**臺北市北投國民中學113年度領域/科目課程計畫**

| 領域/科目 | ■國語文□英語文□數學□社會 (□歷史□地理□公民與社會)□自然科學 (□理化□生物□地球科學)□藝術 (□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動 (□家政□童軍□輔導)□科技 (□資訊科技□生活科技)□健康與體育 (□健康教育□體育) |
| --- | --- |
| 實施年級 | □7年級 ■8年級 □9年級■上學期 ■下學期  |
| 教材版本 | ■選用教科書: 康軒版 □自編教材  (經課發會通過) | 節數 | 學期內每週5節 |
| 領域核心素養 | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 |
| 課程目標 | 第三冊在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。藉由閱讀選文，認識艾青、白靈、白居易、劉克襄、陳冠學、陶淵明、鍾文音、周敦頤、梁實秋、吳敏顯、袁勁梅等重要作家，擴大閱讀層面。第四冊在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。藉由閱讀選文，認識席慕蓉、廖鴻基、徐志摩、司馬遷、周惠民、劉禹錫、黃永武、曉亞、莫泊桑等重要作家，擴大閱讀層面。 |
| 學習進度週次 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一學期 | 第一週 | 一、小詩選 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 | 1.實作評量2.口頭評量3.自我評量4.習作評量5.紙筆評量 | 【閱讀素養教育】閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 | 體育 |
| 第一學期 | 第二週 | 一、小詩選二、古體詩選 | 6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。6-Ⅳ-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 | Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。Ad-Ⅳ-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 | 1.實作評量2.口頭評量3.自我評量4.習作評量5.紙筆評量 | 【閱讀素養教育】閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。【生命教育】生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 | 體育 |
| 第一學期 | 第三週 | 二、古體詩選 | 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 | Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。 | 1.實作評量2.口頭評量3.自我評量4.習作評量5.紙筆評量 | 【生命教育】生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
| 第一學期 | 第四週 | 二、古體詩選 | 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 1.實作評量2.口頭評量3.自我評量4.習作評量5.紙筆評量 | 【生命教育】生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
| 第一學期 | 第五週 | 二、古體詩選三、土芭樂的生存之道 | 6-Ⅳ-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 | Ad-Ⅳ-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 | 1.實作評量2.口頭評量3.自我評量4.習作評量5.紙筆評量 | 【生命教育】生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | 健康 |
| 第一學期 | 第六週 | 三、土芭樂的生存之道語文天地一、語法（上）─詞類介紹 | 5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 | Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。Ab-Ⅳ-5 5,000個常用語詞的使用。Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 | 1.實作評量2.口頭評量3.自我評量4.習作評量5.紙筆評量 | 【生命教育】生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。【閱讀素養教育】閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 | 健康 |
| 第一學期 | 第七週 | 語文天地一、語法（上）─詞類介紹自學一、世說新語選【第一次評量週】複習第一課～語文天地一 | 6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。5-Ⅳ-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 | Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 1.實作評量2.口頭評量3.自我評量4.習作評量5.紙筆評量 | 【閱讀素養教育】閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 |  |
| 第一學期 | 第八週 | 四、田園之秋選 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。2-Ⅳ-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 | 1.實作評量2.口頭評量3.自我評量4.習作評量5.紙筆評量 | 【環境教育】環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。【戶外教育】戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 地理 |
| 第一學期 | 第九週 | 四、田園之秋選五、五柳先生傳 | 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。6-Ⅳ-4 依據需求書寫各類文本。1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 | Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 | 1.實作評量2.口頭評量3.自我評量4.習作評量5.紙筆評量 | 【環境教育】環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。【戶外教育】戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。【品德教育】品EJU5 廉潔自持。【生命教育-情緒教育】生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。【生涯規劃教育】涯J3 覺察自己的能力與興趣。涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。涯J6 建立對於未來生涯的願景。 | 地理 |
| 第一學期 | 第十週 | 五、五柳先生傳 | 2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 | 1.實作評量2.口頭評量3.自我評量4.習作評量5.紙筆評量 | 【品德教育】品EJU5 廉潔自持。【生命教育-情緒教育】生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。【生涯規劃教育】涯J3 覺察自己的能力與興趣。涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。涯J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 第一學期 | 第十一週 | 五、五柳先生傳六、我在圖書館的一天 | 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 | Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。Ab-Ⅳ-5 5,000個常用語詞的使用。Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 | 1.實作評量2.口頭評量3.自我評量4.習作評量5.紙筆評量 | 【品德教育】品EJU5 廉潔自持。【生命教育】生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。【生涯規劃教育】涯J3 覺察自己的能力與興趣。涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。涯J6 建立對於未來生涯的願景。【環境教育】環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。【能源教育】能J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 | 視覺藝術 |
| 第一學期 | 第十二週 | 六、我在圖書館的一天 | 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 | 1.實作評量2.口頭評量3.自我評量4.習作評量5.紙筆評量 | 【環境教育】環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。【能源教育】能J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 | 視覺藝術 |
| 第一學期 | 第十三週 | 六、我在圖書館的一天 | 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。6-Ⅳ-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 | 1.實作評量2.口頭評量3.自我評量4.習作評量5.紙筆評量 | 【環境教育】環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。【能源教育】能J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 | 視覺藝術 |
