

臺北市立北投國民中學學校課程評鑑實施計畫

108 年 3 月 11 日課發會通過

108 年 9 月 20 日課發會修正通過

110 年 4 月 19 日課發會修正通過

一、依據

十二年國民基本教育課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫。

二、目的

透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與效果之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。

三、評鑑流程

學校課程評鑑之實施，主要是針對學校各種課程進行評鑑，包括「部定課程」(領域學習課程)與「校訂課程」(彈性學習課程)。首先，由學校課程發展委員會召開會議，研訂學校課程評鑑實施計畫；其次，根據課程評鑑實施計畫分別成立學科(領域)及校訂(彈性學習)課程評鑑小組，學科(領域)課程評鑑小組由學科(領域)教師組成，校訂(彈性學習)課程評鑑小組由教務處召集各彈性學習課程代表組成。

課程評鑑小組依據學校課程評鑑計畫於學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(詳如圖 1)。

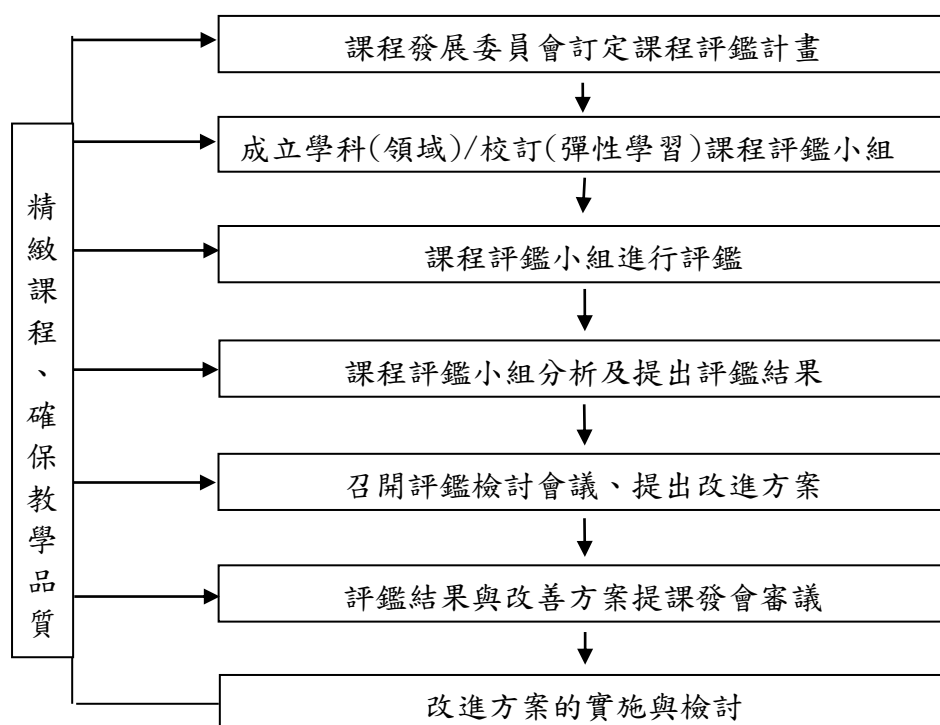


圖 1 課程評鑑實施流程

四、評鑑內容與方式

(一) 評鑑內容

學校課程評鑑之實施，主要是針對學校各種課程進行評鑑，包括「部定課程」(領域學習課程)與「校訂課程」(彈性學習課程)。課程評鑑的內容向度包括「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「課程效果」：

(二) 評鑑方式

評鑑以量化為主，質化為輔。學校課程評鑑層級區分成兩部份：

1. 學校層級：由課程發展委員會成員依據本校課程評鑑表(表一)進行評鑑，藉以瞭解學校「課程規劃、課程設計、課程實施與課程效果」之實際推動狀況。一方面檢視教師層級的課程評鑑量化與質性資料，另一方面檢視學校例行的課程設計、實施與成果資料，其方式得由課程發展委員會共同進行評鑑與對話、或由課程發展委員會之個別成員進行課程評鑑，亦得由課程發展委員會委託教務處成立課程評鑑小組進行學校總體課程之評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。

