臺北市北投國民中學 110 年度領域/科目課程計畫

領域/科目	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 數學 ☒ 社會 (☐ 歷史 ☒ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學 (☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術 (☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☐ 綜合活動 (☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技 (☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育 (☐ 健康教育 ☐ 體育)		
實施年級	☐ 7 年級 ☐ 8 年級 ☒ 9 年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期		
教材版本	☒ 選用教科書： <u>康軒版</u> ☐ 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節
領域核心素養	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		
課程目標	<p>地理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識漠南非洲的自然環境與文化特色。 2. 了解不公平貿易貿易制度的形成與對漠南非洲的影響。 3. 認識歐洲的自然環境與產業發展。 4. 明白歐盟形成的原因與影響。 5. 認識俄羅斯的自然環境與產業發展。 6. 了解北美洲的自然環境與產業特色。 7. 明白北美洲經濟發達的原因。 8. 認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。 9. 了解開發熱帶雨林的原因與影響。 		

		10. 認識地名的功能 11. 了解臺灣的命名由來 12. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 13. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷 14. 了解農業生產與環境的關聯性 15. 由地理角度看食安問題的成因 16. 思考解決食安問題的策略					
學習進度 週次		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內 涵	跨領域/科目協 同教學
			學習表現	學習內容			
第一學 期	第一週	第一單元 區域特色 第 1 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-1:自然環境與資源。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文
	第二週	第一單元 區域特色 第 1 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣	地 Bg-IV-1:自然環境與資源。 地 Bg-IV-2:漠南非洲的文化特色與影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科	語文領域國文

		賞其文化之美。			知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第三週	第一單元 區域特色 第 1 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-2:漠南非洲的文化特色與影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文
第四週	第一單元 區域特色 第 2 課 漠南非洲的發展與挑戰	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bg-IV-3:現代經濟的發展與挑戰。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文
第五週	第一單元 區域特色	地 1a-IV-2:說明重要環	地 Bg-IV-3:現代經濟的	1. 教師觀察	【環境教育】	語文領域國文

	第 2 課 漠南非洲的發展與挑戰	境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	發展與挑戰。	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	環 J6: 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第六週	第一單元 區域特色 第 2 課 漠南非洲的發展與挑戰	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bg-IV-3: 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4: 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J6: 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文
第七週	第一單元 區域特色 【第一次評量週】複習 第一單元第 1-2 課	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關	地 Bg-IV-1: 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2: 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3: 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4: 問題探究：漠南非洲的公平貿易議	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J6: 了解世界人口數量增加、	語文領域國文

		<p>係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>題。</p>		<p>糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第八週	第一單元 區域特色 第 3 課歐洲(一)	<p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	地 Bh-IV-1:自然環境背景。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	語文領域國文
第九週	第一單元 區域特色 第 3 課歐洲(一)	<p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bh-IV-2:產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3:現代經濟的發展與區域結盟。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化</p>	語文領域國文

					的價值。	
第十週	第一單元 區域特色 第3課歐洲(一)	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bh-IV-2:產業活動的發展與文化特色。 地Bh-IV-3:現代經濟的發展與區域結盟。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	語文領域國文
第十一週	第一單元 區域特色 第4課歐洲(二)與俄羅斯	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bh-IV-3:現代經濟的發展與區域結盟。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【能源教育】 能 J1:認識國內外能源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文
第十二週	第一單元 區域特色 第4課歐洲(二)與俄羅斯	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bh-IV-1:自然環境背景。 地Bh-IV-2:產業活動的發展與文化特色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【能源教育】 能 J1:認識國內外能源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂	語文領域國文

					得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十三週	第一單元 區域特色 第 4 課歐洲(二)與俄羅斯	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-3:現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4:問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【能源教育】 能 J1:認識國內外能源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文
第十四週	第一單元 區域特色 第 5 課北美洲 【第二次評量週】	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bi-IV-1:自然環境背景。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文
第十五週	第一單元 區域特色 第 5 課北美洲	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環	地 Bi-IV-2:移民與產業活動的發展。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能	語文領域國文

		境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。			產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十六週	第一單元 區域特色 第 5 課北美洲	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bi-IV-2:移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3:經濟發展的區域差異。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文
第十七週	第一單元 區域特色 第 6 課中南美洲	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-1:自然環境背景。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同	語文領域國文

