

臺北市北投國民中學109學年度9年級 社會領域地理科 課程計畫

教科書版本:康軒版

一、本學年學習目標

1. 能認識世界各地因為不同自然人文環境，會發展出不同的區域特色。
2. 能了解各地區人與環境互動所形成的產業活動與文化風景。
3. 認識非洲、大洋洲與兩極地區的自然環境，以及人地互動的情況。
4. 了解全球各地透過貿易互通有無，彼此既競爭又合作的關係。
5. 認識全球化及其為日常生活所帶來的影響。

二、第1學期各單元內涵

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
1-3	第一單元 世界地理 第1課 西亞與中 亞	一、認知目標 1. 認識西亞的 位置與地形 2. 認識西亞的 氣候與水資源 概況 二、情意目標 3. 主動關心西 亞的人文概況 三、技能目標 4. 懂得判讀地 圖上的資料	1-4-1 分析 形成地方或 區域特性的 因素，並思考 維護或改善 的方法。 1-4-2 分析 自然環境、人 文環境及其 互動如何影 響人類的生 活型態。 1-4-3 分析 人們對地方 和環境的識 覺改變如何 反映文化的 變遷。	【環境 教育】 2-4-1 了解環 境與經 濟發展 間的關 係。 【人權 教育】 2-4-1 了 解文化權 並能欣 賞、包容 文化差 異。	3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量	
4-6	第一單元 世界地理 第2課	一、認知目標 1. 認識歐洲的 位置與地形 2. 了解歐洲的	1-4-1 分析 形成地方或 區域特性的 因素，並思	【環境教 育】 2-4-1 了 解環境與	3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
	歐洲概述 與歐洲西 半部(一) 南歐	自然環境 二、情意目標 3. 主動關心歐 洲的發展 三、技能目標 4. 懂得判讀地 圖上的資料	考維護或改 善的方法。 1-4-2 分析 自然環境、 人文環境及 其互動如何 影響人類的 生活型態。 1-4-3 分析 人們對地方 和環境的識 覺改變如何 反應文化的 變遷。 1-4-4 探討 區域的人口 問題和人口 政策。	經濟發展 間的關 係。			
7	第一次段 考週	一、認知目標 1. 認識西亞的 位置與地形 2. 認識西亞的 氣候與水資源 概況 3. 認識歐洲的 位置與地形 4. 了解歐洲的 自然環境 二、情意目標 3. 主動關心西 亞與歐洲的概	1-4-1 分析 形成地方或 區域特性的 因素，並思 考維護或改 善的方法。 1-4-2 分析 自然環境、 人文環境及 其互動如何 影響人類的 生活型態。 1-4-3 分析	【環境教 育】 2-4-1 了 解環境與 經濟發展 間的關 係。 【人權教 育】 2-4-1 了 解文化權 並能欣 賞、包容	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
		況 三、技能目標 4. 懂得判讀地圖上的資料	人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	文化差異。			
8-10	第一單元 世界地理 (二) 第3課 歐洲西半部(二)西歐與北歐	一、認知目標 1. 了解西歐與北歐的自然環境 二、情意目標 2. 主動關心西歐與北歐的發展 三、技能目標 3. 判讀地圖	1-4-1分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3:分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	【環境教育】 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。	3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量	
11-13	第一單元 世界地理 (二) 第4課 歐	一、認知目標 1. 說出東歐和俄羅斯的位置與地形	1-4-1:分析形成地方或區域特性的因素，並思	【環境教育】 2-4-1:了解環境與	3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
	洲東半部與 俄羅斯	2. 了解東歐和 俄羅斯的氣候 與水文 3. 認識東歐和 俄羅斯的人文 現況 二、情意目標 4. 主動關心俄 羅斯與東歐的 未來發展 三、技能目標 5. 判讀氣候圖	考維護或改 善的方法。 1-4-2:分析 自然環境、 人文環境及 其互動如何 影響人類的 生活型態。 1-4-3:分析 人們對地方 和環境的識 覺改變如何 反應文化的 變遷。	經濟發展 間的關 係。			
14	第二次段 考週	一、認知目標 1. 了解西歐與 北歐的自然環 境 2. 說出東歐和 俄羅斯的位置 與地形 3. 了解東歐和 俄羅斯的氣候 與水文 4. 認識東歐和 俄羅斯的人文 現況 二、情意目標 5. 主動關心西 歐與北歐的發 展	1-4-1:分析 形成地方或 區域特性的 因素，並思 考維護或改 善的方法。 1-4-2:分析 自然環境、 人文環境及 其互動如何 影響人類的 生活型態。 1-4-3:分析 人們對地方 和環境的識 覺改變如何 反應文化的	【環境教 育】 2-4-1:了 解環境與 經濟發展 間的關 係。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
		6. 主動關心俄羅斯與東歐的未來發展 三、技能目標 7. 判讀地圖與氣候圖	變遷。				
15-17	第一單元 世界地理 (二) 第5課 北美洲	一、認知目標 1. 認識北美洲的位置與地形 2. 了解北美洲的氣候與水文 3. 認識北美洲的族群與文化 4. 了解北美洲的產業發展 二、情意目標 5. 欣賞北美洲的自然景觀 6. 尊重各族群的文化 7. 尊重各族群的文化 三、技能目標 3. 討論美式文化如何擴散全球	1-4-1:分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 7-4-4:舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	【環境教育】 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1:了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量	
18-20	第一單元 世界地理 (二) 第6課 中南美洲	一、認知目標 1. 認識中南美洲的位置與地形 2. 了解中南美洲	1-4-1:分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改	【環境教育】 1-4-1:覺知人類生活品質乃	3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
		洲的氣候與水文 3. 了解中南美洲的族群與文化融合 4. 了解中南美洲的經濟發展與環境問題 二、情意目標 5. 主動關心中南美洲的政治、經濟發展 三、技能目標 6. 能判讀氣候區圖及熱帶栽培業分布圖	善的方法。 1-4-2: 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3: 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1: 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1: 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。			
21 週	第三次段 考週	一、認知目標 1. 認識北美洲的位置與地形 2. 了解北美洲的氣候與水文 3. 認識北美洲的族群與文化 4. 了解北美洲的產業發展 5. 認識中南美洲的位置與地形 6. 了解中南美	1-4-1: 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2: 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3: 分析	【環境教育】 1-4-1: 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1: 了解環境與經濟發展	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
		洲的氣候與水文 7. 了解中南美洲的族群與文化融合 8. 了解中南美洲的經濟發展與環境問題 二、情意目標 9. 欣賞北美洲的自然景觀 10. 尊重各族群的文化 11. 尊重各族群的文化 12. 主動關心中南美洲的政治、經濟發展 三、技能目標 13. 討論美式文化如何擴散全球 14. 能判讀氣候區圖及熱帶栽培業分布圖	人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 7-4-4: 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	間的關係。 【人權教育】 2-4-1: 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。			

