

臺北市北投國民中學109學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 (<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學 (<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動 (<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技 (<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育 (<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)							
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級							
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		節數	每週 1 節 第 1/2 學期 共 40 節				
領域核心素養	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>							
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探討國家乃人們為求生存的目的而形成，現代國家強調「主權國家」，國家擁有主權，而政府則擁有統治權。 2. 能以民主國家建構政府體制的原則，說明我國現行的中央政府體制；並認識我國現行的地方政府如何組成，體認地方政府的運作成效與生活在該地區的人民有最直接的關係。 3. 能理解在民主國家中公共意見(民意)的重要性，分析政府施政應該力求獲得多數民眾的支持，才能讓政策的推行有一定的依據。 4. 能體認人民如何透過媒體與社群網路，表達自己的意見來影響公共決策，進而分析說明閱聽人必須培養媒體識讀能力，才能夠不被媒體所左右，獲取資訊及判別事實與真相。 5. 能思考人民在民主國家中的身分資格，探討「民主社會中的政治參與為什麼很重要？」，再以我國公職人員選舉及公民投票說明「民主社會中為什麼常用投票來作為重要的參與形式？」，並以我國在選舉過程如何落實公平的投票，來說明公平投票的原則。 6. 理解建立法治社會的重要性，以及憲法、法律與命令間的位階關係。 7. 理解政府應依法行政的理由及重要性。 8. 體認罪刑法定原則的意義與重要性，以及刑罰制度的意義。 9. 了解觸法須承擔的法律責任，並懂得透過法律尋求協助。 10. 認識檢警和法官的功能和權限，以及兒少在刑事糾紛的保護措施。 11. 理解智慧財產權的保障，以及侵害著作權所須負的法律責任。 							
學習進度 週次	單元 活動主題	學習重點		評量方法	議題融入實質 內涵	教學設施設備 需求	跨領域/ 科目 協同教學	備註
第1學 期	第一 週	第1課國家 與民主政治	公1a-IV -1:理解	公Bd-IV -1:國家	1. 教師 考評	【人權 教育】	1. 教學 投影片	綜合活 動

			公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	與政府的區別。	2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察報告 7. 活動報告 8. 操作	人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1: 理解國家發展和全球關聯性。	2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體		
第1學期	第二週	第1課國家與民主政治	公1a-IV-1:理解公民知識的核	公 Bd-IV-1:國家與政府的區別。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭	【人權教育】 人 J3: 探索各	1. 教學投影片 2. 學習單	綜合活動	

			<p>心概念。</p> <p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>		<p>詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察報告</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p>	<p>種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。法 J4:理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。</p>	<p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>		
第1學期	第三週	第1課國家與民主政治	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1a-IV</p>	<p>公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3:探索各種利益可能發</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍</p>	綜合活動	

			<p>-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>提供人民參與和表達意見的機會？</p>	<p>測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察報告</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p>	<p>生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。法 J4:理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。</p>	<p>投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>		
第1學期	第四週	第2課我國的中央政府	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1a-IV-1:發覺生活經</p>	<p>公 Ab-IV-1:民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p> <p>公 Be-IV</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p>	綜合活動	

			<p>驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	<p>報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作</p>		6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。		
第1學期	第五週	第2課我國的中央政府	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活</p>	<p>公 Be-IV-2:為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察報告 7. 活動報告 8. 操作</p>	【法治教育】 法 J6: 理解權力之分立與制衡的原理。	<p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦投影機 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	綜合活動	

			問題，並進行探究。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第1學期	第六週	第2課我國的中央政府	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種	公Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公Be-IV-3:我國中央政府如何組成？ 我國的地方政府如何組成？	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【法治教育】 法J6:理解權力之分立與制衡的原理。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	綜合活動	

			方式，呈現並解釋探究結果。						
第1學期	第七週	【第一次評量週】複習第三單元第1-2課	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探</p>	<p>公Bd-IV-1:國家與政府的區別。</p> <p>公Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公Ab-IV-1:民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p> <p>公Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公Be-IV-2:為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> <p>公Be-IV-3:我國中央政府如何組成？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察報告 7. 活動報告 8. 操作 	<p>【人權教育】</p> <p>人J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法J4: 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法J6: 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J1: 理解國家發展和全球之關聯性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 	綜合活動	

