

109 學年度第一學期九年級社會領域歷史科課程計畫

版本:康軒版

本學年學習目標：

- 1.能了解今日西方文明從遠古至近代的發展脈絡。
- 2.能了解文化與文化之間的交流，是歷史發展中必然且重要的因素。
- 3.探討民主政治、民族主義、新帝國主義的興起與轉變。
- 4.分析從第一次世界大戰至現代的國際社會變遷。

## ➤ 第一學期

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
一	第1課 古文明的發展	一、西亞古文明 1.西亞的自然環境與歷史發展的關係。 2.兩河地區： (1)各民族的更迭順序。 (2)各民族的文化特色。 3.西亞其他地區的文化特色。 4.西亞各文化的差異性。	1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6:舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1:想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3:了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2:探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	【環境教育】 2-1-1:認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 2-3-1:了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。  【家政教育】 1-4-4:了解並接納異國的飲食文化。 3-4-7:了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1	1.自我評量 2.紙筆測驗	
二	第1課 古文明的發展	二、埃及古文明 1.尼羅河的自然環境。 2.埃及的政治發展。 3.埃及的宗教信仰。 4.埃及的文化成就。	1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6:舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。	【環境教育】 2-1-1:認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 2-3-1:了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。  【家政教育】 1-4-4:了解並接	1	1.自我評量 2.紙筆測驗	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			4-4-1:想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3:了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2:探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	納異國的飲食文化。 3-4-7:了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。			
三	第1課 古文明的發展	三、印度古文明 1.古印度的城市文明。 2.阿利安人的宗教與統治方式。 3.古印度文化： (1)佛教的源起與傳播。 (2)印度教的源起。 (3)數學成就。	1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6:舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1:想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3:了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2:探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	【環境教育】 2-1-1:認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 2-3-1:了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【家政教育】 1-4-4:了解並接納異國的飲食文化。 3-4-7:了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
四	第2課 歐洲的古典文明	一、城邦分立的希臘文明 1.地中海地區的文明發展。 2.斯巴達、雅典的特色。 3.希臘的宗教、藝術、文學、史學與哲學。	1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6:舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1:想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 9-3-2:探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	【環境教育】 2-1-1:認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【人權教育】 1-2-1:欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2-4-1:了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1.自我評量 2.紙筆測驗	
五	第2課	二、亞歷山大東征與希	1-4-2:分析自然環境、人文環	【環境教育】 2-1-1:認識生活	1	1.自我評量 2.紙筆測驗	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
	歐洲的古典文明	臘文化 1.馬其頓王國的興起。 2.亞歷山大帝國的建立。 3.亞歷山大東征後如何統治廣大領土。 三、羅馬的政治與文化 1.羅馬從王政、共和到帝制的演變。 2.羅馬和平到領土分裂的經過。	境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6:舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1:想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 9-3-2:探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 <b>【人權教育】</b> 1-2-1:欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2-4-1:了解文化權並能欣賞、包容文化差異。			
六	第2課 歐洲的古典文明	三、羅馬的政治與文化 1.羅馬從王政、共和到帝制的演變。 2.羅馬和平到領土分裂的經過。 3.公共建築、法學與文字對後世的影響。 四、基督教的創立與發展 1.猶太教與耶穌的關係。 2.耶穌傳教與受難過程。 3.基督教由異教到成為國教。	1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6:舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1:想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 9-3-2:探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	<b>【環境教育】</b> 2-1-1:認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 <b>【人權教育】</b> 1-2-1:欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2-4-1:了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1.自我評量 2.紙筆測驗	
七	第一次評量週	二、世界文明的發展歷程 1.古文明的發展 2.歐洲的古典文明	2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6:舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1:想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。  <b>【第一次評量週】</b>	<b>【環境教育】</b> 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。 <b>【家政教育】</b> 1-4-4:了解並接納異國的飲食文化。 3-4-7:了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 <b>【人權教育】</b> 1-3-4:了解世界上不同的群體、文化和國	1	1.自我評量 2.紙筆測驗	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				家,能尊重欣賞其差異。			
