小朋友來講是非常重要的——一門課，就是數學應用軟體，簡單就是說他們現在學到的數學，我們可以用軟體來做出應用。

課程目標分四個主題來進行。七年級大概什麼都還不是很清楚，你要教很深的內容大概也沒辦法，所以課程目標大概就分代數統計和幾何的方式帶進來，舊的課程在九年級，現在放在七年級還是可以用這個來做，我會帶他們做一些圖表分析，讓他們看懂，計算的部分就交給電腦。代數的部份譬如

說，學生最近要開始解方程式，我的前置作業先教理論然後到電腦上面去應用，然後實際寫出來，他們就減少手動計算的實務，知道理論是什麼然後套進這個東西就可以算出來了。到最後一個就是會進入 3D 系統，利用這個軟體可從代數、幾何、統計外加一個立體的東西。接下來八年級就可以更進階。

➤ 表決：35票(出席委員全數通過)

3. PILOT 融入綜合領域之課程計畫

學務處方毓鴻主任：

這個課程的公文每學期都會來，是一個正向人際跟生活能力訓練的課程，108 之 1 是試辦，這學期要求全面辦理，要融入課程。那我也有致電給承辦人，他說沒有限定要融入那一科，看各校。課程要融入在七、八年級，至少要 1 個單元，目前我們都是請輔導科老師修正他們的課程計畫，課程計畫的部分在七上和七下的 1-6 週，就是它會有一個青春關懷情，裡面有把社交技巧跟溝通技巧的課程放進去。來文的這個課程其實有編成學生手冊跟教師手冊供學校使用，但並非要使用他們的教材，我們本身就有在做了，因為他來了文，所以我們就會把他的東西部分融到我們原有的課程裡面，目前的規劃是這樣。八年級是在八上的 8-11 週。因為文中提到今年五、六月駐區督學會來訪視，109 學年度有上課的學生要進行前後測，並且要課發會通過。

➤ 表決：35票(出席委員全數通過)

十、臨時動議

無。

十一、散會

108 學年度第 2 學期第 1 次課程發展委員會議 109.03.16



北投國中108學年度第2學期
課程發展委員會議簽到表

時 間	109年03月16日(一) 12:00~13:15	地 點	3樓簡報室
單位主管	簽 到 欄	單位主管	簽 到 欄
校 長	陳澤吉 ¹	人事主任	邱琪芳 ²⁰
教務主任	張正龍 ²	會計主任	蔡慧文 ²¹
學務主任	石曉河 ³	教學組長	陳淑芬 ²²
總務主任	楊雅敏 ⁴	紀錄	葉力強 ²³
輔導主任	劉曉竹 ⁵		
出席人員	簽 到 欄	出席人員	簽 到 欄
簡碧萱老師	簡碧萱 ⁶	陳玉瑩老師	陳玉瑩 ²⁴
吳淑音老師		蔡瑞華老師	蔡瑞華 ²⁵
王佩玲老師	王佩玲 ⁷	盤怡均老師	盤怡均 ²⁶
管之瑜老師	管之瑜 ⁸	邱森德老師	邱森德 ²⁷
梁正雄老師	梁正雄 ⁹	張婕妤老師	張婕妤 ²⁸
羅月美老師	羅月美 ¹⁰	侯筱珉老師	侯筱珉 ²⁹
沈志龍老師	沈志龍 ¹¹	彭垂沅老師	彭垂沅 ³⁰
陳淑玲老師	陳淑玲 ¹²	孫義芬老師	孫義芬 ³¹
林逸涵老師		劉芬芬教師會長	劉芬芬 ³²
袁金玉老師	袁金玉 ¹³	陳翔詠家長會長	陳翔詠 ³³
傅莉芬老師	傅莉芬 ¹⁴	陳怡君家長代表	陳怡君 ³⁴
張立業老師	張立業 ¹⁵	金韋杉家長代表	金韋杉 ³⁵
侯怡如老師	侯怡如 ¹⁶	趙志釗家長代表	趙志釗 ³⁶
周芳俞老師	周芳俞 ¹⁷		
張蕙芳老師	張蕙芳 ¹⁸	英語領域	葉雅琪 ³⁷
陳學明老師		國文領域	劉淑芬 ³⁸
陳志遠老師			
陳智昌老師	陳智昌 ¹⁹	特殊需求代表	黃國威 ³⁹

板部琴⁴⁰ 詹如⁴¹ 黃勝英⁴² 潘水⁴³ 蔡景濤⁴⁴

臺北市立北投國中 108 學年度第 2 學期第 2 次課程發展委員會會議記錄

壹、時間：109 年 4 月 27 日（一）12：00~13:10

貳、地點：3 樓簡報室

參、主席：陳澤民校長

肆、記錄：盧正如

伍、出席：詳如簽到表(如附件)

陸、討論事項：

一、上次會議紀錄：

1. 停課復課補課辦法說明，已完成三個年級各六個班的線上演練；經校長裁示將各個線上演練應注意事項，彙整完成寄給領域。
2. 邀請預計提出彈性課程的領域老師代表至課發會說明。
3. 彈性課程計畫流程，因為疫情關係，已將課程計畫週次日期修定公布。
4. 資優班課程計畫因與提報資料有異動，已請資優班老師說明。

二、109 學年課程計畫：

1. 109 學年課程計畫預定時程表

預定時程	時間
第二次（臨時）課發會通過彈性課程計畫	4/27
上傳彈性課程計畫	5/1-5/5
領域課程計畫繳交截止	5/18(預定)
第三次課發會通過領域課程計畫	5/25
上傳 109 學年學校課程計畫	6/10-6/12

2. 教輔老師換證：

本年度孫義芬老師、張玉鳳主任及盧奕利老師三人提出申請；請委員表決。

決議：全體與會者（34 位委員）（34 位委員）無異議通過。

3. 表決 109 彈性課程計畫，三個年級共計十五門課程如下：

九年級彈性課程共計三門課程：閱讀與寫作，探索世界，自然探秘，請委員表決。

決議：全體與會者（34 位委員）無異議通過。

七年級彈性課程計畫，共計六門課程：閱讀悅讀、我是樹、北投守護者、自主學習、班週會、社團活動，請委員表決。

決議：全體與會者（34 位委員）無異議通過。

八年級彈性課程計畫，共計六門課程：北投閱世界、綠野仙蹤、女巫看世界、實踐者、班週會、社團活動，請委員表決。

決議：全體與會者（34 位委員）無異議通過。

以上決議通過 109 學年度 15 門彈性課程計畫，相關課程計畫如附件資料。

下一次課發會將針對以上課程，進行課程評鑑，如學生表現及課程中需要協助等的部分，作細部討論實施過程。

另外提醒各領域教師，課程計畫因為是每年作審訂的；所以有可能今年已經通過的課程，在明年是被其他課程所取代的。

4.109 學年資優班課程配置：

八年級資優班二門課程：科學實驗及數學軟體應用。資優生不會上彈性課程的實踐者及綠野仙蹤，取而代之是上資優班的課程：數學軟體應用及科學實驗，這是八年級資優生和一般同學不同的地方。

七年級資優生下學期，不會上班週會及社團，取而代之的是上資優班的課程。

以上課程配置，請委員表決。

決議：全體與會者（34位委員）無異議通過。

109 學年身障類課程配置：

表定為預估開課規劃，實際開課情形得俟新生入學後依個別化教育計畫及特教推行委員會議決結果，統籌全校特教學生需求方確認之，請委員表決。

決議：全體與會者（34位委員）無異議通過。

以上決議通過109學年度特殊教育課程節數配置表，相關課程計畫如附件資料。

本次會議決議事項：

1. 通過教輔老師換證（孫義芬老師、張玉鳳主任、盧奕利老師）
2. 通過109學年度15門彈性課程計畫
3. 通過109學年度特殊教育課程節數配置

柒、臨時動議：

傅莉芬老師：請問學校未來將如何進行課程評鑑？個人覺得若只是老師自評似乎稍嫌不足，希望有外部評鑑。也希望有領域老師或者是教輔老師來進行互評。

袁金玉老師：彈性課程實施初期可能會注重課程規畫內容；但實施二到三年後，應該會著重在課程評鑑的部分，所以課程評鑑對課程規畫內容是非常重要的。

劉理枝主任：建議是否有可能請專家卯靜儒教授，來示範教導課程評鑑的方式；在教授指導示範後，我們學校以後的自評或互評應該比較能取得一致的概念。

陳澤民校長：很感謝各位的寶貴意見，課程評鑑我個人也是建議外部評鑑會較好，自評還是會有一定的盲點；但目前還是可以先用已經實際在使用的自我評鑑表；當然課程設計者本身也可以自我要求要如何來評鑑自己的課程，作為課程設計的必要要件。

捌、散會

北投國中108學年度第2學期
課程發展委員會議簽到表

時 間	109年04月27日(一) 12:00~13:15	地 點	3樓簡報室
單位主管	簽 到 欄	單位主管	簽 到 欄
校 長	陳澤臣 1	人事主任	邱瑛芳 1
教務主任	陳玉瑩 2	會計主任	劉慧文 22
學務主任	高麗河 3	教學組長	邱瑛芳 23
總務主任		紀錄	盧越 24
輔導主任	郭明 24		
出席人員	簽 到 欄	出席人員	簽 到 欄
簡碧萱老師 1	簡碧萱 5	陳玉瑩老師 1	陳玉瑩 25
吳淑音老師 1	吳淑音 6	蔡瑞華老師	蔡瑞華 26
王佩玲老師 5	王佩玲 7	盤怡均老師 506	盤怡均 27
管之瑜老師 3	管之瑜 8	邱森德老師	邱森德 28
梁正雄老師 3	梁正雄 9	張婕妤老師 17	張婕妤 29
羅月美老師 6	羅月美 10	侯筱珉老師 1	侯筱珉 30
沈志龍老師 5	沈志龍 11	彭垂沅老師	彭垂沅 31
陳淑玲老師 3	陳淑玲 12	孫義芬老師	孫義芬 32
林逸涵老師 3	林逸涵 13	特聘代表黃國斌老師	黃國斌 33
袁金玉老師 5	袁金玉 14	劉芬芬教師會長	
傅莉芬老師	傅莉芬 15	陳翔詠家長會長	
張立業老師 1	張立業 16	陳怡君家長代表	X
侯怡如老師 6	侯怡如 17	金韋杉家長代表	金韋杉 34
周芳俞老師 3	周芳俞 18	趙志釗家長代表	趙志釗 35
張蕙芳老師 2	張蕙芳 19	黃騰茂 36	潘水平 37
陳學明老師		向昌志 28	吳大維 39
陳志遠老師			
陳智昌老師 3	陳智昌 20		