			究。 社3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	我國的地方政府如何組成？					
第1學期	第八週	第3課我國的地方政府	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡	公Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【法治教育】 法 J6: 理解權力之分立與制衡的原理。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	綜合活動	

			中的人類生活問題，並進行探究。						
第1學期	第九週	第3課我國的地方政府	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>公1b-IV-1:比較社會現象的各種解釋觀點。</p> <p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 	<p>【法治教育】</p> <p>法 J6: 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 	綜合活動	
第1學期	第十週	第3課我國的地方政府	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>公1b-IV-1:比較社會現象的各種解釋觀點。</p> <p>社1a-IV-1:發覺生活經</p>	<p>公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 	<p>【法治教育】</p> <p>法 J6: 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 	綜合活動	

			驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第1學期	第十一週	第4課公共意見與政府政策	公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？公Cb-IV-1:民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察報告 7. 活動報告 8. 操作	【生命教育】生J1: 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。【資訊教育】資E6: 認識與使用資訊科技以表達想法。資E7: 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦投影機 4. 單槍 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	綜合活動	
第1學期	第十二週	第4課公共意見與政府政策	公1b-IV-1:比較社會現象的多	公Ca-IV-2:行政機關在政策制	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭	【生命教育】生J1: 思考生	1. 教學投影片 2. 學習單	綜合活動	

			種解釋觀點。社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？公Cb-IV-1:民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察報告 7. 活動報告 8. 操作	活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性的溝通的素養。 【資訊教育】資E6:認識與使用資訊科技以表達想法。資E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體		
第1學期	第十三週	第4課公共意見與政府政策	公1b-IV-1:比較社會現象的各種解釋觀點。社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？公Cb-IV-1:民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察報告 7. 活動報告 8. 操作	【生命教育】生J1:思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性的溝通的素養。 【資訊教育】資E6:認識與使用資訊科技以表達想法。資E7:使用資	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	綜合活動	

						訊科技與他人建立良好的互動關係。			
第1學期	第十四週	第5課媒體、社群網路與識讀【第二次評量週】	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2b-IV-2:尊重不同群體文化</p>	<p>公Cb-IV-2:媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？</p> <p>閱聽人如何覺察其影響？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 	<p>【資訊教育】</p> <p>資E6: 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資E7: 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資E12: 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 	科技	

			<p>的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3d-IV-3:執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>						
第1學期	第十五週	第5課媒體、社群網路與識讀	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容</p>	<p>公Cb-IV-2:媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 	<p>【資訊教育】</p> <p>資E6:認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資E12:了解並</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 	科技	

			<p>知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社3d-IV-3:執行具有公共性或</p>		<p>遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>			
--	--	--	---	--	----------------------------	--	--	--

			利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。						
第1學期	第十六週	第5課媒體、社群網路與識讀	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2b-IV-2:尊重不同群體文化</p>	公De-IV-2:科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 	<p>【資訊教育】</p> <p>資E6: 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資E7: 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資E12: 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 	科技	

			<p>的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3d-IV-3:執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>						
第1學期	第十七週	第6課民主社會的政治參與及投票	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容</p>	<p>公Cc-IV-1:民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 	<p>【人權教育】</p> <p>人J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 	綜合活動	

			<p>知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社3b-IV-1:適當選用多種管道</p>		<p>實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

			蒐集與社會領域相關的資料。						
第1學期	第十八週	第6課民主社會的政治參與及投票	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議</p>	<p>公Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公Cc-IV-2:民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 	<p>【人權教育】</p> <p>人J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法J6: 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 	綜合活動	

			<p>題的見解。</p> <p>社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>						
第1學期	第十九週	第6課民主社會的政治參與及投票	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現</p>	<p>公Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公Cc-IV-2:民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公Cc-IV-3:公平</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 	<p>【人權教育】</p> <p>人J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 	綜合活動	