八	第3課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界	一、西歐的封建社會 1.日耳曼民族的遷徙與建國。 2.中世紀的政治發展 3.封建制度的形成與發展。 4.莊園經濟的特色。 5.基督教信仰及其重要性。	2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5:比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1:想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3:了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2:探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	【家政教育】 1-4-4:了解並接納異國的飲食文化。 3-4-7:了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【人權教育】 1-3-4:了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。	1	1.自我評量 2.紙筆測驗	
九	第3課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界	二、拜占庭帝國 1.拜占庭帝國的發展及影響。 2.查士丁尼大帝的成就。 3.基督教的分裂。 4.拜占庭帝國對西歐發展，以及對東歐、俄羅斯的影響。 三、伊斯蘭世界 1.伊斯蘭教的創立。 2.伊斯蘭教的教義。 3.阿拉伯世界的擴張。	2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5:比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1:想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3:了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2:探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	【家政教育】 1-4-4:了解並接納異國的飲食文化。 3-4-7:了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【人權教育】 1-3-4:了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。	1	1.自我評量 2.紙筆測驗	
十	第3課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界	三、伊斯蘭世界 1.土耳其人的崛起。 2.伊斯蘭文明的特色。 四、中世紀後期的文化交流與社會變動 1.中西文化交流的媒介。 2.十字軍東征的原因。 3.十字軍東征的影響。 4.蒙古西征的影響。 5.火藥武器的西傳。 6.農耕技術與工具進步所帶來的改變。	2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5:比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1:想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3:了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	【家政教育】 1-4-4:了解並接納異國的飲食文化。 3-4-7:了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【人權教育】 1-3-4:了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。	1	1.自我評量 2.紙筆測驗	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
		7.人口增加與城市的出現。 8.商業的發達： (1)行會的興起。 (2)市民階級的出現。 9.黑死病的流行。	的價值與行為。 9-3-2:探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。				
十一	第4課 近 代 歐 洲 的 興 起	一、文藝復興 1.文藝復興發展的背景。 2.人文主義的價值觀。 3.新興市民階級的影響。 4.文藝復興時代的代表人物及其作品。	2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4:了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5:比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4:分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-3:了解人類社會中的各種藝術形式。 4-3-4:反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 4-4-2:在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 4-4-3:了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2:探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	【性別平等教育】 2-1-1:辨識性別角色的刻板化印象。 3-3-2:參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【人權教育】 1-2-1:欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-3-4:了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1	1.自我評量 2.紙筆測驗	
十二	第4課 近 代 歐 洲 的 興 起	二、王權國家的形成 1.專制王權的興起。 2.英法百年戰爭的因素與影響。 3.西班牙建國與王權發展。 4.近代君權強化削弱貴族勢力。 三、地理大發現與海外拓殖 1.海外探險與拓殖的動機。 2.新航路、新大陸的發現，以葡、西兩國最具代表。 3.海外拓殖的影響。	2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4:了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5:比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4:分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-3:了解人類社會中的各種藝術形式。 4-3-4:反省自己所珍視的各	【性別平等教育】 2-1-1:辨識性別角色的刻板化印象。 3-3-2:參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【人權教育】 1-2-1:欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-3-4:了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1	1.自我評量 2.紙筆測驗	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			種德行與道德信念。 4-4-2:在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 4-4-3:了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2:探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。				
十三	第4課 近 代 歐 洲 的 興 起	四、宗教改革 1.宗教改革的原因。 2.新教的建立。 3.羅馬公教的內部改革。 4.宗教改革的影響。 5.宗教戰爭的原因。	2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4:了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5:比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4:分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-3:了解人類社會中的各種藝術形式。 4-3-4:反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 4-4-2:在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 4-4-3:了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2:探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	【性別平等教育】 2-1-1:辨識性別角色的刻板化印象。 3-3-2:參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【人權教育】 1-2-1:欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-3-4:了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1	1.自我評量 2.紙筆測驗	
