

# 臺北市立北投國民中學110學年度七年級彈性學習課程計畫

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                                                |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------|
| 課程名稱 | 我是樹                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 課程類別 | ■統整性主題/專題/議題探究課程□其他類課程<br>□社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 |
| 實施年級 | ■7年級 (上下學期均開設，每班上一學期)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 節數   | 每週 2 節共 40 節(與北投守護者課程上下學期對開)                   |
| 設計理念 | <p>一． 結合北投國中願景圖像，落實樹人的教育意涵並具體實行投中學習圖像的課程。</p> <div><p>【北投國中願景圖像說明】</p><p>五個樹人分別代表：校長(領導)、教師(授業)、學生(學習)、行政(服務)、家長(支援)</p><p>上下錯落並列呈林，以「十年樹木百年樹人」的精神及「有教無類」、「因材施教」、「適性育才」、「多元鑑語」、「優質銜接」的理念，兼併「融合科技與人文」、「推展多元與創新」、「建立國際觀樹土情」三大願景為基底，成就每一個投中孩子，如《叩飛翹》七彩、多元、勇敢築夢、彩繪人生。</p><p>【投中願景】</p><p>融合科技與人文 推展多元與創新 建立國際觀樹土情</p><p>【投中學習圖像】</p><p>校長：教學領導、資源整合、溝通協調<br/>教師：愛心授權、適性教育、多元創新<br/>學生：健康成長、快樂學習、勤學精進<br/>行政：民主尊重、溫馨安全、團隊合作<br/>家長：主動關懷、積極參與、終身學習</p></div> <p>二． 針對北投國中學生素養需求，創意設計課程融入環境教育、生命教育等多項議題，並跨域生物、美術、家政、語文、童軍...等，加入學習策略運用(如 ORID 聚焦討論法、曼陀羅表格及活動策畫單)，統整多元學習經驗聚焦學習提升效率，並透過展演溝通知能讓學生於學校、家庭、社區執行護樹行動的生態實踐，培養學生具備表達力、學習力與實踐力並建立正確環境倫理觀念與環保意識。</p> <p>三． 北投區具生態廊道優勢緊鄰陽明山生態、北投國中校園內及社區公園高齡保護老樹也遠多於其他區，但以往投中學生仍像台北都會學生般，缺乏或忽略對大自然接觸感知敏察機會。另退休陳榮瑞老師曾以紀錄片方式拍攝校內藉樹木染褐根病、死亡事件進行生命教育辦理老樹告別式，讓師生緬懷與此樹生前相處情懷點滴；最後老樹又製成桌椅回校陪伴師生。本校彈性課程便以此紀錄片當「告別老樹的情意教育」為起始點，引領學生走進自然尋訪身邊的樹木(校園-社區-台北市-台灣-世界)，</p> |      |                                                |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>從樹木-森林-世界的層次逐步引導學生看見自然、發現自然的真善美、透過理解及踏查自然的各種面向生態功能或故事、讓學生認同自然，並同理自然生態生命努力生存的樣貌，發現生態危機，具體以一己之力參與保護環境的實踐，累積經驗具體思考護樹行動，成為社區環保種子尖兵、尊重生態之美。</p>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>J-A2 具備理解生態、樹木生命情境全貌，並做獨立思考與分析知能，運用適當的策略解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動並理解自然美學等基本概念應用於日常生活中。</p> <p>J-B3 具備藝術展演表達的一般知能及表現能力，欣賞各種自然美學所延伸的藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C1 從日常自然環境公共議題中學習，主動關心並建立環境意識，培養生態環境的道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與保護環境的公益團體活動，關懷生態生命環境倫理議題與生態環境。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>一. 綜-家-1d-IV-1:能覺察自我與生命發展歷程，了解生命意義體會生命存在價值。</p> <p>二. 綜-童-3d-IV-1:能透過社會與環境關懷，實踐環境保育與永續。</p> <p>三. 國-聆聽-1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>四. 自-po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>五. 國-口語表達-2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、及導覽。</p> <p>六. 國-聆聽-1-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>七. 藝-視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對社區環境生態文化的理解。</p> |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>一. 生-Ma-IV-2 保育工作是所有公民的權利與義務。</p> <p>二. 生-Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生態平衡。</p> <p>三. 視-E 環境藝術、社區藝術。</p> <p>四. 跨域-INg-IV-5 生物活動改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p> <p>五. 綜-家-Cc-IV-1 創意生活與美化。</p> <p>六. 綜-家-Dc-IV-1 環境保育與永續、環境實踐</p> <p>七. 國-Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>八. 國-Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p>                                          |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |  |                                                      |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------|