108 學年度第 2 學期第 2 次(臨時)課程發展委員會議 109.04.27



臺北市立北投國中教務處開會通知 109.04.17

受文者	紀錄		
開會名稱	108學年度第2學期臨時課程發展委員會會議		
討論內容	1. 通過109彈性課程計畫。 2. 教輔換證。 3. 其他臨時動議。		
開會時間	109年04月27日(一) 12:00~13:10	開會地點	3樓簡報室
主持人	校長陳澤民	聯絡人	教務處(分機201)
出席人員	校長、家長會會長、教師會會長 教務、學務、總務、輔導、人事、會計主任、教學組長 各領域課發會代表、家長代表		
備註	敬備便當，請自備餐具並準時與會。		



108 學年度第 2 學期第三次課程發展委員會會議

壹、時 間：109 年 06 月 01 日（一） 12：00~12:55

貳、地 點：3 樓簡報室

參、主 席：校長陳澤民

肆、記 錄：黃勝茂

伍、出席：詳如簽到表(如附件一)

陸、報告事項：

一、主席致詞：三件事情報告第一件是感謝督學幫忙爭取專科教室改善工程明年預計會有一間生物實驗室一間家政教室，現在經費爭取比較困難感謝督學幫忙爭取。第二件事情感謝各位課發委員還有很多參與課程發展的夥伴，我們在課程發展整個課程計畫在全台北市各國中裡面，我們有很良好的表現我們上次得到優良學校，我們同時也被教育局推薦參加一百零八課綱先導中堅學校，所以預計補助我們三十萬，謝謝大家通力合作我們的課程發展在局裡是得到肯定。第三件事情是我待會要到市府去開會今天下午新建工程開標有二家廠商投標希望今天能順利標出去。

二、教務主任：

一、宣讀上次課程發展委員會會議記錄，上次的會議彈性課程的審核還有資優班的課程以及我們有推派教輔老師換證這三件事，臨時動議有委員提到的是課程評鑑的部分，這個禮拜五教授會到學校我們會針對課程評鑑的部分，請教授給予指導。

二、109 學年課程計畫上傳時程，四月二十七號第二次（臨時）課發會通過彈性課程計畫，五月一號到五號上傳彈性課程計畫，五月十八日是領域課程的繳件，今天要通過彈性課程的領域計畫，十號到十二號是上傳學校全部的總體課程計畫，我們的彈性課程七年級和八年級都有，教授給的意見我們的優點，就是在社團部份有學生可以根據喜好，班週會的課程設計目標很明確有連貫，北投守護者課程設計豐富，有在地性而且有評量規準，自主學習、我是樹、閱讀閱讀親鄉土這三門課一樣目標明確，這是我們的優點跟特色。需要修正後上傳了，只有兩個第一個是我是樹，老師在設計課程本來就是課程要一樣，只是他沒有把它合併儲存格教授誤認為說撰寫課程的老師重複課程，課程原本就是二週內才會結束課程，十六周表現任務跟檢核點不太一樣，綠野仙蹤科學趣要跨領域課程，不能只有在自然領域發揮需跨領域。教授也給我們一零九學年在擬定彈性課程計畫的時候的一些參考，第一個就是學習表現老師們在寫教案應該都知道學習表現本來就是要用動詞，學習內容是要學習的一些知識或概念要用名詞，所以在撰寫計畫的時候要注意，表現任務是一個總結性的評量，所以要有一些評量規準跟任務說明，跨領域課程學習表現份量太多要考慮學生能否負擔。

三、108 學年度課程評鑑困難及待改進之處討論。(附件二)

柒、討論事項：(一)提案 1: 109 學年領域課程計畫。

決議：本案無異議通過。

(二)提案 2: 109 學年彈性課程計畫-我是樹、綠野仙蹤。(附件三)

決議：本案無異議通過。

(三)提案 3: 109 特殊教育課程計畫。

決議：本案無異議通過。

(四)提案 4: 家庭教育實施計畫。(附件四)

決議：本案無異議通過。

臨時動議：無

玖、散會

[附件一]

北投國中108學年度第2學期
課程發展委員會會議簽到表

時 間	109年06月1日(一) 12:00~13:15	地 點	3樓簡報室
單位主管	簽 到 欄	單位主管	簽 到 欄
校 長	陳澤成 1	人事主任	邱瑛芳 29
教務主任	陳玉瑩 2	會計主任	劉慧文 33
學務主任	石毓鴻 3	教學組長	陳明亨 32
總務主任		紀錄	黃騰茂 1 21
輔導主任	劉心怡 4		
出席人員	簽 到 欄	出席人員	簽 到 欄
簡碧萱老師	簡碧萱 5	陳玉瑩老師	陳玉瑩 31
吳淑音老師	吳淑音 6	蔡瑞華老師	蔡瑞華 33
王佩玲老師	王佩玲 7	盤怡均老師	盤怡均 36
管之瑜老師	管之瑜 8	邱森德老師	
梁正雄老師	梁正雄 9	張婕妤老師	張婕妤 29
羅月美老師	羅月美 10	侯筱珉老師	侯筱珉 26
沈志龍老師	沈志龍 11	彭垂沅老師	彭垂沅 15
陳淑玲老師	陳淑玲 12	孫義芬老師	孫義芬 17
林逸涵老師	林逸涵 13	黃國斌老師	黃國斌 23
袁金玉老師	袁金玉 14	劉芬芬教師會長	
傅莉芬老師	傅莉芬 15	陳翔詠家長會長	
張立業老師	張立業 16	陳怡君家長代表	陳怡君 22
侯怡如老師	侯怡如 17	金韋杉家長代表	金韋杉 7
周芳俞老師	周芳俞 18	趙志釗家長代表	
張蕙芳老師	張蕙芳 19		賴推參 26
陳學明老師			盧正如 35
陳志遠老師			黃國倫 37
陳智昌老師	陳智昌 20		鍾定謙 38

[附件二]

<h2 style="text-align: center;">108學年度課程評鑑</h2> <p style="text-align: center;">- 遭遇之困難與待改進事項 -</p>	<h2 style="text-align: center;">評鑑指標：課程規劃</h2> <p style="text-align: center;">量化結果平均：4.16</p>	<p>數學</p> <ul style="list-style-type: none"> 數學領域各年級縱向銜接良好，但<u>領域橫向統整</u>有進步空間 <p>社會</p> <ul style="list-style-type: none"> 國家對教育長程發展規劃常有變動，有時會增加教師負擔 礙於國中分科教學，課程組織的<u>橫向聯繫較薄弱</u> 社會領域<u>授課時數極少</u>，進行<u>統整課程頗有困難</u> <p>健體</p> <ul style="list-style-type: none"> 體育教學均協助運動競賽的辦理，且將運動競賽於體育課程中做課程單元的進度時間已被壓縮到，故<u>一週二節的體育課程時數不足</u> 因<u>領域召集人</u>，兼任臺北市健康與體育領域輔導團，開會時間長，<u>安排在領域工作坊的專長研討減少</u>
<p>科技</p> <ul style="list-style-type: none"> 各課程間雖有領域召集人小組，但多為縱向傳達交辦事項與意見互動，<u>各課程間橫向聯繫部份仍有待加強</u> 因科技領域課程內容偏向<u>專業導向</u>，故<u>某些重大議題未必能適切規劃於相關課程中</u> <p>自主學習</p> <ul style="list-style-type: none"> 課程滾動式修正，<u>尚缺統整性</u> 	<h2 style="text-align: center;">評鑑指標：課程設計</h2> <p style="text-align: center;">量化結果平均：4.15</p>	<p>國文</p> <ul style="list-style-type: none"> 在安排以<u>學生為主體的教學活動</u>上，有時較<u>難兼顧</u> <p>社會</p> <ul style="list-style-type: none"> 在教學時數、<u>班級數多及考科的限制</u>下，<u>學生個別需求</u>不易達成，有時即使設計<u>多元活動也無時間實施</u> <u>核心素養的轉化與評量實施較不易</u> <p>健體</p> <ul style="list-style-type: none"> 依據學生的學習狀況安排不同的學習策略，但<u>學生的學習動機仍有待再提升</u>
<p>科技</p> <ul style="list-style-type: none"> 依課程架構進行教學活動，能滿足多數學生需求，但<u>因時限制</u>，仍<u>無法兼顧少數學生個別需求</u> 因<u>排課限制</u>，<u>無法帶領學生參與校外教學</u> <p>我是樹</p> <ul style="list-style-type: none"> 由任課老師自行研發教材，但任課老師<u>同時擔任授課及導</u>任務，又要從<u>無到有編寫教材耗費心力</u>，若團隊人數多負小、<u>人少負擔真的很大！</u>須主動尋求外援 若能<u>給予減課或減少學校多重角色</u>始能讓老師<u>專注有效備</u> 	<h2 style="text-align: center;">評鑑指標：課程實施</h2> <p style="text-align: center;">量化結果平均：4.09</p>	<p>英語</p> <ul style="list-style-type: none"> 因授課總時數多加上課程緊湊(常連著上課)，有些可運用的線上資源無暇或<u>不方便到電腦教室</u>而作罷 本校學生英語學習成就普遍呈現兩極化，對於各班M行左邊或學備的學生，老師就<u>算積極進行補救教學</u>補強學生基礎或提升學習成效也往往受<u>限於時間因素</u>而很難徹底落實 <p>社會</p> <ul style="list-style-type: none"> 已嘗試多種不同的補救教學方法，並持續嘗試改進中，<u>教成效依然低落</u>，<u>時數不足問題</u>仍凸顯出社會科的弱勢
<p>藝術</p> <ul style="list-style-type: none"> 藝文領域共9人，<u>擔任行政職加導師就有6人</u>，會因臨時處理業務或請假<u>無法全程參與領域共備</u>，改由小召主持以科目方式另找時間進行該科課程的共備 <p>我是樹</p> <ul style="list-style-type: none"> 設計課程老師<u>須主動拋出難題</u>與同儕教師或工作坊共同備課才能解決，若不主動，老師們都忙，<u>共同備課不易</u> 	<h2 style="text-align: center;">評鑑指標：成效評估</h2> <p style="text-align: center;">量化結果平均：4.11</p>	<p>數學</p> <ul style="list-style-type: none"> 數學領域教師的<u>教學對話</u>只能利用領域時間交流，目前<u>數學領域教師超鐘點情形嚴重</u>，<u>較無其他共同時間</u>可利用 <p>社會</p> <ul style="list-style-type: none"> 本校學生應可藉教學活動提升興趣與程度，但<u>常礙於教學時數少而無法有效進行</u> 社會領域師資結構不均衡，<u>長期兼課老師過多</u>，出現很多發狀況，需要學校盤整師資結構，並給予協助