十四	第5課 近 代 歐 洲 的 變 革	一、科學革命 1.科學革命的形成。 2.哥白尼革命的內容與意義。 3.新工具如望遠鏡、顯微鏡的發明。 4.培根、笛卡兒提倡新方法。 5.科學研究機構與交流。 6.伽利略與牛頓的成	2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5:比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4:分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	【性別平等教育】 1-4-7:了解生涯規劃可以突破性別的限制。 3-4-5:探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【人權教育】 1-1-1:舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。	1	1.自我評量 2.紙筆測驗	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
		就。	6-4-2:透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6:探討民主政府的正當性與合法性。 8-3-1:探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2:探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。  【第二次評量週】 複習第二單元第3-4課	2-3-3:了解人權與民主法治的密切關係。			
十五	第5課 近 代 歐 洲 的 變 革	二、啟蒙運動 1.啟蒙思想家及他們的理論。 2.啟蒙時期政治理論的影響。 三、專制王權的興起 1.君權神授的意義。 2.專制王權的君主：路易十四、彼得大帝。 3.開明專制的君主：腓特烈二世、凱薩琳二世。	2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5:比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4:分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 6-4-2:透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6:探討民主政府的正當性與合法性。 8-3-1:探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2:探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	【性別平等教育】 1-4-7:了解生涯規劃可以突破性別的限制。 3-4-5:探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。  【人權教育】 1-1-1:舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 2-3-3:了解人權與民主法治的密切關係。	1	1.自我評量 2.紙筆測驗	
十六	第5課 近 代 歐 洲 的 變 革	四、工業革命 1.工業革命的意義。 2.英國先發生工業革命的條件。 3.工業革命的進程。 4.工業革命帶來的影響。	2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5:比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4:分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 8-3-1:探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的	【性別平等教育】 1-4-7:了解生涯規劃可以突破性別的限制。 3-4-5:探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。  【人權教育】 1-1-1:舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 2-3-3:了解人權與民主法治的	1	1.自我評量 2.紙筆測驗	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			影響。 8-3-2:探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	密切關係。			
十七	第6課  近 代 民 主 的 革 命 浪 潮	一、英國議會政治的發展  1.英國議會政治的發展過程。 2.清教徒革命及其影響。 3.光榮革命與權利法案。 4.政黨政治與責任內閣。 5.十九世紀政治改革的原因與影響。	2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5:比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4:分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 6-4-2:透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6:探討民主政府的正當性與合法性。	【資訊教育】 5-4-6:能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。  【人權教育】 1-2-2:知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-3-3:瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	1.自我評量 2.紙筆測驗	
十八	第6課  近 代 民 主 的 革 命 浪 潮	二、美國獨立與發展  1.美國獨立的背景。 2.獨立宣言與獨立戰爭。 3.民主政府的建立。 4.南北戰爭的形成與結果。	2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5:比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-2-4:說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 6-4-6:探討民主政府的正當性與合法性。 9-3-3:舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-4:探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	【資訊教育】 5-4-6:能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。  【人權教育】 1-2-2:知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-3-3:瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	1.自我評量 2.紙筆測驗	
十九	第6課  近 代 民 主 的 革 命 浪 潮	三、法國大革命  1.大革命前法國面臨的問題。 2.革命的爆發與過程。 3.拿破崙的堀起與失敗。 4.法國大革命的影響。	2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5:比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6:了解並描述歷史演變	【資訊教育】 5-4-6:能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。  【人權教育】	1	1.自我評量 2.紙筆測驗	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
		四、維也納會議後的歐洲 1.維也納會議的召開。 2.維也納會議的原則與決定。 3.維也納會議後的歐洲情勢。 4.英國的政治改革與其後發展。 4.法國爆發七月革命與二月革命。	的多重因果關係。 6-2-4:說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 6-4-6:探討民主政府的正當性與合法性。 9-3-3:舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-4:探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	1-2-2:知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-3-3:瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。			
