臺北市立北投國民中學 110 學年度領域/科目課程計畫

	■國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)						
	□自然科學(□理化□生物□地球科學)						
領域/科目	□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)						
	□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)						
	□健康與體育(□健康教育□體育)						
實施年級	□7 年級□8 年級■ 9 年級						
教材版本	■選用教科書: 南一 版 □自編教 材(經課發會通過) 毎週 5 節						
	第一課 余光中詩選						
	國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人						
	的觀點,達到良性的人我溝通與互動。						
	國-J-Cl 閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題						
	的興趣。						
領域核心素養	第二課 詞選						
	國-J-Al 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。						
	國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人						
	的觀點,達到良性的人我溝通與互動。						
	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審						
	美判斷力。						

國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養賞析、創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗提升審美判斷力。

第三課 黑與白——虎鯨

- 國-J-Al 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。
- 國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。
- 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。
- 國-J-C1 閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。

自學一 春天的聲音

- 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。
- 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。
- 國-J-C1 閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。

語文常識一 趣味的生活語言

- 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。
- 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。
- 國-J-C3 閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。

第四課 與宋元思書

- 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。
- 國-J-C1 閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。
- 國-J-C3 閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。

第五課 雲和

- 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。
- 國-J-C1 閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。
- |國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。
- 國-J-C3 閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。

第六課 山中書

- 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。
- 國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。
- 國-J-C3 閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。

自學二 大明湖

- 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。
- |國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。
- 國-J-C3 閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。

語文常識二 對聯

- 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知,並訂定計畫、自主學習,發揮創新精神,增進個人的應變能力。
- 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。
- 國-J-C3 閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。

第七課 生於憂患死於安樂

- 國-J-Al 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。
- |國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。
- 國-J-Cl 閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。

第八課 在錯誤中學習

- 國-J-Al 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。
- 國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。
- 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。

第九課 寄弟墨書

- 國-J-Al 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。
- 國-J-C1 閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。
- 國-J-C3 閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。

自學三 人生逆境

- |國-J-A2||透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。
- 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知,並訂定計畫、自主學習,發揮創新精神,增進個人的應變能力。
- 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。

第十課 知識與表達的盛宴:專題報告

- 國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。
- 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知,並訂定計畫、自主學習,發揮創新精神,增進個人的應變能力。
- 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養

第一課 一棵開花的樹

- 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。
- 國-J-C1 閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。

第二課 曲選

- 國-J-Al 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。
- 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。
- 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審 美判斷力。

第三課 人間情分

- 國-J-Al 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。
- 國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。
- 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。

國-J-C1 閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。

自學一 畫晴

- 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。
- 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審 美判斷力。
- 國-J-C1 閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。

第四課 項鍊

- 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。
- 國-J-C1 閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。
- 國-J-C3 閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。

第五課 湖心亭看雪

- 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。
- 國-J-C1 閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。
- 國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。
- 國-J-C3 閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。

第六課 水神的指引

- 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。
- 國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。
- 國-J-C3 閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。

自學二 玫瑰樹根

- 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。
- 國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。
- 國-J-C3 閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。

第七課 常保好奇心

- 國-J-Al 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。
- 國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。
- 國-J-C1 閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。

第八課 買賣人生

- 國-J-Al 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。
- 國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。
- 國-J-C1 閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。

自學三 勤訓

- |國-J-Al 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。
- 國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。
- 國-J-C1 閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題

		的興趣。						
一、學習國語文知識,運用恰當文字語彙,抒發情感,表達意見。 二、結合國語文與科技資訊,進行跨領域探索,發展自學能力,奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本,提升理解和思辨的能力,激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本,加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀,印證現實生活,學習觀察社會,理解並尊重多元文化,增進族群互動。 七、透過國語文學習,認識個人與社群的關係,體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習,關切本土與全球議題,拓展國際視野,培養參與公共事務的熱情						· 漢群互動。 〕開展。	7 °	
•	習進度	單元	學習重點		評量方法	議題融入實質	跨領域/科目協同教	
第1 學期	週次 第 1 週 8/29-9/4	活動主題 第一課 余光中詩選	學習表現 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	學習內容 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意, 分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字,使用 3,500 字。	口頭提問習作練習	內涵 環境教育 環境教育 環與自然交的 值。 閱讀素養教育 閱 別 J1 發展 本的閱讀策略。	學	