|                     | 子主題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 一.「樹」的美【學習主題/欣賞樹的生命樣貌、功能及美學如藝術葉拓、手做創意楓香串飾、音樂、文學】：4週(8節)<br>二.「樹」的真【學習主題/樹的構造、身體語言等生理學、了解台灣六大森林特色並欣賞樹的功能、生態學、「樹」與個人、生態、地球的連結】：8週(16節)<br>三.「樹」的善【學習主題/校園及社區公園生態踏查、練習導覽、建立執行護樹行動】：8週(16節) |  |                                                      |
| 課程目標                | 以投中老樹當起點，延伸介紹台北、台灣及全球各種樹木當主題概念，透過樹的各種議題延伸認知、情意、技能的學習內容：<br>一.由情意角度切入引導學生<br>1.發現樹木-森林-生態-地球的功能與重要性。讓學生能欣賞認知感恩「樹」的存在、生命樣貌、生態功用與美感，以跨領域學習讓學生學習並欣賞樹木自然生態、美學藝術、文學、音樂、生活科技..等素養，再透過實際練習藝術創作及展示提升個人美感體驗並豐富生活。。<br>2.在教學歷程中請學生由學到的某種樹生命樣貌，從情意上同理遷移想像自己若是該棵樹，思考並提出個人和樹的相關性或相似性，由學到的課程知識及經驗中，練習綜合整理並發表自己這棵樹應如何適應環境、創造健康成長的各種條件，表現自己的生命特性與姿態，並透過導覽將以上概念呈現。<br>二.認識感知「樹」的各種生長生態或與人類及地球的連結樣貌相關知識，讓學生運用各種圖文資料與他人互動合作進行社區踏查或以焦點討論法(ORID)讓學生練習議題聚焦思考分析理解情境並練習獨立思考分析知能，推演護樹情懷及行動，並在校內家庭或社區公園直接實踐護樹環保行動之表現任務，以從同理生態、重整環境倫理到培養生態環境意識並行動實踐社區環境保護行動。 |                                                                                                                                                                                         |  |                                                      |
| 表現任務<br>(總結性<br>評量) | 學生能熟用各種學習策略(焦點討論法(ORID)、曼陀羅思考法...)對樹的各項議題聚焦討論說出自己對樹的經驗感受並練習以「我是樹」的角度同理理解樹木生態情境、思考辨識樹木生態危機，以小組為單位討論形成具體可行的護樹行動並在校內、家庭或社區公園實踐宣導至少50人次，實踐完護樹行動後須評估行動成效並饋心得。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |  |                                                      |
| 學習進度<br>週次/節數       | 單元/子題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                               |  | [檢核點(形成性評量)]                                         |
| 1/2                 | 初相識~向見到的樹說謝謝(1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1.介紹課程+上課規則+選小老師+異質分組。<br>2.樹木初探:學生透過以樹名+樹的功能串成創意故事(附學習單)活動來瞭解學生對樹木概念的起始行為。<br>3.老師說明指導上台發表宜注意肢體眼神儀態音量及將發表內容簡                                                                           |  | 1.小組能透過上課及討論完成學習單2.學生能練習上台注意發表細節3.能發表各組目前認知的樹木知識與功能。 |

|     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |
|-----|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                 | 單扼要說明清楚，並請每組代表上台發表創意故事。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |
| 2/2 | 初相識~向見到的樹說謝謝(2) | <p>由情意出發:發現生活中「樹」的相關故事或新聞。</p> <p>1. 欣賞【<u>陳榮瑞老師投中老樹 DVD~老樹告別及新生/片長 23 分</u>】影片，並學習單引導學生自己先記錄影片重點</p> <p>2. (1)先介紹 ORID，老師個別引導學生以 ORID 練習聚焦感受影片中對樹的感動，與願意執行的護樹的理由。</p> <p>(2)小組間再互相互相分享 ORID 內容並討論:「老榕樹」為投中學生貢獻哪些，所以校方才為樹辦理告別式~愛的回饋行動。</p>                                                                                                                                                                | <p>學生能在學習單中簡要紀錄上課重點。</p> <p>以 ORID 聚焦整理出整堂課中感受較深刻的議題。</p> <p>透過學生分組或個人發表檢核是否有跟上學習目標。</p>                            |
| 3/2 | 初相識~向見到的樹說謝謝(3) | <p>1.以投影片引導學生認識欣賞探查並記錄社區/公園/住家附近樹的發展型態及各型態樹提供的功能(學生以老師發下學習單)。包含</p> <p>類型一、荒野路旁樹及鄉土文化樹廟宇型~文化資產/信仰</p> <p>類型二、社區鄰里型-私人土地樹~商業園藝美學/遮蔽/採花果</p> <p>類型三、公家機關/學校型樹~教育/遮蔭/綠化</p> <p>類型四、公家機關/行道樹~淨化空氣/減少噪音/減少視覺干擾</p> <p>類型五、公家機關/公園樹~休閒娛樂；</p> <p>類型六、公家機關/國家保育森林~各種生物棲地提供/各種生物保育/研究自然歲月</p> <p>※以上利用學習單紀錄老師講課重點</p> <p>2.再次引導學生思考各類型的樹木的功能是否也和其他類型的樹木相似，並載學習單上連連看。</p> <p>3.引導學生以 ORID 練習聚焦感受投影片中對樹的新感受及行動。</p> | <p>1.學生能在學習單中簡要紀錄上課重點並和同組同學討論住家附近有無相關功能的樹木。</p> <p>2.以 ORID 聚焦整理出整堂課中感受較深刻的議題。</p> <p>3.透過學生分組或個人發表檢核是否有跟上學習目標。</p> |