2. 教師層級：由學科(領域)及校訂(彈性學習)課程評鑑小組成員依據本校課程評鑑表(表二)進行評鑑，藉以瞭解「課程規劃、課程設計、課程實施與課程效果」之實際運作狀況。其方式得由評鑑小組共同進行評鑑與對話，或由個別教師進行課程評鑑。然進行評鑑之前，各成員應提供相關會議紀錄、教學案例或學生學習成效實例，以為課程評鑑及討論對話之參考。

(三) 評鑑工具

學校層級的評鑑檢核表(表一)、教師層級的評鑑檢核表(表二)

(四) 評鑑資料(證據)

與課程發展相關的領域會議紀錄、校訂(彈性學習)課程社群會議紀錄、教師社群會議紀錄、公開授課會議紀錄、學生學習成果等。

(五) 評鑑結果分析

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3是普通，分數越高越正向。「質性描述」為課程發展委員會或課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項，並研擬改善策略與方法。

五、評鑑結果應用

- (一)提供課程發展相關成員，針對課程規劃、設計、實施、效果進行檢討改善。
- (二)提供教師於課程、教學以及評量工作上之檢討改善，藉以提高學生學習成效。
- (三)提供課程發展委員會定期檢討修正學校評鑑計畫與課程發展方向的依據。

六、本計畫經本校課程發展委員會議審查通過，並經校長核可後實施。

表一：臺北市北投國民中學學校課程評鑑表(學校層級)

評鑑 向度		評鑑指標	課程評鑑結果					
			量化結果					質性描述(具體成果、特色、困難 及待改進事項)
一、 總體課程 規劃		1. 學校願景、學生圖像與核心素養對應	5	4	3	2	1	
		2. 學校課表安排符合總綱規範	5	4	3	2	1	
		3. 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5	4	3	2	1	
二、 課程 設計	領域 課程	1. 課程計畫書符合總綱規範	5	4	3	2	1	
		2. 課程計畫書呈現素養導向教學設計特性	5	4	3	2	1	
		3. 教師依據素養導向課程與教學的精神與特性並轉化教科書	5	4	3	2	1	
		4. 教師掌握素養導向要素進行課程案例設計	5	4	3	2	1	
		5. 領域專業學習社群運作積極	5	4	3	2	1	
		6. 教師自評課程設計品質	5	4	3	2	1	
	校訂 課程	1. 課程計畫書符合總綱規範	5	4	3	2	1	
		2. 教師掌握素養導向要素進行課程案例設計	5	4	3	2	1	
		3. 校訂課程設計符合跨領域統整與探究的內涵	5	4	3	2	1	
		4. 跨領域專業學習社群運作積極	5	4	3	2	1	
		5. 教師積極使用資訊平台，儲存、分享與討論課程	5	4	3	2	1	
		6. 不同年級課程設計能分享與銜接	5	4	3	2	1	
		7. 教師自評課程設計品質	5	4	3	2	1	
三、 課程實施		1. 教師積極參與十二年國教課程研習	5	4	3	2	1	
		2. 合宜向家長宣導十二年國教課程，爭取信賴認同與正向參與	5	4	3	2	1	
		3. 教師專業社群運作能促進十二年國教課程實施	5	4	3	2	1	
		4. 教師實二年國教課程公開授課全面(共備、觀、議)	5	4	3	2	1	
		5. 課程之實施能與學校相關活動連結與配搭	5	4	3	2	1	