	第一課	◎Bb-IV-5 藉由敘述	5-IV-2 理解各類	口頭提問	環境教育	
	•			習作練習	環 J3 經由環境美	
	余光中詩選	事件與描寫景物間接			學與自然文學了解	
		抒情。	主要概念,指出寫作		自然環境的倫理價	
第 2 週		◎Ca-IV-1 各類文本	的目的與觀點。		值。	
9/5-9/11		中的飲食、服飾、建築	5-IV-5 大量閱讀多			
		形式、交通工具、名勝	元文本,理解議題內		閱讀素養教育	
		古蹟及休閒娛樂等文	涵及其與個人生活、		閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。	
		化內涵。	社會結構的關聯性。		7-17 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12	
	第二課	Ab-IV-6 常用文言	1-IV-2 依據不同情	口頭提問	家庭教育	社會
	詞選	文的詞義及語詞結	境,分辨聲情意涵及	學習單 習作練習	家 J2 探討社會與 自然環境對個人及	
		構。	表達技巧,適切回		家庭的影響。	
		Ab-IV-7 常用文言	應。		家 J5 了解與家人 溝通互動及相互支	
		文的字詞、虚字、古今	4-IV-3 能運用字典		持的適切方式。	
		義變。	或辭典了解一字多			
第 3 週		Ad-IV-3韻文:如古體	音及一字多義的現		生命教育	
9/12-9/18		詩、樂府詩、近體詩、	象。		生 J4 分析快樂、	
		詞、曲等。	5-IV-2 理解各類		幸福與生命意義之	
		Ba-IV-2 各種描寫的	文本的句子、段落與		間的關係。 生 J7 面對並超越	
		作用及呈現的效果。	主要概念,指出寫作		人生的各種挫折與	
		Bb-IV-3 對物或自然	的目的與觀點。		苦難,探討促進全	
		以及生命的感悟。	5-IV-3 理解各類		人健康與幸福的方 法。	
		◎Bb-IV-5 藉由敘述	文本內容、形式和寫			
			• • •		閱讀素養教育	

		事件與描寫景物間接 抒情。 ②Cb-IV-2 各類文本 中所反映的個人與家 庭、鄉里、國族及其他 社群的關係。	作特色。	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
第 4 週 9/19-9/25	第三課 黑與白——虎鯨	Ab-IV-1 4,000個常用字子。 Ab-IV-2 3,500個常子。 Ab-IV-2 3,500個常子。 Ab-IV-2 付付 是新說 是一下的,是是一个一个,我们是一个一个,我们是一个一个,我们是一个一个,我们是一个一个,我们是一个一个,我们是一个一个,我们是一个一个,我们是一个一个,我们是一个一个,我们是一个一个,我们是一个一个,我们是一个一个,我们们是一个一个,我们们们是一个一个,我们们们们的一个一个,我们们们们们的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	時聽錄、有鍵。 2-IV-2 內內或 是問題, 養納之。 2-IV-2 內內或 是問題, 是問題, 4-IV-1 認知。 4-IV-1 認知。 4-IV-2 內的一個, 2-IV-2 可以, 3,500字。 5-IV-2 可以, 2-IV-2 可以, 2-IV-3 可以, 3-IV-3 可以, 3-IV-3 可以, 4-IV-1 如果, 4-IV-1 如果,	环境了與然。 洋牙全。另創的牙他異 德牙與展 医动物的复数 有别的 8 作文 9 國同 数 3 自。以身 有經然 有認海 閱以學了家。 有關然 以學了家。 有關然 以學了家。 有關然 草块 计品裁洋 计晶线学 生態 重要偏	自然

6-IV-3 靈活運用	品 EJU4 自律負
仿寫、改寫等技巧,	責。
	品 EJU5 謙遜包
增進寫作能力。	容。
	品 J6 關懷弱勢的
	意涵、策略,及其
	實踐與反思。
	品 J7 同理分享與 多元接納。
	夕儿接納。
	生命教育
	生叩教月 生 J2 探討完整的
	人的各個面向,包
	括身體與心理、理
	性與感性、自由與
	命定、境遇與嚮
	往,理解人的主體
	能動性,培養適切
	的自我觀。
	閱讀素養教育
	閱 J1 發展多元文
	本的閱讀策略。
	閱 J2 發展跨文本
	的比對、分析、深
	究的能力,以判讀
	文本知識的正確
	性。
	1-4-

	自學一	Ab-IV-4 6,500個常	1-IV-4 靈活應用科	口頭提問	環境教育	自然
	春天的聲音	用語詞的認念。	技與資訊,增進聆聽	小組討論	環 J3 經由環境美	
		 Ab-IV-5 5,000個常	能力,加強互動學習	參與態度	學與自然文學了解 自然環境的倫理價	
		 用語詞的使用。	效果。	習作練習	值。	
		Ac-IV-1 標點符號在		分組報告		
			•	學習單	生命教育	
		文本中的不同效果。	·	作文	生 J2 探討完整的	
		Ad-IV-2新詩、現代散			人的各個面向,包	
		文、現代小說、劇本。	5-Ⅳ-3 理解各類		括身體與心理、理 性與感性、自由與	
第 5 週		Bb-IV-3 對物或自然	文本內容、形式和寫		命定、境遇與嚮往,	
9/26-10/2		以及生命的感悟。	作特色。		理解人的主體能動	
		◎Bb-IV-5 藉由敘述	6-Ⅳ-1 善 善用標點		性,培養適切的自 我觀。	
		事件與描寫景物間接	符號,增進情感表達		才义 传记 ○	
		 抒情。	及說服力。		閱讀素養教育	
					閱 J9 樂於參與閱	
					讀相關的學習活	
					動,並與他人交流。 閱 J10 主動尋求	
					多元的詮釋,並試	
					著表達自己的想	
					法。	
	語文常識一	Be-IV-2 在人際溝通	4-IV-3 能運用字典	口頭提問	閱讀素養教育 明 19 珊知與到知	
炫 C \B	趣味的生活語言	方面,以書信、便條、	或辭典了解一字多	習作練習	閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的	
第6週		對聯等之慣用語彙與	音及一字多義的現		意涵,並懂得如何	
10/3-10/9		書寫格式為主。	象。		運用該詞彙與他人	
		◎Cb-IV-1 各類文本	·		進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀	
			//3/// //4/-58		况J4小八个周頭	