| 第一學期 | 第十四週 | 語文天地二、語法（下）─句型介紹自學二、志怪小說輕鬆讀─定伯賣鬼【第二次評量週】複習第四課～語文天地二 | 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 | Ac-Ⅳ-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 | 1.實作評量2.口頭評量3.自我評量4.習作評量5.紙筆評量 | 【閱讀素養教育】閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第一學期 | 第十五週 | 七、愛蓮說 | 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 1.實作評量2.口頭評量3.自我評量4.習作評量5.紙筆評量 | 【品德教育】品EJU5 廉潔自持。【生命教育】生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |  |
| 第一學期 | 第十六週 | 七、愛蓮說 | 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | Bd-Ⅳ-2 論證方式如比較、比喻等。Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 1.實作評量2.口頭評量3.自我評量4.習作評量5.紙筆評量 | 【品德教育】品EJU5 廉潔自持。【生命教育】生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |  |
| 第一學期 | 第十七週 | 八、鳥 | 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | Ab-Ⅳ-4 6,500個常用語詞的認念。Ac-Ⅳ-1 標點符號在文本中的不同效果。Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 | 1.實作評量2.口頭評量3.自我評量4.習作評量5.紙筆評量 | 【環境教育】環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。【生命教育】生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |  |
| 第一學期 | 第十八週 | 八、鳥九、冬陽 | 6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。1-Ⅳ-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 | Bb-Ⅳ-2 對社會群體與家國民族情感的體會。Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 1.實作評量2.口頭評量3.自我評量4.習作評量5.紙筆評量 | 【環境教育】環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。【生命教育】生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。【家庭教育】家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。【閱讀素養教育】閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 地理 |
| 第一學期 | 第十九週 | 九、冬陽十、拆牆 | 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 | Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 1.實作評量2.口頭評量3.自我評量4.習作評量5.紙筆評量 | 【家庭教育】家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。【閱讀素養教育】閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。【多元文化教育】多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 | 地理公民 |
| 第一學期 | 第廿週 | 十、拆牆自學三、買春聯 | 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。6-Ⅳ-4 依據需求書寫各類文本。5-Ⅳ-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 | Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1.實作評量2.口頭評量3.自我評量4.習作評量5.紙筆評量 | 【多元文化教育】多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。【閱讀素養教育】閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。【家庭教育】家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | 公民 |
| 第一學期 | 第21-22週 | 依課程進度進行統整整理及複習【第三次評量週】複習第七課～第十課 | 5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。5-Ⅳ-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1.實作評量2.口頭評量3.自我評量4.習作評量5.紙筆評量 | 【閱讀素養教育】閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 |  |
| 第二學期 | 第一週 | 一、一棵開花的樹 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。Bb-Ⅳ-4 直接抒情。 | 1.實作評量2.習作評量3.口頭評量4.紙筆評量5.自我評量 | 【生命教育】生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 | 綜合活動 |
| 第二學期 | 第二週 | 一、一棵開花的樹二、樂府詩選─木蘭詩 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | Ad-Ⅳ-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。Bb-Ⅳ-2 對社會群體與家國民族情感的體會。Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1.實作評量2.習作評量3.口頭評量4.紙筆評量5.自我評量 | 【生命教育】生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。【性別平等教育】性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。【生涯規劃教育】涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。 | 綜合活動 |
| 第二學期 | 第三週 | 二、樂府詩選─木蘭詩 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | Bb-Ⅳ-2 對社會群體與家國民族情感的體會。Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 1.實作評量2.習作評量3.口頭評量4.紙筆評量5.自我評量 | 【性別平等教育】性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。【生涯規劃教育】涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。 |  |
| 第二學期 | 第四週 | 二、樂府詩選─木蘭詩三、迷途羔羊─弗氏海豚 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 1.實作評量2.習作評量3.口頭評量4.紙筆評量5.自我評量 | 【性別平等教育】性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。【生涯規劃教育】涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。【海洋教育】海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。海J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 |  |
| 第二學期 | 第五週 | 三、迷途羔羊─弗氏海豚語文天地一、書信、便條 | 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 | Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。Be-Ⅳ-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 | 1.實作評量2.習作評量3.口頭評量4.紙筆評量5.自我評量 | 【海洋教育】海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。海J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。【資訊教育】資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 |  |
| 第二學期 | 第六週 | 語文天地一、書信、便條 | 2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。6-Ⅳ-4 依據需求書寫各類文本。 | Be-Ⅳ-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 1.實作評量2.習作評量3.口頭評量4.紙筆評量5.自我評量 | 【資訊教育】資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 |  |
| 第二學期 | 第七週 | 四、我所知道的康橋自學一、空城計【第一次評量週】複習第一課～語文天地一 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 | Ab-Ⅳ-4 6,500個常用語詞的認念。Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。Ad-Ⅳ-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。Ba-Ⅳ-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1.實作評量2.習作評量3.口頭評量4.紙筆評量5.自我評量 | 【環境教育】環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。【戶外教育】戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。【閱讀素養教育】閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 |  |
