

附件二

臺北市北投國民中學113學年度學校課程總體計畫 目錄

一、現況與背景分析	2
(一)學校現況.....	2
(二)背景分析.....	3
二、學校課程願景與學校課程目標	6
(一)學校課程願景.....	6
(二)學校課程目標.....	8
三、課程架構.....	9
(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表	9
(二)法律規定教育議題實施規劃.....	12
(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排.....	14
四、課程實施與評鑑規劃	17
(一)課程實施說明.....	17
(二)課程評鑑規劃.....	18
五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)	
六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)	
七、特殊教育班（身心障礙及資賦優異）、藝術才能班課程計畫(另附資料夾檔案)	
八、附件	
附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄.....	17
附件二：課程評鑑計畫及相關表格與工具.....	28
附件三：前一學年課程計畫實施情形檢討.....	38
附件四：學校年度重大活動行事曆	64
附件五：校長及教師公開授課實施計畫	65
附件六：選用教科書或自編教材一覽表	69

一、 現況與背景分析

(一)學校現況

1. 班級數及學生數

班別	普通班	特殊教育班 (身心障礙 與資優班)	藝術 才能班	體育班	學習 資源班 (學困班)	班級數 總計	學生人數 總計
班級 數	25	3	0	3	1	32	533

2. 全校教職員工編制數

教職 員	教師	專任輔 導教師	職員	專任 教練	校警	技工友	總計
人數	81	2	16	2	0	1	201

3. 特殊教育教師人數(完全中學請填寫國中部編制)

特教 教師	集中式特 教班教師	分散式資 源班教師	資優班 教師	教師 助理員	特教 巡迴教師	相關 專業人員	總計
人數	0	6	3	普通學校無編制無須填寫			9

(二)背景分析

1. 地理位置

(1)文教機構林立，有利校群發展：復興高中，中正高中、薇閣高中、幼華完全中學、惇敘高中，馬偕護理學院、臺北城市科技大學、國立臺北藝術大學，北投國小、逸仙國小、文化國小，北投圖書館、溫泉博物館、北投文物館皆在學區內。適合與國小、國中、高中、高職、藝術學校、大學等發展校際及跨業的合作關係，提供學生多元發展機會。

(2)交通便捷環境幽雅：學校地處陽明山腳，背倚丹鳳山，面向觀音山、大屯山，環境清幽，景色優美，鄰近捷運北投站與新北投站，方便通達淡水及台北各區，學生上學走路、搭乘捷運或行經光明路公車皆便利；學校四周多為住宅區，鄰近北投公園，又不受噪音干擾，校園環境清幽，適合學生學習。

2. 社區概況

(1)學校位於北投區中心位置，觀光、自然、人文、商業氣息濃厚，附近傳統市場、商家林立，大街與小巷並列、傳統與創新同陳，呈現舊北投的衰頹及新北投的躍動。近年來社區意識抬頭，社區發展協會蓬勃發展，致力於社區文化發展，期北投溫泉文化風光再現，有利於發展學校與社區夥伴合作關係。

(2)社區資源豐富，可運用的社區資源豐富，鄰近溫泉博物館、北投文物館、北投圖書館是社區活動的核心。社區內還有公園、八頭里仁協會、北投教會、里長辦公室、北投說書人…等可供運用的社區資源相當豐富，教師能加以善用，擴大學生學習空間。

(3)鄰近北投市場學區，家長大都以從事小攤商、勞工家庭為多，家長忙於生計，較無暇關切子女，單親家庭與隔代教養比率相對提高，青少年遊樂活動場所較多，易生是非。本校主要學區含北投、清江、逸仙、文化等四個國小，佔學生總數79%；學區涵蓋溫泉、長安、清江、大同、奇岩等5個里及八仙、中央、豐年等3個部分鄰里。

(4)學校歷史悠久，社區人士多為本校校友，家長大部分認同與肯定本校。

(5)少子化問題嚴重，學校減班問題已是不可擋的趨勢，教師專業呈現與學校特色發展益形重要。

3. 校舍狀況

(1)校舍用地現況：校地19,792平方公尺(含82號地面積1,345平方公尺)，主體校舍為八層建築，有125間教室的量體。另有200公尺PU跑道、足壘球場、四座籃球場、桌球室、韻律教室、柔道場、樂活教室及風雨操場等周邊設施。另有活動中心

(2)校舍建築現況：本校已有75年歷史，教學大樓共有普通教室36間、電腦教室3間、辦公室21間、專科教室32間、圖書室1間、會議室1間、演講廳1間；本校學生活動中心興建工程於112年10月竣工，活動中心主體為4樓建築，樓地板面積為5,495平方公尺，辦公室3間、桌球室1間、韻律教室1間、重訓室1間、游泳池1座、綜合球場1座、舞台1座、環狀跑道1座。

4. SWOTS 分析

臺北市立北投國民中學校發展 SWOTS 分析					
因 素	內部		外部		行動策略(S) 主責單位
	S (優勢)	W (劣勢)	O (契機)	T (危機)	
地理環境	<ul style="list-style-type: none">靠近陽明山國家公園，自然生態資源豐富有溫泉，山好、水好，交通便捷	<ul style="list-style-type: none">鄰近市場，住商混雜校門口街道狹小，車行多，學生安全堪慮人文氣息不足	<ul style="list-style-type: none">交通便捷，鄰近公園，周邊生活機能完備	<ul style="list-style-type: none">與石牌、明德、薇閣、幼華等鄰近國中升學競爭校門前溫泉路車速快，交通安全成為隱憂	<ul style="list-style-type: none">親山教育計畫學健康促進學校計畫方案學學生自治活動計畫方案學彈性課程(我是樹、北投守護者)融入環境教育教
學校規模／文化	<ul style="list-style-type: none">屬中型學校，資源尚為豐富有與圖書館、溫泉博物館及天文館等鄰近社會教育機構一起發展課程的經驗	<ul style="list-style-type: none">校地分東、西校區，東校區學生運動空間不足校地較小，學生活動空間嚴重不足	<ul style="list-style-type: none">學生活動中心112年10月業已竣工，可增加8600M²樓板面積配合少子化，增加專科教室	<ul style="list-style-type: none">校地狹小，學生活動空間不足	<ul style="list-style-type: none">友善校園環境計畫方案學教學活動場地改善更新計畫總建築設施改造計畫方案總
教學設備	<ul style="list-style-type: none">各項教學設備不虞匱乏資訊設備齊全有利資訊教育推行資源班、資優組有六間獨立專屬教室普通班班有86吋觸控式螢幕chromebook185台；Ipad 108台。	<ul style="list-style-type: none">硫磺地區電器易受損，設備維修較為困難資源班仍缺乏經費建置觸控式螢幕。	<ul style="list-style-type: none">利於發展多元能力教學活動及學校本位課程北投科技與自造教育中心，有利於科技教育發展。	<ul style="list-style-type: none">校舍建築開始老舊，須經常維護修繕	<ul style="list-style-type: none">資訊科技教育計畫教資訊融入課程教學計畫教校園安全檢核與設施修繕維護計畫總安全教育活動實施計畫學北投科技與自造教育中心科

	<ul style="list-style-type: none"> • 112學年度新建活動中心落成，正式啟用 				
教師資源／專業	<ul style="list-style-type: none"> • 在職教師取得教專初階資格者74人，取得教學輔導教師資格者22人 • 面對問題能理智、坦誠，敞開溝通，避免分裂 • 特教教師皆為特教本科系畢業，且皆持有特教教師證，1人具備心評教師資格，2名培訓中。 	<ul style="list-style-type: none"> • 大部分教師不住在本區 • 自我意識高，批判性強 • 教師新陳代謝低，少有新血加入 • 本校逐年減班，形成教師超額。 	<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵教師成立社群以傳承經驗 • 鼓勵教師參加各項教學研習，主動邀請輔導團到校分享，並落實於教學活動 • 資優班歷史悠久，其中教師資歷將近20年 	<ul style="list-style-type: none"> • 受少子化影響，將來會面臨減班超額調校的壓力 • 身障生的需求日益多樣、複雜化，往往需要跨領域的專業資源結合 	<ul style="list-style-type: none"> • 十二年國民基本教育計畫教 • 課程綱要前導學校協作計畫教 • 活化課程與教學計畫子計畫一教 • 教師專業發展跨領域社群計畫教 • 教師輔導知能增能計畫方案輔 • 師生獎勵方案家長會 • 發展與經營特殊教育相關資源網絡輔 • 國文區域衛星資賦優異教育方案輔
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> • 氣氛和諧，效率高 • 溝通良好，制度易建立，政策能推行 • 看重教師專業，實質鼓勵和肯定 • 特教本科系背景的教師擔任特教組長 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師兼職行政工作負擔重 • 需要有熱情、方法及效能的領導群 • 身障組教師兼職行政工作使資源班身障組整體授課時數減少。 • 資優業務日益繁重，但人力尚未補位。 	<ul style="list-style-type: none"> • 行政業務系統化、制度化、資訊化 	<ul style="list-style-type: none"> • 成長動力不足，行政人員替換高，行政傳承、協調不易 • 因少子化下普通班學生驟減，影響資源班群組排課 	<ul style="list-style-type: none"> • PDCA行政運作計畫方案總-文 • 行政同仁學習型組織成長計畫方案總-文 • 嘉獎優秀行政人員，並勵續任
學生需求	<ul style="list-style-type: none"> • 個性樸實、活潑、率真、潛力雄厚、可塑性高，且樂於服務 • 師生相處感情佳 	<ul style="list-style-type: none"> • 少部份家庭親職功能未能發揮 • 基本學力先備知識較不足 • 社會風氣對學生造成负面影响 • 多數資源班身障組學生文化刺激不足 	<ul style="list-style-type: none"> • 社團活動多元蓬勃，有利學生發展多元智能 • 技職教育，多元探索 	<ul style="list-style-type: none"> • 隔代與單親教養家庭問題多，家庭教育功能不彰 • 社會風氣不良影響 • 受少子化及鄰近學校成立數理資優班化影響，招收資優生常不足額。 	<ul style="list-style-type: none"> • 閱讀教育計畫教 • 生涯發展教育計畫方案輔 • 學生社團活動計畫方案學 • 體育交流活動計畫方案學 • 特殊教育工作計畫方案輔
家長需	<ul style="list-style-type: none"> • 關心教學品質，重視學生學習 • 家長對學校熟稔 	<ul style="list-style-type: none"> • 部份家長忙於工作，較無暇關心子 	<ul style="list-style-type: none"> • 家長對學校的關注，有助校務推動 	<ul style="list-style-type: none"> • 單親家庭比例高，教師輔導更憂勞 	<ul style="list-style-type: none"> • 多元文化教育計畫方案輔 • 高關懷學生教育計

求與期望	<p>度高</p> <ul style="list-style-type: none"> 尊重學校教學與行政事務 資源班資優組家長關心教學品質，重視學生學習 	<p>女教育</p> <ul style="list-style-type: none"> 單親家庭比例高 人文素養不足 	<ul style="list-style-type: none"> 家長會對特教業務支持度高，鼓勵特教組舉行相關活動 資源班資優組家長成立各年級資優班家長會 	<ul style="list-style-type: none"> 少數家長過於關心，影響教學自主及班級經營 資源班資優組學生家庭屬單親、低社經家庭比例高，教師輔導面向更顯得辛苦 	<p>畫方案輔</p> <ul style="list-style-type: none"> 正向參與校務經營方案合 親職教育活動方案輔 除 IEP 外，特教組仍不定期與家長討論個案，以及施予適切的親職教育。輔 資源班資優組定期舉辦親師座談輔
社區特性與資源	<ul style="list-style-type: none"> 能協助學校解決部分問題 經常聯繫、互動佳 圖書館、溫泉博物館等文教機構近 近鄰國家公園，自然資源豐富 	<ul style="list-style-type: none"> 社區階層多元，對學校關懷程度／方向不一 建立夥伴關係或策略聯盟，仍待加強 	<ul style="list-style-type: none"> 有利學校實施校外生活輔導 協助指導學生參與社區活動 結合家長會，善用社會資源 策略聯盟、互助互惠，開展合作契機 	<ul style="list-style-type: none"> 經濟不景氣，影響社區人士參與學校事務的意願 意見多元，整合不易 	<ul style="list-style-type: none"> 法治教育活動計畫方案學 品德教育行動方案學 服務學習教育方案學 創意發展教育計畫方案合 國際交流教育計畫方案教 藝文活動教育方案教 社區資源整合與運用方案總
教育政策與思潮	<ul style="list-style-type: none"> 十二年國民基本教育理念建構 2030雙語教育政策，申請英語融入領域教學計畫 111本土語言納入總綱 	<ul style="list-style-type: none"> 問題導向學習所需能力待加強 對新課綱及素養導向教學是否充分認知，影響教師成長動能 	<ul style="list-style-type: none"> 學生增強學力的社會期待增加 教師組成跨領域英語融入教學社群 教師積極參與本土語相關課程及認證 	<ul style="list-style-type: none"> 學歷貶值 12年國教課綱增加課程數量，教師需花較多時間、精力進行研發 遠距教學、網路學習平台、資訊設備等不斷日新月異，教師必須不斷學習、適應，感到壓力。 	<ul style="list-style-type: none"> 活化課程與教學子計畫一教 英語融入領域教學計劃教
新興知識與議題	<ul style="list-style-type: none"> AI時代來臨，學校有科技領域專才（輔導團員）可供諮詢 閱讀理解策略受重視，學校有閱推教師的建置及圖館輔導團員可供諮詢，教師亦不乏主動進修者 	<ul style="list-style-type: none"> 稍欠對全球素養、永續發展指標(SDGs)的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀、資訊檢索及思辨能力受到關注 逐步發展雙語教育 透過彈性課程融入各項重要議題 	<ul style="list-style-type: none"> 就業競爭加劇，終身學習的理念待加強 	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展跨領域社群計畫教 藉各式研習、討論、了解目前教學環境與趨勢教 北投科技與自造教育中心科

二、學校課程願景與學校課程目標

(一)學校課程願景

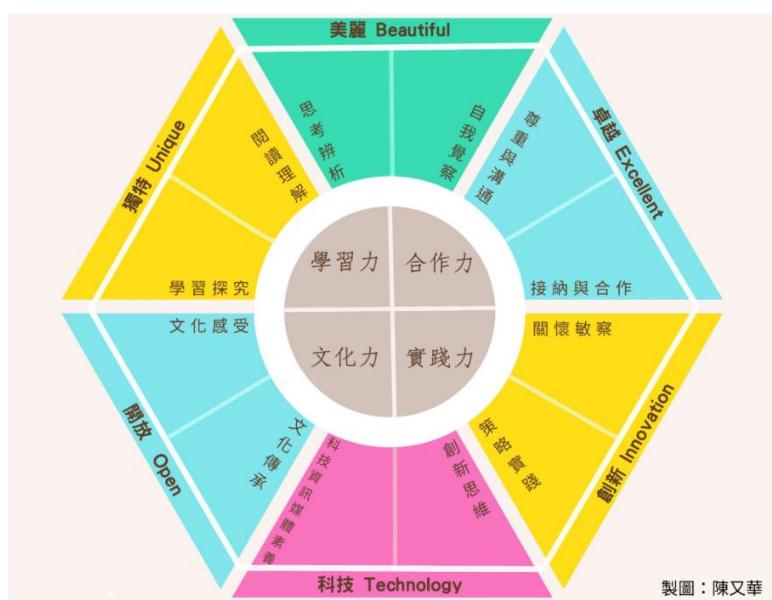
1、學校願景 一所愛與陪伴的學校，成就每一個孩子。

2、願景內涵

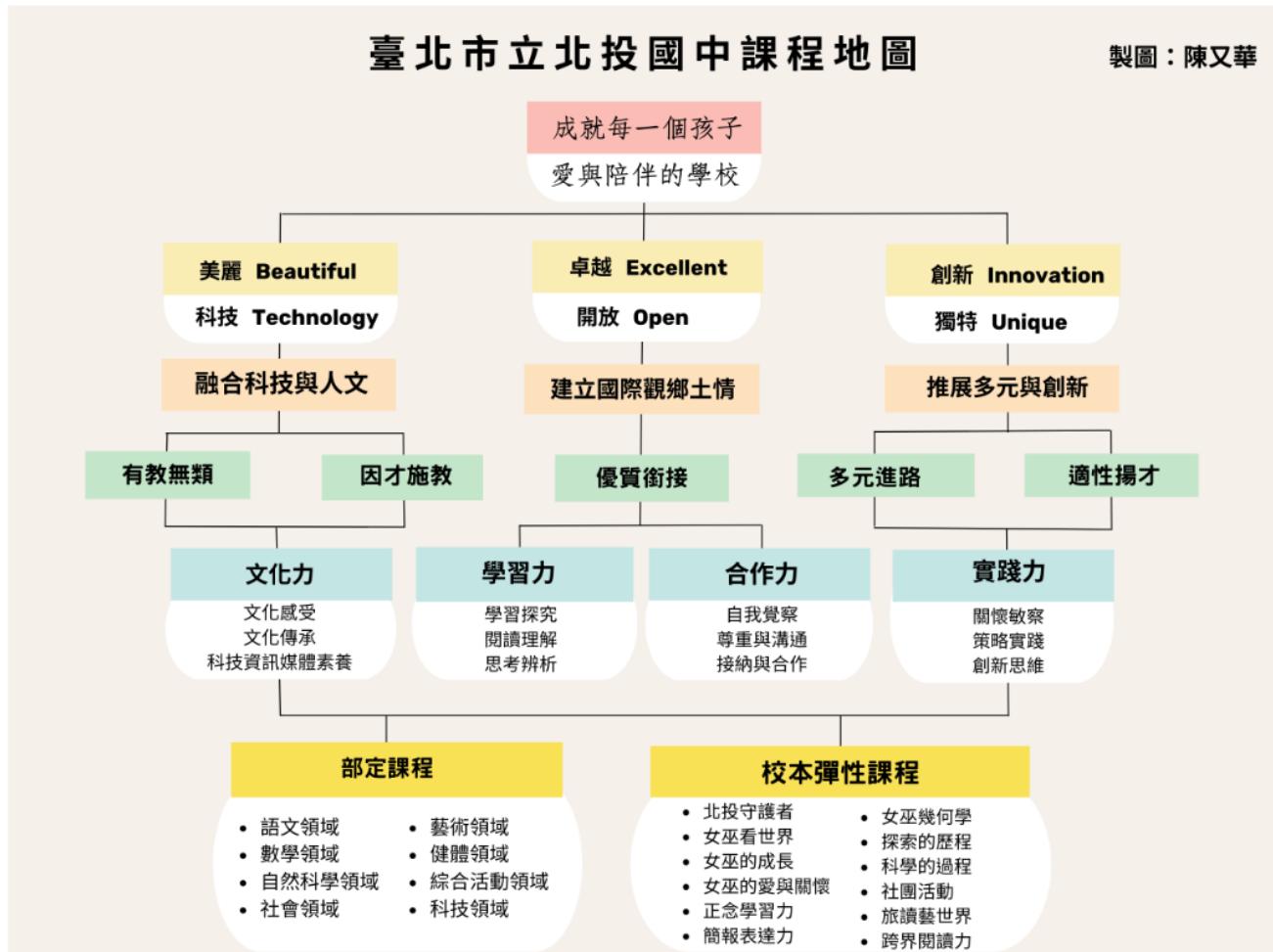
「成就每一個孩子」---用愛與陪伴開啟開放(Open)的宏觀視野，給予多元同理尊重，讓師生皆能具備獨特(Unique)的適性發展；在追求卓越(Excellent)的專業與精實中，進步引導學生多元創新(Innovation)的統整學習經驗並培養學習力、文化力、合作力、實踐力及在求新求變的世界中成為培育數位創客的科技(Technology)、美麗(Beautiful)校園。



3、北投國中 課程四力架構圖



4、北投國中課程地圖



(二)學校課程目標

北投國中校本課程素養能力指標

以十二年國民基本教育課綱「啟發生命潛能」、「陶養生活知能」、「促進生涯發展」及「涵育公民責任」總體目標為依歸，規劃連貫且統整的「部定課程」與「校訂課程」，落實十二年國教「自發」、「互動」與「共好」的課程理念，除了培養十二年國教之學生核心素養外，更能習得校本課程素養能力，校本課程素養能力內涵說明如下：

北投國中校本課程素養能力指標對應表

學校願景 六特質	四個 能力	向度	指標
B : Beautiful(美麗) E : Excellent(卓越) I : Innovation(創新) T : Technology(科技) O : Open(開放) U : Unique(獨特)	A 學習力	A-1 學習探究	A-1-1 培養良好學習態度
			A-1-2 學習正確提問
			A-1-3 建構探究能力
		A-2 閱讀理解	A-2-1 分析文本，提升理解力
			A-2-2 跨界閱讀，知識整合
		A-3 思考辨析	A-3-1 學習邏輯思考的方法
			A-3-2 培養獨立思辨的能力
	B 文化力	B-1 文化感受	B-1-1 提升多元面向的體驗與感受，增進生活的豐富性
			B-1-2 培養美感體驗與表情達意
		B-2 文化傳承	B-2-1 接觸多元文化，關心本土與國際事務
			B-2-2 認同文化意義，延續文化價值魅力
	C 合作力	B-3 科技資訊媒體素養	B-3-1 能分辨並使用學習到的科技、資訊、媒體識讀能力
			B-3-2 培養科技素養，妥適善用資訊與工具
	D 實踐力	C-1 自我覺察	C-1-1 能探索並認識自我的身心特質
			C-1-2 能實踐自我價值，發展生命潛能
		C-2 尊重與溝通	C-2-1 能培養同理心，換位感受
			C-2-2 能尊重並欣賞人我差異
			C-2-3 能提升溝通互動的能力
		C-3 接納與合作	C-3-1 具備並強化民主素養，培養共好精神
			C-3-2 能學習合群與合作
			C-3-3 透過人際互動，體現利他情操
		D-1 關懷敏察	D-1-1 能學習專注敏察環境的變化
			D-1-2 能關心他人感受並提供關懷與協助
		D-2 策略實踐	D-2-1 提升擬訂計畫的能力
			D-2-2 提升判斷力，並善用策略
			D-2-3 整合資源，解決問題
		D-3 創新思維	D-3-1 培養創新求變的意識
			D-3-2 積極探索，實踐目標

三、課程架構

(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

1. 113學年度7年級（適用113學年入學學生3年課程規劃）

課程名稱 (節數)			年級	7 年級	8 年級	9 年級	3 年 合計
部定課程	領域學習課程	語文	國文	5	5	5	15
			英語	3	3	3	9
			本土語文	1	1	0	2
		社會	數學	4	4	4	12
			歷史	1	1	1	9
			地理	1	1	1	
		自然科學	公民與社會	1	1	1	
			生物	3	0	0	9
			理化	0	3	2	
		藝術	地球科學	0	0	1	
			音樂	1	1	1	9
			視覺藝術	1	1	1	
		綜合活動	表演藝術	1	1	1	
			家政	1	1	1	9
			童軍	1	1	1	
		科技	輔導	1	1	1	
			資訊科技	1	1	1	6
			生活科技	1	1	1	
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9
			體育	2	2	2	
		領域學習節數		30	30	29	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	北投閱世界	1	0	0	1
			北投守護者	1	0	0	1
			跨界閱讀力 1	0	1	0	1
			跨界閱讀力 2	0	0	1	1
			女巫看世界	0	1	0	1
			探索的歷程	0	1	0	1
			正念學習力	0.5	0	0	0.5
			簡報表達力	0.5	0	0	0.5
			旅讀藝世界	0	0	1	1
			女巫的愛與關懷	0	0	1	1
			科學的過程	0	0	1	1
			女巫幾何學	0	0	1	1
		社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	0	1
			特殊需求領域課程		0	0	0
			其他類課程	班週會	1	1	3
		彈性學習課程節數		5	5	6	16
每週學習總節數				35	35	35	