| 4/2 | 初相識~向見到的樹說謝謝(4) | <p>1.以投影片介紹樹的身體語言~根、葉、樹皮、樹幹，讓學生傾聽分辨理解樹木生存的智慧。</p> <p>2.以上請學生利用學習單紀錄老師講課重點並利用學習單題目請學生</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1.學生能在學習單中簡要紀錄上課重點並和同組同學討論住家附近有無相關功能的樹木。</p>                                                                     |

|     |                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |
|-----|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                  | <p>思考寫出樹木的生存策略。</p> <p>3.利用學習單 ORID 表格請學生整理自己在上此單元中最深刻的感受及解釋與列出配合此議題感受後願意執行的行動。</p>                                                                                                                                                      | <p>2.以 ORID 聚焦整理出整堂課中感受較深刻的議題。</p> <p>3.透過學生分組或個人發表檢核是否有跟上學習目標。</p>                                                 |
| 5/2 | 初相識~向見到的樹說謝謝(5)  | <p>1.以投影片介紹樹的身體語言~果實、種子、花，讓學生傾聽分辨理解樹木生存的智慧。</p> <p>2.以上請學生利用學習單紀錄老師講課重點並利用學習單題目請學生思考寫出樹木的生存策略。</p> <p>3.利用學習單 ORID 表格請學生整理自己在上此單元中最深刻的感受及解釋與列出配合此議題感受後願意執行的行動。</p>                                                                       | <p>1.學生能在學習單中簡要紀錄上課重點並和同組同學討論住家附近有無相關功能的樹木。</p> <p>2.以 ORID 聚焦整理出整堂課中感受較深刻的議題。</p> <p>3.透過學生分組或個人發表檢核是否有跟上學習目標。</p> |
| 6/2 | 進相知~因欣賞而了解「樹」(1) | <p>1.以投影片介紹校園樹木約20種樹木，讓學生認識校園樹名及樹的特徵特色</p> <p>2教師以校內及北投公園均有的樹種做成樹名片，透過教學活動讓學生先以<u>我是樹</u>的角度精熟自己認領的一棵樹名片內容，再練習向其他同學導覽，每位同學除精熟一樹外，也透過其他同學名片活動間接熟悉同學介紹的樹種知識，老師再以搶答方式將20種樹木樹木知識交錯歸類讓同學更熟悉</p> <p>3.每一位同學熟練後上講台練習導覽一次自己精熟的樹種，並注意導覽的臺風及音量</p> | <p>1.學生能專注聆聽</p> <p>2.學生能熟記並向同學介紹自己樹種名片內容</p> <p>3.負責導覽同學能流暢導覽，其他扮演聆聽同學要專注及有禮貌，且聆聽學生依評分表評分</p>                      |
| 7/2 | 進相知~因欣賞而了解「樹」(2) | <p>1. 延續上週:連二節請學生到<u>北投國中</u>校園實際認識樹木，並以我是樹的角度向同學導覽自己精熟樹木知識，練習導覽給班上同學認識(學生每人需精熟一種校內樹種導覽)+同學均須表現導覽的技巧與聆聽的禮貌(同學互評完成導覽表現任務評量單)</p>                                                                                                          | <p>1.負責導覽同學能流暢導覽，其他扮演聆聽同學要專注及有禮貌，同學互評完成導覽表現任務評量單</p> <p>2.扮演聆聽學生能觀察並說出導覽同學</p>                                      |

|      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |
|------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  | <p>2.(1)同學依導覽內容欣賞探查並記錄社區/公園/住家附近校園內樹的發展型態及各樹種提供的功能，教師或導覽同學也隨機抽問其他同學的發現或習得的内容</p> <p>(2)順便撿拾5落葉或樹皮果實回去壓平，回家以葉拓學習單先完成練習鉛筆葉拓</p>                                                                                                                                         | <p>介紹的部分內容</p> <p>3. 能撿拾葉片完成拓印</p>                                                                                                  |
| 8/2  | 進相知~因欣賞而了解「樹」(3) | <p>1. (1)延續上週: 在學生已熟悉校園樹種後，再帶學生到<u>北投公園</u>欣賞探查並記錄社區/公園/住家附近樹的發展型態及各型態樹提供的功能，學生須完成老師給予的學習單任務(分組:①.觀察每棵樹上生物組成②. 觀察每棵樹的顏色③. 聆聽公園或樹上聲音④.觀察公園需要的元素或物件)</p> <p>2. 進階再次練習導覽自己專長熟識樹種(導覽內容包含以上重點)，也間接多聽同學導覽其他樹種及老師導覽新樹種了解樹種提供的功能及型態。</p> <p>3. 撿拾楓香或其他樹種果實種子樹皮等觀察或製作串飾等備用</p> | <p>1.負責導覽同學能流暢導覽，聆聽同學要專注及有禮貌，扮演聆聽學生能觀察並說出導覽同學介紹的部分內容</p> <p>2. 學生在規定時間上傳導覽樹種照片</p> <p>3.完成樹木導覽表現任務評量互評表</p> <p>4. 完成撿拾楓香或其他樹種果實</p> |
