

臺北市立北投國民中學110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	女巫的愛與關懷	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級	節數	每週 1 節，上下學期 共 38 節
[設計理念]	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過英文繪本閱讀，認識全球議題並體會國際弱勢者的現象與處境。 2. 以英文議題繪本影導學生思考與討論，期待開啟學生關懷世界的視野與行動力，並透過閱讀英文繪本提升學生們的人文素養。 3. 帶領學生們藉由議題繪本走入世界，去關心除了自己以外的人事物，並培養身為一位世界公民該有的素養。 		
核心素養 具體內涵	<p>J-B2 具備善用科技資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析思辨、批判與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>J-C2 具備有善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>J-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值與世界和平的胸懷。</p>		
學習重點	學習表	<p>語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解故事的主要內容與情節。 2. 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結果。 	

	現	<p>3. 能藉畫圖、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>4. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5. 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流，不畏犯錯。</p> <p>6. 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>7. 能具備主動反思、評鑑、省察文本的態度。</p> <p>8. 能主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>歷史</p> <p>9. 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>視覺藝術</p> <p>10. 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p>
	學習內容	<p>1. 紙本、數位文本的訊息</p> <p>2. 結合影像、圖像、擴增實境等的混合性文本。</p> <p>3. 故事背景、情境、人物、事件和結局。</p> <p>4. 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>5. 自然環境與資源。</p> <p>6. 理性溝通與問題解決的能力。</p> <p>7. 多元文化的發展。</p> <p>8. 資訊科技應用程式操作方式，如 seesaw</p> <p>9. 環境藝術、社區藝術。</p>

課程目標	<ol style="list-style-type: none">1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力並發展多元文本的閱讀策略。2. 以寓教于樂的閱讀方式，提供真實語境，藉由繪本圖文的生動呈現，開展多元閱讀素養3. 由關懷他人進而學習關懷環境，認識生態環境的豐富與多樣性，欣賞並愛護環境。4. 希望學生能夠對世界保持好奇與關懷，了解在同一議題，在不同文化架構下，如何被看待。5. 培養探索不同議題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。
表現任務 (總結性評 量)	<ol style="list-style-type: none">1. 學生能完成繪本閱讀。2. 以小組合作方式完成單元繪本任務。3. 選一議題進行海報、繪本創作或其他延伸活動。4. 上台報告或成果發表。5. 以小組合作方式想出在生活中讓世界變更美麗的事。

學習進度 週次 /節數	單元子題	單元內容與學習活動	[檢核點 (形成性評量)]
第 1 學 期	第 1 週 閱讀理解策略面面觀	1. 介紹各項閱讀理解策略 2. 繪本主題介紹	1. 小組討論 2. 運用閱讀策略完成 任務學習單
	第 2-4 週 繪本呈現: Water Princess 【主題一：水資源，希望之泉】	1. 在布吉納法索，有1/4的人無法取得乾淨的水，帶入 SDGs 的重要議題：Clean Water and Sanitation 2. 學生用 ipad 看線上繪本 3. 教師導讀繪本	1. 課堂參與 2. 討論與回饋
	第 5-6 週 分組討論繪本 Water Princess 【主題一： 水資源，希望之泉】	1. 繪本朗讀與佳句欣賞 2. 討論故事主旨與啟示 3. 介紹 WakaWater	1. 課堂參與 2. 心得分享 3. 完成學習單 4. 討論與回饋
	第 7 週 繪本呈現: Wangari Marrthai: The Woman Who Planted Millions of Trees 【主題二：生態環保】	1. The Story of Wangari Marrthai 2. Wangari Marrthai 以重新造林為非洲帶和平與民主的努力。 3. 引導學生帶入 SDGs 議題：Life on Land	1. 課堂參與 2. 討論與回饋
	第 8-10 週 分組討論繪本: Wangari Marrthai: The Woman Who Planted Millions of Trees 【主題二：生態環保】	1. 繪本朗讀與佳句欣賞 2. 討論故事主旨與啟示	1. 課堂參與 2. 心得分享 3. 完成學習單 4. 討論與回饋

第 11-12 週	繪本呈現： Malala, a Brave Girl from Pakistan/Iqbal, a Brave Boy from Pakistan : Two Stories of Bravery 【主題三： 人權與教育權關懷】	1. The Story of Malala Yousafzai 2. How One Girl Stood Up for Education and Changed the World?	1. 課堂參與 2. 討論與回饋	
第 13-15 週	繪本呈現： Malala, a Brave Girl from Pakistan/Iqbal, a Brave Boy from Pakistan : Two Stories of Bravery 【主題三： 人權與教育權關懷】	1. 學生閱讀繪本 2. 教師導讀繪本	1. 課堂參與 2. 討論與回饋	
第 16-17 週	分組討論繪本： Malala, a Brave Girl from Pakistan/Iqbal, a Brave Boy from Pakistan : Two Stories of Bravery 【主題四：童奴關懷】	1. 他們的名字叫 Restavek 2. Restavek Freedom 3. 繪本朗讀與佳句欣賞 4. 討論故事主旨與啟示	1. 課堂參與 2. 心得分享 3. 完成學習單 4. 討論與回饋	
第 18-20 週	海報創作與分享	1. 各組利用自製海報，宣達議題概念 2. 跨班展覽觀摩與分享	1. 完成小組互評表 2. 票選最喜愛的海報 並說明其選擇理由	
第 2 學期	第 1-3 週	繪本呈現： Cambodian Dancer 【主題五：多元文化】	1. 指導網路搜尋(The History of Cambodia, etc) 2. 學生用 ipad 看線上繪本 3. 教師導讀繪本 4. 繪本朗讀與佳句欣賞 5. 討論故事主旨與啟示	1. 課堂參與 2. 心得分享 3. 完成學習單 4. 討論與回饋

第 4-8 週	繪本呈現： Good Night Stories for Rebel Girls 【主題六：性別平等】	1. 學生用 ipad 看線上繪本 2. 教師導讀繪本 3. 繪本朗讀與佳句欣賞 4. 討論故事主旨與啟示	1. 課堂參與 2. 心得分享 3. 完成學習單 4. 討論與回饋
第 9-12 週	繪本呈現： Miss Rumphius 【主題七： 讓世界變得更美麗】	1. 學生用 ipad 看線上繪本 2. 教師導讀繪本 3. 繪本朗讀與佳句欣賞 4. 討論故事主旨與啟示	1. 課堂參與 2. 心得分享 3. 完成學習單 4. 討論與回饋
第 13-18 週	繪本創作與分享 同儕互評報告	1. 每組從上下學期中選一喜愛議題進行繪本創作 2. 分享創作心得與作品 3. 跨班分享繪本	1. 完成小組互評表 2. 票選最喜愛的作品並說明其選擇理由
議題融入	<p>性 J9 認識性別權益相關 法律與性別平等 運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J10 探究社會中資源 運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p>		

	<p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>
評量規劃	<p>形成性評量(80%): 課堂參與、學習單、線上及課堂活動(聽力及口語表達)、分組討論、個人或小組報告。</p> <p>總結性評量(20%): 期末成果發表和同儕互評、分享等。</p>
教學設施 設備需求	需配備投影機、電子白板以及電腦或平板
教材來源	繪本及線上影片
師資來源	校內英文科老師
備註	

計畫編寫人：蘇澤芬老師