廿	第三次複習全冊	二、世界文明的發展歷程 5.近代歐洲的變革 6.近代民主的革命浪潮	2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5:比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【環境教育】 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 1-2-2:知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-3-3:瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	1.自我評量 2.紙筆測驗	
廿一	評量週	二、世界文明的發展歷程 1.古文明的發展 2.歐洲的古典文明 3.中世紀歐洲與伊斯蘭世界 4.近代歐洲的興起 5.近代歐洲的變革 6.近代民主的革命浪潮	2-4-5:比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 <b>【第三次評量週】</b>	【環境教育】 1-4-1:覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 1-2-2:知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-3-3:瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	1.自我評量 2.紙筆測驗	

## ➤ 第二學期

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
一	第1課 十九世紀的政治局勢與文藝發展	一、拉丁美洲的獨立運動 1.拉丁美洲獨立運動的背景。 2.玻利瓦等人的領導。 3.門羅宣言。 二、巴爾幹半島的建國運動 1.領土紛爭、列強勢力與民族、宗教糾葛。 2.巴爾幹半島成為歐洲火藥庫背景。	2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4:分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 3-4-6:舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1:想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3:了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 6-4-2:透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4:探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	【人權教育】 2-4-3:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 2-4-7:探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1	1.自我評量 2.紙筆測驗	
二	第1課 十九世紀的政治局勢與文藝發展	三、德意志的建國運動 1.奧國的阻礙。 2.關稅同盟的基礎。 3.)鐵血宰相俾斯麥。 4.普法戰爭後，完成統一。 四、義大利的建國運動 1.奧國的阻礙。 2.義大利統一三傑：馬志尼、加里波底、加富爾。 3.精神領袖：伊曼紐二世。 4.普法戰爭收復羅馬，完成統一。	2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4:分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 3-4-6:舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1:想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3:了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類	【人權教育】 2-4-3:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 2-4-7:探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1	1.自我評量 2.紙筆測驗	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			的價值與行為。 6-4-2:透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4:探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。				
三	第1課  十九世紀的政治局勢與文藝發展	五、日本的明治維新運動  1.日本的幕府時代。 2.十六至十九世紀外國在日本的勢力發展。 3.日本鎖國時代的開始與結束。 4.尊王攘夷、大政奉還的經過。 5.明治維新的推動與成果。  六、十九世紀的文藝發展  1.浪漫主義： (1)影響當代民族統一與獨立運動。 (2)以德國作者歌德、音樂家貝多芬、英國詩人拜倫、畫家德拉克洛瓦為代表。 2.寫實主義： (1)呈現社會現實面，實反應社會現象。 (2)以英國作家狄更斯、畫家米勒為代表。 3.印象派： (1)著重以視覺捕捉光線與色彩變化的律動。 (2)以莫內、梵谷等人最為著名。	2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4:分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 3-4-6:舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1:想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3:了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 6-4-2:透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4:探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	【人權教育】 2-4-3:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 2-4-7:探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1	1.自我評量 2.紙筆測驗	
四	第2課  從新帝國主義到第一	一、新帝國主義的擴張  1.舊、新帝國主義的比較。 2.新帝國主義的形成	1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層	【環境教育】 3-4-1:學習關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 1-3-4:了解世界上不同的群	1	1.自我評量 2.紙筆測驗	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
	次世界大戰	背景。 3.新帝國主義在非洲、拉丁美洲與亞洲的擴張。	面)的發展過程。。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1:想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4:探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1:了解文化權並能欣賞、包容文化差異。			
五	第2課 從新帝國主義到第一次世界大戰	二、第一次世界大戰 1.一次大戰的背景。 2.大戰爆發的原因。 3.大戰初期情況。 4.美國參戰的原因。 5.戰爭的結果。	1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1:想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2:透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4:探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	【環境教育】 3-4-1:學習關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 1-3-4:了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1:了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1.自我評量 2.紙筆測驗	