		中的親屬關係、道德 倫理、儀式風俗、典章 制度等文化內涵。 ⑥Cb-IV-2 各類文本 中所反映的個人與家 庭、鄉里、國族及其他 社群的關係。	策略增進學習效能,整合跨領域知識轉 化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多 元文本,理解議題內 涵及其與個人生活、 社會結構的關聯性。		之外,。 選擇材用 。 以 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	
第7週 10/10- 10/16	寫作練習第一次段考	作文 ⑥6-1-4 能練習運用 各種表達方式。 ⑥6-3-4 能練寫習不。 ⑥6-3-4 能練寫寫作 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	6-4-1能精明 6-4-2能精明 6-4-2能精明 6-4-2的 有種 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1	習作練習紙筆測驗	生生人括性命往能的育探個與性境解,數自育探個與性境解,觀問面心、遇人培。完善,由國主通人培。 电图 电离主通	

			描寫、抒情、說			
			明、議論等不同表			
			述方式寫作。			
			6-4-4掌握寫作步			
			驟,充實作品的內			
			容,精確的表達自			
			己的思想。			
	第四課	Ab-IV-6 常用文言	2-IV-1 掌握生活情	口頭提問	環境教育	
	與宋元思書	文的詞義及語詞結	境,適切表情達意,	小組討論 參與態度	環 J1 了解生物多 樣性及環境承載力	
		構。	分享自身經驗。	習作練習	的重要性。	
		Ab-IV-7 常用文言	4-IV-1 認識國字至		環 J3 經由環境美	
		文的字詞、虚字、古今	少 4,500 字,使用		學與自然文學了解 自然環境的倫理價	
		義變。	3,500字。		值。	
第 8 週		Ad-IV-4 非韻文:如古	 5-IV-3 理解各類		n 14 bl +	
10/17-		文、古典小說、語錄			品德教育 品 J3 關懷生活環	
10/23		體、寓言等。	作特色。		境與自然生態永續	
		◎Ba-IV-1 順敘、倒	., ,, ,		發展。	
		1			品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU5 謙遜包容。	
		Ba-IV-2 各種描寫的			品 EJU6 欣賞感恩。	
		作用及呈現的效果。			مشدنا كلا يلاء	
					閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文	
		◎Ca-IV-1 各類文本			本的閱讀策略。	

	「T-IV-2 依據情況」 「T-IV-2 依據情況」 「「「「「「「「「「「「「「「「「「」」」」」」」」」」」 「「「「「」」」」」」	習作練習 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	
--	--	---	--

5-IV-4 應用閱讀 策略增進學習效能, 整合跨領域知識轉 化為解決問題的能力。	戶 J3 理解知識與 生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅,
5-IV-5 大量閱讀多 元文本,理解議題內 涵及其與個人生活、 社會結構的關聯性。	

1	第 10 週 0/31- 1/6	第山中	Ab-IV-1 4,000 4 4,000 中 10 4,000	1-IV-4 資力果IV-,享IV-本特IV-意詞,旨文 靈,始了IV-1 適自 -3 內色 -2 、造寫明章 靈,強 掌表經 理形 依材、結、 靈, 建情驗解式 審組改整優 用聆學 活意。各和 題織改整優	口小參習 明祖與作 開論度習	環環學自值 品品恩品多 生生人括性命理性我 閱閱之選材用文養	
---	------------------------	-----	---	--	----------------	--------------------------------	--

第 11 週 11/7- 11/13	大明湖	敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的 作用及呈現的效果。 ◎Ca-IV-1 各類文本 中的飲食、服飾、建築 形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文 化內涵。	技能效4-V-3、500 = 2 + 5 - 5 - 7 本要目 V + 5 - 7 元涵社與为果V-1 4,500 = 5 - 1 V + 5 - 5 - 1 V + 5 - 5 - 7 的概的 5 - 7 个 6 - 5 - 7 个 6 - 5 - 7 个 6 - 5 - 7 个 6 - 5 - 7 个 6 - 5 - 7 个 6 - 5 - 7 个 6 - 5 - 7 个 6 个 6 - 7 个 6 - 7 个 6 个 6 - 7 个 6 - 7 个 6 个 6 - 7 个 6 个 6 - 7 个 6 - 7 个 6 个 6 - 7 个 6 个 6 - 7 个 6 个 7 个 6 - 7 个 6 个 7 个 6 个 7 个 6 个 7 个 6 个 7 个 6 个 7 个 6 个 7 个 7		環境教育 環身 J3 經文
第 12 週 11/14- 11/20	自學二 大明湖	◎Ba-IV-1 順敘、倒 敘、插敘與補敘法。	5-IV-2 理解各類 文本的句子、段落與	口頭提問小組討論	生命教育 生 J2 探討完整的 人的各個面向,包 括身體與心理、理