108 學年度第 2 學期第 3 次課程發展委員會議 109.06.01



108 學年度第 2 學期特殊教育推行委員會臨時會議紀錄

一、會議日期：109 年 4 月 23 日(週四)12 時 30 分至 13 時 05 分

二、會議地點：3 樓簡報室

三、主 席：陳澤民校長

四、紀 錄：陳素梅

五、出席人員：如附件

六、會議內容：

(一)討論議題：特殊教育班課程規劃審議

依據十二年國民基本教育課程綱要，彈性課程可選擇特殊需求領域課程。

1.109 學年度資優組課程節數分配表（詳如附件 1）

(1)上課時間：

◇部定課程－原則上抽離排課。

◇特殊需求課程－原則上七年級智能積木機器人、成長團體、數學思考、科學探究等課程其中有兩門在班週會和社團時間上課。

- 決議：雖然班週會常為導師班級經營時間，但因早自習、午休、第八節等均已安排其他課程，特殊需求課程在班週會或社團時間乃情非得已，故委員均予同意。另八年級自然科的彈性課程計畫尚未提出，目前未能確定。

(2)成績評量與登錄：

◇原則：由上課教師進行成績評量與登錄。

◇當特需課程使用到社團、班週會時段時，成績系統的相關設定須再與廠商討論，目前二代系統無此科目名稱。

- 決議：委員全數通過。

2.109 學年度身障組課程節數分配表（詳如附件 2）。

- 決議：委員全數通過。

(二)資源班學生回原班上課的原則說明：

1.身障組：鑑定會議現場報告、校外教學時。

2.資優組：資優鑑定一校內考試（初試、實作評量）時，擔任鑑定工作的老師之課程。

3.為避免造成原班任課教師的困擾，會事先通知導師及任課老師。

七、臨時動議：特教學生在原班學習是其權益，故應辦理相關增能研習，以提升任課教師之特教知能。

八、散會。

108 學年度第 2 學期北投國中特教推行委員會會議簽到表(臨時)

時間：109 年 4 月 23 日(星期四)12：30~13：05					地點：三樓簡報室		
主題：108-2 特教推行委員會會議(臨時)							
主席：陳校長澤民							
出席者：(請簽名)							
執掌	職稱	姓名	簽名	執掌	職稱	姓名	簽名
召集人	校長	陳澤民	陳澤民	委員	身障組 家長代表	陳慧如	
執行秘書	輔導主任	劉理枝	劉理枝	委員	資優組 家長代表	林莉惠	林莉惠
委員	教務主任	張玉鳳	張玉鳳	委員	學生家長 推派代表	陳怡君	陳怡君
委員	學務主任	方毓鴻	方毓鴻	委員	家長會 推派代表	吳彥廷	吳彥廷
委員	總務主任	楊雅琪	楊雅琪	委員	家長會 推派代表	楊文卿	楊文卿
委員	七年級 級導師	湯佩瑜					
委員	八年級 級導師	高志輝		列席	特教教師		
委員	九年級 級導師	陳智昌	陳智昌	列席	特教教師		
委員	特教組長	孫義芬	孫義芬	列席	特教教師		
委員	資優資源班 召集人	黃國斌	黃國斌	列席	特教教師		
委員	身障資源班 召集人	謝鈺濠	謝鈺濠	列席	特教教師		
委員	教師會 推派代表	劉芬芬	劉芬芬				
出席人員：男_____人，女_____人							

附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫(本校無此需求)

附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具

臺北市立北投國民中學學校課程評鑑實施計畫

108年3月11日課發會通過
108年9月20日課發會修正通過

一、依據

十二年國民基本教育課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫

二、目的

透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。

三、評鑑流程

學校課程評鑑之實施，主要是針對學校各種課程進行評鑑，包括「部訂課程」(領域學習課程)與「校定課程」(彈性學習課程)。首先，由學校課程發展委員會召開會議，研訂學校課程評鑑實施計畫；其次，根據課程評鑑實施計畫成立學科(領域)課程評鑑小組，而學科(領域)課程評鑑小組則由學科(領域)教師組成。

學科(領域)課程評鑑小組依據學校課程評鑑計畫於學期中或學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(詳如圖1)。

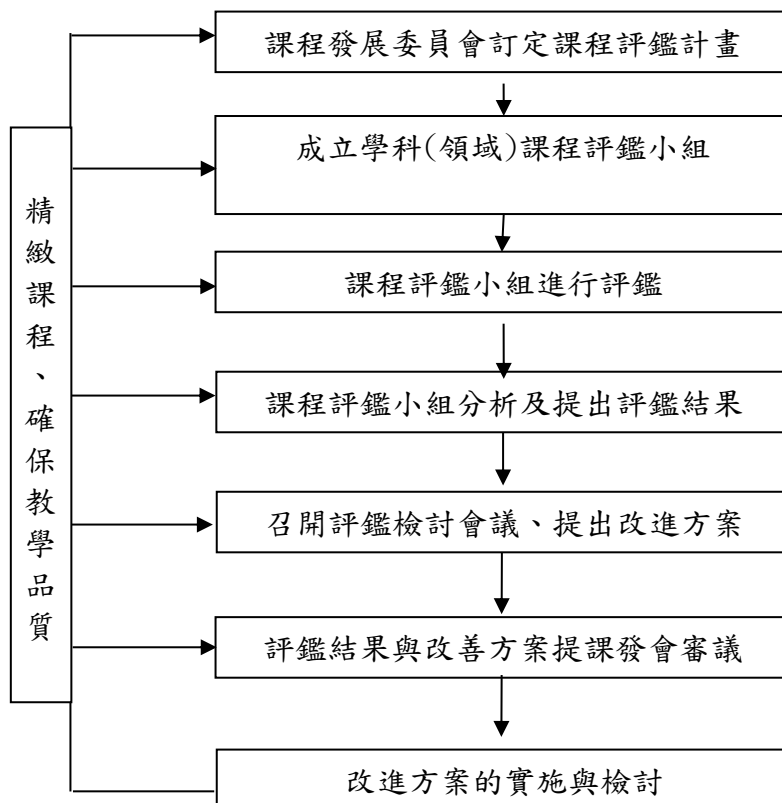


圖 1 課程評鑑實施流程

四、評鑑內容

學校課程評鑑之實施，主要是針對學校各種課程進行評鑑，包括「部訂課程」（領域學習課程）與「校定課程」（彈性學習課程）。課程評鑑的內容則包括評鑑向度、評鑑指標、評鑑重點、評鑑方式、及評鑑結果分析等：

（一）評鑑向度

評鑑向度有「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等 4 項。

（二）評鑑指標

1. 課程規劃

課程規劃包括 3 個指標：(1)課程宣導與專業發展；(2)組織建置與成員參與；(3)學校課程計畫的規劃。

2. 課程設計

課程設計包括 4 個指標：(1)課程目標的訂定與架構；(2)教學策略與資源；(3)學習評量；(4)教學材料的編選。

3. 課程實施

課程實施包括 3 個指標：(1)教學準備；(2)教學實施；(3)教學評量。

4. 成效評估

成效評估向度上，包括 2 個指標：(1)教師教學成效；(2)學生學習表現。

（三）評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。

（四）評鑑方式

評鑑以量化為主，質化為輔。而評鑑實施期程則可於學期中進行歷程性評鑑，而於學期末進行總結性評鑑。至於學校課程評鑑層級則區分成兩部份：

1. 學科(領域)層級：由學科(領域)課程評鑑小組成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際運作狀況。其方式得由學科(領域)評鑑小組共同進行評鑑與對話，或由學科(領域)個別教師進行課程評鑑。然進行評鑑之前，各成員應事先準備學生學習表現相關資料，以為課程評鑑及討論對話之參考。此外，如為學科(領域)評鑑小組共同進行評鑑與對話，則應於實施前由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。

2. 學校層級：由課程發展委員會成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際推動狀況。其方式得由課程發展委員會共同進行評鑑與對話、或由課程發展委員會之個別成員進行課程評鑑，亦得由課程發展委員會委託教務處成立課程評鑑小組進行學校總體課程之評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。

(五)評鑑結果分析

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為學校或學科(領域)課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3是普通，分數越高越正向。「質性描述」為課程發展委員會或學科(領域)課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

五、評鑑結果應用

- (一)提供學校、學科(領域)針對課程規劃、設計、實施、成效評估進行檢討改善。
- (二)提供教師於課程、教學以及評量工作上之檢討改善，藉以提高學生學習成效。
- (三)提供課程發展委員會定期檢討修正學校評鑑計畫與課程發展方向的依據。

六、本計畫經本校課程發展委員會議審查通過，並經校長核可後實施。

北投國民中學學校課程評鑑表

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化 結果	質性描述(具體成 果、特色、困難 及待改進事項)	課發 會	教師
一、 課程 規劃	1. 課程宣 導與 專業 發展	1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與 方案。	54321		◎	◎
		1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之 理解、詮釋與轉化	54321		◎	◎
		1-3 學校及各領域能依據課程發展的需 求辦理相關專業發展活動。	54321		◎	◎
	2. 組織建 置與 成員 參與	2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	54321		◎	
		2-2 各領域課程發展組織健全，分工明 確且運作正常。	54321		◎	
		2-3 課程發展相關組織成員能透過對話 充份表達與溝通。	54321		◎	◎
		2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的 聯繫。	54321		◎	◎
	3. 學校課 程計 畫的 規劃	3-1 課程計畫符應學校願景與課程目 標。	54321		◎	◎
		3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年 級各學習領域課程計畫及彈性學 習課程計畫。	54321		◎	◎
		3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫	54321		◎	◎

