

臺北市立北投國民中學109學年度綜合領域家政科課程計畫(8年級)

領域/科目	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 數學 ☐ 社會(☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☒ 綜合活動(☒ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育)		
實施年級	☐ 7年級 ☒ 8年級 ☐ 9年級		
教材版本	☒ 選用教科書:南一版 ☐ 自編教材(經課發會通過)	節數	每週 2 節 第 1/2 學期 共 41 節 上下學期與童軍對開
領域核心素養	綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		
課程目標	● 家政： ● 能善用資料與經驗解決料理問題、增加料理速率。 ● 瞭解食材清洗與挑選方式。並嘗試製作料理計畫。 ● 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。 ● 分享烹調心得並檢核實作情形，提供可以改善的方案。 ● 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。 ● 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出合適的服裝搭配。 ● 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。 ● 省思個人形象管理與欣賞個人美感。 ● 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。 ● 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。 ● 覺察家庭成員的情感維繫方式，並檢視家庭對自我發展的影響。 ● 策畫適合長輩或全家人的活動，增進家人互動關係。 ● 能表達自己與家人互動的情形。 ● 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。 ● 能分析各種與家人溝通的模式，找出並運用有效溝通方法解決家人互動問題。 ● 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動，再修正、調整自己與家人的溝通方式。 ● 探索家庭料理與背後象徵的意義。 ● 覺察家人準備的美食與自己的關係和意義。 ● 製作並記錄家家傳料理，在過程中探索菜餚對自己與家庭的意義及價值。 ● 體會並連結自己與家庭文化傳承的意義及價值。 ● 表達個人家庭中的生活經營經驗。 ● 覺察經營家庭生活所需的各種能力。 ● 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。 ● 擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。		

學習進度 週次		單元 活動主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	教學設施設備需求	跨領域/ 科目 協同教學
			學習 表現	學習 內容				
第 1 學期	第 1 週	準備週- 分組 課程介紹	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	家 Cb-IV-1: 多元的生活與合宜的禮儀展現。	1. 口語評量 2. 活動參與	【人權教育】 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 溝通合作與和諧人際關係。 重視群體規範與榮譽。 品 理性溝通與問題解決。		
	第 2 週	【主題一青春魔法師/單元1「色彩學」】 【活動一】自我色彩認知	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	口語評量		1. 學冊頁面 2. 教學ppt	藝術
	第 3 週	【主題一青春魔法師/單元1「色彩學」】 【活動二】色彩運用與練習	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	實作評量		1. 學冊頁面 2. 老師製作教學ppt	藝術
	第 4 週	【主題一青春魔法師/單元2「織品認識」】 【活動一】織品的活運用	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識。	實作評量		1. 學冊頁面	
	第 5 週	【主題一青春魔法師/單元2「衣」美專家】 【活動一】「衣」探究覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	口語評量		1. 學冊頁面 2. 學生帶來服飾搭配照片	
	第 6 週	【主題一青春魔法師/單元2「衣」美專家】	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個	實作評量		1. 學冊頁面 2. 上衣、下著、配件	

	【活動二】打造高「衣」 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	常生活中，展現美感。	人形象管理。				
第7週	主題一青春魔法師／單元2「衣」美專家】 【活動三】翻閱「衣」Q事件簿（一） 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量		1. 學冊頁面 2. 上衣、下著、配件	
第8週	【主題一青春魔法師／單元2「衣」美專家】 【活動三】翻閱「衣」Q事件簿（二） 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量		1. 學冊頁面 2. 各組所需的材料、服裝、道具	
第9週	【主題一青春魔法師／單元2「衣」美專家】 【活動三】翻閱「衣」Q事件簿（三） 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量		1. 學冊頁面 2. 各組所需的材料、服裝、道具	
第10週	【主題一青春魔法師／單元2「衣」美專家】 【活動四】「玩」美「衣」Q研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量		1. 學冊頁面 2. 各組所需的材料、服裝、道具	
第11週	【主題一青春魔法師／單元1美味「食」實驗室】	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與	1. 口語評量 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個	1. 學冊頁面	健康與教育

		【活動二】 「食」在有計畫 1.瞭解食材的挑選和清洗方式。	人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。		人生活目標。		
第12週	【主題一青春魔法師/單元1美味「食」驗室】 【活動二】 「食」在有計畫 1.瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計劃。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.口語評量 2.學習紀錄 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	1. 學冊頁面	健康與教育	
第13週	【主題一青春魔法師/單元1美味「食」驗室】 【活動三】料理練功坊 1.依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	1. 學冊頁面 2. 準備烹飪實習器具		
第14週	【主題一青春魔法師/單元1美味「食」驗室】 【活動四】料理一定行 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	1.學冊頁面		
第15週	【主題一青春魔法師/單元3幸福一家人】 【活動一】 「緣」來一家人 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能	家 Db-IV-1 家庭組成對我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結	1. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】	1.學冊頁面	社會	

		享自己與家人互動情形。	力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動畫、參與及向關係的維繫。		家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。		
第 16 週		【主題一青春魔法師/單元3幸福一家人】 【活動二】打開時光寶盒（一） 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對我的發展影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動畫、參與及向關係的維繫。	1. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1. 學冊頁面	
第 17 週		【主題一青春魔法師/單元3幸福一家人】 【活動二】打開時光寶盒（二） 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對我的發展影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動畫、參與及向關係的維繫。	口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1. 學冊頁面	
第 18 週		【主題一青春魔法師/單元3幸福一家人】	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並	家 Db-IV-1 家庭組成對我發展	學習紀錄	【多元文化教育】 多 J4	1. 學冊頁面	