性與感性、自由與 Ba-IV-2 各種描寫的 主要概念,指出寫作 參與態度 命定、境遇與嚮往, 作用及呈現的效果。 的目的與觀點。 習作練習 理解人的主體能動 ◎Ca-IV-1 各類文本 5-IV-3 理解各類 性,培養適切的自 我觀。 中的飲食、服飾、建築 文本內容、形式和寫 形式、交通工具、名勝 作特色。 閱讀素養 古蹟及休閒娛樂等文 5-IV-5 大量閱讀多 閱 J3 理解學科知 化內涵。 元文本,理解議題內 識內的重要詞彙的 涵及其與個人生活、 意涵,並懂得如何 社會結構的關聯性。 運用該詞彙與他人 進行溝通。 閱 J5 活用文本, 認識並運用滿足基 本生活需求所使用 之文本。 閱 J6 懂得在不同 學習及生活情境中 使用文本之規則。 閱 J8 在學習上遇 到問題時,願意尋 找課外資料,解決 困難。

	語文常識二	Ab-IV-6 常用文言	4-IV-1 認識國字至	口頭提問	
	對聯	文的詞義及語詞結	少 4,500 字,使用	小組討論	閱讀素養
		構。	3,500字。	參與態度	閱 J3 理解學科知
		Ba-IV-2 各種描寫的	5-IV-2 理解各類	習作練習	識內的重要詞彙的
		作用及呈現的效果。	文本的句子、段落與		意涵,並懂得如何
		◎Ca-IV-1 各類文本	主要概念,指出寫作		運用該詞彙與他人
第 13 週		中的飲食、服飾、建築	的目的與觀點。		進行溝通。
11/21-		形式、交通工具、名勝	5-IV-3 理解各類		閱 J6 懂得在不同
11/27		古蹟及休閒娛樂等文	文本內容、形式和寫		學習及生活情境中
		化內涵。	作特色。		使用文本之規則。
		◎Cb-IV-2 各類文本			閱 J8 在學習上遇
		中所反映的個人與家			到問題時,願意尋
		庭、鄉里、國族及其他			找課外資料,解決
		社群的關係。			困難。
	復習統整	◎針對四至六課補充	5-IV-2 理解各類	口頭提問	閱讀素養
		教學內容不足之處,	文本的句子、段落與	小組討論	閱 J3 理解學科知
第 14 週	第二次段考	進行進一步說明與講	主要概念,指出寫作	參與態度	識內的重要詞彙的
11/28-		解。	的目的與觀點。	習作練習	意涵,並懂得如何
12/4		◎補充國學常識古今	5-IV-3 理解各類		運用該詞彙與他人
		經典著名對聯,加深	文本內容、形式和寫		進行溝通。
		同學學習印象。	作特色。		閱 J6 懂得在不同

	I	1	I		
					學習及生活情境中
					使用文本之規則。
					閱 J8 在學習上遇
					到問題時,願意尋
					找課外資料,解決
					困難。
	第七課	Ab-IV-6 常用文言	1-IV-3 分辨聆聽內	口頭提問	生命教育
	生於憂患死於	文的詞義及語詞結	容的邏輯性,找出解	小組討論 參與態度	生 J2 探討完整的 人的各個面向,包
	安樂	 構。	決問題的方法。		大的谷间面的, 它 括身體與心理、理
		Ab-IV-7 常用文言	 2-IV-3 依理解的內	習作練習	性與感性、自由與
		文的字詞、虚字、古今		作文	命定、境遇與嚮往, 理解人的主體能動
		義變。	進行有條理的論辯,		性,培養適切的自
		Ad-IV-4 非韻文:如古			我觀。
第 15 週		文、古典小說、語錄			生 J3 反思生老病 死與人生無常的現
12/5-		體、寓言等。	或辭典了解一字多		泉,探索人生的目
12/11		◎Bd-IV-1 以事實、理			的、價值與意義。
		論為論據,達到說服、	·		生 J4 分析快樂、 幸福與生命意義之
					千個兴生中总裁之 間的關係。
		建構、批判等目的。	,		生 J5 覺察生活中
		Bd-IV-2 論證方式如			的各種迷思,在生
		比較、比喻等。			活作息、健康促進、 飲食運動、休閒娱
		◎Cb-IV-1 各類文本			樂、人我關係等課
		中的親屬關係、道德	5-IV-3 理解各類		題上進行價值思
					辨,尋求解決之道。

倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	文本內容、形式和寫 作特色。	生 J6 察覺知性與 察覺知,尋 物、意 知、途徑 是 J7 面對 是 数 生 J4 的 子 的 等 。 生 J4 的 子 行 经 数 。 生 J4 的 子 行 经 时 , 程 是 上 生 上 生 上 生 上 生 上 生 上 生 上 生 上 生 上 生 上	
◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		閱讀素養教育 閱 J9 樂於參與閱 讀相關的人學習活動,並與他人動力 閱 J10 主動, 多元的詮釋 子子 一方的 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方	

	第 16 週 12/12- 12/18	第八課中學習	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形。Ab-IV-2 3,500個常用字義。Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。Ad-IV-2新說、現代小型,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,	1-IV-2。IV-A問V-4、5 IV-本要目IV-本特IV略合為。2. P內問IV-4、5 IV-本特IV略合為。依聲巧 有邏饋認 字 可念與 容。 進領決據情, 效輯。國, 解段出。解式 用效問問語切 握做 字使 各落寫。各和 閱能識的同涵切 握做 字使 格落寫。各和 閱能識的情及回 聽出 至用 類與作 類寫 讀,轉能	口學習 化	品用品责品多品問品自 生涯人觀 閱閱本閱到找困意。。 了万,题了我 连了格。 请了的了問课難育了。 医牙接 解身友 規 4 特	
--	---------------------------	--------	--	---	-------	---	--