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量 化 結 果	質性描述(具體成 果、特色、困難 及待改進事項)	課 發 會	教 師
		中。				
		3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	54321		◎	◎
二、 課程 設計	1. 課程目 標的 訂定 與架 構	1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	54321		◎	◎
		1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養	54321		◎	◎
		1-3 能考量課程的統整與銜接。	54321		◎	◎
	2. 教學策 略與 資源	2-1 考量學生個別需求與興趣。	54321			◎
		2-2 安排以學生為主體的教學活動。	54321			◎
		2-3 採用多元的教學策略。	54321			◎
		2-4 運用學校內外部教學資源。	54321			◎
	3. 學習評 量	3-1 評量方式多元且適當。	54321			◎
		3-2 兼顧形成性與總結性評量。	54321			◎
		3-3 能評量出學生的核心素養。	54321			◎
	4. 教學材 料的 編選	4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	54321		◎	◎
		4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	54321			◎
		4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	54321		◎	
三、 課程 實施	1. 教學準 備	1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	54321			◎
		1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	54321			◎
	2. 教學實 施	2-1 能符應學生個別差異與興趣。	54321			◎
		2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	54321			◎
		2-3 能有效運用各項教學資源。	54321			◎
	3. 教學評 量	3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	54321			◎
		3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	54321			◎
		3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	54321			◎
	四、 成效	1. 教師教 學成	1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	54321		◎

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化 結果	質性描述(具體成 果、特色、困難 及待改進事項)	課發 會	教師
評估	效	1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成 果分享等，提升教學成效。	54321		◎	◎
	2. 學生 學習 表現	2-1 學生學習表現的達成程度。	54321		◎	◎
		2-2 班級學習氣氛積極活絡	54321		◎	◎

評鑑結果分析表

評鑑指標	量化結果(平均)	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程規劃			
課程設計			
課程實施			
成效評估			

評鑑結果包含量化結果與質性描述，以「質性描述」為主，「量化結果」為輔。「質性描述」為課程評鑑小組針對各評鑑規準進行描述與回應，說明辦理之具體情形、學校特色、遭遇困難及待改進事項。

附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討

108 學年課程評鑑結果分析表

評鑑指標	量化結果(平均)	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
------	----------	----------	-------------

課程規 劃	4.16	<p>【國文】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用期初導師會報時宣導課程發展方案，藉由領域工作坊辦理各項活動 2. 課發會代表會將會議訊息傳達給老師們 3. 領召外，各年級設聯絡員負責資訊流通與意見整合，使討論聚焦，增加時效 4. 學校又定期開課發會議，大家得以充分意見交流 5. 課程計畫涵蓋重大議題及生活聯絡，銜接各領域內容 6. 學校定期增添新書，有本名著編寫學習單 <p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校能利用全校或各年級會議時間向教師宣導課程發展願景與方案 2. 群組學校能利用領域會議時間辦理研習向領域教師宣導課程綱要，提升教師對課程綱要之理解、詮釋與轉化 3. 數學領域教師能利用領域時間透過對話充份表達與溝通，彼此有良好的交流 4. 學校課發會數學領域代表與數學領域課程評鑑成員有良好的聯繫 5. 數學領域課程計畫符合學校願景與課程目標 6. 數學領域課程計畫皆依據總綱與領綱的規定編擬各年級課程，並將重大議題適切規劃於相關課程計畫中 <p>【自然】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校成立課程發展小組規畫課程的產出，本領域皆有參與 2. 本領域有課發會代表參與課程評鑑，有課程核心小組成員負責新的課程產出和規劃。 3. 課程之規畫皆盡可能融入各項議題，並編入課程計畫之中 <p>【社會】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校透過校本課程分享來宣導課程發展願景與方案。 2. 教師已能理解課程發展精神並配合參與相關研習。 3. 領域課程計畫及彈性課程，重大議題的結合已融入課程中。 4. 課程計畫的縱向連結較領域間的橫向統整容易。 <p>【健體】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校定期向教師宣導課程發展的願景與實施方案。 2. 為提升教師對素養導向課程之理解，定期辦理校外講師到校研習提升教學實力。 3. 依照領域課程發展，建立領域工作坊，辦理八次研習，進行教學分享，透過討論後進行省思回饋。 4. 於領域會議中對話討論，互相溝通與協調並產出新年度課程計畫。 5. 各課程組織均有良好的橫向與縱向的聯繫。 	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 數學領域各年級縱向銜接良好，但領域橫向統整有進步空間 <p>【社會】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國家對教育長程發展規劃常有變動，有時會增加教師負擔。 2. 礙於國中分科教學，課程組織的橫向聯繫較薄弱。 3. 社會領域授課時數極少，進行統整課程頗有困難 <p>【健體】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校體育辦理活動，體育教學均協助運動競賽的辦理，且將運動競賽體育課程中做練習，課程單元的進度時間已被壓縮到，故一週二節的體育課程時屬不足。 2. 因本校的領域召集人，兼任臺北市健康與體育領域輔導
----------	------	--	---

	<p>6. 課程計畫設計符合學校願景與課程目標。</p> <p>7. 依據總綱與領綱的規定，逐步編訂各年級健體領域課程計畫。</p> <p>8. 重大議題人權、性平、海洋等適切規劃於相關課程計畫中。</p> <p>9. 課程計畫逐步規劃出各年級縱向銜接與領域間橫向統整。</p> <p>【綜合】</p> <p>1. 於全校性會議、行政會報、領召會議及領域會議內宣導，推派領域代表參加課程核心小組，針對學校願景，提出校本課程方案，並回到領域中進行課程規劃。</p> <p>2. 利用備課週及群組講堂時間，積極辦理課綱及素養導向教學宣導研習，本領域人員出席率 100%。</p> <p>3. 領域教師依據課程發展共同備課，且參加校內外研習，提升專業知能。研習主題包括：素養導向教學與評量、國際教育、教師資訊應用、環境教育議題融入</p> <p>4. 本領域教師透過共同備課，加強課程規劃。各科課發會代表能在會議前收集各科教學計畫及課程發展之意見，在會議中提出並充分對話。</p> <p>5. 領域內各科教師定期進行各年級課程共備，並在領域工作坊時，進行各科的橫向交流，擬定領域課程計畫；於每學期末進行課程檢討，檢視各年級與各科之連結。</p> <p>6. 輔導科七年級「性騷擾防制」單元及八年級的「愛情路上慢慢走」單元融入性別教育；七年級「霸凌防制」單元融入人權教育；七八九年級「生涯檔案」各單元融入生涯規劃教育。</p> <p>7. 童軍科七年級「關鍵時刻」、九年級「災變話題」單元融入防災教育；八年級「隔宿露營-戶外生活家」單元融入戶外教育；七年級「無痕山林」、九年級「綠色生活」單元融入環境教育。童軍科九年級「災變話題」單元融入防災教育；八年級「隔宿露營-戶外生活家」單元融入戶外教育；七年級「無痕山林」、九年級「綠色生活」單元融入環境教育</p> <p>8. 家政科七年級「家庭事件簿」單元融入家庭教育。</p> <p>9. 領域內各科教師定期進行各年級課程之共備，在領域工作坊時，針對「包中祈福」、「服務學習」、「畢業感恩回饋」等領域主題課程，進行各科協同教學的橫向交流，落實領域課程計畫。</p> <p>【藝術】</p> <p>1. 學校在重要會議中宣導學校願景理念，也邀請各領域推選彈性課程委員，針對學校願景，提出校本彈性課程方案。</p> <p>2. 藝文領域教師依據課程發展共同備課，並參加校內外研習，提升專業知能。</p>	<p>團，開會時間長，故安排在領域工作坊的專長研討減少。</p> <p>【科技】</p> <p>1. 各課程間雖有領域召集人群組，但多為縱向傳達交辦事項與意見互動，各課程間橫向聯繫部份仍有待加強。</p> <p>2. 因科技領域課程內容偏向專業導向，故某些重大議題未必能適切規劃於相關課程中。</p> <p>【自主學習】</p> <p>1. 課程滾動式修正，尚缺統整性。</p>
--	---	---

	<p>3. 音樂、表演藝術、視覺藝術小召參與課發會，領域成員參與課程核心小組工作坊，能將會中關於課程規畫的訊息帶回領域轉達與分享，並做為課程規劃的參考。</p> <p>4. 為開啟學生的國際視野，指導學生製作藏書票，將作品送往波蘭、塞爾維亞、斯洛伐克等國家，參加國際藏書票比賽，符合學校”國際觀”的願景。</p> <p>5. 各議題在領域會議中都有討論並規劃分配於相關課程計畫中，目前已完成融入教案為生涯發展。</p> <p>【科技】</p> <p>1. 學校能依據課程發展辦理多項專業活動，教師亦能積極參與研習活動，充實相關教學專業知能。</p> <p>【自主學習】</p> <p>1. 學生能透過彈性課程學習自主學習技巧，建立相關能力。</p> <p>2. 授課教師能透過專業對話研發課程，並修正授課內容。</p> <p>【北投文化守護者】</p> <p>1. 各課程尚在發展中，未能確是否有良好聯繫；成員有部分自發性討論。1090424 透過課程核心小組分享本學期學生在學習策略、研究資訊檢核、時間管理及分組合作素養的課室研究結果，冀望提供同仁課程設計時，學生學習起點及需求參考。</p> <p>2. 本課程計畫預定完成年級間縱向銜接，與社會領域以外的橫向統整涵括七年級自主學習、八年級北投閱世界。</p> <p>【我是樹】</p> <p>1. 上下學期於每周均規劃核心課程小組，一來讓行政宣導課程發展願景與方案，二來與成員討論設計研發課程。尤其敦請師大卯靜儒教授位成員開了十二年國民教育課程綱要工作坊，更讓老師有諮詢討論解惑管道</p> <p>2. 敦請師大卯靜儒教授位成員開了十二年國民教育課程綱要工作坊，教授透過課程的討論讓跨域老師有縱向與橫向諮詢討論解惑及對話管道，也能了解彼此課程設計理念與內容</p> <p>【閱讀悅讀親鄉土】</p> <p>1. 學校辦理素養導向專題探究設計協作社群工作坊。</p> <p>2. 透過閱讀的扎根變成喜悅閱讀，主動學習進而達到我們學校願景：鄉土情、國際觀。</p> <p>【班週會】</p> <p>1. 透過課發會及課程核心小組會議，讓學校教師對彈性課程有更進一步的認識。</p> <p>2. 透過課發會及課程核心小組會議，讓學校教師能有更充分的討論及溝通，促進學校彈性課程的運作。</p> <p>3. 本校班週會課程計畫依學校願景與課程目標訂定。</p>	
--	---	--

		<p>4. 融入法治教育、交通安全、性別平等、藥物濫用、健康促進及技職教育等多元議題。</p> <p>【社團活動】</p> <p>1. 分組活動無配課權。無法對社團走向定位作長期規劃發展。</p> <p>2. 縱向與橫向之聯繫。關鍵在於任務達成</p> <p>3. 分組活動課程規劃設計不全然納入總綱與領綱的規定，須確立學校分組活動自身特色。例如本年度在發展表演性社團。語音樂性社團。</p>	
--	--	---	--

