

臺北市立北投國民中學109學年度彈性課程_北投守護者教學計畫

適用年級：七年級(上、下學期對開)

作者：傅莉芬



一、課程目標及學習內容

(一) 課程目標

1. 學生能自生活情境脈絡出發，理解自身現在及未來生活面臨的挑戰。
 - 能理解自己為何需要終身學習、學習夥伴的重要。
 - 能（以母語）概述北投地區自然環境地名的意義、成因及人文環境地名的由來。
 - 能認識學校周遭（北投地區）自然環境與歷史古蹟，理解社區重要歷史變遷，歸納自然與人文環境互動的結果。
 - 能舉例民俗植物的用途及識別其在生活情境中的分布（田野調查工作認識）。
 - 能初步認識聯合國永續發展指標（SDGs）。
2. 學生能實踐探究問題、解決問題相關的初階技能。
 - 能應用社會領域知識，依代表性植物的分布推論早期各族群先民的聚落空間分布。
 - 能以小組為單位運用資訊科技，於實境踏查中操作互動工具(LINE)完成教師指定任務或拍攝剪輯導覽影片。
 - 能應用社會領域知識檢核、解釋家族（小組）於康熙年間北投地區擬真情境中成功存活因素，歸納自然與人文環境互動的結果。
 - 能應用閱讀摘要策略、專題探究方法與社會領域相關概念來蒐集、整理並檢視資料的適切性。
 - 能以個人為單位，運用資訊科技編輯作品。
 - 能運用各類符號表情達意，與他人有效溝通與合作，完成家鄉導覽初稿及班級展板或小組海報。
 - 能以同理心與人溝通互動，完成口頭導覽（彩排）。
 - 學生能創造自身與北投地區（學校周遭）自然環境與歷史古蹟的美好回憶。 -創造
3. 學生具備願意參與群體及負責的態度。
 - 能參與小組活動並完成分內工作。
 - 在小組中能（積極）傾聽、提問、協助同學表達想法及回應。
 - 注重言談禮貌及發言秩序。
 - 能欣賞並願意維護自然與人文之美。

(二) 學習內容

1. 社區自然環境、古蹟及歷史（歷D-IV-1地方史探究）。
 2. 田野觀察-家鄉民俗植物的分布（地Ab-IV-4土地利用與環境倫理）。
 3. 初步認識聯合國永續發展指標（SDGs）。
 4. 閱讀摘要策略、專題探究方法(EX資料蒐集與分析、訪談、統整歸納等學習的技巧)介紹與練習。
 5. 與人與環境互動正確的態度-環境與人、人與人之間的關係。
 6. 溝通協調、團隊合作的素養。
- 環J5了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
- 輔 Bb-IV-1學習方法的運用與調整。
- 輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。
- 國Be-IV-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告等格式與寫作方法為主。