			<p>象。</p> <p>社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>投票有 哪些基 本原則？</p>	<p>【教育】 法 J6: 理解權力之分立與制衡的原理。</p>			
--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--

第1學期	第廿週-第二十一週	【第三次評量週】複習第三單元第5-6課	<p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社2a-IV-1:敏銳</p>	<p>公Cb-IV-2:媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？</p> <p>閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公De-IV-2:科技發展對中學生參與公務有什麼影響？</p> <p>公Cc-IV-1:民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公Cc-IV-2:民主社會為什麼常用投票來做為重要的參與</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 	<p>【資訊教育】</p> <p>資E6: 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資E7: 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資E12: 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 2. 學習 3. 電腦 4. 單槍 5. 圖片 6. 影音 <p>投影機 單 投影片 攝影機 資料與網路資源等相關教學媒體</p>	科技綜合活動	
------	-----------	---------------------	---	---	--	--	--	--------	--

			<p>察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。社3d-IV-3: 執行</p>	<p>形式？ 公Cc-IV-3: 公平投票有哪些基本原則？</p>		<p>法 J6: 理解權力之分立與制衡的原理。</p>			
--	--	--	--	---------------------------------------	--	-----------------------------	--	--	--

			具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。						
第2學期	第一週	第1課法治與人權	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bf-IV-1:法治與人治的差異。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】人 J1: 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J5: 認識憲法的意義。	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	語文領域國文	
第2學期	第二週	第1課法治與人權	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領	公 Bf-IV-2:憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】人 J1: 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】法 J3: 認識法律之意	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	語文領域國文	

			域內容 知識解 析生活 經驗或 社會現 象。			義與制 定。 法 J5: 認識 憲法 的意 義。			
第2學 期	第三 週	第1課法治 與人權	社1a-IV -1:發覺 生活經 驗或社 會現象 與社會 領域內 容知識 的關係。 公1a-IV -1:理解 公民知 識的核 心概念。 社1b-IV -1:應用 社會領 域內容 知識解 析生活 經驗或 社會現 象。	公Bg-IV -1:為什 麼憲法 被稱為 「人民 權利的 保障 書」?	1. 教師 觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆 測驗	【人權 教育】 人 J1: 認識基 本人權 的意 涵，並 了解憲 法對人 權保障 的意 義。 【法治 教育】 法 J3: 認識法 律之意 義與制 定。 法 J5: 認識憲 法的意 義。	1. 教學 投影片 2. 電腦 3. 單槍 投影機	語文領 域國文	
第2學 期	第四 週	第2課政府 與人民在行 政法的角色	社1a-IV -1:發覺 生活經 驗或社 會現象 與社會 領域內 容知識 的關係。 公1a-IV -1:理解 公民知 識的核 心概念。 社1b-IV -1:應用 社會領 域內容 知識解	公Bh-IV -1:為什 麼行政 法與我 們日常 生活息 息相關 ? 為什 麼政府 應依法 行政?	1. 教師 觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆 測驗	【法治 教育】 法 J3: 認識法 律之意 義與制 定。 法 J4: 理解規 範國家 強制力 之重要 性。 法 J8: 認識民 事、刑 事、行 政法的 基本原	1. 教學 投影片 2. 電腦 3. 單槍 投影機	語文領 域國文	

			析生活經驗或社會現象。			則。			
第2學期	第五週	第2課政府與人民在行政法的角色	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bh-IV-1:為什麼行政法與我們日常生活息息相關?為什麼政府應依法行政?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	語文領域國文	
第2學期	第六週	第2課政府與人民在行政法的角色	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或	公Bh-IV-2:人民生活中有哪些常見的行政管理?當人民的權益受到侵害時,可以尋求行政救濟的意義為何?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	語文領域國文	