課程設計	4.15	<p>【國文】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 所有課程設計皆考量年級先備知識銜接 2. 校內社群共備，以多元教學並引進增能學習為目標 3. 將學習目標分為數段，每一階段都有形成性評量 4. 使用影片、教學光碟、報章雜誌作為補充教材 <p>【英語】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合學校政策，對於不同英語程度的學生，施予不同的課程與教材。 <p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 數學領域課程目標的訂定能符合學校願景與學校課程目標，能重視學生核心素養的培養，亦能考量課程的統整與銜接 2. 數學領域教師能考量學生個別需求給予不同教學策略，如分組教學—資優班、資源班、學困班 3. 數學領域教師能採用以學生操作、活動的教學，如親山健行活動、閱讀素養闖關、資訊電腦應用 4. 數學領域教師能使用筆試、資訊評量或上台報告等多元方式評量學生核心能力 5. 數學領域能配合學校活動舉行閱讀素養闖關、聖誕遊戲闖關、親山健行學習單等，使學生能由遊戲中形成數學概念，由活動中結合數學與生活 6. 數學領域能依據學校訂定的教科用書評選辦法，訂定數學領域教科用書評選方法，並召開會議共同討論，投票選出適合的教科用書 7. 數學領域發展北投公園與北投國中數學步道，融入學校社區環境與校內環境，營造特色課程 <p>【自然】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 領域課程目標均以培養學生能力為中心來思考。 2. 本領域以實驗或活動來教學時，可以觀察同學之間互助或獨立完成工作的能力。 3. 除了紙筆測驗之外，亦有作業、報告及實驗活動等多元呈現方式。 4. 教師均依選定之教材授課，且七、八、九年級皆擬自行發展自主彈性課程。 <p>【社會】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個別課程設計與實施教學時皆能盡量符合願景與目標。 2. 部分課程實施分組合作教學，盼能促進學生某些核心素養的提升。 3. 於會考前一個特別針對九年級待加強學生進行個別化教學補救 4. 課程活動時會盡量實施形成性評量。 5. 教學材料選用皆已依相關規定辦理，特色課程已於相關會議與領域時間構想規畫中。 	<p>【國文】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在安排以學生為主體的教學活動上，有時較難兼顧。 <p>【社會】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教學時數、班級數多及考科的限制下，學生個別需求與興趣不易達成。有時即使設計多元活動也無時間實施。 2. 核心素養的轉化與評量實施較不易。 <p>【健體】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據學生的學習狀況安排不同的學習策略，但學生的學習動機仍需要再提升。 <p>【科技】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依課程架構進行教學活動，能滿足多數學生需求，但因時間限制，仍無法兼顧少數學生個別需求。另因排課限制，無法帶領學生參與校外教學。 <p>【我是樹】</p>
------	------	--	---

	<p>【健體】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照課程目標設計出符合學校願景與學校課程的教學內容。 2. 領域課程設計中，培養學生自動好的核心素養為目標。 3. 課程設計考量小學與國中的銜接問題。 4. 在體育課程設計中，考量每位學生的個別需求與興趣。 5. 利用不同的教學方式，提供學生自主學習的教學活動。 6. 運用討論、小組合作、分組競賽的教學方式，提供學生多元學習的教學策略。 7. 運用校內各項教學資源及外部教學資源，提供學生大量的學習機會，並以學生為學習主體的理念。 8. 對於學生的多元評量，在學期前（中）會在研究會中討論並訂定之。 9. 評量方式包括實作、表演、報告、資料蒐集、實踐、作業、筆試等，讓學生展現不同的能力。 10. 成績評量能兼顧課堂參與之形成性評量及總結性評量。 11. 在教學內容會依照班級狀況，結合學生生活經驗，提供自主學習機會，由學生自訂學習目標，激發學生自發互動，以評量出學生的核心素養價值。 12. 依據學校訂定的教科書評選辦法，召開會議進行投票選用適合的教材。 13. 依學校發展特色課程，結合親山教育活動，提升學生體適能，讓學生足以完成登山健行活動。 14. 於課程發展委員會中討論並審查特色課程。 <p>【綜合】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合領域課程融入學校願景與學校課程目標，在課程中建立學生國際觀及鄉土情懷。如：童軍科八年級「服務學習」單元、家政科八年級「畫我北投，話我家」單元、領域主題課程「樂活少年」，均將學校發展願景融入其中。並配合學校衛生組，家政科於七年級進行垃圾減量—資源再利用課程。另配合日本櫻丘中學交流活動，進行七年級蝶豆花飲料製備課程 2. 領域課程目標以素養導向為原則，著重「體驗、省思、實踐」，課程重視生活能力的培養生活經驗之統整。童軍科八年級「露營單元」與「服務學習」、九年級「樂活休閒」與「綠色生活」單元，旨在透過學習與活動培養學生社會關懷與服務、戶外生活與環境保護等核心素養。 3. 各領域針對校定課程擬定領域主題統整課程。透過共同備課規劃能進行分享討論，並於課程後或期末進行檢討及反省，修正教學計畫，作為新學年教學設計之依據，以臻課程的統整與銜接。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由任課老師自行研發教材，但任課老師同時擔任授課及導師任務，又要從無到有編寫教材耗費心力，若團隊人數多負擔小，人少負擔真的很大!須主動尋求外援! 2. 若能給予減課或減少學校多重角色始能讓老師專注有效編課。
--	--	--

	<p>4. 有關環保議題的三年課程銜接，七年級為垃圾減量，資源再利用、八年級探討快時尚衣的環保、九年級為在地及時令飲食的課程。</p> <p>5. 九年級升學選校諮詢，採個別晤談，依個別需求提供升學資訊與進路輔導。</p> <p>6. 依青少年的身心發展，規劃三年課程，例如輔導科七年級「新生進行曲」、「我的多元能力」單元、「啟動學習力」、八年級「友誼萬歲」、「工作大未來」單元、九年級「升學博覽會」、「多元入學管道介紹」等單元；並以國中階段的生涯任務，設計生涯發展課程，建置生涯檔案。</p> <p>7. 童軍科七年級「小隊分組」、「團體動力」單元實踐團隊分工與合作、「觀察」單元協助新生熟悉校園環境與讀圖能力，八年級「露營」單元提升學生野外生活能力，九年級「樂活休閒」單元學習生涯規畫。</p> <p>8. 領域課程重視學生合作學習，多以分組進行課程，引導學生透過合作，找出問題解決的方法；同時輔以科技工具，協助學生以更多元的方式進行學習。</p> <p>9. 領域課程皆能妥善結合各處室及校外教學資源，視學生生活現況與需求，結合特教組進行特教宣導課程；結合生教組進行「性別教育」、「霸凌防治」課程、結合訓育組隔宿露營活動進行「戶外教育」課程結合資料組「職場達人」講座、「高中職五專學校資料展」、「高中職參訪」等活動，進行多元生涯發展教育課程。</p> <p>10. 活用校內專科教室(家政教室、生涯教室、童軍教室)及戶外場地-操場與青春82廣場，進行教學活動。</p> <p>11. 結合社會相關資源進行八年級之「服務學習」、「生涯人物專訪」等課程。</p> <p>【藝術】</p> <p>1. 藝文領域以國際觀、鄉土情來訂定課程目標與架構，例：音樂(重電影看世界音樂)、表藝(亞洲傳統戲劇巡禮)、視藝(世界知名美術館)</p> <p>2. 藝文領域訂定課程以重視學生核心素養的培養為目標，著重設計思考、探索藝術實踐，規劃與執行藝術活動等，且一併考量課程的統整與銜接。</p> <p>3. 體育班因能力與興趣關係無法跟上課程安排，老師調整課程，以符合學生個別需求與興趣(音樂)</p> <p>4. 除了以鑑賞、報告、實作、分享、表演、發表等多元的教學策略運用於教學活動中，表藝也使用期刊閱讀來進行服裝、舞台設計等課程。</p> <p>5. 運用校內外資源辦理領域研習，例如：透過教科書廠商介紹講師辦理研習、結合高職辦理技職參訪體活動，邀請校內講師實施遠距教學研習。</p>	
--	--	--

	<p>6. 表藝老師為七年級校慶進場活動設計教材，於課堂中進行教學活動，校慶時成果發表等。</p> <p>【科技】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程依據總綱與領綱規畫，訂定課程目標與設計教學活動。 2. 評量方式採多元方式進行，如實際操作、動手實作、提問討論、線上或紙筆測驗等。 3. 教科書均依據評選辦法選用，教師依領域特色自行研發教材適時補充。 <p>【北投文化守護者】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 課程目標符合現階段學校願景。 5. 考量學生個別需求與興趣進行多元評量、提供學生自選報告主題機會；學習活動的進行多以小組為單位，培養學生領導能力，產生自己是學習主體的意識，惟七年級學生基礎知能需培養的部分眾多，評估課程完成後才能進行下一階段以學生為主體的專題探究課程；由於兩節連排，為維持學生注意力，採多元教學策略；運用社區環境踏查及線上資源，108-1 結合姐妹校參訪活動、108-2 結合報刊投稿進行課程。 6. 多元評量及形成性評量成果另見附件一；學生核心素養的學習遷移需要更長期間的觀察，個人希望學生畢業前能接受後測。 <p>【自主學習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過自主學習彈性課程，培養學生「自發」、「互動」、「共好」的學習精神。 2. 運用個人發表、分組討論、心得書寫等不同策略，讓學生展現自我學習成果。 3. 利用影片、文本閱讀、網頁資料介紹，增加學習動力。 4. 評量包含口頭發表、心得寫作、ppt 製作。 5. 每堂課皆包含形成性評量分階段練習。 6. 彈性課程教材由授課教師共同討論編製。 <p>【我是樹】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 符合指標，將學校願景與學校課程目標具體在第一節課向學生說明，並依核心素養及目標設計評量規準 2. 採用聆聽、學習單、ORID 聚焦討論、發表、導覽、實作多元的教學策略。運用校內各項軟硬體教學資源、並將學生帶至社區公園進行實體踏查及導覽樹木。 3. 在課程計畫中並依核心素養及課程目標已設計評量規準，形成性評量主要為上課表現、ORID 聚焦討論分享、學習單等，而總結性評量護以樹行動與樹木導覽呈現 <p>【閱讀悅讀親鄉土】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館導覽、校慶進場、摺紙、選書人桌遊、小組討論、口頭報告、學習單。 	
--	--	--

