

臺北市立北投國中 109 學年度第 1 學期八年級輔導活動科教學計畫

班級	807、808
任課教師姓名	徐霈真
聯絡電話	2891-2091 轉 501

壹、課程目標：

依據部頒課程標準之規定及青少年階段之發展任務，輔導活動課程為生活、學習、生涯三大主軸內容。八年級學生主要探討人際、網路使用、情緒和生涯預備等課題討論，故本學期以此等課題為課程主軸，期望學生能有良好的校園生活。

貳、教學目標：

- 一、協助學生瞭解人際關係的重要性，並學習有效的人際互動技巧。
- 二、協助學生檢視個人的網路行為，並培養合宜的網路交友模式。
- 三、協助學生自我探索，覺察個人的情緒狀態，並學習合宜的情緒表達方式。
- 四、協助學生培養資訊蒐集能力，瞭解職業世界與個人生涯發展的關聯性。

參、課程設計：

主題一 性別放大鏡、愛情路上慢慢走

主題二 友誼萬歲

主題三 網路交友停看聽

主題四 工作大未來

肆、教材內容：

- 一、綜合活動第三冊 2 上（南一版）。
- 二、綜合活動領域（輔導活動）自編教材、講義、學習單。
- 三、配合時事、生活素材之資料。
- 四、課程相關 DVD、套書等輔助媒體。

伍、教學評鑑：

- 一、平時評量：作業繳交、學習態度與課程參與度(60%)。
- 二、定期評量：期中評量、期末評量(40%)。

臺北市 109 年度第一學期_北投_國民中學 八 年級 綜合活動(輔導) 領域教學計畫表

領域核心素養		綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。							
課程目標		1. 覺察並突破生活中的性別刻板印象，學習欣賞自己和他人的特質。 2. 探索並覺察個人愛情價值觀，並了解情感關係發展階段以及合宜相處方式。 3. 澄清與檢視自己交友觀的合理性，並進行調整。 4. 認識網路世界交友的特性及所遭遇的狀況，防範網路交友可能的危險及發展自我保護策略。 5. 透過對職業世界的認識，協助探索與認識自己喜歡參與的活動類型，激發學生對生涯的覺察與試探，發展生涯規劃的能力。							
學習進度 週次		單元 活動主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	教學設 施設備 需求	跨領 域/ 科目 協同 教學	備 註
			學習 表現	學習 內容					
第1學期	第1-3週	性別放大鏡	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。	新聞時事數則	無	
	第4-7週	愛情路上慢慢走	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	愛情歌曲、網路婚紗照	無	
	第8-10週	友誼萬歲	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能	1. 口語評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文	剪刀、膠水、好友小	無	

			習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係	力的培養與正向經營人際關係。		化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	卡		
第11-14週	網路交友停看聽	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量			暱稱小卡	公民	
第15-20週	工作大未來	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。	1. 白板、白板筆、板擦 2. 筆記型電腦	無		