2. 113學年度8年級（適用112學年入學學生，3年課程規劃均請填寫）

課程名稱 (節數)		年級	7 年級	8 年級	9 年級	3 年 合計		
部定課程	領域學習課程	語文	國文	5	5	5	15	
			英語	3	3	3	9	
			本土語文	1	1	0	2	
		數學	數學	4	4	4	12	
		社會	歷史	1	1	1	9	
			地理	1	1	1		
			公民與社會	1	1	1		
		自然科學	生物	3	0	0	9	
			理化	0	3	2		
			地球科學	0	0	1		
		藝術	音樂	1	1	1	9	
			視覺藝術	1	1	1		
			表演藝術	1	1	1		
		綜合活動	家政	1	1	1	9	
			童軍	1	1	1		
			輔導	1	1	1		
		科技	資訊科技	1	1	1	6	
			生活科技	1	1	1		
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9	
			體育	2	2	2		
領域學習節數			30	30	29			
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	北投閱世界	1	0	0	1	
			北投守護者	1	0	0	1	
			女巫的成長	1	0	0	1	
			跨界閱讀力 1	0	1	0	1	
			跨界閱讀力 2	0	0	1	1	
			女巫看世界	0	1	0	1	
			探索的歷程	0	1	0	1	
			正念學習力	0.5	0	0	0.5	
			簡報表達力	0.5	0	0	0.5	
			旅讀藝世界	0	0	1	1	
			女巫的愛與關懷	0	0	1	1	
			科學的過程	0	0	1	1	
			女巫幾何學	0	0	1	1	
		社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	0	1	
		特殊需求領域課程		0	0	0	0	
		其他類課程	班週會	1	1	1	3	
彈性學習課程節數				5	5	6	16	
每週學習總節數				35	35	35		

3.113學年度9年級（適用111學年入學學生，3年課程規劃均請填寫）

課程名稱		年級	7 年級	8 年級	9 年級	3 年 合計	
部定課程	領域學習課程	國文	5	5	5	15	
		英語	3	3	3	9	
		本土語文	1	1	0	2	
	數學	數學	4	4	4	12	
		歷史	1	1	1	9	
		地理	1	1	1		
	社會	公民與社會	1	1	1	9	
		生物	3	0	0		
		理化	0	3	2		
	自然科學	地球科學	0	0	1	9	
		音樂	1	1	1		
		視覺藝術	1	1	1		
	綜合活動	表演藝術	1	1	1	9	
		家政	1	1	1		
		童軍	1	1	1		
	科技	輔導	1	1	1	6	
		資訊科技	1	1	1		
		生活科技	1	1	1		
	健康與體育	健康教育	1	1	1	9	
		體育	2	2	2		
領域學習節數			30	30	29		
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	我是樹	1	0	0	
			北投守護者	1	0	0	
			女巫的成長	1	0	0	
			跨界閱讀力(一)	0	1	0	
			跨界閱讀力(二)	0	0	1	
			女巫看世界	0	1	0	
			探索的歷程	0	1	0	
			正念學習力	0	0.5	0	
			簡報表達力	0	0.5	0	
			旅讀藝世界	0	0	1	
			女巫的愛與關懷	0	0	1	
			科學的過程	0	0	1	
			女巫幾何學	0	0	1	
	特殊需求領域課程	社團活動	1	0	0	1	
			0	0	0	0	
		其他類課程	班週會	1	1	3	
彈性學習課程節數			5	5	6		
每週學習總節數			35	35	35		

(二) 法律規定教育議題實施規劃

教育議題	課程活動簡要說明	備註
1. 性別平等教育	<ul style="list-style-type: none"> ■ 融入領域/科目：性別平等教育議題分布在各課程。 ■ 融入說明：就學科屬性，在教學的歷程中適時、適切地融入性別平等教育內涵，以引導學生理解性別的多樣性與平等的信念，並積極地消除性別偏見與歧視，協助學生發展性別議題的自主行動、溝通互動與社會參與。 ■ 融入學習課程：班週會辦理「性別平等教育」講座、正念學習力、健康教育、輔導。 	每學期 4 小時
2. 法治教育	<ul style="list-style-type: none"> ■ 融入領域/科目：法治教育議題分布在各課程。 ■ 融入說明：就學科屬性，在教學的歷程中適時、適切地融入法治教育內涵，尤其以社會科教育為融入主軸，使學生養成遵守法治的觀念。 ■ 融入學習課程：班週會辦理「法治教育」講座、正念學習力、公民。 	每學期 3 小時
3. 人權教育	<ul style="list-style-type: none"> ■ 融入領域/科目：人權教育議題分布在各課程。 ■ 融入說明：各領域或學科透過融入教學的方式融入人權育之內涵，或在教學歷程中適時、切地引導學生反思人尊嚴之重要性、檢視各種的偏見與歧視，或討論人際對待公平等。 ■ 融入學習課程：「女巫看世界」、「女巫的愛與關懷」、面對未來-跨界閱讀力(一)、面對未來-跨界閱讀力(二)、旅讀藝世界、正念學習力、公民、歷史。 	每學期 1 小時
4. 環境教育	<ul style="list-style-type: none"> ■ 融入領域 / 科目：環境教育議題分布在各課程，也以跨領域合作的方式，規劃環境教育內涵於彈性課程進行教學。 ■ 融入說明：除透過主題或融入教學的方式融入環境教育之內涵，也針對「永續發展」發展為學校本位課程，進行議題融入和跨領域教學。 ■ 融入學習課程：「我是樹」、「北投守護者」、面對未來-跨界閱讀力(一)、面對未來-跨界閱讀力(二)、旅讀藝世界、國文。 	每學年 3 小時
5. 科技教育	<ul style="list-style-type: none"> ■ 融入領域/科目：分布在各課程。 ■ 融入說明：單科融入：參考國中教育階段的重點，挑選適當的主題融入各領域的教學。 ■ 未來發展方向一跨科融入：規畫邀請各領域教師進行協同教學，針對一項科技融入課程。 ■ 融入學習課程：簡報表達力、探索的歷程、GGB 動態幾何與推理、生活科技、資訊科技。 	每學期 1 小時
6. 家庭教育	<ul style="list-style-type: none"> ■ 融入領域/科目：家庭教育議題分布在各課程。 ■ 融入說明：透過主題或融入教學的方式融入家庭教育之內涵，引導學生自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係、家庭資源運用與決策、家庭與社會脈絡的連結，具備經營幸福家庭的知能。 	每學年 2 小時

	■融入學習課程：「女巫的成長」、正念學習力、健康教育、輔導、公民、家政。	
7. 原住民族教育	<p>■融入領域/科目：融入原住民族語文、彈性課程及社會等領域。</p> <p>■融入說明：依據國中教育階段的課程需求，研發相關主題課程、教材融入教學，以提升原住民族人的自我認同，和互為主體的尊重原住民族文化和生態智慧。</p> <p>■融入學習課程：「女巫的成長」、歷史。</p>	每學期 4 小時
8. 性侵害防治教育課程	<p>■融入領域/科目：性侵害防治教育議題分布在各課程。</p> <p>■融入說明：就學科屬性，在教學的歷程中適時、適切地融入性侵害防治教育內涵，以引導學生理解「多尊重，不騷擾」的信念，「做自己身體的主人，勇於說不」，並積極地消除性別偏見與歧視，協助學生發展性別議題的自主行動、溝通互動與社會參與，尊重多一點，傷害少一點。</p> <p>■融入學習課程：班週會辦理「性侵害防治教育」講座、公民、正念學習力、健康教育、輔導。</p>	每學期 4 小時
9. 生命教育	<p>■融入領域/科目：生命教育議題分布在各課程。</p> <p>■融入說明：生命教育主張以「人的培育」為基礎。生命教育探索生命的根本課題，包括人生目的與意義的探尋、美好價值的思辨與追求、自我的認識與提升、靈性的覺察與人格的統整，藉此引領學生在生命實踐上知行合一，追求幸福人生與至善境界，其實施乃全人教育理念得以落實之關鍵。</p> <p>■融入學習課程：國文、英語女巫系列彈性課程、社會領域、綜合領域課程、健體領域、藝術領域</p>	每周 20 小時

上述議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下，其中前四項為必要實施之項目：

1. 性別平等教育：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。性別平等教育法第 17 條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」
2. 性侵害防治教育：《性侵害犯罪防治法》第 7 條規定：各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。……學校應運用多元方式進行教學。
3. 環境教育：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。環境教育法第 19 條「機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府…法人，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加每年至少四小時以上環境教育。」
4. 家庭教育：高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動（「家庭教育法」第 13 條）、各級中小學每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。（「家庭暴力防治法」第 60 條）
5. 科技教育：《科學技術基本法》等。
6. 人權教育：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。
7. 原住民族教育：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。
8. 各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程。實施多元教學活動。（『全民國防教育法』第 7 條）
9. 交通安全教育：《學校及社會交通安全教育執行作業要點》參、執行要項。
10. 海洋教育：《海洋基本法》第 11 條。
11. 國民小學及國民中學應設置圖書館（室）並訂定閱讀課程，獎勵學生閱讀課外書籍。（國民教育法第八條之

一)

(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排

項目	說明	備註
課程	1. 各領域課程計畫內規劃 9 年級會考後至畢業前課程，按課程計畫進行課程，內容：(詳見各領域 9 年級課程計畫)。 2. 加強適性輔導、協助學生進行志願選填與相關輔導機制。	
活動	1. 113/5/22 辦理適性升學博覽會；協助學生依志願參與高中職參訪活動。 2. 113/05/28-112/05/31 進行高中職學校特色介紹：邀請高中職學校至校參與各校特色介紹 2. 113/05/20-112/06/02 辦理「北投西瓜盃班際籃球競賽」。 3. 服務學習活動：校內外服務學習活動供學生選擇。 4. 113/06/14 「青春活力，翱翔天際」畢業典禮：畢業生參與畢業典禮活動規劃。	

四、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 教師授課安排與教學場所規劃

項目	說明	備註
教師授課安排	依課綱規定及教師專長辦理。	校內各專科教室。
教學場所規劃	統整校內現有資源，依教師提出的需求規劃，並能與鄰近館所合作，ex：溫泉博物館、北投圖書館及臺北市立天文館等，擴大學生學習視野。 活動中心 112 年 10 月業已竣工，學生運動空間充足。	

2. 課程發展委員會、領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群。

項目	說明	備註
課程發展委員會	課程與教學是學校創新永續的關鍵，課發會是學校課程發展重要組織，透過會議倡導與研討學校課程與教學的方向，是課發會重要任務。課發委員對於校內外資源，以及課程評鑑、課程審閱、教輔教師設置計畫等的熟悉度，對部定及校訂課程發展影響深遠。	
領域教學研究會	▲九大領域教學研究會，由各領域全體教師組成，定期召開會議及工作坊，進行共備、觀議課及增能研習活動。參見教師專業學習社群欄位說明。	

課程核心小組	▲課程核心小組：校長任召集人，每月定期聚會，主要任務為確認本校學生素養指標、建構校本課程地圖、彈性學習課程研討及配套等。109學年度本校申請「協助學校教師落實十二年國民基本教育課程綱要計畫」，引入專家學者的陪伴協作，使教師在校內達成專業增能。111學年度課程核心小組，合力完成了校本彈性課程素養指標、學校課程願景圖、學校願景課程地圖。每學年度進行課程評鑑模組建置。	
教師專業學習社群	<p>▲雙語前導小組：雙語小組依據國家雙語政策發展校本雙語課程，邀請外聘講師陪伴教師專業成長。也成立跨領域/科組成教師專業學習社群。</p> <p>▲教學輔導教師計畫 112學年度本校各領域教學研究會依活化教學工作坊計畫，針對學生學習需求，以及學校課程與教學方向，邀請外聘講師陪伴教師專業成長。</p>	

3. 共同備課、議課、觀課活動。

項目	說明	備註
共同備課、議課、觀課	自 108 學年迄今(~112 學年)，由校長帶領本校每位教師，皆至少進行一場校內公開授課並於每年 3/30、9/15 公告官網；每個領域均參與的活化教學工作坊、雙語小組社群、教專發展社群，均將共備、觀課與議課三部曲放入工作期程，讓教室的學習樣態成為教師研究的場域，讓同儕間形塑專業對話的氛圍。	

4. 教師新課程專業研習及成長活動。

項目	說明	備註
專業研習及成長活動	<p>1. 教師透過領域教學研究會或自發組成的跨校或跨領域的專業學習社群，進行共同備課、教學觀察與回饋、研發課程與教材、參加工作坊、安排專題講座、實地參訪或行動研究，公開分享與交流，以不斷提升自身專業知能與學生學習成效。</p> <p>2. 為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年至少公開授課一次，並進行專業回饋。</p> <p>3. 109 學年度~迄今 112 學年度為雙語前導學校。</p> <p>4. 112 學年繼續申請落實「推動學校教師實踐自主活化教學計畫」，即能帶領各領域繼續進行跨域的課程整合。</p> <p>5. 109~112 學年進行雙語融入教學計劃，由表藝科與</p>	

體育科擔任領頭羊，進行雙語融入教學，向雙語學校逐步邁進； 112 另申請 ELTA 計畫引進外籍師資 Derrick 莊青山協助教師推動雙語課程成長，繼續推動雙語教育。	
--	--

(二)課程評鑑規劃：課程設計、實施與效果之評鑑規劃。(詳見附件三及附件四)

(三)課程計畫溝通與宣導

本校課程計畫經教育局備查後，學校網站首頁專區連結，並於各項集會向師生及家長宣導說明。

八、附件

附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄

臺北市立北投國中課程發展委員會實施要點

92年8月26日校務會議修正通過

102年8月30日校務會議修正通過

108年1月16日校務會議修正通過

一、依據：

- (一) 教育部八十七年九月卅日公佈之「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」。
- (二) 教育部八十八年七月廿二日台(88)國字第88090050號函「國民教育階段九年一貫課程試辦要點」。
- (三) 教育部九十七年五月廿三日台國(二)字第0970082874B號函「國民中小學九年一貫課程綱要」。
- (四) 教育部一百零三年十一月廿八日臺教授國部字第1030135678A號函「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

二、目標：

- (一) 因應十二年國民基本教育課程之實施，成立課程發展委員會及各學習領域課程小組，以凝聚課程發展方向與共識，並結合學者、家長、社區資源，發展學校本位課程以提昇學生學習品質。
- (二) 結合社區資源，發展具特色之學校本位課程。
- (三) 發展十二年國民基本教育課程之實施模式與可行做法。
- (四) 探討實施十二年國民基本教育課程時，可能遭遇的問題與解決策略。
- (五) 增進教師發展、設計與實施十二年國民基本教育課程的知能，提昇教師專業自主能力。

三、課程發展委員會之組織與產生方式：

(一) 北投國中課程發展委員會組織成員遴選方式

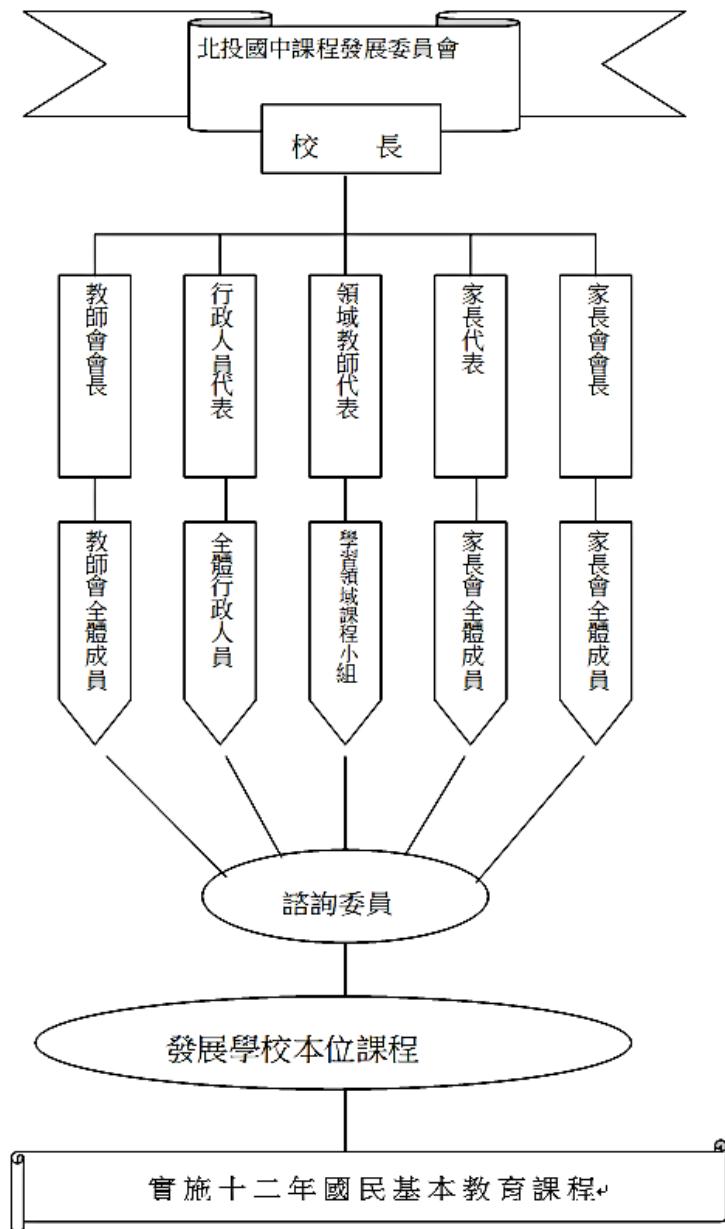
成員	產生方式	人數
校長	兼委員會主席，當然委員	1
家長 會長	當然委員	1
教師 會長	當然委員	1
行政 人員 代表	教務、訓導、輔導、總務、人事、會計等主任，教學組長	7
學習 領域 代表	各學習領域各推選三名(其中科技領域一名，國文及英文各三名)、特教老師兩名(身障資源班及資優資源班各一名)	27
家長 代表	每年級一名	3
合 計		40

(二) 課程發展委員會組織架構，如圖一所示：

(三) 兼具多重身分者只能選擇擔任一種代表。

(四) 各類代表之任期皆為一年，自八月一日至次年七月卅一日，連選得連任，於每年七月底前推選之，課程代表於任期中若因職務或身分之變更，應即時遞補或改選之。

(五) 校長得聘請專家或社區人士擔任本校課程發展之顧問，視需要列席委員會提供諮詢。



四、本會之執掌如下：

- (一) 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。
- (二) 審查各學習領域課程計畫，內容包涵：「學年/學期學習目標、單元活動主題、相對應能學習重點、時數、備註」等項目，且應融入有關性別平等、環境、資訊、家庭教育、人權、生涯規劃、品德、生命、法治、科技、能源、安全、防災、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等十九大議題。
- (三) 統整各學習領域課程計畫，發展學校總體課程計畫。
- (四) 應於每學年結束前兩個月，審定下一學年度學校總體課程計畫。
- (五) 擬定「選用教科用書辦法」。
- (六) 審查自編課程內容。
- (七) 審查各學習領域自編課程之執行計畫。
- (八) 決定應開設之選修課程。
- (九) 決定各彈性學習課程。
- (十) 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- (十一) 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
- (十二) 負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。

(十三) 其他有關課程發展事宜。

五、委員會分工與運作

(一) 本會每年定期舉行四次會議，每學期各兩次，以十二月、三月、五月、九月各召開一次原則；唯必要時得召開臨時會議。每年五月召開會議時，必須提出下學年度學校總體課程計畫，送市政府教育局行政主管機關備查後，方能實施。

(二) 組織分工，如表一所示：

表一 北投國中課程發展委員會組織分工

組別	召集人	成員	主要任務
主任委員	校長		1. 召集委員會議。 2. 督導學校本位課程之發展。 3. 督導十二年國民基本教育課程之進行。
執行秘書	教務主任		1. 研擬十二年國民基本教育課程計畫。 2. 規劃十二年國民基本教育課程之各項工作。 3. 協調統整各項工作之執行。
課程發展組	教務主任	教學組長 學習領域 教師代表	1. 擬訂學校本位課程發展方向，領導開發學校本位課程。 2. 研擬統整全校總體課程計畫。 3. 統整課程設計研發。 4. 提供學習領域課程小組之諮詢。 5. 領導發展多元評量策略。
課程實施組	學務主任	導師 學習領域 教師代表 訓育組長	1. 規劃班週會、自主學習、分組活動彈性教學時間學習活動。 2. 研擬統整彈性課程實施模式。 3. 研擬協同教學模式。 4. 規劃班週會、自主學習、分組活動彈性課程教學成果觀摩會。
	教務主任	學習領域教師 代表 教學組長	1. 規劃校本彈性課程彈性教學時間學習活動。 2. 研擬校本彈性課程實施模式。 3. 研擬校本彈性課程協同教學模式。 4. 規劃校本彈性課程教學成果觀摩會。
課程評鑑組	輔導主任	家長會長 教師會會長 人事主任 家長代表	1. 檢核統整課程設計方案。 2. 發展學校本位課程評鑑模式。 3. 領導發展學習評量模式。 4. 執行課程評鑑。
課程推廣組	總務主任	家長會長 會計主任 補校主任 家長代表 資訊組長	1. 結合社區資源，建立支援系統。 2. 建置十二年國民基本教育教學資源中心。 3. 建置網路資訊，宣導十二年國民基本教育課程工作。 4. 辦理社區及家長十二年國民基本教育課程理念與宣導。
教師成長組	教學組長	教師會長 設備組長 學習領域教師 代表	1. 規劃辦理十二年國民基本教育課程教師進修研習活動。 2. 提供教師十二年國民基本教育課程相關資訊。 3. 提供相關教學資源及設備。

生涯教育發展小組	輔導主任	教務主任 學務主任 資料組長 學習領域教師代表	1. 規劃辦理生涯教育議題教師進修研習活動。 2. 提供教師生涯教育議題相關資訊。 3. 提供相關教學資源及設備。
----------	------	----------------------------------	---

(三) 委員會運作：

1. 委員會議每學年定期舉行，每學期各兩次（學期初和期末）為原則。

2. 委員會各分組會議得視需要不定期召開，依任務權責檢討實施進度與成效，並針對問題尋求解決改進之道。

六、本會由校長召集，然如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。

七、本會開會時，須有應出席委員二分之一（含）以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。

八、學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。

九、本會之行政工作，由教務處主辦，相關單位協辦。

十、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修訂時亦同。

臺北市立北投國中 112 學年度第 1 學期期末課發會會議紀錄

壹、時間：113 年 1 月 9 日（二）中午 12:00~下午 1:13

貳、地點：3 樓大會議室

參、主席：陳澤民 校長

肆、出席人員：（見簽到表）

記錄：趙惠玲

一、教務處楊孝偉主任報告

現在委員會出席人數過半，我們開始今天的課發會，之前教師會有投票調查備課週研習天數，目前確定是寒假備課研習為 1 天，暑假備課研習天數再由課發會討論。

二、有關寒假教師備課研習事宜：1/22 星期一有寒假備課週研習，上午場 9 為：「整理心、整理家、充滿愛」研習，歡迎家長參加，（講師：張爾秦女士/中華國際人才培訓與發展協會 HKXF 評審、日本 JALO 協會整理收納一級顧問認證、日本 Housekeeping 協會整理收納一級顧問認證、日本 Housekeeping 協會整理收納講師資格認證），下午場 13：00-16：00 為：「特教輔導知能研習_從腦懂心，學安頓—特殊學生情緒行為輔導策略」，（講師：柯書林臨床心理師/台大學生心輔中心兼任臨床心理師）。