六	第2課 從新帝國主義到第一次世界大戰	三、巴黎和會與國際聯盟 1.巴黎和會的過程與影響。 2.國際聯盟成立與成效。 3.民族自決及其影響。 4.一次大戰後的新興國家。 四、二十世紀初的科學與藝術 1.科學的發展： (1)佛洛伊德：首創精神	1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1:想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。	【環境教育】 3-4-1:學習關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 1-3-4:了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1:了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1.自我評量 2.紙筆測驗	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
		分析法。 (2)居里夫婦：發現新的化學元素。 (3)愛因斯坦：提出相對論。 2.文藝的發展： (1)雷馬克的西線無戰事。 (2)畢卡索的立體派。	力的重要性。 9-4-4:探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。				
七	第3課  戰間期與第二次世界大戰	一、亞洲的民族復興運動 1.戰後民族運動的背景。 2.朝鮮的三一運動。 3.印度的不合作運動。 4.凱末爾領導土耳其復興。  二、蘇聯共產政權的發展 1.俄國二月革命與十月革命的背景與結果。 2.列寧的統治措施。 3.史達林的極權統治。	2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5:比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4:分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-4-1:想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2:透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-1-2:察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-3:舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-4:探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	【環境教育】 2-3-3:認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【人權教育】 2-4-1:了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-4-4:了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。 3-4-7:了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1	1.自我評量 2.紙筆測驗	
八	第3課  戰間期與第二次世界大戰	三、經濟大恐慌 1.孤立主義的背景與影響。 2.戰後美國經濟發展。 3.世界經濟大恐慌。 4.羅斯福的新政。  四、義大利與德國的極	2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5:比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6:了解並描述歷史演變	【環境教育】 2-3-3:認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【人權教育】 2-4-1:了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1.自我評量 2.紙筆測驗	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
		權政治 1.義大利的法西斯政權。 2.納粹政權的建立。 3.希特勒的極權統治。	的多重因果關係。 3-3-4:分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-4-1:想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2:透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-1-2:察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-3:舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-4:探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	【家政教育】 1-4-4:了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。 3-4-7:了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。			
九	第3課 戰間期與第二次世界大戰	五、第二次世界大戰 1.日、義、德對外侵略。 2.軸心國的成立。 3.民主國家的姑息政策。 4.德軍席捲歐洲，邱吉爾帶領英國抵抗。 5.德軍進攻蘇聯。 6.日軍突襲珍珠港。 7.西元 1942 年盟軍轉守為攻。 8.北非登陸、諾曼第登陸成功。 9.義、德、日投降。 10.開羅會議與雅爾達會議。 11.第二次世界大戰的影響 六、聯合國成立 1.聯合國成立的背景。 2.聯合國成立的經過。 3.聯合國的重要機構與貢獻。	2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5:比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4:分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-4-1:想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-1-2:察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-3:舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-2:探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的	【環境教育】 2-3-3:認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【人權教育】 2-4-1:了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-4-4:了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。 3-4-7:了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1	1.自我評量 2.紙筆測驗	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4:探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。				
十	第4課  戰後世界 的演變與當代 世界文化	一、非戰非和—冷戰時期  1.兩大集團的出現。 2.美國的圍堵政策。 3.冷戰時期的危機。	2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5:比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4:分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-4-1:想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2:透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-1-2:察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-3:舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-4:探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	【性別平等教育】 1-3-5:認識不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】 3-4-1:學習關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 1-3-4:了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1:了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1.自我評量 2.紙筆測驗	