| 第二學期 | 第八週 | 四、我所知道的康橋 | 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。5-Ⅳ-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 | Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 1.實作評量2.習作評量3.口頭評量4.紙筆評量5.自我評量 | 【環境教育】環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。【戶外教育】戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第二學期 | 第九週 | 四、我所知道的康橋五、張釋之執法 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。6-Ⅳ-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1.實作評量2.習作評量3.口頭評量4.紙筆評量5.自我評量 | 【環境教育】環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。【戶外教育】戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。【法治教育】法J1 探討平等。法J3 認識法律之意義與制定。 | 公民 |
| 第二學期 | 第十週 | 五、張釋之執法六、罐頭由來 | 1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。6-Ⅳ-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。Bd-Ⅳ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 | 1.實作評量2.習作評量3.口頭評量4.紙筆評量5.自我評量 | 【法治教育】法J1 探討平等。法J3 認識法律之意義與制定。【資訊教育】資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。【閱讀素養教育】閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 | 公民 |
| 第二學期 | 第十一週 | 六、罐頭由來 | 2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。5-Ⅳ-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。Bc-Ⅳ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。Bc-Ⅳ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 | 1.實作評量2.習作評量3.口頭評量4.紙筆評量5.自我評量 | 【資訊教育】資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。【閱讀素養教育】閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 |  |
| 第二學期 | 第十二週 | 六、罐頭由來語文天地二、題辭、柬帖 | 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。5-Ⅳ-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。6-Ⅳ-4 依據需求書寫各類文本。 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 | 1.實作評量2.習作評量3.口頭評量4.紙筆評量5.自我評量 | 【資訊教育】資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。【閱讀素養教育】閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。【家庭教育】家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 |  |
| 第二學期 | 第十三週 | 語文天地二、題辭、柬帖自學二、拍痰 | 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。6-Ⅳ-4 依據需求書寫各類文本。 | Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 1.實作評量2.習作評量3.口頭評量4.紙筆評量5.自我評量 | 【家庭教育】家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。【閱讀素養教育】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。【人權教育】人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第二學期 | 第十四週 | 【第二次評量週】複習第四課～語文天地二七、陋室銘 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。1-Ⅳ-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。 | 1.實作評量2.習作評量3.口頭評量4.紙筆評量5.自我評量 | 【品德教育】品EJU5 廉潔自持。品J9 知行合一與自我反省。 |  |
| 第二學期 | 第十五週 | 七、陋室銘八、成功是失敗之母 | 1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。6-Ⅳ-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 | Ab-Ⅳ-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。Bd-Ⅳ-2 論證方式如比較、比喻等。 | 1.實作評量2.習作評量3.口頭評量4.紙筆評量5.自我評量 | 【品德教育】品EJU5 廉潔自持。品J9 知行合一與自我反省。【生命教育】生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |  |
| 第二學期 | 第十六週 | 八、成功是失敗之母 | 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 | Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。Bd-Ⅳ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1.實作評量2.習作評量3.口頭評量4.紙筆評量5.自我評量 | 【生命教育-情緒教育】生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |  |
| 第二學期 | 第十七週 | 九、看雲的日子 | 1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。 | 1.實作評量2.習作評量3.口頭評量4.紙筆評量5.自我評量 | 【生命教育-情緒教育】生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。【閱讀素養教育】閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。【戶外教育】戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | 視覺藝術 |
| 第二學期 | 第十八週 | 九、看雲的日子十、項鍊 | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。6-Ⅳ-4 依據需求書寫各類文本。 | Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。Ba-Ⅳ-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1.實作評量2.習作評量3.口頭評量4.紙筆評量5.自我評量 | 【生命教育-情緒教育】生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。【閱讀素養教育】閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。【戶外教育】戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。【品德教育】品EJU4 自律負責。 | 視覺藝術 |
| 第二學期 | 第十九週 | 十、項鍊自學三、運動家的風度 | 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。6-Ⅳ-4 依據需求書寫各類文本。 | Bd-Ⅳ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1.實作評量2.習作評量3.口頭評量4.紙筆評量5.自我評量 | 【品德教育】品EJU4 自律負責。【閱讀素養教育】閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。【生命教育】生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |  |
| 第二學期 | 第20-21週 | 依課程進度進行統整整理及複習【第三次評量週】複習第七課～第十課 | 5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。5-Ⅳ-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 | Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1.實作評量2.習作評量3.口頭評量4.紙筆評量5.自我評量 | 【閱讀素養教育】閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 |  |
| 教學設施設備需求 | 1.教學投影片2.學習單3.圖片4.影音資料5.網路資源 |
| 備   註 |  |