第 17 週 12/19- 12/25	第九課 書	◎Cb-IV-1 各類文本 中的親屬關係、道德 倫理、儀式風俗、典章	容的題。 是-IV-3 依理建的 使力, 有有重。 是-IV-1 。 是一IV-1 。 是一IV-1 。 是一IV-1 。 是一IV-1 。 是一IV-1 。 是一IV-1 。 是一IV-1 。 是一IV-3,是一IV-5,是一IV-5,是一IV-5,理解,是一IV-5,理解,是一IV-5,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种。 是一IV-5,是一IV-5,是一种,是一种,是一IV-5,是	口學習 解	家家溝持家青角家源目 品品品品品品高踐品多 生涯能涯人觀度 J通的 J少色 J,標 德U2 4 5 5 互適 6 年責 7 規。 数2 3 4 4 5 5 互適 6 年貢 7 規。 数2 3 4 5 5 5 5 5 6 6 6 6 9 9 月 6 6 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	
---------------------------	-------	--	--	-------	---	--

					閱 赞 大 大 大 大 大 大 大 大
第 18 週 12/26-1/1	第九課寄弟墨書	Ad-IV-4非韻文:如古文、古典小說、語錄 體、古典小說、語錄 體、寓言等。 ◎Bd-IV-1以事實、理 論為論據,達到說服, 建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式 比較、比喻等。 ◎Cb-IV-1 各類文本 中的親屬關係、	容的邏輯性,找出解 決問題的方法。 2-IV-3 依理解的內 容,明確表達意見, 進行有條理的論辯, 並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至 少 4,500 字,使用	口學習 網	家庭教育 家庭教育 了多數是 了多數是 不多。 不多。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

品EJU4 自律負責。 倫理、儀式風俗、典章 理解各類文本內容、 品 EJU5 謙遜包容。 制度等文化內涵。 形式和寫作特色。 品EJU6 欣賞感恩。 ◎Cb-IV-2 各類文本 5-IV-5 大量閱讀多 品 J6 關懷弱勢的 意涵、策略,及其實 中所反映的個人與家 元文本,理解議題內 踐與反思。 庭、鄉里、國族及其他 涵及其與個人生活、 品 J7 同理分享與 社群的關係。 社會結構的關聯性。 多元接納。 ◎Cc-IV-1 各類文本 生涯規劃教育 中的藝術、信仰、思想 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。 **等文化內涵。** 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀.。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。 户外教育 戶 J1 善用教室 外、戶外及校外教 學,認識臺灣環境 並參訪自然及文化 資產,如國家公園、

第 19 週 1/2-1/8	自學三人生逆境	Ab-IV-4 6,500個常用語詞的念。Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用的。Ac-IV-3 文章 以上,達等的。 Bd-IV-1 读等的,是有一IV-2 以上,是不是一个的,是是一下,是是一个的,是一个的,	聆聽各項發納。 1-IV-2 依據 言納 京 京 京 京 京 京 京 於 京 校 大 持 方 持 方 持 方 持 方 持 方 行 方 行 方 行 一 2 一 IV-2 百 百 三 日 三 日 三 日 三 日 三 日 三 日 三 日 三 日 三 日	口參學問度	國森品品品品品品品品品公任品意踐品多 生生人括性命理性我生家林德EJU12 5 共。 J涵與 J元 帝 J的身與定解,觀 J5 景園	
----------------	---------	---	---	-------	--	--

				活作息、健康促進、 飲食運動、休閒娛 樂、人我關係等課 題上進行價值思 辨,尋求解決之道。
自學三	5-IV-2 理解各類文本	Ab-IV-1 4,000 個常	口頭評量	閱讀素養
茶葉的分類	的句子、段落與主要概	用字的字形、字音和字	作業評量	閱 J3 理解學科知
	念,指出寫作的目的與	義。	參與態度	識內的重要詞彙的
	觀點。	Ab-IV-2 3,500 個常	觀察記錄	意涵,並懂得如何
	5-IV-3 理解各類文本	用字的使用。	學習單	運用該詞彙與他人
	內容、形式和寫作特	Ac-IV-3 文句表達的		進行溝通。
	色。	邏輯與意義。		閱 J5 活用文本,
	5-IV-4 應用閱讀策略	Ad-IV-1 篇章的主		認識並運用滿足基
	增進學習效能,整合跨	旨、結構、寓意與分		本生活需求所使用
	領域知識轉化為解決問	析。		之文本。
	題的能力。	Bc-IV-1 具邏輯、客		閱 J6 懂得在不同
	6-IV-2 依據審題、立	觀、理性的說明,如科		學習及生活情境中
	意、取材、組織、遣詞	學知識、產品、環境、		使用文本之規則。
	造句、修改潤飾,寫出	制度等說明。		閱 J8 在學習上遇
	結構完整、主題明確、	Bc-IV-2 描述、列		到問題時,願意尋
	文辭優美的文章。	舉、因果、問題解決、		找課外資料,解決
	6-IV-3 靈活運用仿	比較、分類、定義等寫		困難。
	寫、改寫等技巧,增進	作手法。		
	寫作能力。			

