# 臺北市北投國中 107 學年度第 1 學期社會領域防災教育議題融入教學教案設計

| 主　　題 | 颱風 | 設計者 | 王人禎 |
|---|---|---|---|
| 單 元 名 稱 | 臺灣的氣象災害 | 授課時間 | 45 分鐘 |
| 教學目標 | 1.能說明形成颱風的環境條件及定義。<br>2.能了解颱風行進的方式與西南氣流造成西南部災害之關係。<br>3.能說出颱風可能帶來哪些災害。<br>4.能說出可降低颱風所帶來災害程度之作法。<br>5.能體悟颱風可能造成災害但仍是臺灣主要的水資源來源。 | | |
| 分段能力指標 | 1-4-1　1-4-2　1-4-7 | | |
| 教學資源 | 課本、投影片 | | |
| 評量方式 | □頭報告、學習單 | | |

| 教學流程 | 內容說明 | 時間 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 引起動機 | 以颱風的衛星照片和網路新聞照片，由學生反應帶出主題 | 2 分鐘 | |
| 發展活動 | 1.能說明形成颱風的環境條件及定義。<br>2.利用「颱風路徑統計圖」說明颱風經常路徑臺灣的方向和地區。<br>3.說明颱風的氣流旋轉方向，並以莫拉克颱風為例，解釋西南氣流容易造成臺灣西南部災害的原因。<br>4.說明颱風輕颱後帶來的災害類型：水災、土石流、海水倒灌。<br>5.說明可降低颱風所帶來災害程度之作法：加強水土保持、減少高山地區之開發、不要過度抽取地下水。<br>6.小組討論：<br>提供 2015 年蘇迪勒颱風和 2018 山竹颱風之路徑圖，請學生分組討論：(1)受颱風影響之地區、(2)該地區可能出現的災害、(3)可降低災情的作法。 | 20 分鐘<br><br>15 分鐘 | |
| 回饋與統整 | 1.教師做歸納統整<br>(1).總結因颱風路徑之不同，對各地區會造成不同的影響和災害<br>(2).解釋颱風雖可能造成重大災害但仍是臺灣主要的水資源來源。<br>2.表揚優勝小組。 | 5 分鐘<br><br>3 分鐘 | |

[在此鍵入]