	<p>【班週會】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校班週會課程計畫符合學校願景與課程目標訂定。 2. 課程目標重視學生自主學習及自我檢核能力。 3. 透過教師引導，由學生自行擬定讀書計畫，並進行自我檢核及修正。 4. 課堂上採用小組討論、學習單、簡報報告以及團隊合作的多元教學活動。 5. 評量採口頭發表、觀察記錄、學習單、同儕互評以及簡報報告等多元方式。 6. 由年級導師群共同討論、編寫課程內容。 7. 結合重大議題辦理講座，給予學生更多元的思考及學習。 <p>【社團活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計配合學生之專長課程目標訂定著重團隊之組訓。 2. 配合專長之調查 3. 鼓勵學生提出自身專業能力需求 4. 培養學生專業性專長與興趣 	
--	--	--

課程實施	4.09	<p>【國文】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 常利用課及教學工作坊進行共備與專業對話以解決困境 2. 領域會議中含針對段考試題檢討 3. 能與同年及授課教師共同備課 4. 運用多元教學方法與資源並落實補救教學 5. 利用 3C 備課，可搜尋相關素材 6. 善用多樣媒體素材，分組合作方式，讓學生都能在課中參與 7. 利用口頭報告、戲劇演出、文轉圖，進行評量 8. 運用多元教學方法與資源 能落實補救教學 <p>【英語】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於前一學年度擬定全學年課程計畫，依進度進行教學，並以教學成效做為來年擬訂計畫的依據。 2. 在領域會議內規劃共同備課時間，任課年級相同的老師討論教材與教法，並針對學生學習的情況，進行檢討與修正。 3. 視學生的學習情況進行差異化教學；對於學習落後的學生，進行個別指導，成績不及格者，進行補救教學。 4. 結合登山健行活動編寫學習單；舉辦英語四格漫畫比賽及英語朗讀、演說比賽；晨讀時間聽廣播學英語；配合社會動態，補充英語時事新聞。 5. 評量方式包括英語的聽說讀寫，除了紙筆測驗，也注重學生的學習歷程，特別是學習態度與作業任務的產出繳交。 6. 每一個課程單元皆有形成性評量，期中、期末有總結性評量。 7. 學期末檢視評量結果，成績未達及格標準的學生於寒暑假複習課本與習作，並完成學習單，對課業進行補救，開學繳交任課老師。 <p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於學期初領域會議中共同議定段考範圍、教學進度與課程計畫，並討論學期中各年級或全校有關數學領域的計畫與實施。 2. 搭配學校日、校慶靜態展覽及全校親山活動結合學生學習課程操作學習、作品呈現及學習單融入親山教育。 3. 結合生涯規劃安排有關數學電影教學，進而引導概念，進一步啟發學生發表想法，使學生對事物有更多元的看法。 4. 由領域教師結合領域共備，針對分組合作學習加入操作性學習，使得學生在課程學習情境上更易融入。 5. 針對公開教學及分享的教師，領域教師們在議課時樂意分享想法及給予鼓勵，也希望給予教師回饋及不同方向的反思。 6. 數學領域中使用不同的評量方式給予學生更多元的刺激以 	<p>【英語】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因授課總時數多加上課程緊湊(常連著上課)，有些可運用的線上資源因無暇或不方便到電腦教室而作罷。 2. 本校學生英語學習成就普遍呈現兩極化，對於各班 M 行左邊或學習怠惰的學生，老師就算欲積極進行補救教學補強學生基礎或提升學生學習成效也往往受限於時間因素而很難徹底落實。 <p>【社會】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已嘗試多種不同的補救教學方法，並持續嘗試改進中，惟補救成效依然低落，時數不足問題仍凸顯出社 <p>【藝術】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藝文領域共 9 人，擔任行政職加導師就有 6 人，會因臨
------	------	--	--

	<p>突破單純考試的迷思，閱讀素養使得學生能更了解生活中的數學，親山活動學習單讓學生學習到北投在地特色與數學的關聯，數學步道使得學生藉由扮演角色來揣摩數學老師經由實境出題的想法及可能遇到的困難，並從中學習如何對事物有創新或更全面的想法，並加以融入數學經驗。</p> <p>7. 每學期初舉辦上個學期補救教學補考，讓學生有機會省思自身的學習</p> <p>【自然】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 領域內均會針對彈性課程的內容在會議上討論，且有針對教材或考題充分討論的機會。 2. 教師能正確且清楚的呈現課程的概念，鼓勵同學多發言，且顧及個別差異。 3. 教師的段考命題以漸漸加入素養閱讀的題型，測驗學生對知識的吸收能力。 <p>【社會】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師們會在學期開始時討論溝通教學計畫的設計，彼此協調。 2. 利用領域時間及課餘時間討論。 3. 盡量運用多元評量方式，例如分組報告（書面及口頭） <p>【健體】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習初訂定課程計畫，適度修正，並視學生個別差異作調整 2. 教師依據擬定之教學進度，落實教學正常化。 3. 建立領域工作坊，每學期辦理公開授課與同儕教師進行共同備課的方式辦理，進行教學分享，透過討論後進行省思回饋。 4. 在體育課程設計中，考量每位學生的個別差異與興趣。 5. 利用多元的教學方式，提供學生自主學習的教學活動，培養學生自發互動的核心素養。 6. 有效運用校內外部教學資源，提供學生大量的學習機會，並以學生為學習主體的理念。 7. 評量方式包括實作、表演、報告、資料蒐集、實踐、作業、筆試等，讓學生展現不同的能力。 8. 成績評量能兼顧課堂參與之形成性評量及總結性評量。 9. 教師檢視評量結果，發現學生成績不佳或缺考，均會進行補救教學，並教導其正確動作及觀念。 <p>【綜合】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據本校學生的背景與需求，研發一系列生涯課程，並編輯成冊協助學生建置生涯檔案。 2. 童軍科研發修正服務學習三年課程架構。 3. 依據本領域課程計畫，擬定各科、各年級教學進度及評量方式。自編課程均備有教學設計簡案，提供具體做法。 	<p>時處理業務或請假無法全程參與領域共備，改由小召主持以科目方式另找時間進行該科課程的共備。</p> <p>【我是樹】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設計課程老師須主動拋出難題與同儕教師或工作坊共同備課才能解決，若不主動個個老師都忙也不會主動涉入備課。
--	--	--

	<ol style="list-style-type: none"> 4. 依據領域教師教學精進的需求，以專長或年級屬性，分成童軍、家政、輔導七年級、輔導八年級、輔導九年級共五個群組進行共同備課。 5. 定期進行綜合活動領域活化教學課程研討，主題包含：性騷擾防治、服務學習、職群簡介、畢業感恩活動等單元課程設計。 6. 各科每學期期末進行課程檢討，並提出修正後的教學進度與教案設計，列入共備成果，並建檔與領域教師分享。 7. 教學設計多元化，符應不同類型的學生需求，並於課程中關注學生的個別差異與興趣，適時提供學生舞台展現多元能力。 8. 課程能妥善結合各處室、網路及校外教學資源。例如七年級進行特教宣導課程；八年級生涯主題課程融入「職場達人」講座、八年級「畫我北投話我家」課程運用教室大屏觸控電視讓學生上台報告；九年級則針對學生個別差異，進行個別化升學選校諮詢，並與資料組合作，於各班辦理「高中職五專學校資料閱覽」活動、「高中職參訪」活動，讓課程更多元豐富。 9. 採用檔案評量（例如：生涯檔案、生涯人物專訪報告等）、口語及實作評量（例如：生涯夢想地圖、我的生涯密碼、心靈即時通、休閒小書、野炊、搭帳、生火等）、高層次紙筆測驗（例如：校園進行曲、啟動學習力等）等多元評量方式。 10. 利用「生涯檔案」、「職業試探報告」、「高校搜查線」、「親子小書」、「家人與我」等方式兼顧形成性和總結性評量。 <p>【藝術】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學實施能符應不同類型的學生需求，並於課程中關注學生的個別差異與興趣，適時提供學生舞台展現多元能力。 2. 以上台報告、實際操作、分組合作學習等教學法，加強學生設計思考、探索藝術實踐等核心素養。 3. 音樂、視藝、表演藝術都有專科教室(教學資源)使用，讓教學與學生有更好發揮空間。搭配實物投影機進行技法操作，讓學生看得更清楚明白，提升學習成效(視藝) 4. 以學習記錄、學習單、書面報告、實作、分享、表演、發表、學生自評與互等多元的方式來評量學生的學習表現，兼顧形成性評量和總結性評量，檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。 <p>【科技】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師均依課程計畫擬定進度表，並參加領域工作坊進行討論及備課活動。 	
--	--	--

	<p>2. 因班級學生學習程度各有差異，故無法完全符合學生個別興趣，唯採多元教學方式，協助生培養核心素養。</p> <p>3. 以實際操作完成作品呈現，並適時提問及討論讓學生加深印象，並輔以線上或紙筆測驗完成總結性評量</p> <p>【北投文化守護者】</p> <p>5. 教學進度與具體做法也依學生回饋修正。</p> <p>6. 本課程部分學習目標較重視學生學習策略及探究能力養成，對於不具學術傾向的學生認知負擔較重，不過有設定不同特質學生的達成水準，也持續正向回饋學生的成長。</p> <p>7. 多元評量及形成性評量成果另見附件一；會依據形成性評量結果進行教學改進，學生學習落後部分則視情形增加練習機會，達成補救教學。要強調的是，學習目標「延伸跳躍」的部分不應要求全體學生達成，而即使並非人人達成，學生的學習成果也會比降低目標時好。</p> <p>8. https://udncollege.udn.com/3631/ https://www.youtube.com/watch?v=5XzTjWSi0B8 https://www.youtube.com/watch?v=Hrmsb9bqQc</p> <p>【自主學習】</p> <p>1. 與授課教師共同備課，並藉由授課經驗分享，解決遭遇之教學困境並調整課程設計。</p> <p>2. 課程會因學生先備知識落差而影響教學規劃，須於授課時依各班差異而修正內容。</p> <p>3. 運用平板增加課堂評量的彈性。</p> <p>【我是樹】</p> <p>1. 針對特殊學生，修改或降低評量標準仍能提升及符應學生個別差異與興趣。</p> <p>2. 以上所提已設計多元教學課程及有效運用各項教學資源，應能協助提升學生興趣學生核心素養的培養，另外課堂上及學習單的回饋也可看出學生表現符合指標。</p> <p>3. 在課程計畫中並依核心素養及課程目標已設計評量規準，形成性評量主要為上課表現、ORID 聚焦討論分享、學習單等，而總結性評量護以樹行動與樹木導覽呈現。</p> <p>4. 任課教師也針對部分特殊學生檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。</p> <p>【閱讀悅讀親鄉土】</p> <p>1. 科學少年、國家地理雜誌有固定本數，可以讓學生自由選擇。</p> <p>【班週會】</p> <p>1. 由年級導師群共同討論、編寫課程內容，並適時回饋及修正課程內容</p> <p>2. 採用多元的教學及評量方式，培養學生成為具備核心素養的未來公民。</p>	
--	---	--