第 20 週 1/9-1/15 第 20 回 1/9-1/

				類型的創作。		
第2學期	第 1 週 2/06-2/12	第一課 一棵開花的樹	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	2-IV-1 掌握生活情境,	口頭提問 習作練習	閱讀素養教育 閱 J2 發展跨文本 的比對、分析、深究 的能力,以判讀文 本知識的正確性。 閱 J5 活用文本, 認識並運用滿足基 本生活需求所使用 之文本。
	第 2 週 2/13-2/19	第二課曲選	Ab-IV-6 常用文言 文的詞義及語詞結 構。 Ab-IV-7 常用文言 文的字詞、虚字、古今 義變。 Ad-IV-3韻文:如古體 詩、樂府詩、近體詩、 詞、曲等。 Ba-IV-2 各種描寫的	表達技巧,適切回 應。 4-IV-3 能運用字典 或辭典了解一字多 音及一字多 等。 5-IV-2 理解各類	口頭 類 類 學 習 學 習	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文 本的閱讀學得在不同 學習及生活情境中 使用文本之規則。 生命教育 生 J2 探討完整的 人的身體與心、包 性與感性、與 性與感境遇與 管理, 理解人的主體能動

		作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然 以及生命的感悟。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述 事件與描寫景物間接	的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類 文本內容、形式和寫		性,培養適切的自 我觀。 生 J6 察覺知性與 感性的衝突,尋求 知、情、意、行統整 之途徑。	
		抒情。 ◎Cb-IV-2 各類文本 中所反映的個人與家 庭、鄉里、國族及其他 社群的關係。			生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。	
第 3 週 2/20- 2/226	第二課曲選	Ab-IV-6 常用文言 文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言 文的字詞、虚字、右言 文的字詞、虚字、右體 等。 Ad-IV-3韻文:如古體 詩、樂府詩、趙體 問、樂府詩、 問本-IV-2 各種描寫的 作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然	境表應. 4-IV-3 能運用一 。 3-IV-2 。 5-IV-2 。 5-IV-2 。 5-IV-2 。 5-IV-2 。 5-IV-2 。 5-IV-3 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	口學習作練問習	閱 閱本閱學使 生生人括性命理性我生育多。不境則 整,、由實體切 知 整,、由實體的養 察 16 不 16	

		以及生命的感悟。 ⑥Bb-IV-5 藉由敘述 事件與描寫景物間接 抒情。 ⑥Cb-IV-2 各類文本 中所反映的個人與家 庭、鄉里、國族及其他 社群的關係。	文本內容、形式和寫		感性的衝意、 動物 東京統整 大學 生涯規劃教育 進程期間 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
第 4 週 3/1-3/5	第三課人間情分	Ab-IV-1 4,000個常 用字的字形、字音和 字義。 Ab-IV-2 3,500個常 用字的使用。 Ad-IV-2新詩、現代散 文、現代小說、劇本。 ◎Bb-IV-1 自我及 人際交流的感 受。 ◎Bb-IV-5 藉由敘	 聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少4,500字,使用3,500字。 	口學習作練問習	閱了 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別

		述事件與描寫景物間 接抒情。 ◎Cb-IV-2 各類文 本中所反映的個人及 家庭、鄉里、國族及其 他社群的關係。	主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類		性我生幸間 生涯能涯人觀 明報 J4 與關 建 J3 與 了質 明	
第 5 週 3/6-3/12	自學一畫晴	Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-1 標點符號 在文本中的不同效果。 Ad-IV-2 新詩、現代	技與資訊,增進聆聽 能力,加強互動學習 效果。 2-IV-1 掌握生活情 境,適切表情達意, 分享自身經驗。	口小參習分學問為度習告	閱閱本閱的的本 實 實 實 實 是 數 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	

		散文、現代小說、 Bb-IV-3 對物点 此及生命的 Bb-IV-1 自 所交流的自 受於 ○Bb-IV-5 籍 場別 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	作特色。 6-IV-1 善用標點 符號,增進情感表達 及說服力。		性與感性,與實施性,與實施性,與實施性,與實施性,與實施性,與實施的,與實施的,與實際。 性與人人養。 學學學學學學,一個學學, 學學學學學, 學學學學, 學學學, 學學, 學學, 學學,
第 6 週 3/13-3/19	寫作練習 復習週	作文 ⑥6-1-4 能練習選別 各種表達方式能練習習不。 ⑥6-3-4 能練寫習習不。 ⑥6-3-4 能練寫解寫的達別。 ⑥6-4-4 掌作的表質 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	6-4-2能精確的遣詞 用字,並靈活運用 各種句型寫作。 6-4-2-1能精確的遣 詞用字,恰當的表 情達意。 6-4-2-2能靈活應用 各種句型,充分表	作口 小參 紙筆測驗	閱讀素養教育 別 J1 發讀發氣 發讀發氣 發讀發於 力 的別 J2 對能 的的究文性 生命教 生命 生 J2 各 對 的 的 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也

