

臺北市北投國中 107 學年度第 2 學期英語領域環境教育議題融入教學教案設計(防災教育)

(表 4-2)

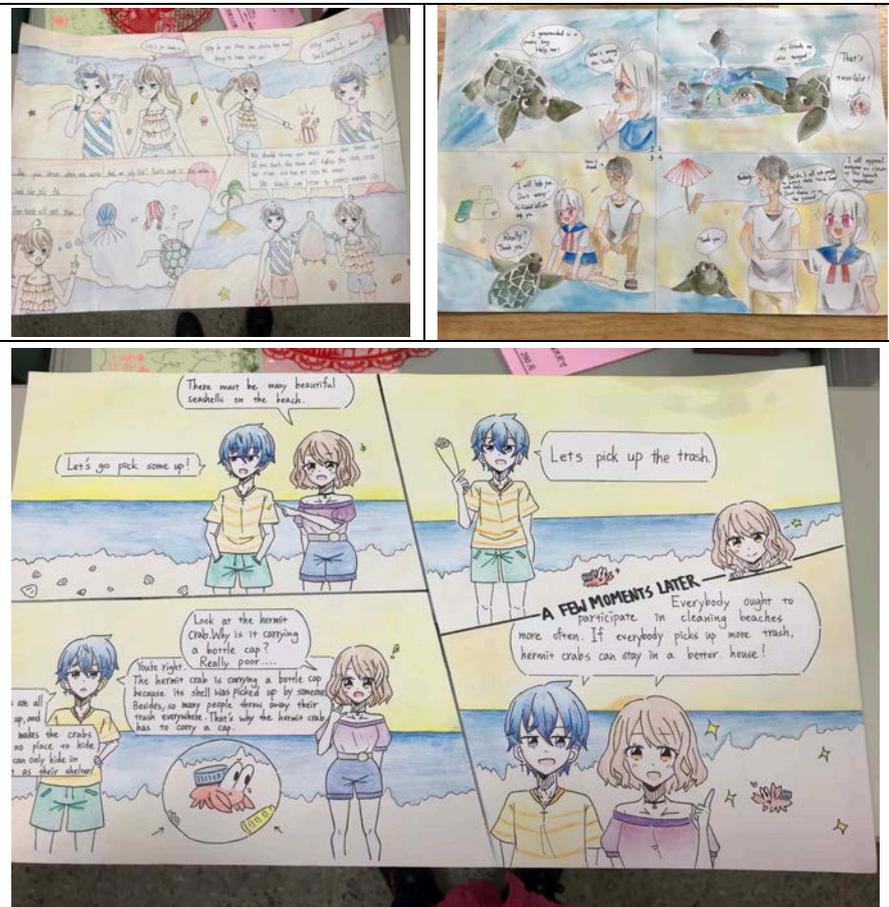
主 題	<p><b>The Jacket Is More Fashionable than the Coat and the Sweater</b></p>	設計者	羅月美
單元名稱	<p><b>Reading: Fast Fashion Is Killing Our World</b></p>	授課時間	45 分鐘
教學目標	<p>鑒於科技發達，3C 用品推陳出新，現代人喜新厭舊的習性愈發明顯，透過此閱讀練習讓同學們理解推陳出新的快速時尚將對我們周遭的環境造成甚麼樣的影響，進而願意執行綠色，簡樸與永續的生活行動。</p>		
學習重點	<p><b>學習表現:</b></p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。            1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。            2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。            2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。            3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。            4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。            5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。            5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。            6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。            7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。            7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。            9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p><b>學習內容:</b></p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。            Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。            B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		

# 臺北市北投國中 107 學年度第 2 學期英語領域環境教育議題融入教學教案設計(防災教育)

	<p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>
教學資源	國中英語康軒版 2 下 Lesson 4、報紙圖片、電腦、單槍
評量方式	完成學習單並能口頭回應老師的提問。

教學流程	內容說明	時間	備註
引起動機	 <ol style="list-style-type: none"> <li>利用幻燈片展示如上圖片。</li> <li>根據每張圖片內容作簡單提問。            例如：What do you see in the picture?            Where is the picture taken?            What do you think is on the sand/ at the beach?            Why do people find those things there? .....</li> </ol>	15 分鐘	2-IV-6 2-IV-10 5-IV-3 B-IV-6
發展活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生 3~4 一組。每組領有課文其中一段的句子紙條。每張紙條上各有一個句子。請每組同學根據文句意思把句子按順序排好。按照完成任務速度的快慢與正確與否給予小組計分。</li> <li>請同學把課本打開，靜默閱讀全文，並完成學習單上的問題。</li> <li>老師帶領全班同學討論學習單上的題目，並做檢核。</li> </ol>	10 分鐘 10 分鐘 10 分鐘	1-IV-1 1-IV-7 3-IV-8 9-IV-3 D-IV-2 4-IV-5 5-IV-10 5-IV-3 B-IV-4 7-IV-2 7-IV-4 Ac-IV-4

臺北市北投國中 107 學年度第 2 學期英語領域環境教育議題融入教學教案設計(防災教育)

	<p>延伸活動：以環境教育為主題的英語四格漫畫設計製作。</p>	<p>另一節課</p>	<p>Ad-IV-1 B-IV-2 6-IV-3</p>
<p>回饋與統整</p>	<p>大多數的同學均能參與課堂上的練習與討論，尤其在看到老師所播放的照片後感到十分震驚，沒想過生活上不經意並視為理所當然的小習慣竟能對環境造成如此的傷害，並願意從自己做起改變。附上由 804 和 813 同學所繪製的四格漫畫優秀作品。</p>  <p>The top comic strip consists of four panels. In the first panel, a boy says, 'I wonder if it's possible to pick up the trash on the beach?' and a girl replies, 'Yes, it's possible.' In the second panel, the boy says, 'I will help you pick up the trash on the beach.' In the third panel, the girl says, 'That's reasonable!' and the boy replies, 'I will help you pick up the trash on the beach.' In the fourth panel, the boy says, 'I will help you pick up the trash on the beach.' and the girl replies, 'That's reasonable!'</p> <p>The bottom comic strip consists of four panels. In the first panel, a boy says, 'Let's go pick some up!' and a girl replies, 'Let's go pick some up!' In the second panel, the boy says, 'Look at the hermit crab! Why is it carrying a bottle cap?' and the girl replies, 'You're right. Really poor... The hermit crab is carrying a bottle cap because the shell was picked up by someone. Besides, so many people throw away their trash everywhere. That's why the hermit crab has to carry a cap.' In the third panel, the boy says, 'Let's pick up the trash.' and the girl replies, 'Let's pick up the trash.' In the fourth panel, the boy says, 'A FEW MOMENTS LATER' and the girl replies, 'Everybody ought to participate in cleaning beaches more often. If everybody picks up more trash, hermit crabs can stay in a better house!'</p>		