	<ol style="list-style-type: none"> 3. 透過各種議題討論，讓學生能有更深入的認識。 4. 將討論內容紀錄於班週會活動紀錄簿。 5. 宣導各項議題如：反霸凌、健康體位、新冠肺炎防疫須知、愛滋病防治等等 6. 課堂上採用班會記錄簿、小組討論、學習單、簡報報告以及團隊合作的多元評量方式。 <p>【社團活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對強化團隊演出為主要目標 2. 興趣為主，訓練為輔。對強化團隊演出為主要核心。 3. 規劃以比賽為導向的社團為核心組織 	
--	---	--

<p>成效評估</p>	<p>4.11</p>	<p>【國文】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能共同備課並專業對話 2. 利用領域時間舉辦研習，精進教學 3. 學生在課堂上能用流暢言語回答並能適時運用所學 4. 學生配合度不錯 5. 學生樂在學習 <p>【英語】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在領域會議內規劃講座，根據領域教師的需求，邀請校外傑出人士，或分享見聞，或指導教學技能。 2. 辦理公開說課、觀課、議課，邀請領域教師參與，給予指導與建議。 <p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 數學領域教師能透過學生分組，讓學生討論釐清問題並提問，使學生學習得更清楚，提升學生學習效果，使班級學習氣氛積極活絡 <p>【自然】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本領域每學期均有自行開設之講座課程，或辦理教學觀摩，提升教學技巧。 2. 科學課程能以照片或影片或示範的方式，融入教學情境。 <p>【社會】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 108 學年度開始七年級授課教師的公開觀課，讓大部分的老師都有更多促進交流的機會。 2. 部分老師參與其他教師社群成員的分組合作學習觀課活動 3. 108 上下學期均有辦理戶外踏查的研習，增進教師們的視野，並期待未來在課程上的應用 4. 學生成績表現有好有差，應可以更注意學業成績表現較不理想的同學。 <p>【健體】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照領域課程發展，建立領域工作坊，辦理八次研習，進行教學分享，透過討論後進行省思回饋，配合 12 年國教實施，參與課程綱要、健體領域示例分享、領綱增能等研習，持續精進教師教學策略。 2. 領域教師經常就教學內容進行交流，分享彼此經驗。 3. 每學期辦理公開授課與同儕教師進行共同備課的方式辦理，進行教學分享，透過討論後進行省思回饋 4. 透過多元的學習策略，學生學習表現上均能達成良好的程度。 5. 體育課程均受學生喜愛，在班級的學習氣氛佳，學生均能積極學習與接受。 <p>【綜合】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 領域全體教師參加自辦研習，汲取教育新趨勢。 	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 數學領域教師的教學對話只能利用領域時間交流，目前數學領域教師超鐘點情形嚴重，較無其他共同時間可利用 <p>【社會】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校學生應可再藉教學活動提升興趣與程度，但常礙於教學時數少而無法有效進行。
-------------	-------------	--	---

2. 每學期辦理教學觀摩，針對新設計單元課程，共備群組透過觀課→議課→修正→再備課等程序，使課程設計精緻化，提升教學成效。
3. 領域課程以體驗活動為教學實施方式，班級學習氣氛佳，學生多數情況能表現出積極投入的學習態度。
4. 本領域著重體驗活動及技能實作，並於課程進行省思，以利學生將所學實踐於生活中。

【藝術】

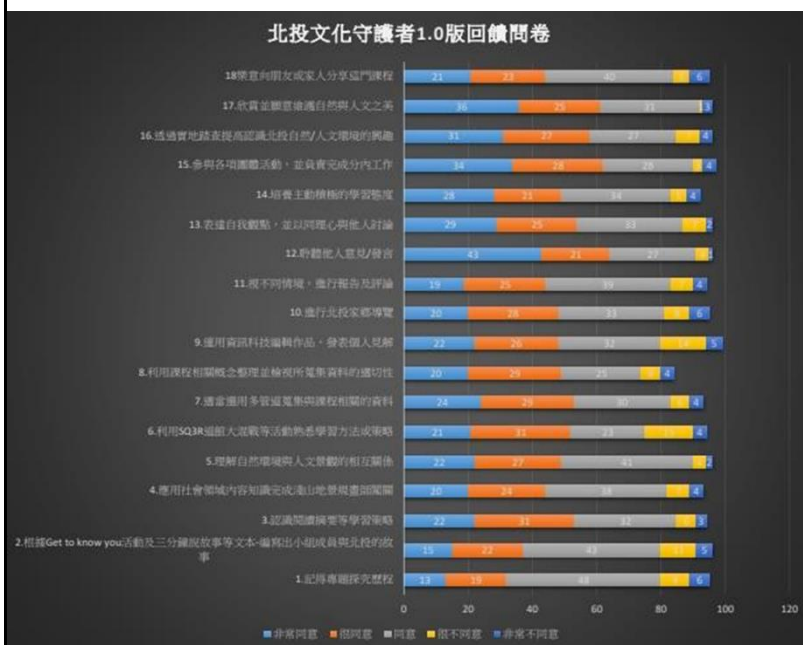
1. 藝文領域教師積極參與研習增能，透過領域工作坊安排研習，如科技音樂、如何用影像說故事、遠距教學、技職參訪體驗，汲取教育新知精進教學策略。
2. 學生能依循老師指導進行操作或練習，認真的進行學習，表現出良好的學習態度。
3. 無論分組討論或發表分享皆展現班級學習活絡氣氛，受學生喜愛。

【科技】

1. 教師均能持續透過校內外研習及觀課活動，學習教學知能並分享教學成果。
2. 學生雖存在個別差異，但多數學生均能達成課程核心素養。

【北投文化守護者】

4. 1080801~1090423 研習時數即達 121 小時；透過跨域共學學社群進行多次觀課、教學對話或成果分享。



【自主學習】

1. 擬修正學習表現方向以更貼近課程目標。

【我是樹】

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 任課教師主動參加核心小組的工作坊，並與另一群教師成立學習策略社群能持續汲取教育新知精進教學策略。且在社群中透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。 2. 任課教師利用加分卡及各種多元教學策略吸引學生上課爭取表現，學生表現投入積極 <p>【閱讀悅讀親鄉土】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀課觀課，與觀課者的對話，能增加教學者自信。 <p>【班週會】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過對於課程的討論及修正，並適時融入新課綱議題，充實課程內容。 2. 教師不斷進行對話及成果分享，共同修正課程內容以期提升教學成效。 3. 學生透過多元的學習及評量方式，學習表現更有成效。 4. 透過議題討論的方式增加同儕間的情感及知識交流。 5. 無論分組討論或發表分享皆展現班級學習活絡氣氛，受學生喜愛。 <p>【社團活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學成效未來將依團隊演出水準作為成效評估。 2. 評量結果為學生團隊展演能力質量與強度。 	
--	--	--

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
<p>(一)課程規劃</p> <p>【數學】</p> <p>1. 數學領域各年級縱向銜接良好，但領域橫向統整有進步空間</p> <p>【社會】</p> <p>1. 國家對教育長程發展規劃常有變動，有時會增加教師負擔</p> <p>2. 礙於國中分科教學，課程組織的橫向聯繫較薄弱</p> <p>3. 社會領域授課時數極少，進行統整課程頗有困難</p> <p>【健體】</p> <p>1. 體育教學均協助運動競賽的辦理，且將運動競賽於體育課程中做練習，課程單元的進度時間已被壓縮到，故一週二節的體育課程時數不足</p> <p>2. 因領域召集人，兼任臺北市健康與體育領域輔導團，開會時間長，故安排在領域工作坊的專長研討減少</p> <p>【科技】</p> <p>1. 各課程間雖有領域召集人群組，但多為縱向傳達交辦事項與意見互動，各課程間橫向聯繫部份仍有待加強</p> <p>2. 因科技領域課程內容偏向專業導向，故某些重大議題未必能適切規劃於相關課程中</p> <p>【自主學習】</p> <p>1. 課程滾動式修正，尚缺統整性</p>	<p>【數學】</p> <p>1. 利用課程核心小組會議，加強各領域課程討論及統整。</p> <p>【社會】</p> <p>1. 因目前分科教學，在橫向連結仍有難度，但若未來時數減少，可以利用領域時間三科教師彼此討論相關議題並做整合，省去一些重複教學的時間。</p> <p>【健體】</p> <p>1. 於領域會議中研討彈性課程計畫，積極爭取彈性時數的運用。</p> <p>【科技】</p> <p>1. 參與核心課程小組，與其他領域進行課程對話及溝通。</p> <p>【自主學習】</p> <p>1. 此為108學年新課程，透過實際執行與修正，使得課程逐漸完整。</p>

(二)課程設計

【國文】

1. 在安排以學生為主體的教學活動上，有時較難兼顧。

【社會】

1. 在教學時數、班級數多及考科的限制下，學生個別需求與興趣不易達成。有時即使設計多元活動也無時間實施。

2. 核心素養的轉化與評量實施較不易。

【健體】

1. 依據學生的學習狀況安排不同的學習策略，但學生的學習動機仍需要再提升

【科技】

1. 依課程架構進行教學活動，能滿足多數學生需求，但因時間限制，仍無法兼顧少數學生個別需求
2. 因排課限制，無法帶領學生參與校外教學

【我是樹】

1. 由任課老師自行研發教材，但任課老師同時擔任授課及導師任務，又要從無到有編寫教材耗費心力，若團隊人數多負擔小，人少負擔真的很大！須主動尋求外援
2. 若能給予減課或減少學校多重角色始能讓老師專注有效編課

【國文】

1. 針對課程內容，設計不同程度形成性評量，及時找出學生學習之困難點並解決。

【社會】

1. 核心素養的評量仍有待教師們實作和檢討，並且也期待在考試領導教學的狀況下，大考的方向能夠盡早訂定。

【健體】

1. 領域教師運用有效的教學策略，利用網路平台，說明平台的使用方式，並建立帳號，引導學生做合作式的自主學習，以學生為學習主體，也讓學生尊重每個學習的個體並保護自我，在教師教學的過程中，增加視覺與動覺統合的多元訊息，以增加動作概念及學習成效，讓學生轉化成課後積極練習的態度與行為。