※無異議通過。

三、113 學年校本彈性課程架構表如附件，老師報告順序如下：

- 吳大維師（班週會）、（社團分組活動）
- 傅莉芬師（七年級北投守護者）
- 劉姿杏師（八年級跨界閱讀力 1）（九年級跨界閱讀力 2）
- 林柏嘉師（九年級女巫幾何學）
- 黃俊憲師（九年級旅讀藝世界）
- 何明時師（九年級科學的過程）
- 楊愛琪師（九年級女巫的愛與關懷）
- 梁正雄師（八年級女巫看世界）
- 周芳俞師（八年級探索的歷程）
- 盧奕利師（七年級正念學習力）
- 賴奕銘師（七年級簡報表達力）
- 陳淑美師（七年級北投閱世界）

※七、八、九年級課程包裹式表決：審議通過。

四、校長分享

謝謝各位老師的用心，在此表達感激、感謝、感動，目前各科豐富精彩的課程設計內容，能與 SDGS17 項目標、108 課綱中 19 議題融入，請老師在課程目標中稍微提及。上次教授來評鑑有提及部訂課程（基礎課程所學習到的能力與素養）各領綱的學習重點要與校訂課程（開花結果）要相呼應，我們的校訂課程計畫是素養導向的課程設計與評量，孩子要完成的學習任務就是素養評量，學習表現是情意表達教學的實現，謝謝大家。

柒、散會：下午 1 時 13 分

■開會通知

陳素梅
委給 何明時、侯毅?、周芳俞、張建好、張蕙芳、彭垂沅、方顯鴻、方素韻、李文冰、李曉芸、林國榮、林逸道、梁正雄、楊孝偉、江崇安、火光祖、盧奕利、簡碧萱、羅經;▼
各位委員早：

112-1期末課發會確定於**113/1/9(二) 12:00-13:10**召開,
地點：會議內容、雲端連結均無變動。
僅附件_113學年度彈性課程列席報告流程更新，請見更新版。

1. 時間：**113/1/9(二)12:00-13:10**
2. 地點：**3樓大會議室**
3. 會議內容：審議113學年度彈性課程計畫
4. 113彈性課程板內初審計畫雲端連結如下，請委員於會議前，先自行參閱計畫
<https://drive.google.com/drive/folders/1t6w22vUfwRcp-3kg-pv1rp2ZvHZZsQdk>
5. 儀方便當，請自備餐具，第一門課程報告於12:05準時開始，請委員提早入座，感謝。
6. 請參閱附件_113學年度彈性課程列席報告流程更新版。

謝謝大家!!
教學組素梅啟上

113 彈性課程架構表預覽

七年級	八年級	九年級
本土語(部定課程)	本土語(部定課程)	女巫幾何學
班週會	班週會	班週會
社團活動	社團活動	旅讀藝世界
正念學習力/簡報表達力	女巫看世界	女巫的愛與關懷
北投守護者	探索的歷程	科學的過程
北投閱世界	跨界閱讀力 1	跨界閱讀力 2

北投國中112學年度第1學期
期末課程發展委員會議簽到表

時 間	113年1月9日(二) 12:00~13:10	地 點	3樓大會議室
單位主管	簽 到 欄	單位主管	簽 到 欄
校 長	陳淑美	輔導主任	王取江
教務主任	楊孝偉	教學組長	請假
學務主任	游中輝	紀錄	趙惠玲
總務主任	方幸中		
出席人員	簽 到 欄	出席人員	簽 到 欄
陳淑美老師	陳淑美	張婕妤老師	
簡碧萱老師	簡碧萱	彭重沅老師	彭重沅
蘇怡方老師	蘇怡方	侯筱珉老師	侯筱珉
梁正雄老師	梁正雄	郭雪英老師	郭雪英
蘇澤芬老師	蘇澤芬	黃靖貽老師	
李曉萱老師	李曉萱	陳學明老師	
黃國斌老師	黃國斌	陸金濤老師	黃金濤
陳彥君老師		特殊需求類教師代表 (謝鈺達老師)	謝鈺達
林逸涵老師	林逸涵	特殊需求類教師代表 (陳淑美老師)	
方毓鴻老師	方毓鴻	袁金玉教師會長	袁金玉
火光祖老師	火光祖	林國榮家長會長	林佩燈代
陳靜芳老師	陳靜芳	江崇安家長代表	
何明時老師	何明時	李文冰家長代表	李文冰
張蕙芳老師	張蕙芳	羅經承家長代表	
周芳俞老師	周芳俞		吳大維
陳玉瑩老師			
蔡瑞華老師			
盧奕利老師	盧奕利		

臺北市立北投國中 112 學年度第 2 學期第 2 次課程發展委員會會議紀錄

壹、時間：113 年 4 月 18 日（四）中午 12:00~下午 1:08

貳、地點：3 樓大會議室

參、主席：楊孝偉主任

肆、出席人員：（見簽到表）

記錄：趙惠玲

一、教務處楊孝偉主任報告

現在已經達到法定開會人數，我們開始期中的課發會，今天下午有本土語文競賽，教務處同仁會要全員出動，因此會議時間比較緊湊，今天委員拿到的學校課程評鑑表請委員就課發會標示部分填寫，「質性描述」部分可選擇性填寫，會議結束後請繳回，今天的討論也會審議「113 學年度彈性課程計畫」，將採統包式表決。

二、校長報告

（一）提供吳璧純教授有關課程評鑑的說明簡報，供各位參考，其中特別提醒：P22、P33、P62、P66，分別概述校本課程評鑑、提供規劃評鑑的工具—九宮格法、形成性評鑑與總結性評鑑分別可以蒐集那些證據資料、以及校本課程評鑑的內涵。本校既為 108 課綱前導中堅學校，校際分工又恰是課程評鑑的部分，於此更可有所著墨。

（二）校本彈性課程的發展，希望能植基部定課程跨領域核心素養，結合社群共備，依照本校彈性課程願景、能力指標、北投憲章等規劃設計，並逐年參照評鑑結果更新版本、優化課程，必定更能符應學生和社區的需求，培育出我們所期待的現代公民。

三、教務處教學組陳又華組長報告

（一）112 學年度課程評鑑—課程評鑑是就 4 項目加以檢視：課程規劃、課程設計、課程實施、課程效果。112 學年度部定課程評鑑各領域課程評鑑量化結果如雷達圖顯示，另外 112 學年度彈性課程評鑑量化結果，由雷達圖可見

彈性課程正逐步優化中。

(二) 各領域就部定課程、彈性課程綜合報告說明--國文領域報告人：蘇怡方老師/英語領域報告人：梁正雄老師/數學領域報告人：黃國斌老師/自然領域報告人：周芳俞老師/社會領域報告人：陳靜芳老師/綜合領域報告人：陳玉瑩老師、盧奕利老師/藝術領域報告人：侯筱珉老師/健體領域報告人：郭雪英老師/科技領域報告人：陸金濤主任。

(三) 校級課程評鑑：全體課發委員。

四、提案討論：本校業於 113 年 1 月 9 日(二)112-1 期末課發會通過 113 學年度彈性課程架構。

提案：審議 113 學年度彈性課程計畫，詳細資料已有網路連結詳見信件所附。

表決結果：統包式無異議通過。

五、臨時動議：無。

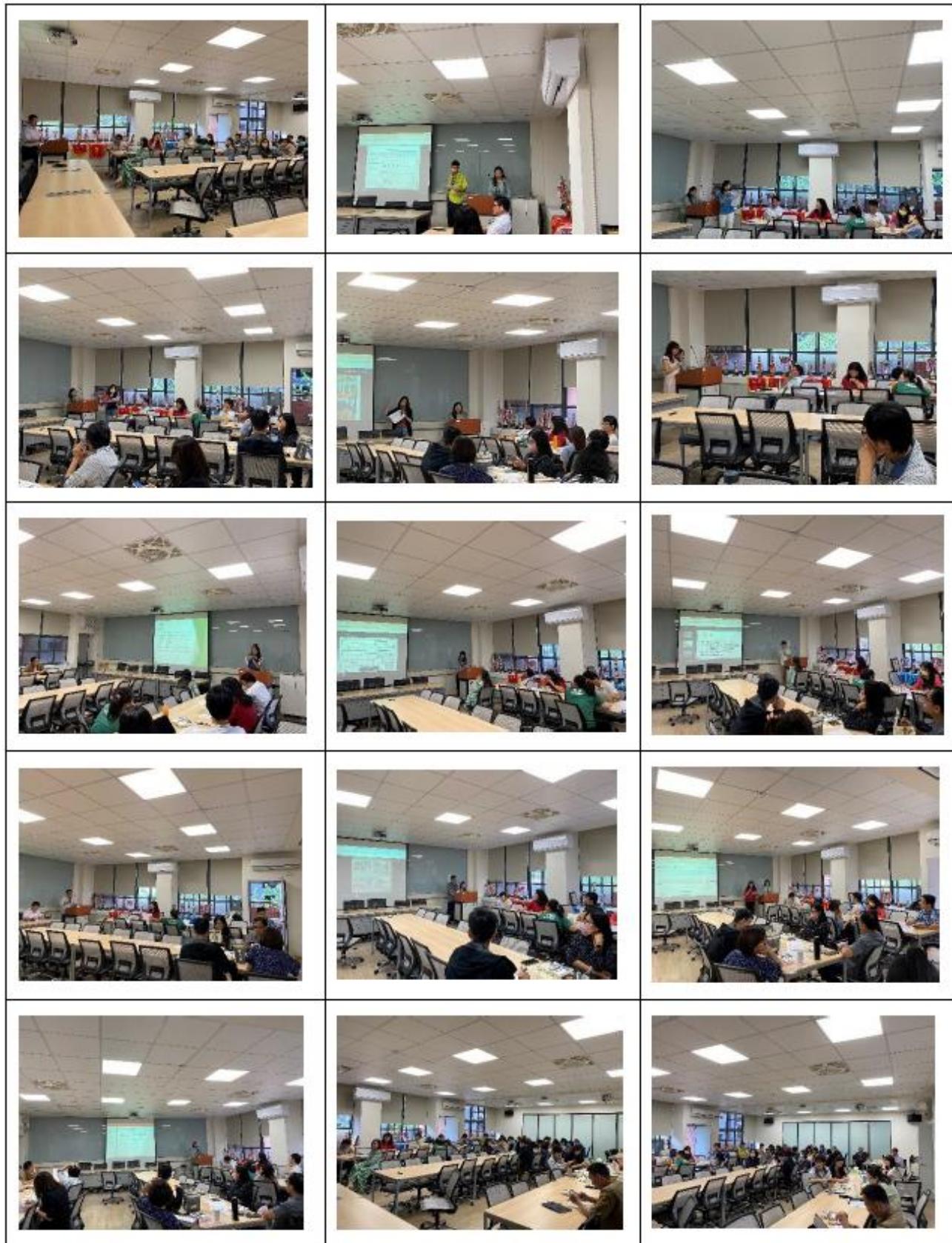
六、教務處楊孝偉主任結語

謝謝各位委員的參與完成這次重要會議，再次感謝委員的幫忙。

北投國中112學年度第2學期
第二次課程發展委員會議簽到表

時 間	113年4月18(四) 12:00~13:10	地 點	3樓大會議室
單位主管	簽 到 欄	單位主管	簽 到 欄
校 長	陳得民	輔導主任	王能江
教務主任	楊孝岸	教學組長	陳敬華
學務主任	游中輝	紀錄	趙惠玲
總務主任	方素娥		
出席人員	簽 到 欄	出席人員	簽 到 欄
陳淑美老師	陳淑美	張婕妤老師	張婕妤
簡碧萱老師	簡碧萱	彭垂沅老師	彭垂沅
蘇怡方老師	蘇怡方	侯筱珉老師	侯筱珉
梁正雄老師	梁正雄	郭雪英老師	郭雪英
蘇澤芬老師	蘇澤芬	黃靖貽老師	黃靖貽
李曉萱老師	李曉萱	陳學明老師	
黃國斌老師	黃國斌	陸金濤老師	陸金濤
陳彥君老師	陳彥君	特殊需求類教師代表 (謝鈺濠老師)	謝鈺濠
林逸涵老師	林逸涵	特殊需求類教師代表 (陳泓瑞老師)	陳泓瑞
方毓鴻老師	方毓鴻	袁金玉教師會長	袁金玉
火光祖老師	火光祖	林國榮家長會長	
陳靜芳老師	陳靜芳	江崇安家長代表	
何明時老師	何明時	李文冰家長代表	
張蕙芳老師	張蕙芳	羅經承家長代表	羅經承
周芳俞老師	周芳俞		
陳玉瑩老師	陳玉瑩		
蔡瑞華老師	蔡瑞華		
盧奕利老師	盧奕利		

■ 照片



附件二：課程評鑑計畫及相關表格與工具

臺北市立北投國民中學校課程評鑑實施計畫

108年3月11日課發會通過
108年9月20日課發會修正通過
110年4月19日課發會修正通過

一、依據

十二年國民基本教育課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫。

二、目的

透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與效果之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。

三、評鑑流程

學校課程評鑑之實施，主要是針對學校各種課程進行評鑑，包括「部定課程」（領域學習課程）與「校訂課程」（彈性學習課程）。首先，由學校課程發展委員會召開會議，研訂學校課程評鑑實施計畫；其次，根據課程評鑑實施計畫分別成立學科（領域）及校訂（彈性學習）課程評鑑小組，學科（領域）課程評鑑小組由學科（領域）教師組成，校訂（彈性學習）課程評鑑小組由教務處召集各彈性學習課程代表組成。課程評鑑小組依據學校課程評鑑計畫於學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動（詳如圖1）。

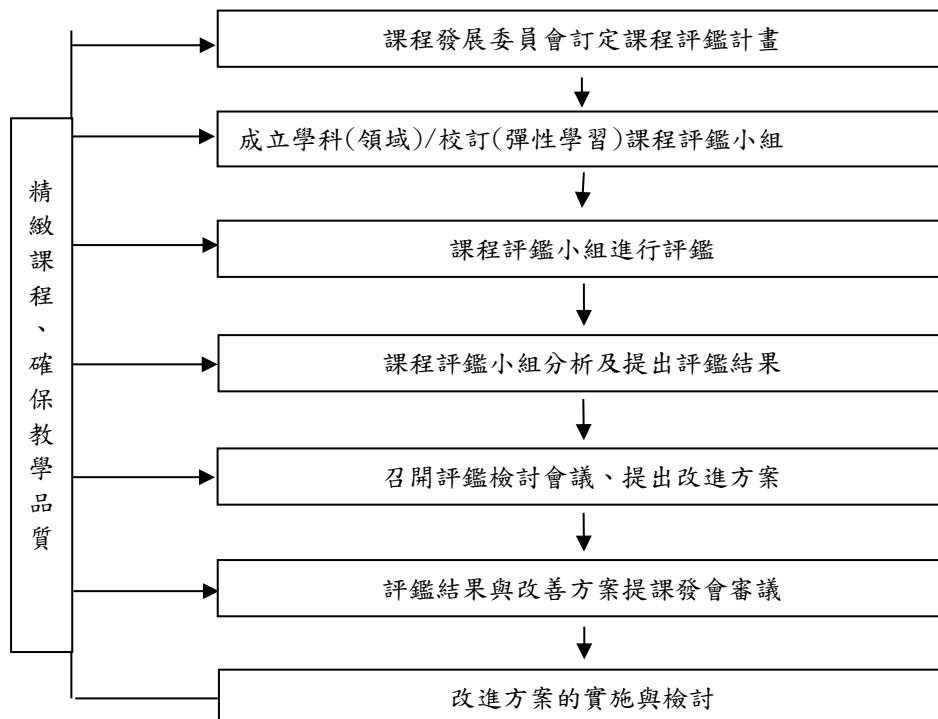


圖1課程評鑑實施流程

四、評鑑內容與方式

（一）評鑑內容

學校課程評鑑之實施，主要是針對學校各種課程進行評鑑，包括「部定課程」（領域學習課程）與「校訂課程」

(彈性學習課程)。課程評鑑的內容向度包括「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「課程效果」：

(二) 評鑑方式

評鑑以量化為主，質化為輔。學校課程評鑑層級區分成兩部份：

1. 學校層級：由課程發展委員會成員依據本校課程評鑑表(表一)進行評鑑，藉以瞭解學校「課程規劃、課程設計、課程實施與課程效果」之實際推動狀況。一方面檢視教師層級的課程評鑑量化與質性資料，另一方面檢視學校例行的課程設計、實施與成果資料，其方式得由課程發展委員會共同進行評鑑與對話、或由課程發展委員會之個別成員進行課程評鑑，亦得由課程發展委員會委託教務處成立課程評鑑小組進行學校總體課程之評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。
2. 教師層級：由學科(領域)及校訂(彈性學習)課程評鑑小組成員依據本校課程評鑑表(表二)進行評鑑，藉以瞭解「課程規劃、課程設計、課程實施與課程效果」之實際運作狀況。其方式得由評鑑小組共同進行評鑑與對話，或由個別教師進行課程評鑑。然進行評鑑之前，各成員應提供相關會議紀錄、教學案例或學生學習成效實例，以為課程評鑑及討論對話之參考。

(三) 評鑑工具

學校層級的評鑑檢核表(表一)、教師層級的評鑑檢核表(表二)

(四) 評鑑資料(證據)

與課程發展相關的領域會議紀錄、校訂(彈性學習)課程社群會議紀錄、教師社群會議紀錄、公開授課會議紀錄、學生學習成果等。

(五) 評鑑結果分析

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在1 2 3 4 5五個配分中圈選符合實際情形的配分，3是普通，分數越高越正向。「質性描述」為課程發展委員會或課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項，並研擬改善策略與方法。

五、評鑑結果應用

- (一) 提供課程發展相關成員，針對課程規劃、設計、實施、效果進行檢討改善。
- (二) 提供教師於課程、教學以及評量工作上之檢討改善，藉以提高學生學習成效。
- (三) 提供課程發展委員會定期檢討修正學校評鑑計畫與課程發展方向的依據。

六、本計畫經本校課程發展委員會審查通過，並經校長核可後實施。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課

程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程 實施	各課 程實 施準 備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課 程實 施情 形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程 效果	領域 /科 目課 程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性 學 習 課 程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程 總體 架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

表一：臺北市北投國民中學學校課程評鑑表(學校層級)

評鑑 向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
一、 總體課程 規劃	1. 學校願景、學生圖像與核心素養對應	54321	
	2. 學校課表安排符合總綱規範	54321	
	3. 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	54321	
二、課程 設計	領域課程	1. 課程計畫書符合總綱規範	54321
		2. 課程計畫書呈現素養導向教學設計特性	54321
		3. 教師依據素養導向課程與教學的精神與特性並轉化教科書	54321
		4. 教師掌握素養導向要素進行課程案例設計	54321
		5. 領域專業學習社群運作積極	54321
		6. 教師自評課程設計品質	54321
	校訂課程	1. 課程計畫書符合總綱規範	54321
		2. 教師掌握素養導向要素進行課程案例設計	54321
		3. 校訂課程設計符合跨領域統整與探究的內涵	54321
		4. 跨領域專業學習社群運作積極	54321
三、 課程實施		5. 教師積極使用資訊平台，儲存、分享與討論課程	54321
		6. 不同年級課程設計能分享與銜接	54321
		7. 教師自評課程設計品質	54321
		1. 教師積極參與十二年國教課程研習	54321
		2. 合宜向家長宣導十二年國教課程，爭取信賴認同與正向參與	54321
		3. 教師專業社群運作能促進十二年國教課程實施	54321
四、 課程效果	1. 對應總體課程核心素養，學生在課程學習的表現品質	54321	

	2. 總結性素養評量的學生表現品質	54321	
	3. 與課程相關的學校活動，學生的表現品質	54321	
	4. 教師評鑑學生學習效果品質	54321	
	5. 對應課程核心素養，學生校外表現品質(學生校外成就評量的表現品質)	54321	

評鑑結果分析表（學校層級）

評鑑向度	量化結果(平均)	改善策略與方法
課程規劃		
課程設計		
課程實施		
課程效果		

表二：臺北市北投國民中學課程評鑑表（教師層級）

評鑑 向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
一、課程規劃	1. 課程規劃符應核心素養、學校願景與課程目標。	54321	
	2. 課程規劃兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	54321	
	3. 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	54321	
二、 課程設計	1. 課程設計能重視學生核心素養的培養	54321	
	2. 課程規劃兼重各年級縱向銜接	54321	
	3. 教學設計能以學生為學習主體的教學活動	54321	
	4. 教學設計運用多元學習策略	54321	
	5. 能選用或自編合宜之教材	54321	
	6. 教學設計能運用學校內外部教學資源。	54321	

評鑑 向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
校訂課程	7. 教學設計能激勵學生持續學習的動機	54321	
	8. 學習評量方式能與課程目標相互呼應	54321	
	9. 學習評量能兼顧形成性評量與總結性評量，且方式多元	54321	
	1. 課程設計能重視學生核心素養的培養	54321	
	2. 課程設計能考量跨領域統整與探究的內涵	54321	
	3. 教學設計能以學生為學習主體的教學活動	54321	
	4. 教學設計運用多元學習策略	54321	
	5. 能選用或自編合宜之教材	54321	
	6. 教學設計能運用學校內外部教學資源	54321	
三、 課程實施	7. 教學設計能激勵學生持續學習的動機	54321	
	8. 表現任務設計能涵蓋生活情境的任務探究與安排	54321	
	9. 學習評量能與課程目標相互應，兼顧形成性評量與總結性評量，且方式多元	54321	
	1. 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法	54321	
	2. 教學實施能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	54321	
	3. 教學實施能符應學生個別差異與興趣。	54321	
	4. 教學實施能善用各項校內外教學資源。	54321	
	5. 以多元評量方式評量學生學習表現，兼顧形成性評量和總結性評量	54321	
	6. 能進行合理且公平的評量規準	54321	
	7. 能蒐集學生的學習證據，給予適切回饋	54321	
	8. 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調	54321	

評鑑 向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
	整課程設計。		
四、 課程效果	1. 透過多元評量方式，檢視學生學習表現及核心素養的達成程度	54321	
	2. 學生學習成就表現，能達到學習遷移	54321	
	3. 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	54321	
	4. 教師具專業成長動能，研討教學與學生學習成效的關聯，提升課程發展效能	54321	