| 9/2  | 進相知~因欣賞而了解「樹」(4) | <p>1. 透過投影片引導學生找尋/發現認識樹或林木或森林相關產業類別(含學習單)，體認樹與個人生活/生命/生物/生態環境/地球的各種關聯的關係延伸介紹樹與人】</p> <p>2.「樹」延伸的產業:①木業(家具)②紙業③.建築(小木屋/樹旅館/你家就是森林)④生態⑤旅遊⑥藥物⑦食品⑧能源⑨.碳銀行(溫室效應減碳)</p> <p>3.引導學生完成學習單+並透過 ORID 討論，引導學生聚焦認同人與樹的緊密關聯，及凝結學生對護樹行動的意念</p>                                       | <p>1.學生能在學習單中簡要紀錄上課重點並和同組同學討論住家附近有無相關功能的樹木。</p> <p>2.以 ORID 聚焦整理出整堂課中感受較深刻的議題。</p> <p>3.透過學生分組或個人發表檢核是否有跟上學習目標。</p>                 |
| 10/2 | 再相惜~因學習而愛「樹」(1)  | <p>1. 透過投影片引導學生認識台灣六種森林型態之(1)海岸林(2)樟殼林(3)樟殼林，並以教師蒐集的森林影片及各種樹葉、果實、種子標本供</p>                                                                                                                                                                                            | <p>1.學生能在學習單中簡要紀錄上課重點並和同組同學討論住家附近有無相關功</p>                                                                                          |

|      |                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |
|------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                 | <p>學生觀察，讓學生熟悉台灣常見的樹種特色、歷史人文等。再進一步連結人與樹/樹-森林-地球的生態的各種關聯。(請學生邊上課邊完成學習單，熟記台灣六種森林型態特色)</p> <p>2.引導學生了解台灣竟有從赤道到極區氣候型態的森林，並反思台灣人在無知中破壞了台灣森林生態，引導應有認知後要珍惜台灣森林特有生態特色。</p>                                               | <p>能的樹木。</p> <p>2.以 ORID 聚焦整理出整堂課中感受較深刻的議題。</p> <p>3.透過學生分組或個人發表檢核是否有跟上學習目標。</p>                                   |
| 11/2 | 再相惜~因學習而愛「樹」(2) | <p>1.延續上週，透過投影片引導學生認識台灣六種森林型態之(4)檜木林(5)針葉林(6)高山寒原，並以教師蒐集的森林影片及各種樹葉、果實、種子標本樣品供學生觀察，讓學生熟悉台灣常見的樹種。再進一步連結人與樹/樹-森林-地球的生態的各種關聯。(請學生邊上課邊完成學習單，熟記台灣六種森林型態特色)</p> <p>2.引導學生完成學習單+ORID 討論及分享反思如何尊重台灣樹木特有生態特色，珍惜台灣森林生態</p> | <p>1.學生能在學習單中簡要紀錄上課重點並和同組同學討論住家附近有無相關功能的樹木。</p> <p>2.以 ORID 聚焦整理出整堂課中感受較深刻的議題。</p> <p>3.透過學生分組或個人發表檢核是否有上學習目標。</p> |
| 12/2 | 再相惜~因學習而愛「樹」(3) | <p>「樹」的美學」</p> <p>1. 用影片及音樂欣賞樹木美學文學藝術音樂創作等作品</p> <p>2. 引導學生完成學習單+ORID 討論及分享出整堂課中樹木美學感受較深刻的議題。</p>                                                                                                               | <p>能欣賞上課美學並以 ORID 聚焦整理出整堂課中樹木美學感受較深刻的議題。</p>                                                                       |
| 13/2 | 再相惜~因學習而愛「樹」(4) | <p>「樹」的美學」(附評量單)</p> <p>1.觀察楓香果實及種子數量及構造，並請學生推論楓香樹的繁殖策略。</p> <p>2. 動手製作楓香樹果實創意串飾手作成品。</p>                                                                                                                       | <p>依評量單將學生成品及實作過程表現分5級評量</p>                                                                                       |
| 14/2 | 再相惜~因學習而愛「樹」(5) | <p>1. 透過投影片介紹目前樹木在大自然的困境概況或人為加諸樹木的困境(樹的生老病死)及樹木生存的智慧</p> <p>2. 透過投影片回顧學生之前每單元填寫的 ORID 內容，引導學生思考</p>                                                                                                             | <p>能專注上課回答提問討論。</p> <p>能回顧前面週次上課的學習單 ORID 內容，並說出曾想過的護樹行動。</p>                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            |                                           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                               | 探索社區樹木困境原因及解決方法及護樹                                                                                         |                                           |