評鑑 向度	評鑑指標	課程評鑑結果					
		量化結果					質性描述(具體成果、特色、困難 及待改進事項)
	6. 教師自評實施素養導向教學的品質	5	4	3	2	1	
四、 課程效果	1. 對應總體課程核心素養，學生在課程學習的表現品質	5	4	3	2	1	
	2. 總結性素養評量的學生表現品質	5	4	3	2	1	
	3. 與課程相關的學校活動，學生的表現品質	5	4	3	2	1	
	4. 教師評鑑學生學習效果品質	5	4	3	2	1	
	5. 對應課程核心素養，學生校外表現品質(學生校外成就評量的表現品質)	5	4	3	2	1	

評鑑結果分析表（學校層級）

評鑑向度	量化結果 (平均)	改善策略與方法
課程規劃		
課程設計		
課程實施		
課程效果		

表二：臺北市北投國民中學課程評鑑表（教師層級）

評鑑 向度		評鑑指標	課程評鑑結果					
			量化結果					質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
一、 課程規劃		1. 課程規劃符應核心素養、學校願景與課程目標。	5	4	3	2	1	
		2. 課程規劃兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	5	4	3	2	1	
		3. 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5	4	3	2	1	
二、 課程 設計	領域 課程	1. 課程設計能重視學生核心素養的培養	5	4	3	2	1	
		2. 課程規劃兼重各年級縱向銜接	5	4	3	2	1	
		3. 教學設計能以學生為學習主體的教學活動	5	4	3	2	1	
		4. 教學設計運用多元學習策略	5	4	3	2	1	
		5. 能選用或自編合宜之教材	5	4	3	2	1	
		6. 教學設計能運用學校內外部教學資源。	5	4	3	2	1	
		7. 教學設計能激勵學生持續學習的動機	5	4	3	2	1	
		8. 學習評量方式能與課程目標相互呼應	5	4	3	2	1	
		9. 學習評量能兼顧形成性評量與總結性評量，且方式多元	5	4	3	2	1	
	校 訂 課程	1. 課程設計能重視學生核心素養的培養	5	4	3	2	1	
		2. 課程設計能考量跨領域統整與探究的內涵	5	4	3	2	1	
		3. 教學設計能以學生為學習主體的教學活動	5	4	3	2	1	
		4. 教學設計運用多元學習策略	5	4	3	2	1	
		5. 能選用或自編合宜之教材	5	4	3	2	1	

評鑑 向度		評鑑指標	課程評鑑結果					
			量化結果					質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
		6. 教學設計能運用學校內外部教學資源	5	4	3	2	1	
		7. 教學設計能激勵學生持續學習的動機	5	4	3	2	1	
		8. 表現任務設計能涵蓋生活情境的任務探究與安排	5	4	3	2	1	
		9. 學習評量能與課程目標相互應，兼顧形成性評量與總結性評量，且方式多元	5	4	3	2	1	
三、 課程實施		1. 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法	5	4	3	2	1	
		2. 教學實施能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	5	4	3	2	1	
		3. 教學實施能符應學生個別差異與興趣。	5	4	3	2	1	
		4. 教學實施能善用各項校內外教學資源。	5	4	3	2	1	
		5. 以多元評量方式評量學生學習表現，兼顧形成性評量和總結性評量	5	4	3	2	1	
		6. 能進行合理且公平的評量規準	5	4	3	2	1	
		7. 能蒐集學生的學習證據，給予適切回饋	5	4	3	2	1	
		8. 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5	4	3	2	1	
四、 課程效果		1. 透過多元評量方式，檢視學生學習表現及核心素養的達成程度	5	4	3	2	1	
		2. 學生學習成就表現，能達到學習遷移	5	4	3	2	1	
		3. 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	5	4	3	2	1	
		4. 教師具專業成長動能，研討教學與學生學習成效的關聯，提升課程發展效能	5	4	3	2	1	

評鑑結果分析表（教師層級）

評鑑向度	量化結果(平均)	改善策略與方法
課程規劃		
課程設計		
課程實施		
課程效果		