評鑑結果分析表（教師層級）

評鑑向度	量化結果(平均)	改善策略與方法
課程規劃		
課程設計		
課程實施		
課程效果		

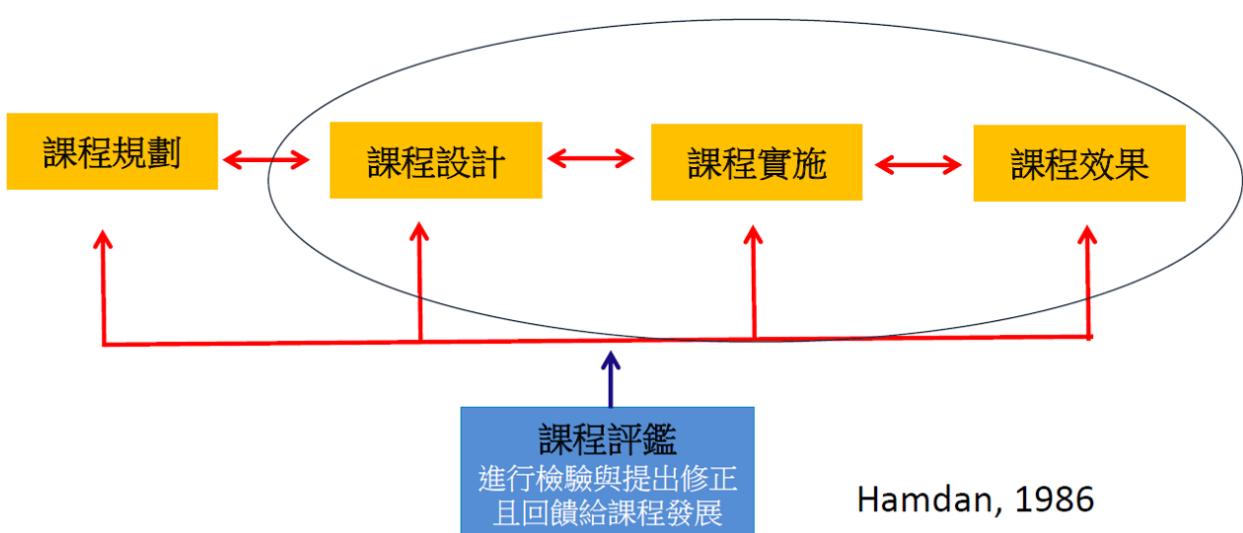
112學年度課程評鑑

- 1、領域部定&彈性課程評鑑結果綜合報告說明
- 2、校級課程評鑑：全體課發委員

112 課程評鑑各領域說明委員

國文領域	蘇怡方
英語領域	梁正雄
數學領域	黃國斌
自然領域	周芳俞
社會領域	陳靜芳
綜合領域	陳玉瑩
藝術領域	侯筱珉
健體領域	郭雪英
科技領域	陸金濤

系統化課程評鑑包含的成分 評鑑課程發展的歷程與發展的成果



112學年度部定課程評鑑

學校層級 / 112領域課程評鑑量化結果(平均)

	國	英	數	社	自	藝	綜	健體	科技	
課程規劃	4.3	4.4	3.7	4.33	4.6	4	4.3	4.6	4.3	4.28
課程設計	4.5	4.6	4.7	4.33	4.5	4.2	4.3	4.5	4.33	4.44
課程實施	4.6	4.5	4.6	4.5	4.7	4	4.3	4.7	4.25	4.46
課程效果	4.4	4	4	4	5	4.25	4	5	4.25	4.32

112領域課程評鑑量化分析圖

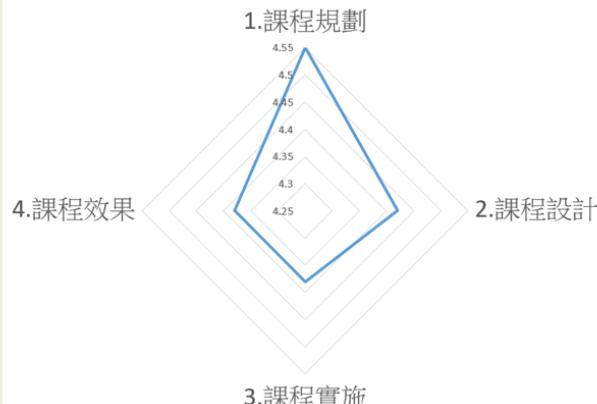


112學年度彈性課程評鑑

學校層級 / 112彈性課程評鑑量化結果平均

課程	跨界閱讀力(一)	跨界閱讀力(二)	北投閱世界	女巫的成長	女巫看世界	女巫的愛與關懷	探索的歷程	科學的過程	正念學習力	簡報表達力	北投守護者	旅讀藝世界	女巫幾何學	平均
向度	課程規劃	4.6	4.5	4.8	4.6	4.3	4.7	4.7	4.7	4.6	4.7	4.6	4.3	4 4.546154
	課程設計	4.3	4.3	4.7	4.5	4	4.5	4.4	4.3	4.4	4.8	4.6	4.1	4.6 4.423077
	課程實施	4.3	4.1	4.7	4	4.5	4.4	4.6	4.5	4.4	4.6	4.6	4.1	4.1 4.376923
	課程效果	4.7	4.2	4.5	4.3	4.3	4	4.5	4.5	4.7	4.5	4.5	4.25	4 4.380769

112彈性課程評鑑量化分析圖



國文領域評鑑結果分析表（教師層級）

評鑑向度	量化結果(平均)	改善策略與方法
課程規劃	4.3	課程規劃大致符合各年級的學習，領域間横向統整略有困難，建議採取協同教學的方式，做領域間横向連結與統整。
課程設計	4.5	教師進行 <u>共同備課</u> ，提取學生適用教材，並實施多元評量，增進學生學習的動機，教師們希望能激勵學生學習動機。增進學生解決問題與反思的能力。
課程實施	4.6	教師能進行合理公平的評量，教學實施能善用北投文化的教學資源，教師利用課餘時間 <u>共備</u> 。
課程效果	4.4	可以根據課程內容進行分組教學活動，讓學生更理解課文旨意。 <u>教師間能透過教學對話及領域研習，互相觀摩學習，提升教學成效。</u>

附件：學生核心素養多元評量/形成性評量/總結性評量/表現任務（彈性學習課程）等相關資料。

- 因應 108 課綱逐漸落實課程評鑑，為課程設計、課程實施留下紀錄，有利於課發發展。
- 領域課程：提供核心素養多元評量/形成性評量/總結性評量等之照片、學習單…



性課程：可提供核心素養多元形成性評量/務之資料，亦雲端連結供下

式及資料模考，可自行調



討論中

教師講述

英語評鑑結果分析表（教師層級）

評鑑向度	量化結果(平均)	改善策略與方法
課程規劃	4.3	<p>過去幾年國中教育會考英語科成績顯示，每年均有近三成左右的學生未達基礎級，英語程度明顯落後其他學生，更加顯示出補救教學的必要性。</p> <p>七年級入學前暑假，提供加強基礎課程，如字母和音標的補救教在七年級學期間可提供有效記憶字彙的學習策略訓練課程；在原班級上可實施分組課程，隨時補救課堂上學習困難之處；設計全面加強的補充式課程或實施適性課程，以改編教材或選用適當教材。</p>
課程設計	4.6	<p>英語文適性課程的設計，宜走向更為多元與彈性。建構富涵情境化的學習環境，設計多元情境化的聽說讀寫語言活動，應用更具真實性與生活化的素材，以貼近學生的才能與生活，使學生能發揮所長，連結語言知識與生活經驗，培養能適應現在生活與面對未來挑戰的「核心素養」。</p>
課程實施	4.5	<p>英文教師設計不同感官與語言技能的教學活動，並運用彈性多樣的教學法，營造豐富多元的學習環境，模擬真實生活情境，激發學生的興趣與學習動機。</p> <p>數位媒體與網際網路更是教學一大利器。不僅有助於教材與課程更加多元豐富，貼近生活真實情境同時也有助於學生自主學習能力的養成。教師在培養與引導學生自主能力上，仍扮演極為重要的角色。</p>
課程效果	4.0	<p>學習活動的進行，教師需要有更專業的教學體認，協助篩選合適的學習軟體、網站、影音資料等多媒體資源，妥善規劃學習內容與活動，彈性調整學習進度，設計適性學習評量，提供適時回饋與協助，以利學生進行有效的自主學習，逐步提升自主學習能力，進而負起適性學習的責任。</p>

評鑑結果分析表---數學領域（教師層級）

評鑑向度	量化結果(平均)	改善策略與方法
課程規劃	3.7	<ol style="list-style-type: none"> 學校能利用領域會議時間宣導課程綱要，提升教師對課程綱要之理解、詮釋與轉化。 數學領域教師能利用領域時間透過對話充份表達與溝通，領域代表與課程評鑑成員彼此有良好的交流與聯繫。 數學領域課程計畫符合學校願景與課程目標。 數學領域課程計畫皆依據總綱與領綱的規定編撰各年級課程，並將重大議題適切規劃於相關課程計畫中。 數學領域各年級縱向銜接良好，但領域橫向統整有進步空間。
課程設計	4.7	<ol style="list-style-type: none"> 數學領域課程設計能重視學生核心素養的培養，亦能考量課程的統整與銜接。 數學領域教師能考量學生個別需求給予不同教學策略，如分組教學—資優班、資源班、學困班、學習扶助班。 數學領域教師能採用以學生操作、活動的教學，如關渡健行活動、閱讀素養闖關、資訊車運用並配合學校活動舉行閱讀素養闖關、聖誕遊戲闖關，使學生能由遊戲中形成數學概念，由活動中結合數學與生活經驗。 數學領域教師能使用筆試、資訊評量或上台報告等多元方式評量學生核心能力。 數學領域能依據學校訂定的教科用書評選辦法，訂定數學領域教科用書評選方法，並召開會議共同討論，投票選出適合的教科用書。 數學領域發展北投公園與北投國中數學步道，融入學校社區環境與校內環境，營造特色課程。
課程實施	4.6	<ol style="list-style-type: none"> 數學領域教師能於課間時間，與同年級或同辦公室同仁，共備課程或交流導師帶班要領。 數學領域教師能於領域時間，與教學演示教師，共備教學內容與教學經驗分享。 數學領域教師能依課本例題難度，指定適合的學生回答，建立學生學習信心。 數學領域藉由調整段考試題配分方式，提升學生考試成績與學習興趣，使學生重視數學基本概念，且能兼顧資優學生學習能力。 數學領域平時成績評量分配為作業 30%、學習態度 20%、小考 10%，期望學生重視平時作業練習與學習態度，於平時建立扎實數學基礎。 數學領域教師每學期末會檢視評量結果，會請學期成績不及格的學生進行補救教學。
課程效果	4.0	<ol style="list-style-type: none"> 數學領域觀課模式穩定，能夠促進成員對於概念與教學的共識凝聚。 數學領域教師的教學對話只能利用領域時間交流，目前數學領域教師超鐘點情形嚴重，較無其他共同時間可利用。 數學領域教師能逐步引入科技工具，使學生接軌未來工作與生活。 數學領域教師能透過學生分組，讓學生討論釐清問題並提問，使學生學習得更清楚，提升學生學習效果，使班級學習氣氛積極活絡。

附件：學生核心素養多元評量/形成性評量/總結性評量/表現任務（彈性學習課程）等相關資料。

- ✓ 因應課綱逐漸落實課程評鑑，為課程設計、課程實施留下紀錄，有利於課發發展。
- ✓ 領域課程：提供核心素養多元評量/形成性評量/總結性評量等之照片、學習單…
- ✓ 彈性課程：可提供學生核心素養多元評量/形成性評量/表現任務之資料，亦可提供雲端連結供下載。
- ✓ 格式及資料模式僅供參考，可自行調整。

	 2024.03.06 13:33
說明：根據場勘觀察編寫合適的陽明山健行活動學習單	說明：根據場勘觀察編寫合適的陽明山健行活動學習單

	
說明：袋鼠數學學生攜帶准考證入場應考	說明：袋鼠數學考場安排座位試卷等待學生入場
	

評鑑結果分析表——社會領域課程

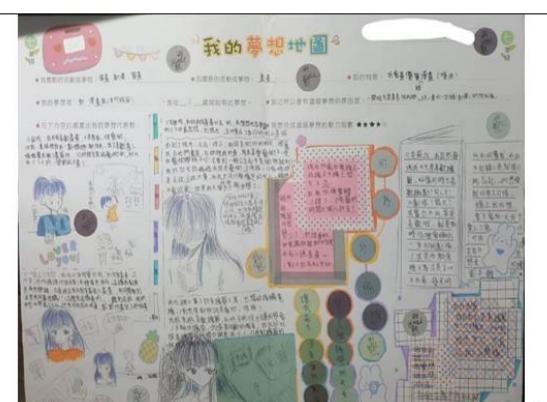
評鑑向度	量化結果(平均)	改善策略與方法
課程規劃	4.33	<p>1. 課程時數少，侷限課程規劃與內容安排，或許可透過設計主題性課程（結合彈性課程），弭補不足之處。←</p> <p>2. 社會領域各科依照課程需求融入相關重大議題，並按照時程編寫領域及彈性課程計畫。←</p> <p>3. 課程目標的訂定與架構方面，盡量符合學校願景，試著在相關的議題或內容融入部分素養導向的教學。←</p>
課程設計	4.33	<p>1. 教學策略與資源方面，努力嘗試以多元的教學活動來吸引學生投入課程，並加強重視學生的個別化狀況，惟個別化教學仍需要利用額外的課後時間，因此實施人數與成效上有其限制。←</p> <p>2. 學習評量方面，盡量使用多元的評量方式，然核心素養的評量在現階段依然是有困難度的。←</p>
		<p>3. 教學材料的編選依規定選書，並利用領域時間討論相關議題可放入教材中搭配使用，並且於課發會中討論審查。←</p> <p>4. 對於112學年會考趨勢，歷史科能使用自編教材來補充，地理科則於課程中協助提供統整概念，較可提升學生會考表現。←</p> <p>5. 透過彈性課程的設計延伸學習，提供更多元展能及自主學習機會。←</p>
課程實施	4.5	<p>1. 教學準備方面，在學期初依據課程計畫擬定教學進度，並且利用領域時間共備或討論。←</p> <p>2. 教學實施方面，有嘗試使用分組合作教學來培養學生核心素養與重視個別差異。←</p> <p>3. 教學評量方面，盡量使用多元評量，並且依照評量結果檢討教學並給予回饋。←</p> <p>4. 採提供補充資料的形式給予不同學習表現或興趣的學生，以符應學生個人差異與興趣。←</p>
課程效果	4	<p>1. 教師教學成效方面，每位教師每學年進行一場公開授課，觀課及議課均能給予教學注入一些活水。 ←</p> <p>2. 學生學習表現方面差異極大，尤其應關注後段學習低落的學生，適度給予協助及差別化教學，以提升其課堂參與度與學習成效。←</p>

評鑑結果分析表——綜合領域（教師層級）

評鑑向度	量化結果 (平均)	改善策略與方法
課程規劃	4.3 [□]	<p>1. 因應 108 課綱實施及領域課程發展需求，教師積極參與校內外研習，提升專業知能：[□]</p> <p>(1) 自辦雙語-「雙語融入綜合領域教學」兩場、資訊-「AI 融入課程」以及「教學軟體融入」共計三場及輔導知能「創傷知情工作坊」一場等教學增能研習。[□]</p> <p>(2) 派員參加素養導向共備工作坊、雙語教學社群，並於領域會議分享實作。[□]</p> <p>2. 能依據學校願景、課綱規定擬定領域課程計畫，並派員參與彈性課程核心小組，研擬校本課程。[□]</p> <p>3. 重大議題適切融入課程計畫：[□]</p> <p>(1) 性別平等教育：七 年級「性騷擾防治」、八 年級「性別放大鏡」、「愛情路上慢慢走」單元。[□]</p> <p>(2) 人權教育：七 年級「讓心更靠近」單元。[□]</p> <p>(3) 生涯規劃教育：各 年級「生涯檔案」相關單元。[□]</p> <p>(4) 環境教育：八 年級「青春探險隊」、八 年級「時尚衣達人」、九 年級「求生充電站」「生活綠實踐」單元。[□]</p> <p>(5) 防災教育：八 年級「青春探險隊」、九 年級「求生充電站」單元。[□]</p> <p>(6) 戶外教育：八 年級「隔宿露營-青春樂郊遊」單元。[□]</p> <p>(7) 家庭教育：七 年級「家庭事件簿」單元、八 年級「愛的時光隧道」。[□]</p> <p>(8) 資訊教育：八 年級「網路交友」單元。[□]</p> <p>4. 課程計畫兼顧各 年級縱向銜接與各 科橫向統整：各科教師於分科會議，定期進行各 年級課程共備，並在領域工作坊時，透過對話交流，擬定領域課程計畫，及進行期末課程檢討。[□]</p>
課程設計	4.3 [□]	<p>1. 課程目標的訂定與架構[□]</p> <p>(1) 領域課程目標以素養導向為原則，著重「體驗、省思、實踐」，課程重視生活能力培養及生活經驗統整，並能兼顧學校願景。[□]</p> <p>(2) 各科皆能考量課程的統整與銜接。例如：輔導科研發三年生涯課程架構，並編輯成冊協助學生建置生涯檔案。家政科環保議題_{七 年級為垃圾減量、資源再利用；八 年級探討快時尚衣物的環保}。童軍科研發修正服務學習三年課程架構。[□]</p> <p>2. 教學策略與資源[□]</p> <p>(1) 依據青少年身心發展特質及個別需求，設計各 年級主題課程，進行差異化教學。[□]</p>
課程實施	4.4 [□]	<p>(2) 領域課程重視學生合作學習，多以分組進行課程，引導學生透過合作，找出問題解決的方法；同時輔以科技工具，協助學生以更多元的方式進行學習。[□]</p> <p>(3) 領域課程能結合各處室活動，妥善運用校內外教學資源。例如：結合輔導室進行「職場達人」講座、「職場參訪」、「高中職五專學校資料展」、「包中祈福」等活動。結合學務處進行「戶外教育」、「服務學習」、「性別教育」、「霸凌防治」等課程。[□]</p> <p>3. 學習評量：評量呼應學習目標，明確設定各 等級評量標準；同時採用分組競賽、報告、實作、表演、發表、資料收集、測驗等多元方式，兼顧形成性和總結性評量。[□]</p> <p>4. 教學材料的編選：依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材；並依據本校學生的背景與需求，發展領域特色課程，研發相關教材，例如一系列的生涯課程及生涯檔案建置。[□]</p>
課程效果	4 [□]	<p>1. 自編課程均備有教學設計簡案，提供具體做法。各科每學期期末進行課程檢討，並提出修正後的教學進度與教案設計，<u>列入共備成果</u>，並建檔與領域教師分享。[□]</p> <p>2. 教學設計多元化，以分組合作學習、問題解決導向、專題報告等教學法，善用各項教學資源及校內外專科教室(家政教室、生涯教室、童軍教室)及戶外場地-青春 82 廣場，進行教學活動。[□]</p> <p>3. 善用線上教學軟體，提高學生學習興趣與投入度。[□]</p> <p>4. 教學評量：採用檔案評量_(例如：生涯檔案、生涯人物專訪報告等)、口語及實作評量_(例如：生涯夢想地圖、我的生涯密碼、心靈即時通、休閒小書、休閒闖關、野炊、搭帳、生火、世界巡禮等)、高層次紙筆測驗_(例如：校園進行曲、啟動學習力、愛情講堂等)等多元評量方式。授課教師能依評量結果於學期中隨時進行補救教學措施，並於新學年初進行補救教學，檢核學習成效。[□]</p>



說明：實作評量 火媒棒生火練習[□]



說明：生涯夢想地圖學習單[□]

評鑑結果分析表---藝術領域（教師層級）

評鑑向度	量化結果(平均)	改善策略與方法
課程規劃	4	雙語表演藝術接納兩種語言的學習表現，以符合個別差異。
課程設計	4.2	持續開發雙語表演藝術課程教案。
課程實施	4	1.教材設計兼顧文化差異。 2.能於評量的方式或內容上，考量其個別化。 3.提升專科教室的教學設備。
課程效果	4.25	雙語表演藝術結合生活題材，學生表現能達成學習遷移。

健體領域評鑑結果分析表（教師層級）

評鑑向度 [□]	量化結果(平均) [□]	改善策略與方法 [□]
課程規劃 [□]	4.6 [□]	<p>遭遇困難：[□]</p> <p>1.學校體育辦理活動，體育教學均協助運動競賽的辦理，且將運動競賽體育課程中做練習，課程單元的進度時間已被壓縮到，故一週二節的體育課程實屬不足。[□] 2.因本校的領域召集人，兼任臺北市健康與體育領域輔導團，開會時間長，故安排在領域工作坊的專長研討減少。[□]</p> <p>改善策略與方法：[□]</p> <p>1.於領域會議中研討彈性課程計畫，積極爭取彈性時數的運用。[□] 2.改善研習的內容，以校內教師研習需求為主。[□]</p>
課程設計 [□]	4.5 [□]	<p>遭遇困難：[□]</p> <p>1.依據學生的學習狀況安排不同的學習策略，但學生的學習動機仍需要再提升。[□] 改善策略與方法：[□]</p> <p>1.領域教師運用有效的教學策略，利用網路平台的學習資源，及說明平台的使用方式與建立帳號，引導學生做合作式的自主學習，以學生為學習主體，也讓學生尊重每個學習的個體並保護自我，在教師教學的過程中，透過老師的<u>導學時</u>，進行組內共學後，進行分組報告，而達成組間的<u>互學</u>，另增加視覺與動覺統合的多元訊息，以增加動作概念及學習成效，讓學生轉化成課後積極練習的態度與行為。[□]</p>
課程實施 [□]	4.7 [□]	<p>遭遇困難：[□]</p> <p>1.在體育課程設計中，每位學生的學習能力與興趣皆有個別差異。[□] 2.內部教學資源有限，會限制學生的學習範圍。[□]</p> <p>改善策略與方法：[□]</p> <p>1.在課程設計中，依據不同能力的學生設計課程內容，供學生挑戰不同等級的活動，讓不同程度的學生除了有不同能力的學習，能力較弱的學生也能挑戰高於自己能力的機會。[□] 2.尋求外部資源做有效運用校內外教學資源，提供學生大量的學習機會，並以學生為學習主體的理念。[□]</p>
課程效果 [□]	5 [□]	學生非常喜歡體育課，成效非常良好。學習結合酷課雲、資訊融合體育，學生獲益良多。 [□]

評鑑結果分析表（教師層級）

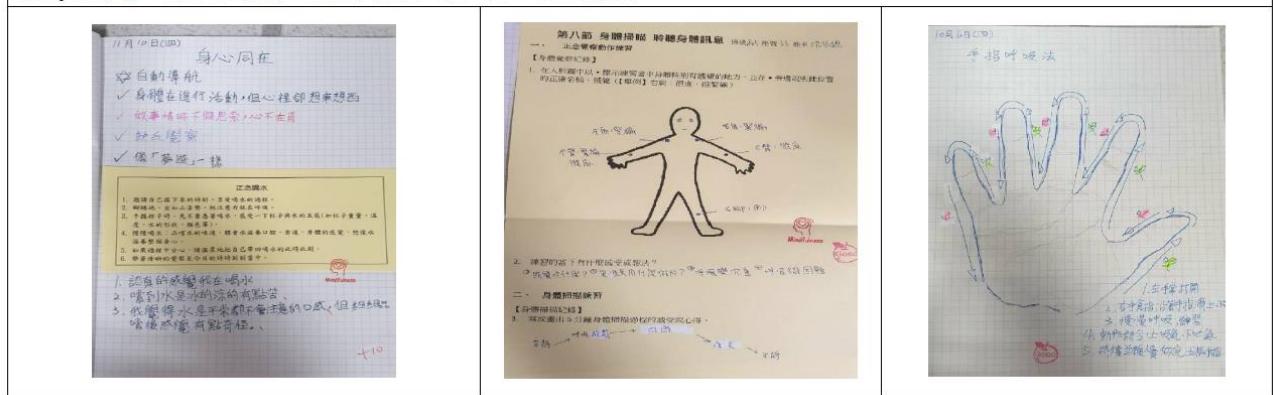
評鑑向度	量化結果(平均)	改善策略與方法
課程規劃	4.3	1. 因科技領域缺乏他領域橫向統整課程，故課程適切融入生涯、人權、法治、資訊、品德教育。 2. 因每週時數少，在進度允許下，適時補充課外科技領域素養。
課程設計	4.33	1. 因學生素質差異，目前較少使用外部資源 2. 在教學的過程中，透過老師的課程引導，增加操作的體驗來增進學習成效。
課程實施	4.25	1. 跟據學生親自動手做，來完成作品的呈現，老師依階段完成多寡，進行多元評量。
課程效果	4.25	1. 老師每學年進行一場公開授課，互相觀摩給予教學注入新的思維。 2. 少數學生學習表現方面落後，適度給予協助以提升其課堂參與度與學習成效。