		【活動三】風華人生 1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。 2. 檢視家庭對自我發展的影響。	分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向關係的維繫。		了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。		
第 19 週		【主題一青春魔法師/單元3幸福一家人】 【活動四】用心的愛（一） 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向關係的維繫。	1. 學習紀錄	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。	1. 學冊頁面	

	第20週	【主題一青春魔法師/單元3幸福一家人】 【活動四】用心的愛 (二) 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對我的發展影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃、參與及正向關係的維繫。	1. 實作評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。	1. 學冊頁面	
	第21週	段考週						

第2學期	第1週	準備週-分組課程介紹	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	家 Cb-IV-1: 多元的生活與合宜的禮儀展現。	1. 口語評量 2. 活動參與	【人權教育】 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 溝通合作與和諧人際關係。 重視群體規範與榮譽。 品理性溝通與問題解決。		
	第2週	【主題一青春魔法師/單元1「色彩學」】 【活動一】自我色感認知	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與人形管理。	口語評量		1. 學冊頁面 2. 教學ppt	藝術

第 3 週	【主題一青春魔法師/單元1「色彩學」】 【活動二】色彩運用與練習	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與人形象管理。	實作評量		1. 學冊頁面 2. 老師製作教學ppt	藝術
第 4 週	【主題一青春魔法師/單元2「織品認識」】 【活動一】織品的活運用	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識。	實作評量		1. 學冊頁面	
第 5 週	【主題一青春魔法師/單元2「衣」美專家】 【活動一】「衣」探究覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與人形象管理。	口語評量		1. 學冊頁面 2. 學生帶來服飾搭配照片	
第 6 週	【主題一青春魔法師/單元2「衣」美專家】 【活動二】打造高「衣」 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與人形象管理。	實作評量		1. 學冊頁面 2. 上衣、下著、配件	
第 7 週	主題一青春魔法師/單元2「衣」美專家】 【活動三】翻閱「衣」Q事件簿（一） 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與人形象管理。	1. 實作評量		1. 學冊頁面 2. 上衣、下著、配件	
第 8 週	【主題一青春魔法師/單元2「衣」美專家】 【活動三】翻閱「衣」Q事件簿（二） 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與人形象管理。	1. 實作評量		1. 學冊頁面 2. 各組所需的材料、服裝、道具	

第 9 週	【主題一青春魔法師/單元2「衣」美專家】 【活動三】翻閱「衣」Q事件簿(三)運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量		1. 學冊頁面 2. 各組所需的材料、服裝、道具	
第 10 週	【主題一青春魔法師/單元2「衣」美專家】 【活動四】「玩」美「衣」Q研究室省思個人形象管理與欣賞個人美感。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量		1. 學冊頁面 2. 各組所需的材料、服裝、道具	
第 11 週	【主題一青春魔法師/單元1美味「食」驗室】 【活動二】「食」在有計畫 1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 口語評量 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	1. 學冊頁面	健康與教育
第 12 週	【主題一青春魔法師/單元1美味「食」驗室】 【活動二】「食」在有計畫 1. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 口語評量 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	1. 學冊頁面	健康與教育
第 13 週	【主題一青春魔法師/單元1美味「食」驗室】 【活動三】料理練功坊 1. 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	1. 學冊頁面 2. 準備烹飪實習器具	

第 14 週	【主題一青春魔法師/單元1美味「食」驗室】 【活動四】料理一定行 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	1. 學冊頁面	
第 15 週	【主題一青春魔法師/單元3幸福一家人】 【活動一】「緣」來一家人 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對我的發展影響，以少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向關係的維繫。	1. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1. 學冊頁面	社會
第 16 週	【主題一青春魔法師/單元3幸福一家人】 【活動二】打開時光寶盒（一） 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對我的發展影響，以少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向關係的維繫。	1. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1. 學冊頁面	

第 17 週	【主題一青春魔法師/單元3幸福一家人】 【活動二】打開時光寶盒（二） 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對我的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃、參與及正向關係的維繫。	口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1. 學冊頁面	
第 18 週	【主題一青春魔法師/單元3幸福一家人】 【活動三】風華人生 1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。 2. 檢視家庭對自我發展的影響。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對我的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃、參與及正向關係的維繫。	學習紀錄	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1. 學冊頁面	
第 19 週	【主題一青春魔法師/單元3幸福一家人】 【活動四】用心的愛（一） 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對我的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策	1. 學習紀錄	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6	1. 學冊頁面	

		動關係。		畫、參 與及正 向家人的 關係維繫。		覺察與實踐 青少年在家 庭中的角色 責任。 家 J11 規劃與執行 家庭的各種 活動休閒、 節慶等。		
第 20 週		【主題一青春 魔法師/單 元3幸福一 家人】 【活動四】用 心的愛 (二) 1. 分析家人 維繫感情方 式，策劃合 適的家庭活 動。 2. 執行家庭活 動，並評估 其適切性， 增進家人互 動關係。	1a-IV-1 探 索自我與家 庭發展的過 程，覺察並 分析影響個 人成長因素 及調適方法。 2d-IV-1 運 用創新能 力，規劃合 宜的活動， 豐富個人及 家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組 成對自 我的發 展影響 ，以及 少子高 齡化與 家庭結 構變遷 的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活 動策 畫、參 與及正 向家人 的關係 維繫。	1. 實作評量	【多元文化 教育】 多 J4 了解不同群 體間如何看 待彼此的文 化。 【家庭教 育】 家 J5 了解與家人 溝通互動及 相互支持的 適切方式。 家 J6 覺察與實踐 青少年在家 庭中的角色 責任。 家 J11 規劃與執行 家庭的各種 活動休閒、 節慶等。	1. 學冊 頁面	