| 15/2 | 再相惜~因學習而愛「樹」(6)                                                                                                                                                                                                                                                               | 1.引導學生說出護樹理由<br>2.欣賞各種護樹行動<br>3.找出適合自己小組的護樹方案與行動                                                           | 1.能完成曼陀羅思考表單及活動策畫單<br>2.發展出適合小組的護樹方案與行動   |
| 16/2 | 再相惜~因學習而愛「樹」(7)                                                                                                                                                                                                                                                               | 1.簡要以報紙專題為例說明宣導海報製作技巧(需有課程名稱、班級姓名組別、護樹主標題、次標題)<br>2.延續上週，發展及練習護樹行動表現任務並製作宣導道具(並利用17-18週課餘時間到校園或家中實踐護樹行動宣導) | 1.能製作護樹行動方案的物件或海報<br>2.有上台具體練習護樹方案的行動     |
| 17/2 | 再相惜~因學習而愛「樹」(8)                                                                                                                                                                                                                                                               | 同前週次內容，發展及練習護樹行動表現任務並製作宣導道具                                                                                | 1.能製作護樹行動方案的物件或海報<br>2.有上台具體練習護樹方案的行動     |
| 18/2 | 再相惜~因學習而愛「樹」(9)                                                                                                                                                                                                                                                               | 1.利用課間執行護樹行動並於課堂提出行動時發現的問題並解決難題<br>2.各組分別和老師討論護樹行動之餘，                                                      | 1.發現或回饋執行護樹行動的問題或心得<br>2.能欣賞上課美學並適時回答提問討論 |
| 19/2 | 「樹」的真善美作品評量及展示欣賞                                                                                                                                                                                                                                                              | 總結性評量:以小組為單位~護樹行動表現任務評量                                                                                    | 完成護樹行動表現任務評分回饋表                           |
| 20/2 | 「樹」的真善美作品評量及展示欣賞                                                                                                                                                                                                                                                              | 總結性評量:以小組為單位~整理我是樹的學習單、作品及展示欣賞互評                                                                           | 能展示檔案並發表說明                                |
| 議題融入 | <p>環境教育議題學習主題~1.環境倫理: 內涵包括對人的關懷〈社會正義、世代正義...〉、對生命的關懷〈動植物福利...〉、及對環境的關懷〈環境體驗、生態保育...〉。從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展到生態保育及環境守護。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J2 了解人與周遭動植物的互動關係，認識樹木需求，並關切樹木福利。環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>~2. 能源資源永續利用: 內涵主要是資源的循環與能源的流動，包括樹木資源循環再利用...等。</p> |                                                                                                            |                                           |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |         |                    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|--------------------|