		之處,進行進一步說明與講解。	6-4-3 練習應用各 種表述方式寫作。		命定、境遇與嚮往,理解人的主體 能動性,培養適切 的自我觀。
第 7 週 3/22-3/26	復習週第一次段考	◎針對第一冊至第五 冊補充教學內容不足 之處,進行進一步說 明與講解。	5-IV-2 理解各類 文本的句子、段落與 主要概念,指出寫作 的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類 文本內容、形式和寫 作特色。	口頭提問 小組討論 參與態度	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文 本 閱讀 新興 文本, 認識 生 文本。 閱 選 召 在 不 同 學 習 及 生 之 規則。
第 8 週 3/27-4/2	第四課項鍊	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2新詩、現代散	情境,適切表情達意,分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字,使用3,500字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫	口頭提問小與無體	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本 本閱 J5 發展略文本, 認識活用,為一次 認識,以及 表生 。 以 J6 懂得在不同 學習及生 一次 使用 文本之規則。 品 德教育

第五課	文、現代-1 以 () Ba-IV-1 的 () 的 (多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	品 EJU2 孝悌信息
第 9 週 湖心亭看雪	文的詞義及語詞結	境,適切表情達意,	習作練習 閱 J3 理解學科知
4/3-4/9	構。	分享自身經驗。	識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何
	Ab-IV-7 常用文言	4-IV-1 認識國字至	

佐 10 油 第万課	文的字詞、虚字、右一IV-4非韻文:如語文:如語文:如語文:如語文:如語文:如語文:如語文:如語文:如語文:如語文:	3,500 字 2 的 5 文作 5 策整化力 5 元涵社 8 7 1V 2 对 6 7 2 的 微與 8 7 2 的 6 2 9 3 2 8 9 4 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	閱多著法 環 學 自 值 生生人括性命往能的生 幸	境教育 J3 經由環境美 與自然文學了解 然環境的倫理價	社會
第 10 週 第五課 4/10-4/16 湖心亭看雪	◎Ca-IV-1 各類文 本中的飲食、服飾、建		口頭提問 小組討論 參與態度		社會

	寫作練習	築形式、交体開工具、名等 形式及体間交体開工人。 作文。 6-1-4能練習習習 不。 ⑥6-3-4能練寫習不。 ⑥6-3-4能練寫所作內 表述寫作作內自 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次		習作練習作文		
第 11 週 4/17-4/23	第六課水神的指引	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-2 新詩、現代	技與資訊,增進聆聽 能力,加強互動學習 效果。 2-IV-1 掌握生活情 境,適切表情達意, 分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類	習作練習學習單作文	閱 別別的究文性閱之選材用文 養發 、力識 除依當了的海人 以正 本智閱如道。 本深讀 實際析以正 本智閱如道。 本深讀 讀求媒利得	社會

散文、現代小說、劇 作特色。 多元文化教育 本。 6-IV-2 依據審題、 多 J2 關懷我族文 ◎Ba-IV-1 順敘、倒 立意、取材、組織、 化遺產的傳承與興 革。 敘、插敘與補敘法。 遣詞造句、修改潤 多 J3 提高對弱勢 Ba-IV-2 各種描寫的 局,寫出結構完整、 或少數群體文化的 作用及呈現的效果。 主旨明確、文辭優美 覺察與省思。 多 J4 了解不同群 ◎Ca-IV-2 各類文本 的文章。 體間如何看待彼此 中表現科技文明演 的文化。 多 J5 了解及尊重 進、生存環境發展的 不同文化的習俗與 文化內涵。 禁忌。 多 J6 分析不同群 體的文化如何影響 社會與生活方式。 原住民族教育 原 J2 了解原住民 族語言發展的文化 脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種 語言文化差異的尊 重。 原 J5 認識原住民 族與後來各族群的 互動經驗。 原 J10 認識原住 民族地區、部落及 傳統土地領域的地

					理原民與環環學自值環展社衡品品境發品命品等所以 (表) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本
第 12 週 4/24-4/30	自學二 玫瑰樹根	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ac-IV-1 標點符號	技與資訊,增進聆聽 能力,加強互動學習 效果。 4-IV-1 認識國字至	口小參習學 作單 作	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。

		在果 Ac-IV-3 向 Ad-IV-2 明 Ad-IV-1 與 Ad-IV-1 以 表 其 是 Ad Ed A	5-IV-2 文主的 5 文寫 7 元涵社 6 万 万	認本之生生人括性命理性我生幸間生人苦人法	
	復習週	◎針對一至五冊教學	5-IV-4 應用閱讀策 略增進學習效能,整	小組討論 閲	讀素養教育 J1 發展多元文
第 13 週		内容不足之處,進行			的閱讀策略。 J2 發展跨文本
5/1-5/7		進一步的說明與講解。	為解決問題的能力。	的的本	比對、分析、深究 能力,以判讀文 知識的正確性。 J4 除紙本閱讀