三、第2學期各單元內涵

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
1-3	第一單元 世界地理 (三)	一、認知目標 1. 了解非洲的位置與地形	1-4-1: 分析形成地方或區域特性的	【環境教育】 2-4-3: 比	3	1. 教師觀察 2. 自我評	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
	第1課 非洲	2. 了解非洲的氣候 3. 認識非洲的產業活動 4. 認識非洲的族群與文化 5. 了解非洲發展的困境與展望 二、情意目標 6. 關心非洲沙漠化的情形 7. 關心非洲的人口問題 8. 留意非洲飢荒與內戰的新聞 9. 關心非洲沙漠化的情形 三、技能目標 10. 培養讀圖分析各氣候類型分布的原因 11. 蒐集非洲相關時事新聞並能分析其原因	因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2: 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3: 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。 9-4-2: 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4: 探討國際間產生衝突和合作的原因，並	較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【資訊教育】 3-4-1: 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。		量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			提出增進合作和化解衝突的可能方法。				
4-6	第一單元 世界地理 (三) 第2課 大 洋洲與兩極 地區	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識大洋洲—太平洋島群</p> <p>2. 認識大洋洲—澳大利亞</p> <p>3. 認識大洋洲—紐西蘭</p> <p>4. 認識兩極地區</p> <p>二、情意目標</p> <p>5. 關心海平面上升對大洋洲島國的影響</p> <p>6. 關心紐澳地區的天然災害</p> <p>7. 留意紐澳地區與亞洲的經貿互動</p> <p>8. 關心紐澳地區的天然災害</p> <p>9. 留意紐澳地區與亞洲的經貿互動</p> <p>10. 留意兩極地區的發展及變化</p> <p>三、技能目標</p>	<p>1-4-1: 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2: 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3: 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-3: 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1: 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p>	3	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 實作評量</p>	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
		11. 蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力 12. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力					
7	第一次段考 週	<p>一、認知目標</p> <p>1. 了解非洲的位置與地形、氣候</p> <p>2. 了解非洲的產業活動、族群與文化</p> <p>3. 了解非洲發展的困境與展望</p> <p>4. 認識大洋洲—太平洋島群</p> <p>5. 認識大洋洲—澳大利亞與紐西蘭</p> <p>6. 認識兩極地區</p> <p>二、情意目標</p> <p>7. 關心非洲沙漠化的情形</p> <p>8. 關心非洲的人口問題</p> <p>9. 留意非洲飢荒與內戰的新</p>	<p>1-4-1: 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2: 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3: 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。</p> <p>1-4-1: 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-3: 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1: 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p>	1	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 實作評量</p>	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
		<p>聞</p> <p>10. 關心非洲沙漠化的情形</p> <p>11. 關心海平面上升對大洋洲島國的影響</p> <p>12. 關心紐澳地區的天然災害</p> <p>13. 留意紐澳地區與亞洲的經貿互動</p> <p>14. 關心紐澳地區的天然災害</p> <p>15. 留意紐澳地區與亞洲的經貿互動</p> <p>16. 留意兩極地區的發展及變化</p> <p>三、技能目標</p> <p>11. 培養讀圖分析各氣候類型分布的原因</p> <p>12. 蒐集非洲相關時事新聞並能分析其原因</p>	<p>1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3:分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。</p> <p>9-4-2:探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4:探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方</p>				