|      | <p>環 J14 了解能量流動及物 質循環與生態系統 運作的關係。</p> <p>生命教育議題學習主題:1.價值思辨:生 J12 公共議題中的道 德思辨。 生 J13 美感經驗的發現 與創造。</p> <p>2.靈性修養: 生 J16 慈悲與智慧的重 要性。生 J17 愛自己與愛他人 的能力。</p> <p>品德教育議題學習主題:1.品德核心價 值: 品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>2.品德關鍵議 題: 品 J6 關懷弱勢的意 涵、策略，及其 實踐與反思。</p> <p>3.品德實踐能力與行動: 品 J7 同理分享與多元 接納。品 J8 理性溝通與問題 解決。品 J9 知行合一與自 我反省</p> <p>能源教育議題學習主題:1.能源概念: 能 J4 了解各種能量形 式的轉換。</p> <p>2.行動參與:能 J7 實際參與並鼓勵 他人一同實踐節 能減碳的行動。</p> <p>戶外教育議題學習主題:1.觀察並覺知 環境，提高對 環境的敏感 性:戶 J1 描述、測量、紀錄 觀察所得。</p> <p>2.戶外生活技 能學習及實 踐: 戶 J3 善用教室外、戶外 及校外教學，認識並參訪校園公園環境</p> <p>3.培養愛護環境 的責任感: 戶 J4 參加本課程表現任務護樹行動實踐環境保護活動。</p> |      |         |                    |
| 評量規劃 | <p>一、課程評量以平時評量為原則佔60%。評量包含1. (1)紙筆學習單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、檢核表方式評量。(2)課堂討論之觀察、分組發表(含口頭及紙本報告)；2. 實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，以樹的果實種子葉子等構造製作創意手作串式卡片等作品製作、並練習展演、鑑賞、並觀察學生是否有尊重生態行為觀察或態度。</p> <p>二、表現任務 (總結性評量) 佔40%</p> <p>1. 護樹行動:學生由學到的課程知識及經驗中，練習感受理解樹的生命樣態與面對逆境的生存智慧，並在小組中聚焦討論樹的困境並發展具體可行的護樹行動後實踐。護樹行動可以是加深加廣樹的導覽或找對象宣導或自我生活體驗或創作發表!一組同學須完成50人次的對象宣導，對象可以是同學、師長、家人或社區人士。護樹行動完成後，須有問卷統計評估省思護樹成效並寫出心得!</p>                                                                                                                                                             |      |         |                    |
|      | <p>台北市北投國中彈性課程~「我是樹」~護樹行動表現任務評分回饋表</p> <p>護樹行動組別:七年級__班__組，座號_____姓名:_____</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |         |                    |
|      | 向度指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | A 優秀 | B 良好~普通 | C 普通~加強<br>D 嚴重待加強 |

|                |                                 |                             |                    |                   |                     |
|----------------|---------------------------------|-----------------------------|--------------------|-------------------|---------------------|
|                |                                 |                             |                    |                   |                     |
| 海報或宣導內容<br>50% | 正確性                             | 有正確完整護樹觀念及策略                | 有多數正確護樹觀念及策略       | 有少數正確護樹觀念及策略      | 想不出護樹觀念及策略          |
|                | 可行性                             | 能實際完成護樹行動，多數人會被吸引           | 能執行大方向護樹行動，部分人會被吸引 | 護樹行動流於文字及想法，難落實行動 | 護樹行動仍想不出來，難落實行動     |
| 口語表達與臺風<br>20% | * 音量適中<br>* 語速與語句流暢<br>* 眼神肢體自然 | 向度指標達三項                     | 向度指標達二項            | 向度指標達一項           | 未達任一項向度指標           |
| 行動回饋<br>30%    | 願意回應行動的回饋人數                     | (50人次吸引)                    | (20-49人次被吸引)       | (19人次以下被吸引)       | (0-5人次被吸引)          |
| 心得             | 具環境教育意涵及環保實踐概念                  | 文字具體呈現環境教育意涵熱情及分享具體有效實踐環保概念 | 文字有環境教育意涵及環保實踐概念   | 少提環境教育意涵及環保實踐概念   | 淪為抱怨未提環境教育意涵及環保實踐概念 |
| 優點/建議/想說的話     |                                 |                             |                    |                   |                     |

2.樹木導覽:學生能利用樹名片並進一步蒐集資料找出可導覽樹的有趣內容或議題並練習以我是樹的角度精熟資料並在公開場合大方流暢完成一種或更多樹種導覽。