評鑑結果分析表（教師層級）

評鑑向度	量化結果(平均)	改善策略與方法
課程規劃	4.6	1. 依據學生的經驗與回饋，可更從容進行體驗活動。每堂課的教學進度、內容也酌情減少或增加時間，深化學習內涵。 2. 為增加跨領域統整與交流，可於課發會或課程核心小組分享。
課程設計	4.4	1. 本課程設計以英國 Misp 教材為主要架構，再參考相關正念書籍及教師自編而成。然該教材須經相關師資培訓才能使用，在推廣、研討正念課程設計上略有限制。期能更深入正念教育教學的核心概念與方法，持續修正教材及課程設計，內容與舉例能在地化，更適切本校學生需求。 2. 根據上學年教學經驗，再調整課程內容，更貼近學生的經驗與生活應用。
課程實施	4	1. 課程主題明確，以認識大腦科學與情緒、呼吸練習、肢體伸展、身體覺察、五感體驗、感恩祝福等，從課堂與學習單回饋中，學生多能明白體會與實踐正念之意涵。 2. 本學年建置正念筆記本，紀錄每次上課重點及實作體驗之省思，成為個別化的學習歷程，於期末發還予學生，深化與落實正念於生活中。
課程效果	4.7	1. 以多元評量檢視學生的學習成果，如：規劃三次實踐發表，讓學生練習將不同之正念技巧於生活中、課堂中實作演練；另提供課堂筆記本，彙整學習重點與心得，建置個人學習檔案。 2. 課程帶領教師，須持續學習並隨時覺察自己，安定身心，才能正念教教正念。



兩位授課教師均具備正念 MBSR 八週基本訓練及英國 MiSP 正師資培訓【英國 MiSP(Mindfulness in Schools Project)】。故課程教材以英國 MiSP 為主軸，自編為輔。



附件：

(一)課程發展歷程資料(彈性學習課程)

(二)學生核心素養多元評量/形成性評量/總結性評量/表現任務 (彈性學習課程) 等相關資料。



科學的過程—評鑑結果分析表（教師層級）

評鑑向度 [□]	量化結果(平均) [□]	改善策略與方法 [□]
課程規劃 [□]	4.7 [□]	1. 為增加學生對科學歷程探討的能力與興趣規劃此課程，並依據學生的先輩科學知識進行教材的規劃順序及安排參考。 2. 為增加跨領域統整，可考慮於不同領域同一時間開會進行交流與溝通。
課程設計 [□]	4.3 [□]	1. 課程架構與課程內容兼顧科學知識的傳授。也融入氣候變遷和綠色能源的符合時代需求的議題，使學生擁有現代地球公民的概念及素養。 2. 課程學習部分，主要除氣候變遷及綠色能源等內容之外，還加入科學家的小故事，主要是了解科學探索的歷程，以及了解其成長的背景、歷練的過程發掘其為什麼成功的因素。
課程實施 [□]	4.5 [□]	1. 課程以投影片、簡報、網站搭配影片來進行，教師需有良好的資訊使用能力，教師則需在進行中進行科學知識的補充說明，並於上課時與學生對話，適時提出問題。 2. 課程中需使用各教室的大螢幕，但近來各班大螢幕或連線偶有狀況。。
課程效果 [□]	4.5 [□]	1. 學習單的呈現可了解學生透過本課程所學習之內容是否能夠吸收了解，提供各任課教師教學參考，鼓勵學生在上課互動中表達發言，教師可了解其所學程度為何，作為之後教學設計的參考。

探索的歷程—評鑑結果分析表（教師層級）

評鑑向度 [□]	量化結果(平均) [□]	改善策略與方法 [□]
課程規劃 [□]	4.7 [□]	以實驗實作為主，輔以老師講解，規劃上是以學生探究為主。 但單元內容較為抽象時，直接先實驗的方法，可能使學生不理解或無法連結實驗的結果和科學知識之間的聯繫關係。 因此可嘗試多規劃先備知識的影片，以調整其班級內同學間科學知識落差的問題。
課程設計 [□]	4.4 [□]	教學活動多元而適性，提供學生學習、觀察、探索、提問、反思、討論、驗證與問題解決的機會，增強學習的理解、連貫和運用。使學生對於課程設計及活動能夠感覺很豐富、很有趣。但是少部分學生在過程中，仍會感到跟不上，無法理解實驗設計的目的是什麼？在設計上，可以先設計問題，以學生為中心提供實驗內涵的提示，或許能讓學生內化其科學內涵。
課程實施 [□]	4.6 [□]	若由各學校設計及實施，容易因城鄉差異、經濟落差而有不同的結果。 課堂做實驗，學生都很喜歡。 但學生的程度落差，導致有些組別動作進度慢，沒能完成實驗結果。期許老師多給予言語支持與鼓勵，有的學生動作慢但很仔細。 評量時可依學生不同需求提供符合的學習材料與評量方式等。 指派之作業可以多元、適性與適量，學生可勝任和選擇。
課程效果 [□]	4.5 [□]	從實驗的過程中，學生更懂得去觀察實驗結果，透過記錄，學生可以具體描述觀察的結果，也願意對科學產生興趣。 若能使實驗規劃內容與學科課程同步，充足學生對於實驗原理的背景知識，更能落實學生自主操作的學習方式與成效。

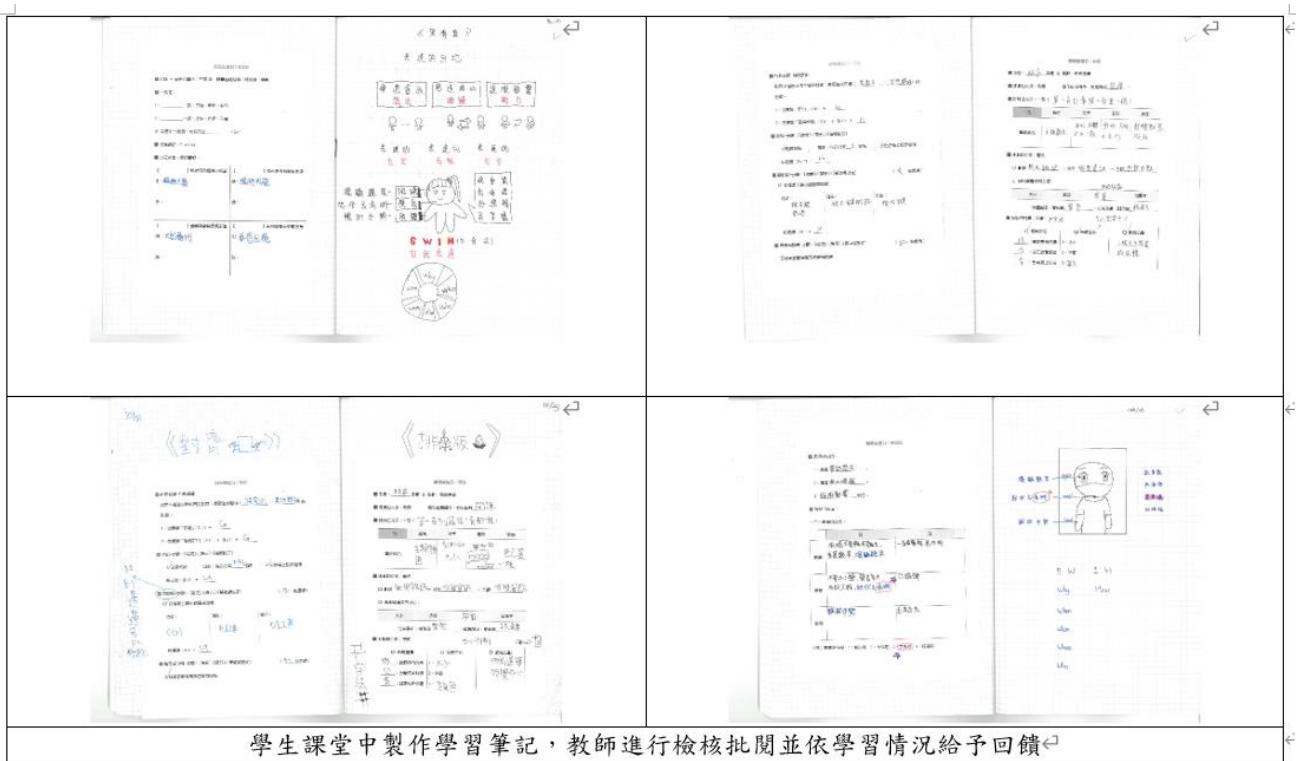
簡報表達力—評鑑結果分析表（教師層級）←

評鑑向度	量化結果(平均)	改善策略與方法
課程規劃	4.7	<p>1. 為增加各年級縱向連結，可考慮在不同年級開設簡報表達力課程，並依據年級進行螺旋結構式規劃課程。←</p> <p>2. 為增加跨領域統整與交流，可於課發會或課程核心小組分享各階段教學成果與心得。←</p>
課程設計	4.8	<p>1. 課程架構與總結性評量上學年以自我介紹為主題，本學年因應學生需求並結合生涯自我探索，修正主題為「心之所嚮我的最愛」。←</p> <p>2. 課程學習筆記部分，發現課堂中學生需花費較大量之時間進行抄寫，實作練習時間常有不足之處，可加入教師自編筆記單之方式，減少學生抄寫時間，可與課堂中進行更多實作練習。←</p>
課程實施	4.6	<p>1. 課程主題與架構明確，並於期初向學生清楚說明課程架構、評量方式。課程從簡報好壞、價值出發；簡報技巧中之模版、對齊、排版、色彩、文字、圖片、ICON；表達技巧中有效表達的方式、內容組織的六合法；最後進行期末發表，從課堂與問卷學習回饋中，可以瞭解到學生對於簡報與表達多有收穫。←</p> <p>2. 課程中近一半之課程需使用到電腦教室，考慮到電腦教室有限，可事先請教學組規劃排課時協助安排。←</p> <p>3. 教師如需調代課時易受教學師資人力與電腦教室使用限制。←</p>
課程效果	4.5	<p>1. 可與學校老師合作，介紹說明學生透過本課程所學習之簡報表達素養，提供各任課教師教學參考，鼓勵學生在各學科簡報表達時實踐所學。←</p>



每堂課提供學生討論與各式實作練習，引發學生學習動機，包含電腦實機操作、分組討論、筆記撰寫、上台報告等多元學習方式來進行教學。⇒

週次		單元	地點	內容	題型	檢討
01		簡報表達力	教室	1. 簡報表達力 2. 演講實務表達術	■ 實作：廣場說明会、 健質 AG 表達會 筆記筆（豆豆貼） ■ 平時評分表 ■ 單元考 ■ 實作：學生評量 筆記筆（豆豆貼） 白板筆 XN 白板筆黑 XN 板擦 X1	1. 可把新教學利用擴
02		簡報表達力	教室	1. 簡報表達的優劣性與影響 2. 學習簡報發表的問題		
03		簡報資訊訊	教室	1. 請解釋簡報資訊其實 2. 請說明原始資料轉化為有效資訊	■ 庫存：資料轉化 ■ 文本 A3 ■ 色差表/鑑定筆 ■ 筆記筆（豆豆貼）	1. 文本內容說明可減少（參本宣傳重點）。 2. 確定全家福做完 A3 筆記後再開始課程，或移除課業最後待黏貼，避免干擾後繼課程說明。
04		簡報資訊訊	教室	1. 請說明廣告其實 2. 廣告將部份資料轉化為有效資訊	■ 庫存：資料轉化 ■ 文本 A3 ■ 色差表/鑑定筆 ■ 筆記筆（豆豆貼）	1. 於線上教室公告作業面臨截止。 1. 學生資訊使用能力水準偏低，建議教師加強其
...		...	電腦	1. 簡報標誌之介紹	■ 庫存：標誌 ■ 筆記筆（豆豆貼）	



學生課堂中製作學習筆記，教師進行檢核批閱並依學習情況給予回饋

<p>表現任務：學生期末報告「三分鐘遇見自己」</p>	<p>運用雲端收集學生實作學習歷程檔案</p>

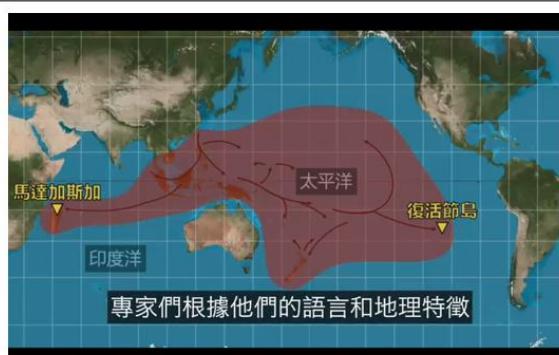
評鑑結果分析表——旅讀藝世界彈性課程

評鑑向度	量化結果(平均)	改善策略與方法
課程規劃	4.3	原定的課程規劃內容未來會做部分縮減調整，以及表現任務的部分會再修正調整，以符合九年級下學期的課程規劃。
課程設計	4.1	彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
課程實施	4.1	部分的課程計畫及內容需再作修正，以期更符合實際的課程執行成效。
課程效果	4.25	透過地理、歷史科先備知識的 <u>加深加廣</u> 課程設計修正，讓學生能有更好的學習效果。

附件

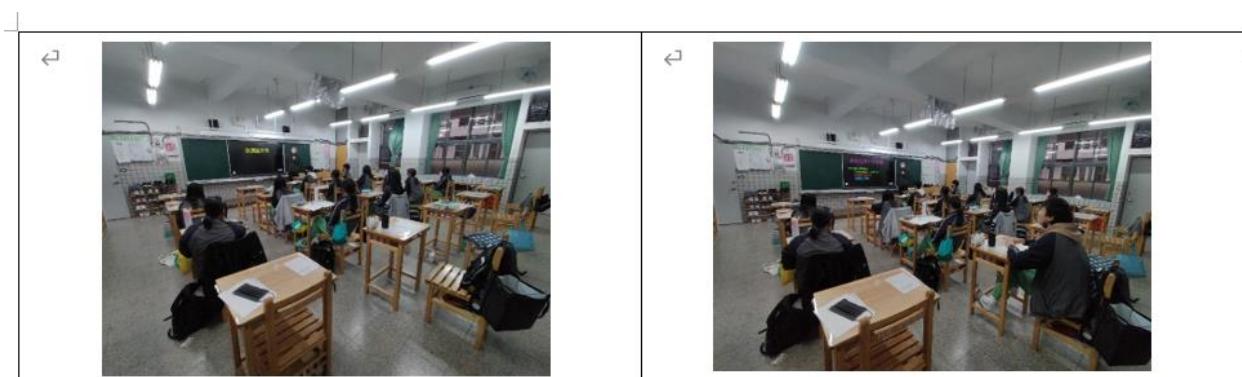
學生核心素養多元評量/形成性評量/總結性評量/表現任務（彈性學習課程）等相關資料。

- ü 因應落實課程評鑑，為課程設計、課程實施留下紀錄，有利於課後發展。
- ü 領域課程：提供核心素養多元評量/形成性評量/總結性評量等之照片、學習單…
- ü 彈性課程：可提供學生核心素養多元評量/形成性評量/表現任務之資料，亦可提供雲端連結供下載。
- ü 格式及資料模式僅供參考，可自行調整。



說明：線上影片—復活節島

說明：線上影片—羅馬競技場



評鑑結果分析表（教師層級）

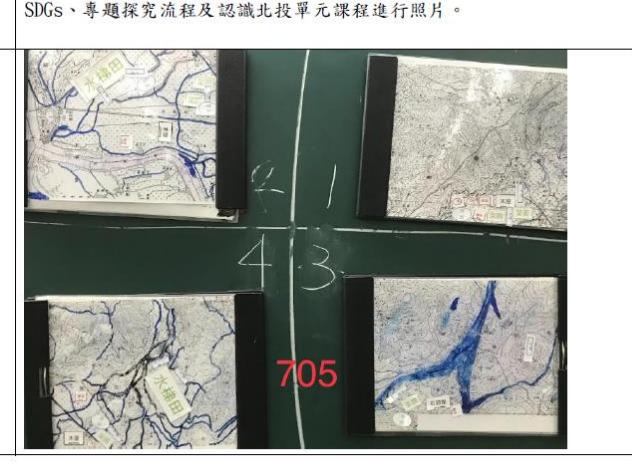
評鑑向度	量化結果(平均)	改善策略與方法
課程規劃	4.6	持續盤點校內所有彈性課程學習表現之變化與深化目前融入議題相關知能，以充分符應核心素養、學校願景與課程目標。
課程設計	4.6	持續就教育趨勢（如臺北市教育政策白皮書）及七年級新生學習基礎、課程回饋，微調教材及教學活動。
課程實施	4.6	本校特教學生同時包含資優及資源班部分，在學習興趣與學習表現之個別差異尤其顯著，透過同儕互助及教師個別指導，可以讓112-1學期95.2%以上學生在不同評量向度達成應有水準表現之向度等級。 可以留有5~10%課程時數或班級數來進行課程實驗，以為下學年度的課程計畫調整作預備。
課程效果	4.5	目前已能掌握學生短期內具體學習遷移佐證資料，惟長時間的學習遷移佐證資料取得困難，可嘗試日後持續運用歷史及九年級社會領域彈性課程進行觀察評估，或者與導師或其他授課教師連繫合作以獲知學生後續的學習情況與學習遷移，又或者透過觀察各年級縱向銜接與領域間橫向統整，是否能達成兼顧原有課程目標及學生學習成效。 指定協助學生外，持續觀察轉入生學習表現，適時配合其學習需求調整。

附件一：課程發展歷程資料

課程名稱				臺北市立 北投 國民中學 112 學年度 彈性學習課程計畫					
實施年級	北投守護者	課程類別	統整性主題探究課程	課程名稱		課程類別			
				北投守護者	7年級	8年級	9年級		
設計理念	實施年級	節數	40節(20週)。 可上下學期對開，每週兩節連排； 可一學年安排每週一節，若同時與學科搭配授課，更有助教師深化學生理解學科概念、檢核學習遷移。	課程類別	節數	節數	節數		
課程目標	1.學生能自生活情境脈絡出發，理解自身現在及未來生活面臨的挑戰。 • 能理解自己為何需要終身學習、學習夥伴的重要。 • 能（以母語）概述北投地區自然環境地名的意義行成因）及人文環境地名的由來。 • 能認識學校周遭（北投地區）自然環境與歷史古蹟，理解社區重要歷史變遷，歸納自然與人文環境互動的結果。 • 能舉例民俗植物的用途及識別其在生活情境中的分布。 • 能認識聯合國永續發展指標（SDGs）。 2.學生能實踐探究問題、解決問題相關的初步技能。 • 能應用社會領域知識，依代表性植物的分布推論早期各族群先民的聚落空間分布。 • 能以小組為單位，於實境踏查中操作互動工具(LINE)完成教師指定任務。 • 能應用社會領域知識檢核、解釋家族（小組）於康熙年間北投地區擬真情境中成功存活因子，歸納自然與人文環境互動的結果。 • 能應用閱讀摘要策略、專題探究方法與社會領域相關概念來蒐集、整理並檢視資料的適切性。	設計理念	透過社區資源帶入，引導學生自生活情境脈絡進行主題探究。在觀察環境與人的互動過程中，充分認識北投的人文與自然。 藉由策略工具與實地踏查的學習，豐富學生學習工具箱、深化學生對社區的情感與認同，從學習策略（如畫重點、關鍵字、組織圖案）到高層次思考活動（如主題探討、專題研究或創作等）均納入教學，為特教學生（含資優）進行學習歷程調整；透過融合教育使學生與學習夥伴一同肯定自身與環境共生及傳承守護的角色，進而達成知識轉化運用，具備關懷世界的能力與當責態度； 在資訊豐富的時代更能篤專注、有效聆聽，以及溝通理解、團體合作與領導；運用遊戲機制與小組增加並維持學習動機，以多元評量檢核與呈現學生多元智能，課文實施的評量包括「學習成果的評量」（Assessment of Learning），以及「促進學習的評量」（Assessment for Learning）。 師生從課程中自然地取用相關學科知識（社會、綜合及國文領域等）與應用數位學習環境解決問題、熟悉專題探究歷程、運用符號與他人有效溝通合作，為接續的學習及終身學習做好準備。	課程內容	1.1-1.9目備研擬地圖企劃、植物標示牌與公私領域，辦理油桐花祭典辦理油桐花季活動。	課程內容	本課程有從學生自身(北投地區為主)的生活情境脈絡出發，藉由閱讀文本、摘要策略、實地踏查等方法與社會領域相關知識，來認識社區自然與人文環境，理解重要歷史變遷。 藉遊戲機制與小組合作競賽等形式，促進學生探究人與環境互動，以建構、理解並分析先民在自然環境挑戰下成功存活的因素或策略。 透過小組合作成果及個人擔責並行，引導學生參與群體，達成領聽表達練習、與他人溝通合作、展現多元智能，及領導能力發揮。 在競賽性的表現任務上，建構數位學習環境，促進學生運用資訊科技，配合閱讀、證據（檢視資料適切性）與探究能力，於任務實現中深化學科基本能力與跨域素養，創造人與環境的深度互動與美好回饋，埋下更多自主學習、地方創生種子與能量。	總結性評量-表單-現任務	學生透過專題探究的部分步驟，完成北投家鄉的介紹。 表現任務說明：【探北投、究00】 務 請假想你是在地人的角度，對於到訪北投的客人，設計一份導覽資料(依學生個別優勢，採PPT、影片、紙本海報或廣

課程設計調整歷程示意(左:109學年度課程計畫，右:112學年度課程計畫)