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			法。				
8-10	第一單元 世界地理 (三) 第3課全 球經濟議題	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識交通革新 2. 認識國際經濟分工 3. 了解經濟全球化的衝擊 4. 認識經濟組織與全球三大經濟版圖 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 關心基層勞工的工作環境及福利 6. 留意全球性金融風暴對世界各國的影響 7. 關心經濟發展對環境造成的衝擊 <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力 9. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力 	<p>8-4-2:舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-1:探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2:探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1:能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1:探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			<p>力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4:探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5:探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>				

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
11- 13	第一單元 世界地理 (三) 第4課 全 球環境議題	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識氣候變遷</p> <p>2. 認識水資源問題</p> <p>3. 了解生物多樣性</p> <p>二、情意目標</p> <p>4. 關心全球氣候變化的情形</p> <p>5. 關心海平面上升對低地國家的威脅</p> <p>6. 留意全球水資源利用情形</p> <p>7. 關心全球雨林開發狀況</p> <p>三、技能目標</p> <p>8. 蒐集資料並分析海平面上升對低地國家影響的能力</p> <p>9. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力</p>	<p>1-4-7: 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。</p> <p>8-4-2: 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-6: 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7: 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1: 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-7: 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1: 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1: 了解環境與經濟發展間的關係。</p>	3	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 實作評量</p>	
14	複習全冊	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識非洲與大洋洲的自然與人文環境以</p>	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1: 能利用軟體</p>	1	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p>	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
		及經濟發展 2. 認識全球性 經濟與環境議 題	考維護或改 善的方法。 1-4-2 分析 自然環境、 人文環境及 其互動如何 影響人類的 生活型態。 1-4-3 分析 人們對地方 和環境的識 覺如何反映 文化的變 遷。 1-4-7 說出 對生活空間 及周邊環境 的感受，並 提出改善建 言或方案。	工具分析 簡單的數 據資料。 3-4-7:能 評估問題 解決方案 的適切 性。 【環境教 育】 1-4-1:覺 知人類生 活品質乃 繫於資源 的永續利 用和維持 生態平 衡。 2-4-1:了 解環境與 經濟發展 間的關 係。		3. 紙筆測 驗 4. 實作評 量	
15	世界地理相 關影片評析	1. 認識世界各 地的自然環境 及人文特色 2. 認識世界各 地的產業特色	1-4-1 分析 形成地方或 區域特性的 因素，並思 考維護或改 善的方法。 1-4-2 分析 自然環境、	【資訊教 育】 3-4-1:能 利用軟體 工具分析 簡單的數 據資料。 3-4-7:能	1	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】 1-4-1: 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1: 了解環境與經濟發展間的關係。			
16-18	田野調查： 我是北投人 應知北投事	1. 透過資料蒐集了解田野地。 2. 透過分組競賽的方式在田野地中訪查及記錄。 3. 各組相互給予回饋，並從活動中培養團隊合作精神。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	