十一	第4課  戰後世界 的演變與當代 世界文化	二、區域衝突  1.韓戰 2.越戰 3.以阿衝突  三、新興國家與第三世界  1.亞、非各國相繼獨立。 2.第三世界與不結盟運動。	2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5:比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4:分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-4-1:想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空	【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】 3-4-1:學習關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 1-3-4:了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1:了解文化權並能欣賞、包	1	1.自我評量 2.紙筆測驗	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
			間下會有什麼變化。 6-4-2:透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-1-2:察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-3:舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-4:探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	容文化差異。			
十二	第4課 戰後世界的大變局與當代世界文化	四、歐洲共產政權的瓦解 1.戈巴契夫改革開放。 2.東歐共產政權瓦解。 3.蘇聯解體。  五、區域統合的發展 1.區域性國際組織成立的原因： (1)相似的文化傳統。 (2)政治、經濟等方面的共同利益。 2.代表： (1)歐洲：歐洲聯盟(EU)。 (2)亞洲：東南亞國協(ASEAN)。  六、當代世界與文化 1.傳播科技與大眾文化。 2.電腦網路與資訊應用的普及。 3.當代的伊斯蘭世界與西方文化的衝突。	2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5:比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4:分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-4-1:想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2:透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-1-2:察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-3:舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-2:探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4:探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	<b>【性別平等教育】</b> 1-3-5:認識不同性別者的成就與貢獻。 <b>【環境教育】</b> 3-4-1:學習關懷弱勢團體及其生活環境。 <b>【人權教育】</b> 1-3-4:了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1:了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1.自我評量 2.紙筆測驗	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
十三	複習全冊	五、十九世紀的政治局勢與文藝發展 六、從新帝國主義到第一次世界大戰 七、戰間期與第二次世界大戰 八、戰後世界的演變與當代世界文化	2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5:比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【環境教育】 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1:能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。  【資訊教育】 3-4-1:能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-5:能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6:能規劃出問題解決的程序。 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。  【人權教育】 1-4-4:探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。	1	1.自我評量 2.紙筆測驗	
十四	複習全冊	五、十九世紀的政治局勢與文藝發展 六、從新帝國主義到第一次世界大戰 七、戰間期與第二次世界大戰 八、戰後世界的演變與當代世界文化	2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5:比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【環境教育】 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1:能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。  【資訊教育】 3-4-1:能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-5:能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6:能規劃出問題解決的程序。	1	1.自我評量 2.紙筆測驗	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
				3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。 【人權教育】 1-4-4:探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。			
十五	電影欣賞 末代皇帝(一)	1能了解末代皇帝從小生活的環境及時代背景 2能了解清末明初的社會背景及政治發展 3能了解末代皇帝個人的困境及心態變化 4能了解日本侵華的野心及發動的戰爭 5能了解文化大革命下的社會現象	2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1.發表意見 2.自評互評 3.心得寫作	
十六	電影欣賞 末代皇帝(一)	1能了解末代皇帝從小生活的環境及時代背景 2能了解清末明初的社會背景及政治發展 3能了解末代皇帝個人的困境及心態變化 4能了解日本侵華的野心及發動的戰爭 5能了解文化大革命下的社會現象	2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1.發表意見 2.自評互評 3.心得寫作	
十七	電影欣賞 辛德勒的名單(一)	1能了解二戰期間德國對猶太人的欺凌及屠殺 2能了解戰爭血腥屠殺的黑暗面 3能了解辛德勒的心態及行為的變化 4能了解猶太人在二戰的情況及集中營	2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	【環境教育】 3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和	1	1.發表意見 2.自評互評 3.心得寫作	

週次	單元活動主題	單元學習目標	能力指標	重大議題	節數	評量方法	備註
		的現況		國家，能尊重欣賞其差異。			
十八	電影欣賞 辛德勒的名單(二)	1能了解二戰期間德國對猶太人的欺凌及屠殺 2能了解戰爭血腥屠殺的黑暗面 3能了解辛德勒的心態及行為的變化 4能了解猶太人在二戰的情況及集中營的現況	2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	【環境教育】 3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。  【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1	1.發表意見 2.自評互評 3.心得寫作	