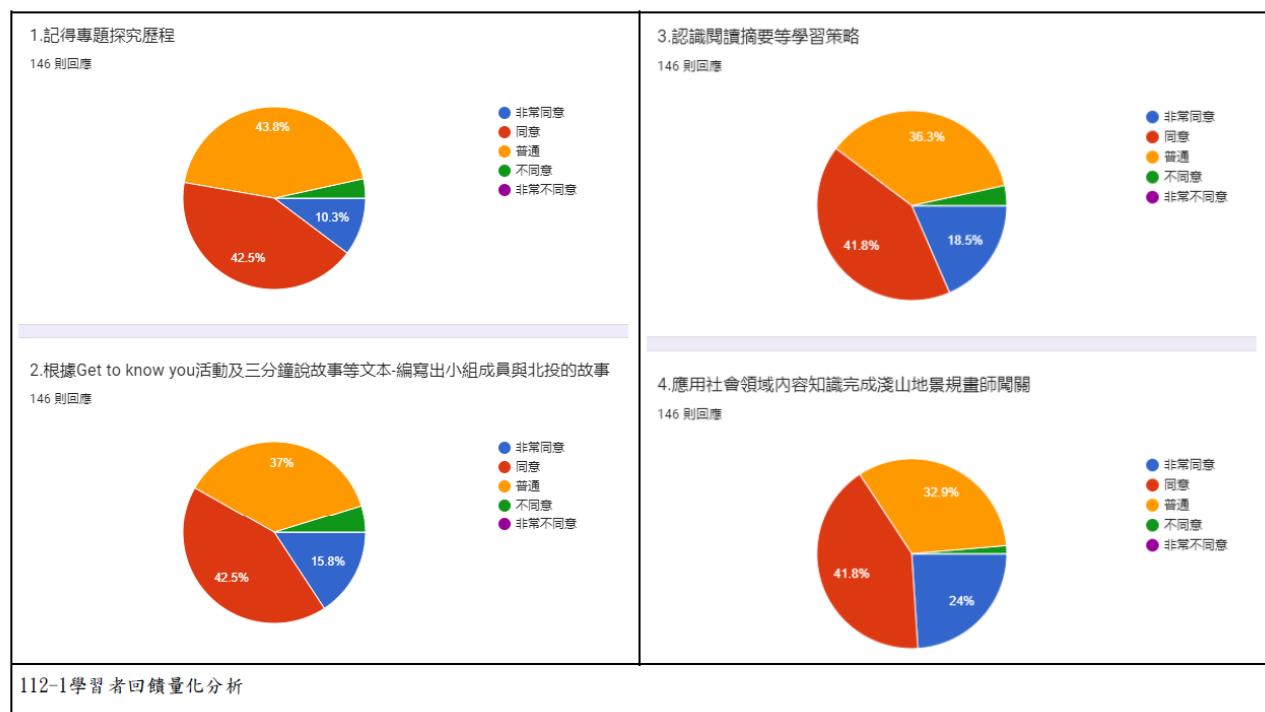
附件二：多元形成性評量成果

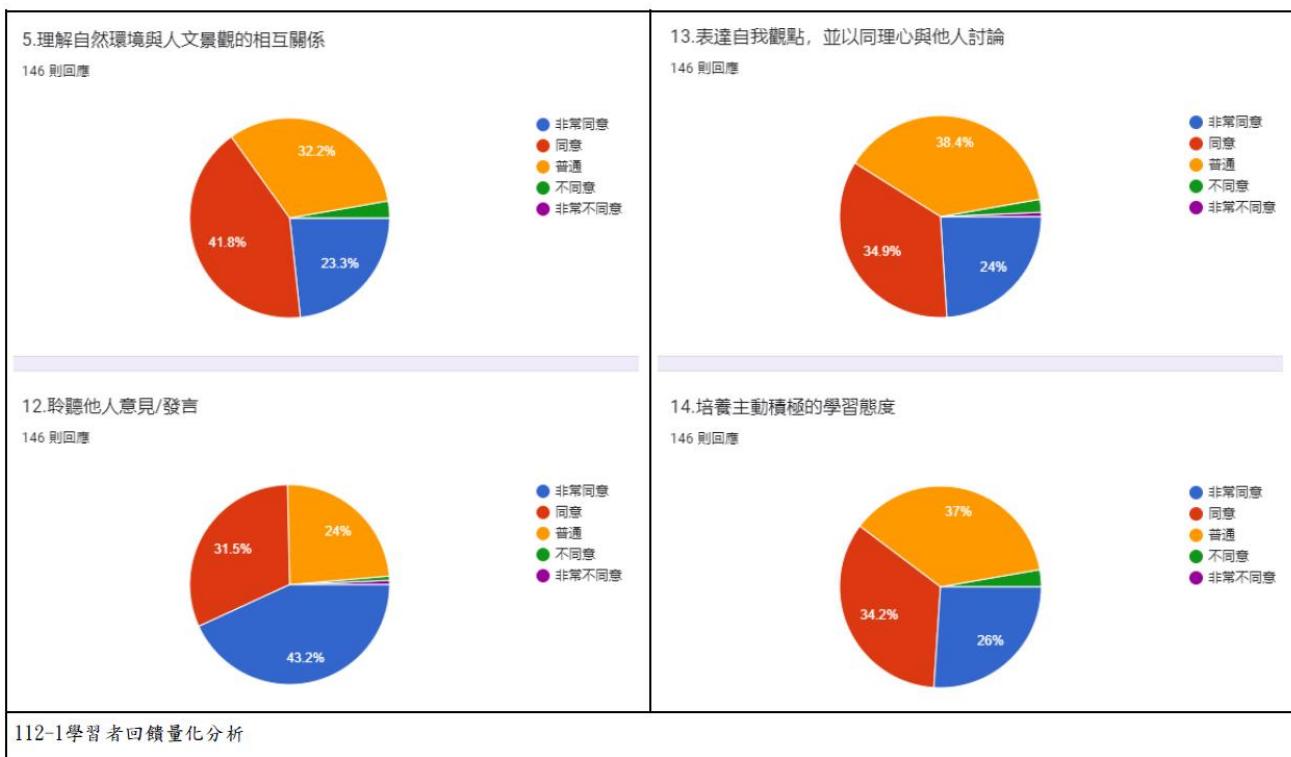
	
<p>期初GET TO KNOW YOU單元_運用學習單及活動，讓學生具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動。</p> <p>SDGs、專題探究流程及認識北投單元課程進行照片。</p>	

專題探究流程及認識北投單元課程形成性評量成果示例。

																																																																									
<p>閱讀與摘要策略形成性評量。</p> <p>能適用適當策略解決生活及生命議題（可複選）</p> <p>143則回應</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>選項</th> <th>票數</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>我願意與他人建立良好工作關係。</td> <td>86</td> <td>60.1%</td> </tr> <tr> <td>我願意與他人建立良好工作關係。</td> <td>111</td> <td>77.8%</td> </tr> <tr> <td>我願意善用資源和工具做事。</td> <td>75</td> <td>52.4%</td> </tr> <tr> <td>我能夠進行工作計畫，讓小組在指定時間內完成工作。</td> <td>64</td> <td>44.8%</td> </tr> <tr> <td>我能够善用資源和工具做事。</td> <td>59</td> <td>55.9%</td> </tr> <tr> <td>我願意與他人建立良好工作關係。</td> <td>93</td> <td>65%</td> </tr> </tbody> </table> <p>請說明你如何與他人建立良好工作關係。（不清楚該如何做的話，請填‘無’）</p> <p>143則回應</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>選項</th> <th>票數</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>無</td> <td>12</td> <td>8.3%</td> </tr> <tr> <td>聊天</td> <td>43</td> <td>29.9%</td> </tr> <tr> <td>一起討論</td> <td>93</td> <td>63.9%</td> </tr> <tr> <td>跟他多交換和討論</td> <td>26</td> <td>18.1%</td> </tr> <tr> <td>一起點頭討論</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>翻譯</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>透過前測讓學生知道自己及同儕情況，也得知形成性評量目標。期末透過後測追蹤成效及再度提示長期學習目標。</p>	選項	票數	百分比	我願意與他人建立良好工作關係。	86	60.1%	我願意與他人建立良好工作關係。	111	77.8%	我願意善用資源和工具做事。	75	52.4%	我能夠進行工作計畫，讓小組在指定時間內完成工作。	64	44.8%	我能够善用資源和工具做事。	59	55.9%	我願意與他人建立良好工作關係。	93	65%	選項	票數	百分比	無	12	8.3%	聊天	43	29.9%	一起討論	93	63.9%	跟他多交換和討論	26	18.1%	一起點頭討論	0	0%	翻譯	0	0%	<p>數位能力、探宄力培養及期初學習力檢核。</p> <p>在閱讀時我會試著猜測文章主題。</p> <p>144則回應</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>選項</th> <th>票數</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>12</td> <td>8.3%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>37</td> <td>25.7%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>61</td> <td>42.4%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>38</td> <td>26.4%</td> </tr> </tbody> </table> <p>如果文章有很難的部分,我會重複閱讀來增進理解。</p> <p>144則回應</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>選項</th> <th>票數</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>8</td> <td>5.6%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>37</td> <td>25.7%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>61</td> <td>42.4%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>38</td> <td>26.4%</td> </tr> </tbody> </table>	選項	票數	百分比	1	12	8.3%	2	37	25.7%	3	61	42.4%	4	38	26.4%	選項	票數	百分比	1	8	5.6%	2	37	25.7%	3	61	42.4%	4	38	26.4%
選項	票數	百分比																																																																							
我願意與他人建立良好工作關係。	86	60.1%																																																																							
我願意與他人建立良好工作關係。	111	77.8%																																																																							
我願意善用資源和工具做事。	75	52.4%																																																																							
我能夠進行工作計畫，讓小組在指定時間內完成工作。	64	44.8%																																																																							
我能够善用資源和工具做事。	59	55.9%																																																																							
我願意與他人建立良好工作關係。	93	65%																																																																							
選項	票數	百分比																																																																							
無	12	8.3%																																																																							
聊天	43	29.9%																																																																							
一起討論	93	63.9%																																																																							
跟他多交換和討論	26	18.1%																																																																							
一起點頭討論	0	0%																																																																							
翻譯	0	0%																																																																							
選項	票數	百分比																																																																							
1	12	8.3%																																																																							
2	37	25.7%																																																																							
3	61	42.4%																																																																							
4	38	26.4%																																																																							
選項	票數	百分比																																																																							
1	8	5.6%																																																																							
2	37	25.7%																																																																							
3	61	42.4%																																																																							
4	38	26.4%																																																																							

	
112三分鐘說故事 706.wmv	112三分鐘說故事 707 團隊合作.MP4
 IMG_8701.HEIC IMG_8700.HEIC IMG_8699.HEIC IMG_8698.HEIC	
手繪觀察地圖-地理奧林匹亞項目介紹與實作。	





<p>19.建議日後放入課程設計的要素 (註：北投溫泉已列入其他彈性課程學習內容)</p> <p>146 則回應</p> <p>多多去參觀北投地區的景點</p> <p>七星公園</p> <p>可以多用遊戲的方式讓大家記住</p> <p>北投石</p> <p>北投歷史</p> <p>北投溫泉博物館，地熱谷</p> <p>淨灘</p> <p>希望更常去走讀</p> <p>地熱谷如何形成</p>	<p>20.其他想說的話(例如給同伴或老師的感謝)</p> <p>146 則回應</p> <p>感謝老師設計了很多有趣的，主題、課程讓我學習，也讓我更認識北投。</p> <p>多虧了組員的幫助，我才能成功的完成任務。</p> <p>感謝老師花費自己的時間來教導我們，讓我們學習到新知識。</p> <p>謝謝老師教我們這麼多知識也謝謝同學這段時間的幫助</p> <p>老師，謝謝你準備了這麼有趣的課，跟小組成員培養感情的同時，也讓我更進一步知道如何學習</p> <p>感謝老師，帶給我們許多有趣的課程主題，讓我學習，讓我更認識北投。</p> <p>謝謝老師的指導，也謝謝同學的互相幫助</p> <p>謝謝老師用心的教導 很開心上這堂課</p> <p>感謝老師讓我認識許多我以前不知道的北投知識</p>
<p>112-1學習者質性回饋示例</p>	

女巫幾何學--評鑑結果分析表（教師層級）

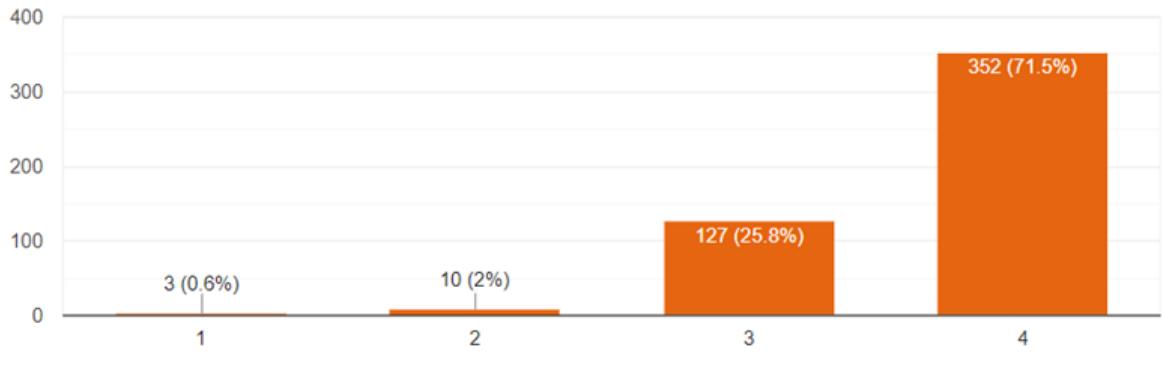
評鑑向度	量化結果(平均)	改善策略與方法
課程規劃	4.0	<ul style="list-style-type: none"> 可考慮設計七年級或八年級的前置課程。
課程設計	4.6	<ul style="list-style-type: none"> 第一年的經驗與累積成果，給予相當幫助。
課程實施	4.1	<ul style="list-style-type: none"> 繼續尋找合適的外部資源。
課程效果	4.0	<ul style="list-style-type: none"> 嘗試在適當領域推廣、邀請同儕加入。

附件：chromebook 實作後，所蒐集之學生反饋 ↴

對你而言，本節課程的解說是清楚易懂的。

複製

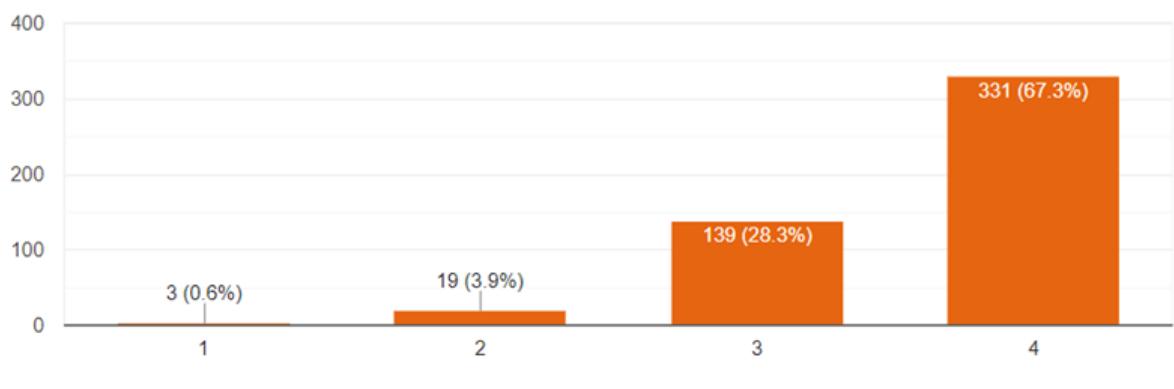
492 則回應



整體而言，你對本單元內容的評價為何？

複製

492 則回應



女巫的成長——評鑑結果分析表（教師層級） ↴

評鑑向度 ↴	量化結果(平均) ↴	改善策略與方法 ↴
課程規劃 ↴	4.6 ↴	1. 配合環境教育與健行活動編寫學習單，符合學校特色、融入環境教育議題； 英語四格漫畫比賽引導學生自發性蒐集議題相關資訊。 2. 在課程規劃上能和別的領域合作。 ↴
課程設計 ↴	4.5 ↴	1. 任課年級相同的老師討論教材與教法，配合節慶、社會動態，進行延伸教材設計。 2. 學習單的設計應著重在學生的省思及回饋。 ↴
課程實施 ↴	4.0 ↴	1. 任課年級相同的老師討論教材與教法以進行有效教學，對於不同英語程度的學生， 施予不同的課程與教材；對於學習落後的學生，成績不及格者，進行補教教學。 2. 能多花時間與同仁一起備課。 ↴
課程效果 ↴	4.3 ↴	1. 雙管齊下，同時針對學習者及教學者進行檢核與修正。 2. 改進教學方法，引起學生對課程的興趣。 ↴

女巫看世界---評鑑結果分析表（教師層級）

評鑑向度	量化結果(平均)	改善策略與方法
課程規劃	4.3	期許下一學年能持續再調整再發展課程以實施於教學。
課程設計	4.0	如何在多樣化、多元性的課程設計中，運用形成性與總結性評量做學習活動之成效的有效觀察和評估，以具體反映學生學習的多元成果與多樣化經驗，檢視是否達成學習目標，並激勵學生持續學習，引導後續學習策略的調整與學習，是必須持續研究、探討或修正的。
課程實施	4.5	持續健全授課教師共備機制，視學生與教學現場需求，調整教學活動設計。 因學生有時常對自身英語能力之自信不足，怯於利用英語或接受英語學習任務之挑戰，故課程實施上，適時調整進度，兼顧學習的知、情、意三面向，鼓勵學生自我悅納、不懼怕犯錯、如何從錯誤中學習成長，進而提升其自信心與持續學習的動機。
課程效果	4.3	鼓勵學生勇於接受英語彈性課程活動任務學習挑戰也鼓勵多投注精神、心力於基礎英語領域課程學習，提升自我語言能力後自然學習成效容易獲得提升亦可獲得成就感，自然同時也能提升自信心、獲得學習樂趣。

學生任務作品:

陳芷萱's Post

黃品莘's Post



↓

張嘉芮's Post



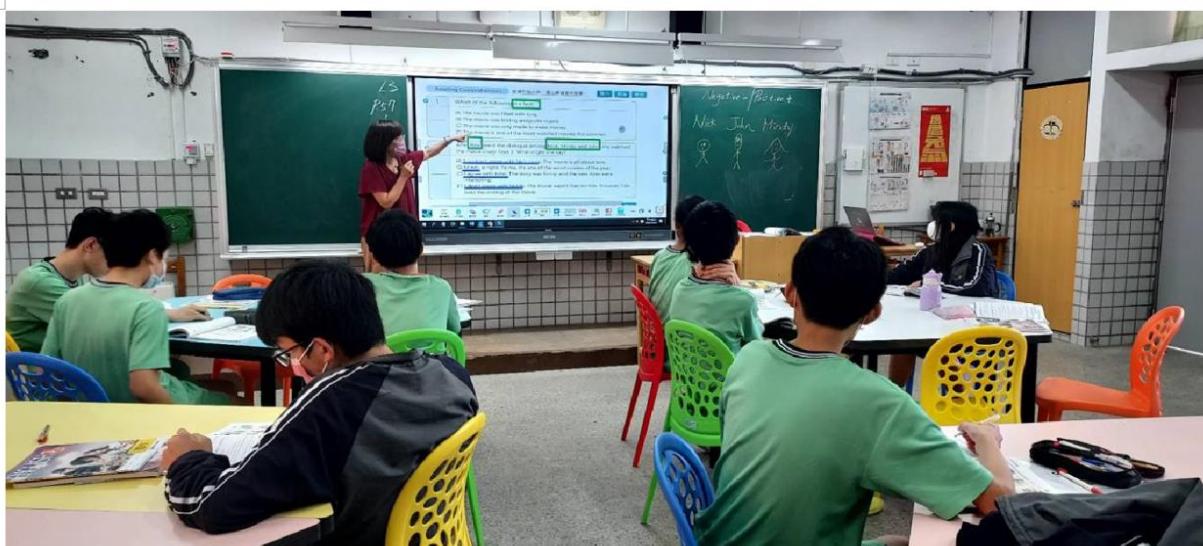
姜鈞耀 姜鈞耀's Post

沛涵 陳's Post



女巫的愛與關懷——評鑑結果分析表（教師層級）

評鑑向度	量化結果(平均)	改善策略與方法
課程規劃	4.7	三年一貫的完整龐大課程師生都需時間熟悉課程，待完整實施三年、全套課程皆已實施完畢，課程也發展至更完善更成熟時，學生對此課程的學習才能完整、才更全面。↓
課程設計	4.5	英語領域老師大多兼任導師班務繁雜、課務也不少，專任老師則課務更是繁多，英語科原本領域課程即須耗大量時間 <u>精神備課</u> 、設計教學活動、課後扶助學生學習，更何況要再加上彈性課程的 <u>共備或交流</u> ，若希望能減少授課班級數或授課時數以安排課程 <u>設計共備時間</u> ，如現行之各領域現行共同領域時間似乎牽涉太廣有賴政策探討訂定，但如此繁雜的課務與課程發展若皆靠一人之力實屬不易。↓
課程實施	4.4	由於本校學生英語程度不佳，所以在選用適合的英文繪本上，要花費很大心力。而且考量希望同學能看實體書，培養閱讀的樂趣，及3C產品對視力的傷害。所以需要學校能採購實體英文繪本，很感謝學校幫忙挪出經費採買了一些英文繪本。↓
課程效果	4.0	1. 選用關於SDGS的重要議題的英文繪本，希望同學能透過英文繪本閱讀，認識全球議題並體會國際弱勢者的現象與處境。但如何導讀及設計適合學生英文程度的學習單，常需要與 <u>同仁</u> 腦力激盪。但同仁們課務都很繁忙， <u>所以共備時間</u> 不多。因此日後希望能找到更多時間 <u>同仁能透過共備將課程設計得更加完善</u> 。↓ 2. 尋求資源、多給予學生學習成果之獎勵，多創造機會公開表揚學習成就優良或勤學不輟的學生，以提升學生之學習動機與創造學生之學習成就感，參加Cool English資安王比賽獲獎。↓



北投閱世界---評鑑結果分析表（教師層級）

評鑑向度	量化結果(平均)	改善策略與方法
課程規劃	4.8	為了跟進社區現狀的改變與需要，教師可藉由目前社區重大議題的探討，已有 <u>結合跨域學科之間的連結設計</u> 。
課程設計	4.7	在符合課程規劃前提之下，教師們多有自行增減既有的教材，開發多元教材，與時俱進。
課程實施	4.7	教師可以衡量學生能力，調整適合能力的作業給學生，或減少作業量，先幫助學生搭好鷹架，再出作業。
課程效果	4.5	老師們可以 <u>互相觀課</u> 一同成長，或教師彼此課程授課後，作彼此的回饋討論可以更好。

- ✓ 彈性課程：可提供學生核心素養多元評量/形成性評量/表現任務之資料，亦可提供雲端連結供下載。
- ✓ 格式及資料模式僅供參考，可自行調整。



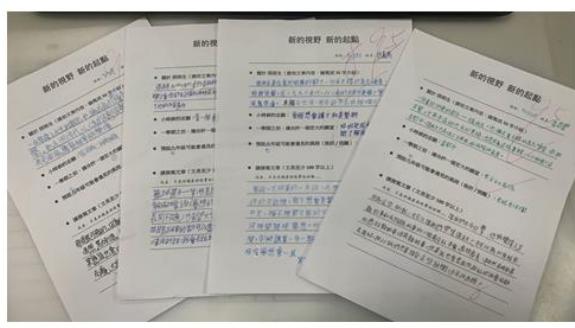
說明：學生討論



說明：學生討論



說明：教師說明



說明：我們的作品

跨界閱讀力 1---評鑑結果分析表（教師層級）

評鑑向度	量化結果(平均)	改善策略與方法
課程規劃	4.6 [□]	<p>1. 能適時銜接各議題，彈性發揮，學生能理解文本所傳達的意涵，梳理文本含意，歸納文本概念。[□]</p> <p>2. 寫作上亦較能言之有物，學習適當的遣詞造字，潤飾修改，寫出主旨明確、文辭明確的文章。[□]</p>
課程設計	4.3 [□]	<p>1. 能靈活呈現銜接生活情境議題，引起學生學習動機。[□]</p> <p>2. 分段閱讀後採測驗及短文寫作並行可增進作文能力，教學設計運用多元學習策略。[□]</p>
課程實施	4.3 [□]	<p>1. 評量型態更為多元，學生可展現多方面能力，也更有學習動力。[□]</p> <p>2. 檢討作文並提供個別意見，增進學生語文能力。[□]</p>
課程效果	4.7 [□]	<p>1. 教師透過多方學習提升教學成效，期待多加<u>共同備課集思廣益</u>展現更多元的教學成果。[□]</p> <p>2. 平常即與辦公室國文老師針對預設及<u>課堂問題</u>進行對話討論。[□]</p> <p>3. 將生活中會遇見的文本放入教材以達遷移效果。[□]</p>