			社會現象。						
第2學期	第七週	第3課犯罪與刑罰【第一次評量週】	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bi-IV-1:國家為什麼要制定刑法?為什麼行為的處罰,必須以行為為時的法律有明文規定者為限?	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法J3:認識法律之意義與制定。 法J4:理解規範國家強制力之重要性。 法J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	語文領域國文	
第2學期	第八週	第3課犯罪與刑罰	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bi-IV-1:國家為什麼要制定刑法?為什麼行為的處罰,必須以行為為時的法律有明文規定者為限?	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法J3:認識法律之意義與制定。 法J4:理解規範國家強制力之重要性。 法J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1.教學投影片 2.電腦 3.單槍投影機	語文領域國文	

第2學期	第九週	第3課犯罪與刑罰	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bi-IV-2:國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	語文領域國文	
第2學期	第十週	第4課法律對青少年的保障與規範	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。 法 J7: 理解少年的法律地位。	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	語文領域國文	
第2學期	第十一週	第4課法律對青少年的	社1a-IV-1:發覺	公Bk-IV-1:為什	1. 教師觀察	【法治教育】	1. 教學投影片	語文領域國文	

		保障與規範	生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	2. 自我評量 3. 紙筆測驗	法 J3: 認識法律之意義與制定。法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。法 J7: 理解少年的法律地位。	2. 電腦 3. 單槍投影機		
第2學期	第十二週	第4課法律對青少年的保障與規範	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】法 J3: 認識法律之意義與制定。法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。法 J7: 理解少年的法律地位。	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	語文領域國文	
第2學期	第十三週	第5課政府在刑事制裁的角色【第二次評	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社	公Bi-IV-3:在犯罪的追訴及處	1. 教師觀察 2. 自我評量	【法治教育】法 J3: 認識法	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍	語文領域國文	

		量週】	會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	3. 紙筆測驗	律之意義與制定。法 J7:理解少年的法律地位。法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	投影機		
第2學期	第十四週	第5課政府在刑事制裁的角色	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】法 J3:認識法律之意義與制定。法 J7:理解少年的法律地位。法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	語文領域國文	
第2學期	第十五週	第5課政府在刑事制裁的角色	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會	公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】法 J3:認識法律之意義與制	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	語文領域國文	

			領域內容知識的關係。公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？		定。法 J7:理解少年的法律地位。法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。			
第2學期	第十六週	第6課科技發展與風險	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】法 J3:認識法律之意義與制定。法 J4:理解規範國家強制力之重要性。	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	科技	
第2學期	第十七週	第6課科技發展與風險	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	公 Bj-IV-4:智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】法 J3:認識法律之意義與制定。法 J4:	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	科技	

			的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？		理解規範國家強制力之重要性。			
第2學期	第十八週	第6課科技發展與風險	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bj-IV-4:智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	科技	
第2學期	第十九週	複習第三單元第5-6課	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV	公Bi-IV-3:在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4: 理解規範國家	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	語文領域國文 科技	

			<p>-1:理解公民知識的核心概念。社1b-IV -1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>與權限？ 公 Bk-IV -1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 De-IV -1:科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bj-IV -4:智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p>	<p>強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

第2學期	第廿週	【第三次評量週】 複習全冊	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bf-IV-1:法治與人治的差異。 公Bf-IV-2:憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公Bg-IV-1:為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公Bh-IV-1:為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公Bh-IV-2:人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公Bi-IV	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人J1:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法J3:認識法律之意義與制定。 法J4:理解規範國家強制力之重要性。 法J5:認識憲法的意義。 法J7:理解少年的法律地位。 法J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	1. 教學 投影片 2. 電腦 3. 單槍 投影機	語文領域 國文 科技	
------	-----	------------------	---	--	-------------------------------	--	---------------------------------------	------------------	--

-1: 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？

公 Bi-IV

-2: 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？

公 Bi-IV

-3: 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？

公 Bj-IV

-4: 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作

				<p>權須負 的法律 責任有 哪些？ 公 Bk-IV -1: 為什 麼少年 應具備 重要的 兒童及 少年保 護的相 關法律 知識？ 我國制 定保護 兒童及 少年相 關法律 的目的 是什 麼？有 哪些相 關的重 要保護 措施？ 公 De-IV -1: 科技 發展如 何改變 我們的 日常生 活？</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--