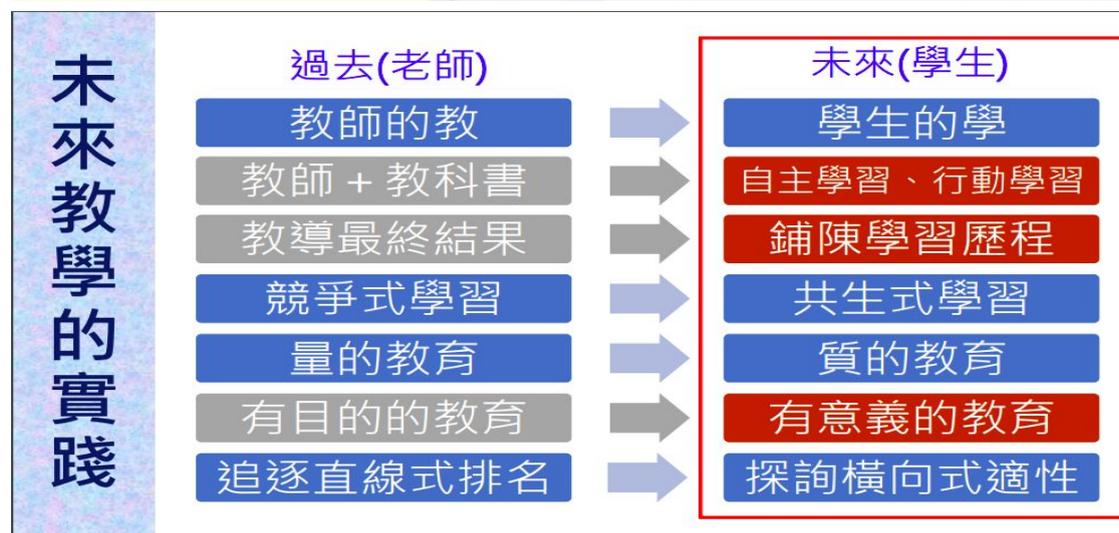
二、課程設計及教學理念

(一) 設計理念
 認識北投史地、人文與自然並融入社區資源，加深對社區的情感與認同，潛移默化的養成關懷社區的態度，進而衍生關懷世界的人文情懷。學生從課程中亦逐步熟悉專題探究歷程，為中學學習、終身學習做好準備。

(二) 教學理念
 希望學生在愉快的上課氣氛中，能培養主動閱讀、學習的習慣。透過學習方法與同儕合作的指導（預習、畫線、復習、筆記、自我表達、對話及分組練習），建立素養導向學習的成就與信心。以闖關遊戲概念實踐學習者中心的差異化教學，學習者都能過關並不斷自我挑戰。

~新課綱引導下的師、生角色變遷~

教師促進者	學生自主學習者
<ul style="list-style-type: none"> • 著重扮演「助學者」的角色，以培養學生適應未來社會生活和解決問題的統整能力。 • 可透過提問、討論、欣賞、展演、操作、情境體驗等有效的教學活動與策略，引導學生創造與省思，提供學生更多參與互動及力行實踐的機會，以強化學生主動學習的角色。 	<ul style="list-style-type: none"> • 對周遭環境保持好奇心，並能進行主動地探索、體驗、試驗、尋求答案與合作學習。 • 積極正向的參與家庭、學校、社會生活，並能主動地與周遭人、事、物及環境的互動中觀察現象，尋求關係，解決問題。 • 關注將所學內容轉化為實踐性的知識，落實於生活中，以開放心胸來適應及參與社會生活。



三、教學方法

- 1、講述。
 - 2、主題（專題）探究。
 - 3、問答。
 - 4、分組合作學習。
 - 5、資訊科技融入。
 - 6、實作。
- 註：本學期踏查活動將視疫情變化、學生學習情形等因素而定。

四、教學要求

- 1、專心聽講。
- 2、筆記（含圖表）。
- 3、準時完成相關作業，學會時間管理、經營。
- 4、學習並應用專題探究方法解決問題。
- 5、有疑問請舉手發言。

<p>五、評量方式</p>	<p>各階段成果檢核形成性評量包括： 1、線上/紙筆測驗。 2、口語問答。 3、作業及上課筆記。 4、分組報告（簡報、影片或其他與學習者商訂形式）。 及表現任務（總結性評量）。</p>
<p>六、家長配合事項</p>	<p>鼓勵孩子借閱相關圖書； 確認孩子準時完成作業及報告準備； 假日多帶孩子到各種社會教育機構拓展視野，進行延伸學習； 在生活中多給予孩子覺察問題、嘗試錯誤、回饋調適、組織知識及解決問題的機會。 ~感謝您的用心配合~</p>

* 若家長不克參加學校日或事後想起任何問題，請填寫以下回條讓孩子帶來給我，我會樂意協助孩子解決相關問題。

=====

莉芬老師您好：

我是_____年_____班學生_____的家長，孩子在_____

_____方面

需要需要老師與他（她）晤談／提供協助，非常感謝。