跨界閱讀力 2---評鑑結果分析表（教師層級）

評鑑向度	量化結果(平均)	改善策略與方法
課程規劃	4.5 [□]	<p>1. 規劃符合課程目標，融入重大議題。[□]</p> <p>2. 課程計劃雖完整，但九年級會遇到較多的大型考試，所以在課程的規劃方面可能還要再精簡些。[□]</p>
課程設計	4.3 [□]	<p>1. 課程設計以學生為學習主體，運用校內外與網路資源。[□]</p> <p>2. 因九年級學生會考在即，會呼應會考目標，調整內容與檢核學生的能力。[□]</p> <p>3. 課程中提供大量的閱讀，也對大考有相當大的助益。[□]</p> <p>4. 實施中的難處是課程時間不夠用。[□]</p>
課程實施	4.1 [□]	<p>1. 利用校內外圖書館與網路資源發展課程設計，教師間<u>共備</u>設計出教學方法。[□]</p> <p>2. 根據不同特性的班級進行微調。[□]</p>
課程效果	4.2 [□]	<p>1. 評量方式多元，含自評與他評，方式如：發表、作業、資料搜集、各類學習單等。[□]</p> <p>2. 教師間<u>共備</u>頻繁，隨時修正教學內容或方式。[□]</p> <p>3. 大部分學生對影音觀賞部分極有興趣，但分組討論時概念流於薄弱，仍需教師多提供引導。[□]</p> <p>4. 學生學習動力不佳，有些課程難有預期成效，引起動機與維持動機的設計上，可再精進。[□]</p>

112 北投國民中學(課發會-學校層級)課程評鑑表

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	課發會	教師
一、 課程 規劃	1. 課程宣導 與專業發 展	1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。 1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化。	5 4 3 2 1	▲各領域均能以核心素養與規劃課程，並能按課綱發展學校願景並實踐課程。 ▲積極宣導推動國家政策雙語教學，於各領域辦理教師研習。 ▲配合校本彈課學校願景圖像發展課程。 ▲校方能向教師宣導學校願景。	◎	◎
		1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5 4 3 2 1	▲配合校本彈課學校願景圖像發展課程。 ▲校方能向教師宣導學校願景。	◎	◎
		2-1 學校課程發展委員會依規定成立。 2-2 各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。 2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5 4 3 2 1 5 4 3 2 1 5 4 3 2 1	▲課發會依規定定期召開，教師充分表達意見。 ▲課發會有明確的組織運作及分工，考量會議時間，能與其他委員溝通交流的時間有限。 ▲科發會組織分工明確，彼此間也有充分溝通，惟橫向聯繫尚待加強。 ▲許多領域均表示將朝統整努力。 ▲各領域代表組成課發會，並依規定分工運作。	◎ ◎ ◎	◎
	2. 組織建置 與成員參 與	2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	5 4 3 2 1	▲許多領域均表示將朝統整努力。 ▲各領域代表組成課發會，並依規定分工運作。	◎	◎

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	課發會	教師
二、 課程 設計	3. 學校課程 計畫的規 劃	3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。 3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。 3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。 3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	5 4 3 2 1 5 4 3 2 1 5 4 3 2 1 5 4 3 2 1	▲課程核心小組的討論，在課發會進行審議。 ▲除課程核心成員外，其他教學者較缺乏共同討論的機會。 ▲考科領域皆有反應領域的橫向統整較有困難。 ▲遇到放假或學校活動難免影響課程進行，特別是隔週上的課程。 ▲課程計畫府和學校願景，課程計畫兼顧縱向銜接。 ▲教師普遍有符應學校願景的設計概念。 ▲少數跨領域，橫向統整可再求突破。 ▲課程努力朝學校願景發展。	◎ ◎ ◎ ◎	◎
		1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。 1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1 5 4 3 2 1	▲課程設計以學生核心素養為設計規劃，重視學生學習回饋。	◎ ◎	◎
		1-3 能考量課程的統整與銜接。	5 4 3 2 1	▲課程設計能以學生為主體。 ▲以學生為本位，將學校願景融入課程設計。 ▲許多領域在課程設計時能妥善運用多元教學策略與資源。 ▲大部分領域能考量課程統整，並安排雙語課程教學。 ▲大多科目只有一節課，不易進行統整。	◎	◎
	1. 課程目標 的訂定與 架構	1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。 1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1 5 4 3 2 1	▲課程設計以學生核心素養為設計規劃，重視學生學習回饋。	◎ ◎	◎
		1-3 能考量課程的統整與銜接。	5 4 3 2 1	▲課程設計能以學生為主體。 ▲以學生為本位，將學校願景融入課程設計。 ▲許多領域在課程設計時能妥善運用多元教學策略與資源。 ▲大部分領域能考量課程統整，並安排雙語課程教學。 ▲大多科目只有一節課，不易進行統整。	◎	◎

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	課發會	教師
				▲課程設定都有以學校願景為目標，也有努力在閱讀素養上做加強。 ↳		
2. 教學策略與資源	2-1 考量學生個別需求與興趣。 ↳	5 4 3 2 1 ↳			↪	◎ ↳
	2-2 安排以學生為主體的教學活動。 ↳	5 4 3 2 1			↪	◎ ↳
	2-3 採用多元的教學策略。 ↳	5 4 3 2 1			↪	◎ ↳
	2-4 運用學校內外部教學資源。 ↳	5 4 3 2 1			↪	◎ ↳
3. 學習評量	3-1 評量方式多元且適當。 ↳	5 4 3 2 1 ↳			↪	◎ ↳
	3-2 兼顧形成性與總結性評量。 ↳	5 4 3 2 1			↪	◎ ↳
	3-3 能評量出學生的核心素養。 ↳	5 4 3 2 1			↪	◎ ↳
4. 教學材料的編選	4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。 ↳	5 4 3 2 1		<p>▲課發會展現校本彈性課程，了解彈性課程的目標與學生學習表現規劃。 ↳</p> <p>▲領域評選出教科書與自編教材均通過課發會。 ↳</p> <p>▲期末透過會議，健體各個老師會共同討論適用的教科書及教材使用。 ↳</p> <p>▲各領域選評教科書、彈性課程自行研發知教材皆於課發會審查。 ↳</p> <p>▲彈性課程之設計教師會在課發會報告，並經審查。 ↳</p>	◎ ↳	◎ ↳
	4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。 ↳	5 4 3 2 1			↪	◎ ↳
	4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。 ↳	5 4 3 2 1			◎ ↳	↪
		5 4 3 2 1				
三、 課程 實施	1. 教學準備	1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。 ↳	5 4 3 2 1 ↳		↪	◎ ↳
		1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。 ↳	5 4 3 2 1		↪	◎ ↳

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	課發會	教師
2. 教學實施	2-1 能符應學生個別差異與興趣。 ↳	5 4 3 2 1 ↳			↪	◎ ↳
		2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。 ↳	5 4 3 2 1		↪	◎ ↳
		2-3 能有效運用各項教學資源。 ↳	5 4 3 2 1		↪	◎ ↳
	3. 教學評量	3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。 ↳	5 4 3 2 1 ↳		↪	◎ ↳
		3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。 ↳	5 4 3 2 1		↪	◎ ↳
		3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。 ↳	5 4 3 2 1		↪	◎ ↳
四、 成效 評估	1. 教師教學 成效	1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。 ↳	5 4 3 2 1	<p>▲各領域教師能持續進修，精進教學並符合學生學習需求。</p> <p>▲教師積極汲取教育新知。 ↳</p> <p>▲期初會建立領域工作坊，各教師會辦理公開授課，進行共備、教學的分享與回饋。 ↳</p> <p>▲精進教學、雙語研習各領域教師觀課，分享教學成果。 ↳</p> <p>▲常辦理教師專業成長研習。</p> <p>▲藝術領域定期舉辦公開觀課，針對學生問題進行討論。</p> <p>▲教師努力設計提升教學成效的活動。 ↳</p>	◎ ↳	◎ ↳
		1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等， 提升 教學成效。 ↳	5 4 3 2 1		◎ ↳	◎ ↳
			5 4 3 2 1			
			5 4 3 2 1			
2. 學生學習 表現	2-1 學生學習表現的達成程度。 ↳	5 4 3 2 1		<p>▲學生學習表現從整體觀看，未能明顯展現出所學。 ↳</p> <p>▲學生因個別差異，學習表現尚待加強。 ↳</p> <p>▲國、英、健體、綜合領域自評學生學習表現達成度高。 ↳</p> <p>▲學生學習的程度層次不盡相同，教師能依高低層次的分</p>	◎ ↳	◎ ↳
	2-2 班級學習氣氛積極活絡。 ↳	5 4 3 2 1			◎ ↳	◎ ↳

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	課發會	教師
				<p>組，給予教學和學習，讓學生產生興趣。←</p> <p>▲學生學習態度較不積極。←</p> <p>▲部分學生學習動機較薄弱。</p> <p>▲學生參與活動都積極活絡。</p> <p>▲學生學習動機偏低，整體學習氛圍較消極。←</p> <p>▲英、數學生差異大，雙峰明顯。←</p> <p>▲部分學生的學動機不佳，有些課程難有預期成效。引起動機與維持動機的設計上可再精進。←</p> <p>▲上課秩序需改善。←</p>		

附件五：學校年度重大活動行事曆

臺北市北投國民中學113學年度重大活動行事曆

週次	日期	第1學期重要事項	備註	週次	日期	第2學期重要事項	備註
1	8/26-30	開學		1	2/9-15	開學	
2	9/2-6	1 模考		2	2/16-22	3 模考	
3	9/9-13			3	2/23-29		
4	9/15-21	課發會		4	3/1-7	課發會	
5	9/23-27			5	3/8-14		
6	9/29-10/3			6	3/15-21		
7	10/6-10	段考 1		7	3/22-28	段考 1	
8	10/13-17			8	3/29-4/4		
9	10/20-24			9	4/5-11		
10	10/27-10/31			10	4/12-18	4 模考	
11	11/3-7			11	4/19-25		
12	11/10-14	校慶(暫定)		12	4/26-5/2		
13	11/17-21			13	5/3-9		
14	11/24-28	段考 2		14	5/10-16	段考 2/	
15	12/1-5			15	5/17-23	會考週	
16	12/8-12	課發會		16	5/24-30	課發會	
17	12/15-19	2 模考		17	5/31-6/6		
18	12/22-26			18	6/7-13	九年級畢業典禮	
19	12/29-1/3	課發會		19	6/14-20		
20	1/5-9			20	6/21-27	段考 3	
21	1/12-16	段考 3		21	6/30	結業式	
22	1/20	結業式					

臺北市北投國民中學實施校長及教師公開授課實施計畫

108年3月11日課發會通過

壹、依據：

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱實施要點。
- 二、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，發展校本公開授課與備課、議課模式流程，落實同儕共學之教學文化。
- 二、透過教學研究，鼓勵校內人員共同社群備課活動，提升學習者為中心的教學實踐，並營造學校學習型的協作氛圍。
- 三、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施方式：

- 一、每學年度授課人員，至少須進行一場公開授課，自108學年度七 年級起逐年實施，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。分別於第一學期9月30日前、第二學期於3月15日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、該學年度公開授課形式依教師專業自主決定，得採行動（數位）學習、學生課程成果發表指導、專題研究（實驗、實作）指導、專題演講、錄製教學影片、協同教學等多元形式實施。另亦可採用資訊科技工具進行公開授課。
- 三、學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

伍、實施流程(本參考附件實施流程及說明詳如附件)

一、共同備課：

- (一) 領域授課教師於公開授課前，與各教學研究會議、年級、年段會議、專業學習社群等辦理。
- (二) 非領域授課教師於公開授課前，可於行政或教學相關群組會議辦理。

二、公開授/觀課：

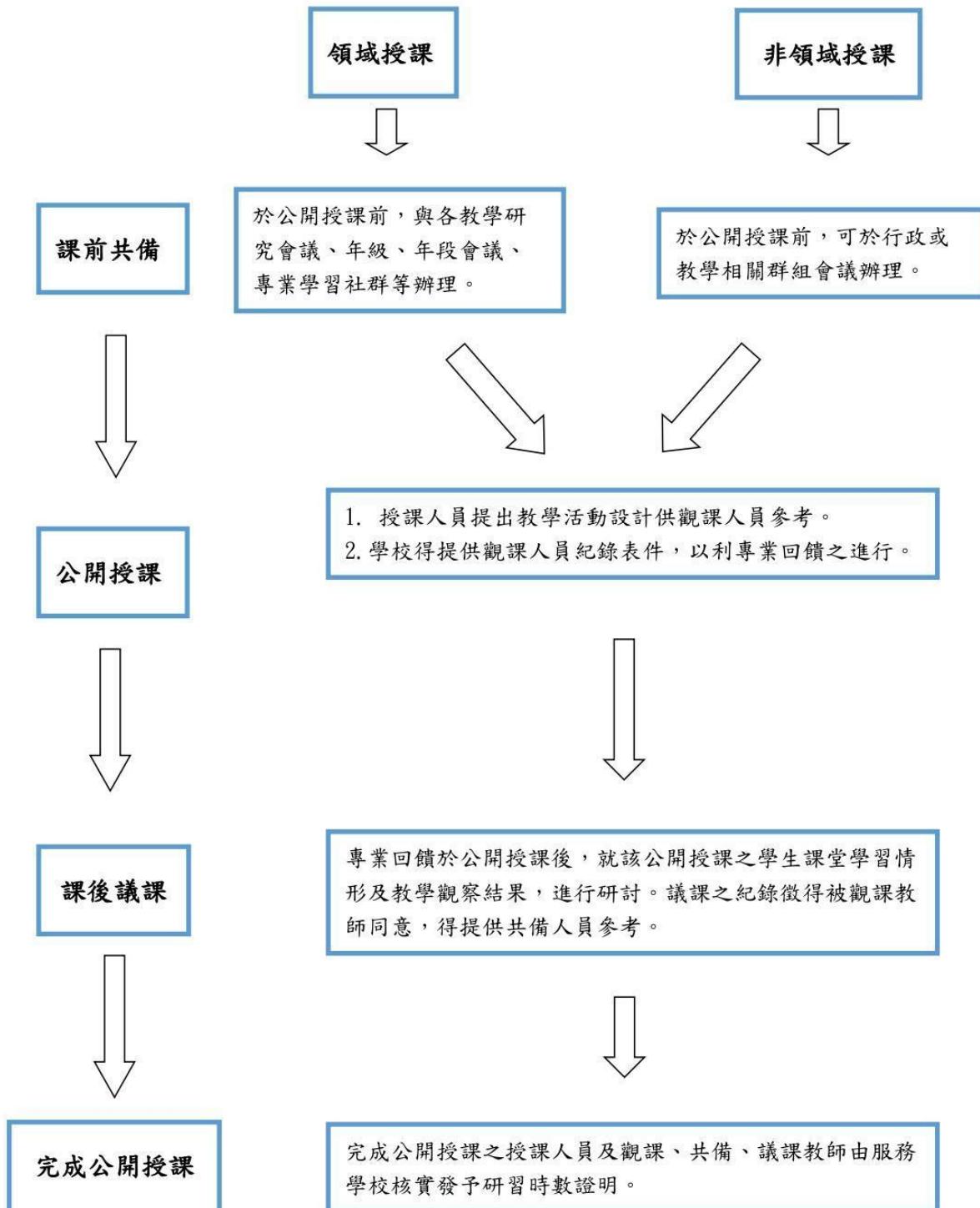
- (一) 授課人員提出教學活動設計供觀課人員參考。
- (二) 學校得提供觀課人員紀錄表件，以利專業回饋之進行。

三、課後議課：專業回饋於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。議課之紀錄徵得被觀課教師同意，得提供共備人員參考。

四、完成公開授課之授課人員及觀課、共備、議課教師由服務學校核實發予研習時數證明。

陸、本計畫經課程發展委員會討論決議並陳校長核定後實施，修正時亦同。

【附件：公開授課實施流程及說明】



臺北市立北投國中 112 年度 第一學期 校長及教師公開授課公告 9/26

- 公開授課教師落實備課、觀課、議課三階段，夥伴教師請觀課完整一節課，落實同儕共學。
- 公開授課後，請將教案、觀課紀錄表、上課照片上傳各領域雲端之「**公開授課教師上傳**」專區。

校長公開授課		對象		授課主題	授課日期	
陳澤民校長		北投國中全體師生		愛與陪伴的友善校園	112/08/30	
領域	授課教師	觀課教師	授課班級	授課單元	授課時間 (日期+節次)	觀課資料上傳 (v為已繳交)
國文	王敏蕙	陳靜媛	708	第二課	9/15 第二節	v
	陳靜媛	王敏蕙	902	第二課	9/13 第四節	v
	劉麗嬌	陳淑美	703	第二課	9/13 第四節	
	林子玲	簡碧瑩	907	詞選	9/12 第四節	v
	柯伶宜	劉姿杏	801	第二課	9/11 第二節	v
	蘇怡方	柯伶宜	703	北投閱世界	10/17 第二節	
	簡碧瑩	林子玲	701	吃冰的滋味	9/19 第一節	v
	劉姿杏	柯伶宜	804	第二課	9/11 第七節	v
	陳淑美	劉麗嬌.張其萍	704	夏夜	9/6 第一節	v
	方素娥	蘇怡方	801	第三課	12/19 第四節	
	江博熙	簡淑瓊	901	詞選	9/15 第四節	
	簡淑瓊	江博熙	906	詞選	9/13 第四節	
	陳建良	楊愛琪	902	Lesson One	0907 + the third class	v
	蘇澤芬	李曉萱	806	Lesson Three	1023/the second class	v
英語	李曉萱	蘇澤芬	905	Lesson Three	1027/ the fourth class	v
	楊愛琪	陳建良	801	Lesson One 過去式	0907 第二節	v
	管之瑜	高廷杰	706	Lesson One The Lins	9/18 第一節	v
	梁正雄	高廷杰	904	B5 U4	11/8 第六節	v
	李灝銘	林逸涵	806	1-1 乘法公式	9/7	v
數學	黃國斌	李秀娟	資優 9B	1-4 相似三角形的應用	10/18 第四節	
	高志輝	李秀娟	905	1-1 連比例	9/8 第二節	v
	沈志龍	陳淑玲	801	2-1 平方根	9/26 第三節	
	李秀娟	高志輝	708	1-3 整數的乘除與四則運算	9/26 第七節	
	陳淑玲	沈志龍	704	2-2	10/27	v
	周芳俞	張蕙芳	805	氧氣的備製	10/3 第三節	v
自然	陳泓瑞	劉元璞	優 8B	認識物質	9/19 第一節	v
	張蕙芳	周芳俞	807	氧氣的備製	10/4 第五節	

	林靜雪	劉芬芬	703	第 3 章 實驗 3-3 光與光合作用	10/30 第一節	v
社會	傅莉芬	黃俊憲	909	埃及古文明	9/8 第七節	v
	楊孝偉	歷史科教師	907	文藝復興	11/10 第七節	v
	陳琦君	袁金玉	804	L1 中國自然環境(氣候)	9/13 第七節	v
	袁金玉	陳琦君	702	L5 台灣的氣候	12/20 第一節	
	火光祖	陳琦君	901	歐洲	09/11 第六節	
	黃室駿	雙語小組團隊	905	4-2 宗教改革	11/14 第四節	
藝術	邱睿怡	徐惠玲	901	印象樂派	9/21 第六節	v
	徐惠玲	邱睿怡	702	樂音生活	9/20 第四節	v
	陳又華	藝術+雙語小組團隊	701	(雙語)body knowing	10/11 第 5 節	v
	侯筱珉	藝術領域	805	生活中無所不在的版畫藝術	10/31 第三節	v
綜合	賴奕銘	盤怡均	707	簡報表達力-資料轉換	09/21 第六節	v
	徐靄真	雙語小組團隊	707	(雙語) personality traits	12/26 第二節	
	盤怡均	賴宛金	704	校園新鮮事-認識校園	9/22 第四節	
健體	張淑美	健體領域全體夥伴	903	足球	10/4 第三節	v
	王淑玢	健體領域全體夥伴	909	田徑	10/25 第三節	
	陳志遠	健體領域全體夥伴	901	排球	12/6 第三節	
	郭雪英	張玉鳳	702	視力保健	11/10 8:30-9:15	v
科技	張玉鳳	郭雪英	908	高齡友善失智溝通	11/3 第七節	v
	賴俞欣	科技領域夥伴	708	資訊科技	9/19 第四節	v
特教	曾佩筠	謝鈺濠	8A	第一課	9/7 第四節	v
	謝鈺濠	曾佩筠	8A	1-2	9/18 第七節	v
	孫義芬	劉婉亭	8A	Lesson One	9/11 第二節	
	劉婉亭	孫義芬	7A	Lesson One	9/15 第五節	

領域	授課教師	夥伴教師	授課班級	授課單元	授課時間	v為已繳交
國文	上學期全體完成					
英文	上學期全體完成					
數學	林逸涵	沈志龍	802	等差級數	2/22	
	林柏嘉	全體數學科 https://share.streak.com/OcMa9jY78nOwPyFBYw LHSB	905,906,907,908,909	點格棋 https://drive.google.com/file/d/18KV-K3zzAFEy5PinVKe2FsvRLn6x3dLf/view?usp=sharing	2/27	
	陳彥君	沈志龍	701	6-1生活中的幾何	6/13	
自然	潘兆平	806劉元璞	806	2-3質量守恒定律實驗	2/29	
	侯怡如	周芳俞	708	2-1人類的遺傳	3/29	
	邵梓淇	何明時	801	3-2常見的酸與鹼	4/9	
	何明時	邵梓淇	906	2-2電流磁效應	4/11	
	劉芬芬	林靜雪	705	實驗1-2 蛋與花的觀察	3/12	
	劉元璞	潘兆平	907	2-2電流磁效應	4/13	
社會	陳靜芳	張立業	805	L3 犯罪與刑法	3/28	
	張立業	黃俊憲	701	L6社會福利中的國家責任	6/12	
	方毓鴻	黃俊憲	708	3-1 差別待遇的殖民教育	4/3	
藝術	張婕妤	彭垂沅	801	L9舞形舞塑	5/20	
	吳大維	侯筱珉	701	繪出新感動	4/12	
	彭垂沅	張婕妤	806	透視音樂劇電影	4/24	
健體	王淑玢	全體健體領域老師	909	體適能	4/10	
	黃靖貽	全體健體領域老師	705	球類	5/29	
	陳學明	全體健體領域老師	808	球類	6/05	
綜合活動	盧奕利	簡淑瓊	805	身心同在	4/11	
	劉理枝	盤怡均	708	做自己的英雄	3/13	
	陳玉瑩	蔡瑞華	803	戶外生活任我行	5/23	
	蔡瑞華	徐霈真	803	雙語家政---Franch Toast製作	3/29	
科技	魏明新	陸金濤	708	設計製作	5/14	
	陸金濤	魏明新	808	模組化程式設計	2/19	

端之「公開授課教師上傳」專區。

附件七：選用教科書或自編教材一覽表

臺北市北投國民中學113學年度選用教科書或自編教材一覽表

年級 領域	七年級	八年級	九年級
國文	康軒	康軒	翰林
英語	康軒	康軒	康軒
本土語言 (客語)	教育部	教育部	-
本土語言 (閩南語)	真平	真平	-
本土語言 (原住民語)	教育部	教育部	-
數學	南一	康軒	康軒
社會	翰林	康軒	南一
藝術	全華	翰林	奇鼎
自然科學	康軒	翰林	南一
健康與體育	康軒	康軒	奇鼎
綜合活動	南一	康軒	康軒
科技	康軒	康軒	南一

陸、資料夾4：有關體育教育班課程計畫審閱，另依教育局體育及衛生保健科規定辦理。

審閱項目	檢核細項	學校檢核
陸 、 體 育 教 育 班 資 料 夾 3	10.1 體育班經營理念，應符合體育班課程實施規範課程綱要內涵。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否，說明：
	10.2 體育專業課程與特殊需求領域課程)師資由學校合格體育教師或專任運動教練擔任，必要時得聘請校外合格體育教師或專任運動教練兼任。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否，說明：
	10.3 體育班學習節數分配表符合課綱規定。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否，說明：
	10.4 體育專業課程課程計畫表，其核心素養、學習重點、學習目標對應之議題融入、教學模式，符合課程綱要規定。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否，說明：
	10.5 特殊需求領域(彈性課程)之課程計畫表，其課程目標、學習進度、單元主題、單元內容與學習活動及評量規劃，符合課程綱要規定。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否，說明：
	10.6 體育班發展委員會成員符合「高級中等以下學校體育班設立辦法」第8條規定。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否，說明：
	10.7 體育班課程規劃經體育班發展委員會及學校課程發展委員會通過。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否，說明：

一、 各校學校課程計畫請依規定檔案及資料夾形式製作，並於指定日期上傳。

二、 各校資料上傳後應查詢上傳結果，自行核對是否資料均已上傳成功。

三、 檔案名稱如下表

項目	檔案名稱 0 年級 00 領域 (00 科)		
檔案1	檔案1學校課程計畫審閱檢核表		
檔案2	檔案2學校課程計畫總體架構 (PDF 檔)		
資料夾1	領域學習課程計畫		
領域1國語文	七年級國文	八年級國文	九年級國文
領域2英語文	七年級英語	八年級英語	九年級英語

領域3數學	七年級數學	八年級數學	九年級數學
領域4社會	七年級社會 (公民與社會)	八年級社會(地理)	九年級社會 (歷史) ...
領域5自然科學	七年級自然科學 (生物)	八年級自然科學 (理化)	九年級自然科學 (理化) ...
領域6藝術	七年級藝術 (表演藝術)	八年級藝術(音樂)	九年級藝術 (視覺藝術) ...
領域7綜合活動	七年級綜合活動 (童軍)	八年級綜合活動 (輔導)	九年級綜合活動 (家政) ...
領域8科技	七年級科技 (生活科技)	八年級科技(資訊科技)	九年級科技 (資訊科技)
領域9健康與體育	七年級健康與體育 (健康教育)	八年級健康與體育 (健康教育)	九年級健康與體育 (體育) ...
領域10本土語文/臺灣手語	七年級本土語文 (閩南語文) ...	八年級本土語文 (客家語文) ...	
資料夾2	彈性學習課程計畫		
	七年級彈性學習 課程(○○)	八年級彈性學 習課程(○○)	九年級彈性課 程(○○) ...