| 台北市北投國中彈性課程~「我是樹」樹木導覽評分回饋表<br>導覽者:七年級__班____號姓名:_____<br>* 評分者:_____:請依導覽者表現先圈選以下項目再計總分。 評分_____ |                                     |             |               |                 |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|---------------|-----------------|-------------|
| 向度指標                                                                                             |                                     | A 優秀        | B 良好~普通       | C 普通~加強         | D 嚴重待加強     |
| 內容<br>45%                                                                                        | 完整性                                 | 能記憶內容完整介紹   | 內容記憶摘要介紹      | 內容需看小抄介紹        | 內容逐句念小抄     |
| 口語表達與臺風<br>45%                                                                                   | 音量                                  | 音量適中，可聽得很清楚 | 音量偏大/偏小，有一點清楚 | 音量過大/過小，大部分聽不清楚 | 完全聽不清楚      |
|                                                                                                  | 語速與語句流暢                             | 語速與語句流暢     | 語速偏快，語言尚流利    | 語速過快/過慢，常有念稿狀況  | 語速與語句斷斷續續嚴重 |
|                                                                                                  | 眼神肢體<br>* 有眼神接觸<br>* 表情自然<br>* 肢體自然 | 向度指標達三項     | 向度指標達二項       | 向度指標達一項         | 未達任一項向度指標   |

|              |                                                                                                                         |                 |                    |               |                |                    |                  |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------|---------------|----------------|--------------------|------------------|
|              | 時間<br>5%                                                                                                                | 時間掌控，5分鐘<br>內完成 | 時間掌控佳<br>(前後30秒)   | 時間掌控尚可(前後1分鐘) | 時間過長/過短(前後2分鐘) | 時間太長/太短<br>(超過2分鐘) |                  |
|              | 互動<br>5%                                                                                                                | 問與答             | 會與聽眾互動，<br>精準且清楚回答 | 大部分精準且清楚回答    | 少部分精準且清楚回答     | 回答錯誤或無法回答          |                  |
|              | 優點/建議/想說的話                                                                                                              |                 |                    |               |                |                    |                  |
| 教學設施<br>設備需求 | 有投影設備、擴音設備、有手作工具、有各種代表性樹木的果實種子標本的專任教室                                                                                   |                 |                    |               |                |                    |                  |
| 教材來源         | 樹的秘密語言、六大森林、繪圖解說樹木的知識、台灣賞樹情報、樹(繪本)、共享自然珍愛世界、台灣山林百年紀、動手做自然:種子果實 DIY、都會賞樹秘笈、圖解樹木診斷與治療、種樹的詩人、台灣常見的樹木圖鑑、網路影音(例:劉啟東教授樹的秘密語言) |                 |                    |               |                | 師資來源               | 自然、國文、音樂、美術、家政領域 |
| 備註           | 教室布置:學校願景圖像、由樹的相關媒材來設計教室裝置藝術及佈置、張貼學生學習單互相觀摩交流分享                                                                         |                 |                    |               |                |                    |                  |