【科技】

1. 透過學生之間不同程度，相互帶領，使少數個別有需求學生，得以跟上同儕進度。

【我是樹】

1. 透過教師共備社群，以及校內課程分享會，與同仁對話，並透過教師相互回饋，成為未來修正課程之參考。

<p>(三)課程實施</p> <p>【英語】</p> <p>1. 因授課總時數多加上課程緊湊(常連著上課)，有些可運用的線上資源因無暇或不方便到電腦教室而作罷</p> <p>2. 本校學生英語學習成就普遍呈現兩極化，對於各班 M 行左邊或學習怠惰的學生，老師就算欲積極進行補救教學補強學生基礎或提升學生學習成效也往往受限於時間因素而很難徹底落實</p> <p>【社會】</p> <p>1. 已嘗試多種不同的補救教學方法，並持續嘗試改進中，惟補救成效依然低落，時數不足問題仍凸顯出社會科的弱勢</p> <p>【藝術】</p> <p>1. 藝文領域共9人，擔任行政職加導師就有6人，會因臨時處理業務或請假無法全程參與領域共備，改由小召主持以科目方式另找時間進行該科課程的共備</p> <p>【我是樹】</p> <p>設計課程老師須主動拋出難題與同儕教師或工作坊共同備課才能解決，若不主動，老師們都忙，共同備課不易</p>	<p>【英語】</p> <p>1. 利用彈性課程時間，將活動性統整至該課程，也能有相關設備使用。</p> <p>【社會】</p> <p>1. 差異化教學實施比較有成效應該是要在一個比較合理的師生比，這部分有賴國家對於教育的重視可以再提升一些。</p> <p>【藝術】</p> <p>1. 改由小召主持，以科目方式另找時間進行該科課程的共備。</p> <p>【我是樹】</p>
<p>(四)成效評估</p> <p>【數學】</p> <p>1. 數學領域教師的教學對話只能利用領域時間交流，目前數學領域教師超鐘點情形嚴重，較無其他共同時間可利用</p> <p>【社會】</p> <p>1. 本校學生應可再藉教學活動提升興趣與程度，但常礙於教學時數少而無法有效進行</p> <p>2. 社會領域師資結構不均衡，長期兼課老師過多，出現很多突發狀況，需要學校盤整師資結構，並給予協助</p>	<p>【數學】</p> <p>1. 參與課程核心小組，與其他領域教師進行對話溝通。</p> <p>【社會】</p> <p>1. 在減班的狀況下，超鐘點和兼課老師的問題應該會漸漸消失，但領域課程時數的減少可能又會造成教師教學時數不足的問題，問題環環相扣，還有待思考如何解決。</p>

附件五：學校年度重大活動行事曆

臺北市北投國民中學109學年度重大活動行事曆

週次	日期	第1學期重要事項	備註	週次	日期	第2學期重要事項	備註
1	8/31-9/4	8/31(一)開學		1	2/15-2/19	2/17開學	
2	9/7-9/11	九年級第一次模擬考		2	2/22-2/26	九年級第三次模擬考	
3	9/14-9/18			3	3/1-3/5		
4	9/21-9/25			4	3/8-3/12		
5	9/28-10/2	第一次課發會		5	3/15-3/19	親山教育活動	
6	10/5-10/9			6	3/22-3/26	第一次課發會	
7	10/12-10/16	第一次定期評量		7	3/29-4/2	第一次定期評量	
8	10/19-10/23			8	4/5-4/9		
9	10/26-10/30			9	4/12-4/16		
10	11/2-11/6			10	4/19-4/23	九年級第四次模擬考	
11	11/9-11/13	校慶		11	4/26-4/30		
12	11/16-11/20			12	5/3-5/7		
13	11/23-11/27			13	5/10-5/14	第二次課發會	
14	11/30-12/4	第二次定期評量		14	5/17-5/21	第二次定期評量 5/15.5/16教育會考	
15	12/7-12/11			15	5/24-5/28		
16	12/14-12/18			16	5/31-6/4		
17	12/21-12/25	九年級第二次模擬考		17	6/7-6/11		
18	12/28-1/1			18	6/14-6/18		
19	1/4-1/8			19	6/21-6/25		
20	1/11-1/15	第二次課發會		20	6/28-7/2	第三次定期評量	
21	1/18-1/22	第三次定期評量 1/20(三)結業式		21			

附件六：校長及教師公開授課實施計畫

臺北市北投國民中學實施校長及教師公開授課實施計畫

108 年 3 月 11 日課發會通過

壹、依據：

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱實施要點。
- 二、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，發展校本公開授課與備課、議課模式流程，落實同儕共學之教學文化。
- 二、透過教學研究，鼓勵校內人員共同社群備課活動，提升學習者為中心的教學實踐，並營造學校學習型的協作氛圍。
- 三、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施方式：

一、每學年度授課人員，至少須進行一場公開授課，自 108 學年度七年級起逐年實施，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。分別於第一學期 9 月 30 日前、第二學期於 3 月 15 日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。

二、該學年度公開授課形式依教師專業自主決定，得採行動（數位）學習、學生課程成果發表指導、專題研究（實驗、實作）指導、專題演講、錄製教學影片、協同教學等多元形式實施。另亦可採用資訊科技工具進行公開授課。

三、學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

伍、實施流程（本參考附件實施流程及說明詳如附件）

一、共同備課：

（一）領域授課教師於公開授課前，與各教學研究會議、年級、年段會議、專業學習社群等辦理。

（二）非領域授課教師於公開授課前，可於行政或教學相關群組會議辦理。

二、公開授/觀課：

（一）授課人員提出教學活動設計供觀課人員參考。

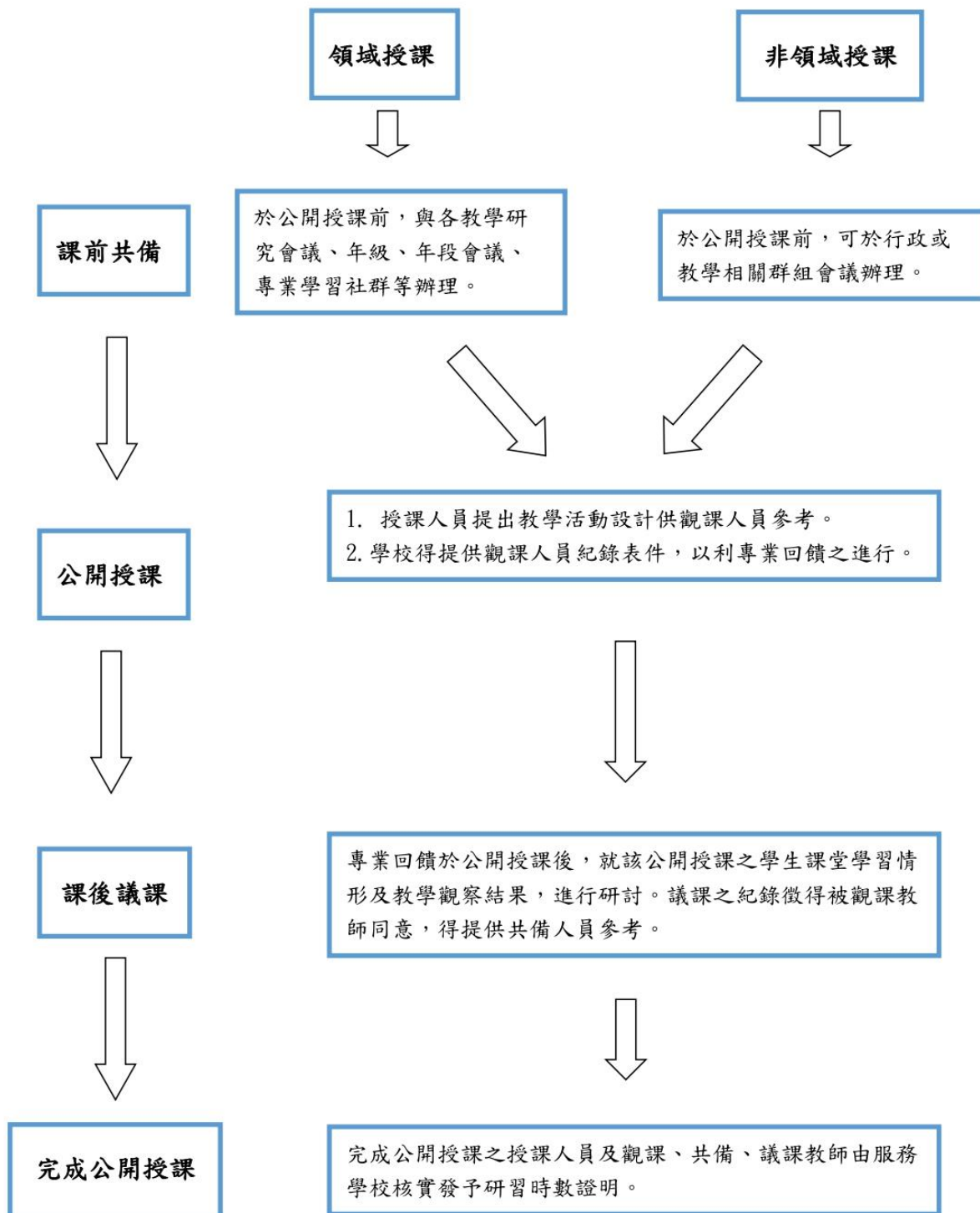
（二）學校得提供觀課人員紀錄表件，以利專業回饋之進行。

三、課後議課：專業回饋於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。議課之紀錄徵得被觀課教師同意，得提供共備人員參考。

四、完成公開授課之授課人員及觀課、共備、議課教師由服務學校核實發予研習時數證明。

陸、本計畫經課程發展委員會討論決議並陳校長核定後實施，修正時亦同。

【附件：公開授課實施流程及說明】



附件七：選用教科書或自編教材一覽表

臺北市北投國民中學 109 學年度選用教科書或自編教材一覽表

年級 領域	七年級	八年級	年級 領域	九年級	備註
國文	康軒	南一	國文	翰林	
英語	康軒	康軒	英語	康軒	
數學	翰林	康軒	數學	南一	
社會	翰林	康軒	社會	康軒	
藝術	翰林	奇鼎	藝術與人文	康軒	
自然科學	康軒	南一	自然與生活科技	康軒	
健康與體育	康軒	南一	健康與體育	康軒	
綜合活動	康軒	南一	綜合活動	翰林	
科技	康軒	康軒	科技		

附件八：跨領域/科目協同教學規劃(本校無此需求)