資料夾3	特殊教育班、藝術才能班
身心障礙	<p>一、上傳檔案</p> <ol style="list-style-type: none"> 學校審議身心障礙（資源班/特教班）課程規劃之特殊教育推行委員會議紀錄及簽到表。 課程預估表 課程計畫 <ol style="list-style-type: none"> 特教班：八大領域與特殊需求領域課程計畫 資源班：抽離、外加之領域課程與特殊需求領域課程計畫 <p>二、課程預估表檔案命名方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 校名-特教班-課程預估表 校名-資源班-課程預估表 <p>三、課程計畫檔案命名方式</p> <p>(一) 特教班</p> <p>特教班-科目-○年級-○組</p> <p>例如：1. 特教班-國語文-八年級 2. 特教班-生活管理-跨年級-B組</p> <p>(二) 資源班</p> <p>資源班-科目-○年級-○組</p> <p>例如：1. 資源班-國語文-七 年級 2. 資源班-社會技巧-跨年級-A組</p>

資賦優異	<p>一、學校如有資優資源班，請上傳學校審議資優資源班課程規劃之特殊教育推行委員會議紀錄及簽到表。</p> <p>二、上傳課程計畫檔案名稱，請依據下列原則命名： 資優班-○年級-○○課程</p> <p>例如：1. 資優班 - 七 年 級 - 數 學 2. 資優班-八年級-獨立研究</p>
藝術才能	<p>一、學校如有藝術才能班，請上傳學校審議藝術才能班課程規劃之藝術才能課程發展小組會議紀錄及簽到表。</p> <p>二、上傳課程計畫檔案名稱請依據下列命名原則命名： 音樂/美術/舞蹈班-○年級-○○課程</p> <p>例如：1. 音樂班-七年級-樂理 2. 美術班 - 八 年 級 - 素 描 3. 舞蹈班-九年級-即興創作</p> <p>三、各校課程計畫，可運用附件課程計畫表填寫，或匯出「全國中小學藝術才能班/藝術才能資賦優異班課程填報平台」所填報之課程計畫 PDF 檔，上傳至本市課程計畫平台供審查。</p>

資料夾4	體育班
	<p>一、上傳檔案</p> <p>1. 學校審議體育班課程計畫之體育班發展委員會會議紀錄及簽到表。</p> <p>2. 體育班課程計畫</p>

臺北市立北投國民中學113學年度體育班課程計畫

目錄

壹、體育班經營理念.....	5
貳、體育班現況.....	9
一、113學年度各年級體育班班級數及各項目學生數.....	9
二、113學年度體育班師資概況.....	10
參、體育班課程架構.....	12
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表	12
二、議題融入實施規劃.....	13
肆、課程計畫.....	14
一、體育專業術科課程計畫(另附資料夾檔案)	
二、特殊需求領域(彈性課程)課程計畫(另附資料夾檔案)	
伍、附件.....	15
附件一：體育班發展委員會組織要點及組成.....	15
附件二：與通過本課程計畫決議紀錄	

台北市立北投國民中學體育班課程計畫

壹、體育班經營理念

一、設班理念

本校體育班成立於民國 95 年，承接國小運動人才與發展區域運動，提供國中教育階段運動績優學生良好學習及訓練環境，施以專業體育及運動教育，輔導其適性發展，培育運動專業允文允武人才為設立宗旨。

本校針對具有體育專項能力、性向及興趣的學生，安排接受專業訓練，希望學生結合部定學習課程、自身能力及學業需求，透過各項基本體能及專項課程，開發其學習潛能。本校體育班在學校與家長全力支援、師生努力下，體育班學生參加國內外各項競賽成績斐然；學校對學生學科的基本學力更是不遺餘力，讓學生在各方面均能全方位發展。

未來，體育班課程亦將在符應總綱的原則與素養發展的前提下，透過體育專業領域課程，融入適合學生專項運動發展應有之核心素養，以求能在學習歷程中除適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度；更能發揮運動潛能，以完善之運動技能，迎接所有競技運動之挑戰。

二、課程目標

在基本理念引導下，參體育班設立目標，訂定以下五項課程目標，以協助學生學習與發展。

(一)啟發生命潛能

啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。

(二)陶養生活知能

培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。

(三)促進生涯發展

導引適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力，奠定學術研究或專業技術的基礎；並建立「尊嚴勞動」的觀念，淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。

(四)涵育公民責任

厚植民主素養、法治觀念、性別平等及權益、人權理念、道德勇氣、社區/部落意識國家認同與國際理解，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。

(五)提升運動競技

提高運動競技知能，涵養運動倫理，發展多元運動能力，增進競技體能及技術，提升運動競技水平，成為具備現代公民素養之優秀運動人才。

三、核心素養具體內涵

第四學習階段是學生身心發展的快速期，也是自我探索與人際發展的關鍵期，應持續提升所有核心素養及競技運動能力，以裨益全人發展。尤其著重協助學生建立合宜的自我觀念、進行性向試探、精進社會生活所需知能，同時鼓勵自主學習、同儕互學與團隊合作，並能理解與關心社區、社會、國家、國際與全球議題。

體育班核心素養係依循總綱各教育階段核心素養具體內涵，結合體育班基本理念與課程目標之具體展現；並依學生個體身心發展狀況，各階段教育訂有不同核心素養及依據各教育階段學習特性與體育專業課程性質，制定具體內涵。第四階段體育專業領域核心素養具體內涵分列如下：

關 鍵 素 養 要 素	核心 素 養 面 向	核心 素 養 項 目	項目說明	核心素養具體內涵
				國民中學教育 (體-J)
終 身 學 習 者	A 自 主 行 動	A1 身心素質與 自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。
		A2 系統思考與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。
		A3 規劃執行與 創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。

	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。
		B2 科技資訊與媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
		B3 藝術涵養與美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	
	C2 人際關係與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	
	C3 多元文化與國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際競技運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。	

(一) 普通學科課程

- 1、七、八、年級應依據十二年國民基本教育體育班課程實施規範之課程規劃所列領域節數排課，相關學習內容與學習表現皆依各領域綱要規範實施教學，以班級為單位集中式教學，課程內容與普通班無異。
- 2、國民中學體育班之體育專業課程節數，每週以六節至十節為原則；另依新課綱規範，國民中學以每週八節為限。所需節數得由十二年國民基本教育體育班課程實施規範之課程規劃中調整使用。

3、體育專長教師員額編制下，剩餘節數可合併統籌運用在學生有需要（如出賽期間）、有特殊任務時，用於調整課務、補強學生基本學力等。

（二）體育專業課程

提供有關該項運動種類之體育專業課程（詳如體育班專業課程進度表），並依學生能力設計教學活動，編製教材，並實施多元評量。

1、施教重點：

- (1)加強體育專業之知能。
- (2)強化體育表現之技能。
- (3)提升學生健康及體適能，著重多元運動能力之發展。

4、上課方式：

上課型態以混齡分組教學為主，並視需求進行個別教學、分組教學、團體教學等。分組教學依學生程度或參賽次數而有不同人數的組合，團體教學人數則為七八九年級體育班全體學生。

3、專業課程內容與上課節數：

體育專業課程	七 年 級	八 年 級	九 年 級
壘球	5	5	5
足球	5	5	5
柔道	5	5	5

4、評量方式：

體育專業課程	適用年級	評量方式
壘球	七、八、九	定期/總結性評量 40% 平時/形成性評量 60%
足球	七、八、九	定期/總結性評量 40% 平時/形成性評量 60%
柔道	七、八、九	定期/總結性評量 40% 平時/形成性評量 60%

5、輔助教學活動(課程)

- (1)定期參與國內外各項賽事。
- (2)定期辦理各項講習或競賽，增廣師生視野。
- (3)融合各項活動，培養學生具備接納多元文化的涵養。
- (4)加強生活管理與規範，培養學生互助合作的精神。
- (5)協助校內校慶運動會與各項賽事，培養勇於任事的態度。

四、空間設備

名稱	現有數量	設備及用途說明
北投國中體育班教室	3 間	學科上課用
北投國中柔道場	1 間	柔道專業課程訓練用
北投國中 200 公尺操場	1 面	足球專業課程訓練用
北投國中 200 公尺跑道	1 面	體育班課程訓練用
士林高商操場	1 面	
立農國小操場	1 面	壘球專業課程訓練用

貳、體育班現況

一、113學年度各年級體育班級數及各項目學生數

發展項目	足球、壘球、棒球、柔道			
	年級	七	八	九
班級數	1	1	1	3
足球 11	5	2	4	11
壘球 19	8	6	5	19
棒球 13	7	5	1	13
柔道 12	5	3	4	12
班級 學生數	25	16	14	55

二、113學年度體育班師資概況

1. 專任教師與運動教練

教師姓名	性別	學歷	專長	授課科目
王敏蕙	女	靜宜大學中文系畢		國文
曾星瑜	女	東吳大學中文系畢		國文
劉麗嬌	女	國立台北教育大學教育碩士		本土語言
趙翊廷	男	東吳大學英語系畢		英語
蘇澤芬	女	美國亞利桑那州英文系碩士		英語
陳建良	男	高師範大學教育系畢		英語
陳彥君	女	東吳大學數學系畢		數學
洪惠芳	女	高雄師範大學數學系畢		數學
陳智昌	男	國立師範大學衛教碩士		數學
袁金玉	女	國立台南藝術學院碩士		地理
火光祖	男	臺師大工業教育系碩士		地理
方毓鴻	男	淡江大學歷史系畢		歷史
曾彥儒	男	淡江大學歷史系碩士		歷史
傅莉芬	女	國立師範大學歷史系碩士		歷史
張立業	男	國立師範大學教育系四十學分班畢		公民
陳靜芳	女	國立台灣大學社會系畢		公民
陳智昌	男	國立師範大學衛教系碩士		公民
侯怡如	女	國立師範大學生物系畢		生物
周芳俞	女	國立台灣大學生化科碩士		理化
劉元璞	男	淡江大學應用化學系畢		理化、地科
徐惠玲	女	國立師範大學音樂系畢		音樂
彭垂沅	男	東吳大學音樂系碩士		音樂
邱睿怡	女	國立師範大學音樂系畢		音樂
侯筱珉	女	國立台灣藝術大學美術系畢		視覺藝術
高昌志	男	國立台北藝術大學表演藝術系畢		表演藝術
張婕妤	女	國立台灣藝術大學表演藝術系碩士		表演藝術
蔡瑞華	女	國立師範大學家政系畢		家政
陳琦君	女	國立師範大學地理碩士		家政
張蕙芳	女	輔仁大學化學研究所碩士		童軍
陳玉瑩	女	國立師範大學公訓系畢		童軍

教師姓名	性別	學歷	專長	授課科目
盤怡均	女	台東大學特教研究所碩士		輔導
盧奕利	女	台北護理健康大學心理諮商碩士		輔導
賴俞欣	女	國立彰師大資訊管理碩士		資訊科技、生活科技
吳敬雄	男	國立師範大學工教系畢		資訊科技
郭雪英	女	國立師範大學衛教系碩士		健康教育
張玉鳳	女	國立師範大學衛教系碩士		健康教育
黃靖貽	女	臺北市立大學體育碩士		體育
陳學明	男	真理大學企管系碩士		體育
何國禎	男	文化大學體育系		體育專業、心理敲敲門、運動傷害與防護、生涯規劃與探討
林聖閔	男	臺北市立大學休閒學系畢		體育專業、心理敲敲門、運動傷害與防護、生涯規劃與探討
何美慧	女	輔仁大學體育系		體育專業、心理敲敲門、運動傷害與防護、生涯規劃與探討
何國禎	男	文化大學體育系		體育專業、心理敲敲門、運動傷害與防護、生涯規劃與探討
林聖閔	男	臺北市立大學休閒學系畢		體育專業、心理敲敲門、運動傷害與防護、生涯規劃與探討

2. 外聘合格體育教師或專任運動教練

教師姓名	性別	學歷	專長	授課科目
塗永樑	男	碩士	棒球	體育專業、心理敲敲門、運動傷害與防護、生涯規劃與探討
陳姿樺	女	學士	柔道	體育專業、心理敲敲門、運動傷害與防護、生涯規劃與探討
何國禎	男	學士	足球	體育專業、心理敲敲門、運動傷害與防護、生涯規劃與探討
蘇詩媚	女	學士	棒球	體育專業、心理敲敲門、運動傷害與防護、生涯規劃與探討
林聖閔	男	學士	柔道	體育專業、心理敲敲門、運動傷害與防護、生涯規劃與探討
何美慧	女	學士	壘球	體育專業、心理敲敲門、運動傷害與防護、生涯規劃與探討
翁子晴	女	學士	柔道	體育專業、心理敲敲門、運動傷害與防護、生涯規劃與探討

備註：依據「十二年國民基本教育體育班課程實施規範」，國民小學及國民中學規劃特殊需求領域課程（體育專業課程），由學校合格體育教師或專任運動教練擔任，必要時得聘請校外合格體育教師或專任運動教練兼任；若安排具備該運動種類專長的教師授課，並列為教師授課節數。

參、體育班課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

領域/科目 (每週節數)			年級	七	八	九	課綱規範 節數
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	5	5	5	5
			本土語文/新住民語文	1	1	0	1
			英語文	3	3	3	3
		數學		4	4	4	4
		社會		3	3	3	3
		自然科學		3	3	3	3
		藝術		2	2	2	2-3
		綜合活動		2	2	2	2-3
		科技		1	1	1	1-2
		健康與體育		2	2	3	2-3
		體育專業		5	5	5	5
		領域學習節數：七八年級：31-34節、九年級：30-34節			31	31	31
校訂課程	彈性學習課程	特殊需求領域課程			3	3	3
		特殊需求領域課程	心理敲敲門(一)(二)(三)	1	1	1	1
			生涯規劃及探討(一)(二)(三)	1	1	1	1
			運動傷害與防護(一)(二)(三)	1	1	1	1
		統整性主題/專題/議題探究課程			0	0	0
		社團活動與技藝課程			0	0	0
		其他類課程：班會			1	1	1
		彈性學習課程節數			4	4	4
學習總節數：七八年級：33-35節、九年級：32-35節				35	35	35	

一、議題融入實施規劃

教育議題	課程活動主要說明	備註
1. 生命教育	<p>■融入領域/科目：生命教育議題分布在各課程。</p> <p>■融入說明：生命教育主張以「人的培育」為基礎。生命教育探索生命的根本課題，包括人生目的與意義的探尋、美好價值的思辨與追求、自我的認識與提升、靈性的覺察與人格的統整，藉此引領學生在生命實踐上知行合一，追求幸福人生與至善境界，其實施乃全人教育理念得以落實之關鍵。</p> <p>■融入學習課程：體育專業、心理敲敲門、運動傷害與防護、生涯規劃與探討、輔導、國文</p>	
2. 戶外教育	<p>■融入領域/科目：戶外教育議題分布在參與賽事與移地訓練等課程中。</p> <p>■融入說明：提供多元優質的課室外學習機會、後勤/安全系統：</p> <p>戶外教育之交通旅運、餐飲住宿、風險管理、緊急救護等後勤配套措施，由政府機關業務單位、學校、家長、民間團體和產業界，共同建置安全、永續的支援體系，以利戶外教育之積極推展。</p> <p>■融入學習課程：體育專業、運動傷害與防護、生涯規劃與探討</p>	
2. 環境教育	<p>■融入領域 /科目：環境教育議題分布在各課程，也以跨領域合作的方式，規劃環境教育內涵於彈性課程進行教學。</p> <p>■融入說明：除透過主題或融入教學的方式融入環境教育之內涵，也針對「永續發展」發展為學校本位課程，進行議題融入和跨領域教學。</p> <p>■融入學習課程：體育專業、心理敲敲門、運動傷害與防護、生涯規劃與探討、自然領域課程</p>	
3. 生涯發展教育	<p>■融入領域 /科目：生涯發展教育議題分布在各課程，也以跨領域合作的方式，規劃環境教育內涵於彈性課程進行教學。</p> <p>■融入說明：除透過人物分享或融入教學的方式融入生涯發展教育之內涵，有思考意識規畫未來生涯藍圖，並了解運動員生涯的性質與挑戰，發揮長處、共同合作、以正向特質面對瞬息萬變的世界。</p> <p>■融入學習課程：體育專業、心理敲敲門、運動傷害與防護、生涯規劃與探討、輔導</p>	
4. 品格教育	<p>■融入領域 /科目：品格教育議題分布在各課程，也以跨領域合作的方式，規劃環境教育內涵於彈性課程進行教學。</p> <p>■融入說明：除透過教練身教言教或融入教學的方式融入品格教育之內涵，也針對「運動員精神」、「勝不驕、敗不餒」發展為品格教育精神。</p> <p>■融入學習課程：體育專業、心理敲敲門、運動傷害與防</p>	

	護、生涯規劃與探討、班週會辦理「性別平等教育」講座	
5. 性別平等教育	<ul style="list-style-type: none"> ■融入領域/科目：性別平等教育議題分布在各課程。 ■融入說明：就學科屬性，在教學的歷程中適時、適切地融入性別平等教育內涵，以引導學生理解性別的多樣性與平等的信念，並積極地消除性別偏見與歧視，協助學生發展性別議題的自主行動、溝通互動與社會參與。 ■融入學習課程：班週會辦理「性別平等教育」講座、健康教育、輔導。 	
6. 法治教育	<ul style="list-style-type: none"> ■融入領域/科目：法治教育議題分布在各課程。 ■融入說明：就學科屬性，在教學的歷程中適時、適切地融入法治教育內涵，尤其以社會科教育為融入主軸，使學生養成遵守法治的觀念。 ■融入學習課程：班週會辦理「法治教育」講座、公民。 	
7. 人權教育	<ul style="list-style-type: none"> ■融入領域/科目：人權教育議題分布在各課程。 ■融入說明：各領域或學科透過融入教學的方式融入人權育之內涵，或在教學歷程中適時、切地引導學生反思人尊嚴之重要性、檢視各種的偏見與歧視，或討論人際對待公平等。 ■融入學習課程：公民、歷史。 	

肆、體育班課程計畫

一、體育專業術科課程計畫(另附資料夾檔案)

二、特殊需求領域課程計畫(另附資料夾檔案)

臺北市立北投國民中學體育班發展委員會設置要點

113.01.18

壹、依據：臺北市公私立高級中等以下學校體育班設置要點辦理。

貳、目的：依高級中等學校體育班課程綱要，考量學校發展運動特色、主客觀環境條件、學生需要和家長期望等相關因素，規劃學校本位體育班課程。

參、職掌：

一、審議依據學校發展運動特色規劃之體育專業課程。

二、審定學校本位體育班課程計畫。

三、審議體育班應開設必修課程。

四、審議體育班應開設之選修課程。

五、審議特殊優秀選手個別化課程。

六、審議競技專項運動綜合訓練課程計畫。

七、審查體育相關課程自編教材。

八、實施體育課程評鑑。

九、其他體育班課程發展相關事宜之審議。

肆、本會置委員15人，均為無給職，其組成如下：

一、召集人：校長

二、執行秘書：體育組長

三、委員：家長會長、教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、人事主任、會計主任、教學組長、註冊組長、運動教練代表4人。

伍、本會委員任期為一學年；任期內出缺時，補行遴聘或由該科補選，其任期至原任期屆滿之日為止。如新學年該科教師代表尚未產生時，由上屆代表代理至新委員產生。

陸、本會由校長召集之，但經委員二分之一以上連署時，得召開臨時會議。開會時由校長擔任主席，校長因故無法主持時，由校長指派一人為主席。

柒、開會時，需有二分之一（含）以上之委員出席，方得開議。需有出席委員二分之一（含）以上之同意方得議決。投票採無記名投票或舉手方式行之。

捌、本會開會時得視實際需要，邀請學者專家、教育行政機關、單項運動組織或學生代表或其他相關人員列席諮詢。

玖、本會之行政工作，由教務處主辦，學務處協辦。

拾、校務會議通過日期：113年1月18日。

十一、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

臺北市立北投國民中學體育班發展委員會

職 稱	姓 名	職 務	工作內容	備 註
召集人	陳澤民	校 長	綜理本校體育班一切事宜	
執行秘書	陳志遠	體育組長	負責體育班規劃相關事宜	
委 員	林國榮	家長會長	協助體育班各相關事宜	
委 員	楊孝偉	教務主任	負責體育班課程教學師資安排事宜	
委 員	謝中輝	學務主任	審查體育班相關業務事宜	
委 員	方素娥	總務主任	負責體育班總務事宜	
委 員	方毓鴻	輔導主任	負責體育班生活輔導事宜	
委 員	陳姿蓉	人事主任	負責體育班教師差假事宜	
委 員	謝嘉玲	會計主任	負責體育班經費編列審查相關事宜	
委 員	陳又華	教學組組長	負責體育班課程規畫設計事宜	
委 員	徐霈真	註冊組組長	負責體育班招生報局事宜	
委 員	陳姿樺	專任教練	協助體育班專長教學相關事宜	柔道隊教練
委 員	塗永樑	專任教練	協助體育班專長教學相關事宜	棒球隊教練
委 員	陳美分	專任教練	協助體育班專長教學相關事宜	壘球隊教練
委 員	何國禎	外聘教練	協助體育班專長教學相關事宜	足球隊教練