г г	Г					.1
				5-IV-5大量閱讀多		之外,依學習需求
				元文本,理解議題		選擇適當的閱讀媒 材,並了解如何利
				內涵及其與個人生		相 , 並) 解如何
						文本資源。
				活、社會結構的關		
				聯性。		
		第七課	Ab-IV-1 4,000個常	1-Ⅳ-3 分辨聆聽內	口頭提問	閱讀素養教育
		常保好奇心	用字的字形、字音和	容的邏輯性,找出解	小組討論	閲 J1 發展多元文
			字義。	決問題的方法。	參與態度 小組報告	本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本
					習作練習	的比對、分析、深究
			Ab-IV-2 3,500 個常		作文	的能力,以判讀文
			用字的使用。	容,明確表達意見,		本知識的正確性。
			Ac-IV-1 標點符號	進行有條理的論辯,		閱 J4 除紙本閱讀
			在文本中的不同效	並注重言談禮貌。		之外,依學習需求 選擇適當的閱讀媒
			果。	4-IV-3 能運用字典		送择迥窗的阅读
Ŝ	第 14 週		Ac-IV-3 文句表達	•		用適當的管道獲得
5	5/10-5/14					文本資源。
			的邏輯與意義。			
			Ad-IV-2 新詩、現代	象。		品德教育
			散文、現代小說、劇	5-IV-2 理解各類		品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。
			本。	文本的句子、段落與		品 E J U 4 自 任 貞 貞 °
			○Bd-IV-1 以事實、理			品EJU6 欣賞感恩。
						品 J7 同理分享與
			論為論據,達到說服、			多元接納。
			建構、批判等目的。	5-Ⅳ-3 理解各類		品 J8 理性溝通與
			Bd-IV-2 論證方式如	文本內容、形式和寫		問題解決。 品 J9 知行合一與
						四 10 2017日 兴

		比較、Cb-IV-1 各類 各次 各類 道典。 文本德等 各類 道典。 文 與 是 以 是 的 , 以 是 是 的 , 以 是 是 的 , 以 是 是 , 以 是 是 , 以 是 是 是 , 以 是 是 是 是 是	作特色。		自 生生人括性命理性我生幸間生感知整生人苦人法
	第八課	Ab-IV-1 4,000個常		口頭提問 小組討論	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文
	買賣人生	用字的字形、字音和		參與態度	本的閱讀策略。
第 15 週		字義。	決問題的方法。	小組報告	閱 J2 發展跨文本
5/15-5/21		Ab-IV-2 3,500 個常	·	習作練習作文	的比對、分析、深究 的能力,以判讀文
		用字的使用。	容,明確表達意見,	.,	本知識的正確性。
		Ac-IV-1 標點符號	進行有條理的論辯,		閱 J8 在學習上遇

在文本中的不同效 果。

Ac-IV-3 文句表達 或辭典了解一字多 的邏輯與意義。

Ad-IV-2 新詩、現代 象。 散文、現代小說、劇 5-IV-2 理解各類 本。

- ◎Bd-IV-1 以事實、理 | 主要概念,指出寫作 論為論據,達到說服、 建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如 | 文本內容、形式和寫 比較、比喻等。
- ◎Cb-IV-1 各類文本 中的親屬關係、道德 倫理、儀式風俗、典章 制度等文化內涵。
- ◎Cb-IV-2 各類文本 中所反映的個人與家 庭、鄉里、國族及其他 社群的關係。
- ◎Cc-IV-1 各類文本 中的藝術、信仰、思想 等文化內涵。

並注重言談禮貌。 4-IV-3 能運用字典 音及一字多義的現

文本的句子、段落與 的目的與觀點。

5-IV-3 理解各類 作特色。

到問題時,願意尋 找課外資料,解決 困難。

品德教育

品EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU3 誠實信用。 品EJU4 自律負責。 品EJU5 謙遜包容。 品EJU6 欣賞感恩。

生命教育

生 J2 探討完整的 人的各個面向,包 括身體與心理、理 性與感性、自由與 命定、境遇與嚮往, 理解人的主體能動 性,培養適切的自 我觀。

生 J4 分析快樂、 幸福與生命意義之 間的關係。

生 J6 察覺知性與 感性的衝突, 尋求 知、情、意、行統整 之途徑。

生 J7 面對並超越 人生的各種挫折與 苦難,探討促進全 人健康與幸福的方

			法。	
			生涯規劃教育	
			涯 J3 覺察自己的	
			能力與興趣。	
			涯 J4 了解自己的 人格特質與價值	
			觀。	

·元文
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
· 文本
讀文
性。
科知
集的
如何
上本,
足基
使用
- - - 不同
- 境中
則。
46.0
之整的
!、理
由與
鄠往,
能動
1的自
.活中
在生

	復習週			活飲樂題辨生感知之 品品品品品品品品品品品品品品品品品品品品品品品品品品品品品品品品品品品品	
	没白型	◎針對一至六冊教學		閱 J1 發展多元文	
第 17 週		內容不足之處,進行		本的閱讀策略。	
5/29-6/4		進一步的說明與講	主要概念,指出寫作	閱 J2 發展跨文本	
		解。	的目的與觀點。	的比對、分析、深究 的能力,以判讀文	

第 18 週	復習週	◎針對一至六冊教學	5-IV-2 理解各類 文本的句子、段落與 主要概念,指出寫作	口頭提問論參與態度	運進閱認本之閱學使 閱閱本閱的的說講講 J J	
6/5-6/11	畢業典禮週	內容不足之處,進行進一步的說明與講解。	的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類 文本內容、形式和寫 作特色。		本知識的正確性。 生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。	