					群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第十八週	第一單元 區域特色 第6課中南美洲	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2b-IV-3:重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。	地Bi-IV-2:移民與產業活動的發展。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	語文領域國文
第十九週	第一單元 區域特色 第6課中南美洲	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2b-IV-3:重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。	地Bi-IV-2:移民與產業活動的發展。 地Bi-IV-3:經濟發展的區域差異。 地Bi-IV-4:問題探究:南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	語文領域國文
第廿週	第一單元 區域特色 【第二次評量週】複習 第一單元第5-6課	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間	地Bi-IV-1:自然環境背景。 地Bi-IV-2:移民與產業活動的發展。 地Bi-IV-3:經濟發展的	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與	語文領域國文

			<p>的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4:問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>		<p>原則。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第二學期	第一週	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名起源	<p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	地 Ca-IV-1:「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1:珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>	語文領域國文
	第二週	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名起源	<p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	地 Ca-IV-3:聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p>	語文領域國文

					多 J1: 珍惜並維護我族文化。 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	
第三週	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名起源	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ca-IV-3: 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	語文領域國文
第四週	第一單元 地理議題 第 2 課臺灣行政區名的由來與變遷	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3: 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-IV-2: 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	語文領域國文
第五週	第一單元 地理議題 第 2 課臺灣行政區名的由來與變遷	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2: 反思各種地	地 Ca-IV-2: 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並	語文領域國文

		理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第六週	第一單元 地理議題 第 2 課臺灣行政區名的由來與變遷	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-IV-4:問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	語文領域國文
第七週	第一單元 地理議題 第 3 課臺灣的農業與食品生產 【第一次評量週】	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-3:飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【環境教育】 環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】	語文領域國文 健康與體育 綜合活動

					<p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	
第八週	<p>第一單元 地理議題</p> <p>第 3 課臺灣的農業與食品生產</p>	<p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地Cb-IV-1:農業生產與地理環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	<p>語文領域國文</p> <p>健康與體育</p> <p>綜合活動</p>

第九週	第一單元 地理議題 第 3 課臺灣的農業與食品生產	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Cb-IV-1:農業生產與地理環境。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	語文領域國文 健康與體育 綜合活動
第十週	第一單元 地理議題 第 4 課臺灣的食物產銷與食品安全	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-2:食物運銷與國際貿易。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，	語文領域國文 健康與體育 綜合活動

					在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第十一週	第一單元 地理議題 第 4 課臺灣的食物產銷與食品安全	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-1:農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2:食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3:飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4:問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	語文領域國文 健康與體育 綜合活動
第十二週	第一單元 地理議題 複習全冊	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ca-IV-1:「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2:鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】	語文領域國文 健康與體育 綜合活動

		<p>地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地Ca-IV-3:聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地Ca-IV-4:問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> <p>地Cb-IV-1:農業生產與地理環境。</p> <p>地Cb-IV-2:食物運銷與國際貿易。</p> <p>地Cb-IV-3:飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地Cb-IV-4:問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	7. 活動報告	<p>育】</p> <p>多 J1:珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	
第十三週	第一單元 地理議題 複習全冊	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Ca-IV-1:「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體	語文領域國文 健康與體育

		<p>地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Ca-IV-2:鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。</p> <p>地Ca-IV-3:聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4:問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> <p>地Cb-IV-1:農業生產與地理環境。</p> <p>地Cb-IV-2:食物運銷與國際貿易。</p> <p>地Cb-IV-3:飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地Cb-IV-4:問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1:珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	<p>綜合活動</p>
--	--	---	---	---	--	-------------

<p>第十四週</p>	<p>洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣</p>	<p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2:提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>	<p>地 Aa-IV-4:問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。</p>	<p>1. 學習單 2. 心得報告</p>	<p>【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5:了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關連性。 國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	<p>語文領域國文 自然科學</p>
<p>第十五週</p>	<p>洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣</p>	<p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關</p>	<p>地 Aa-IV-4:問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。</p>	<p>1. 學習單 2. 心得報告</p>	<p>【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9:了解氣候</p>	<p>語文領域國文 自然科學</p>

		<p>係。</p> <p>地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見</p> <p>社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3: 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3d-IV-2: 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>			<p>變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J5: 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3: 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J8: 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	
第十六週	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣	<p>地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見</p> <p>社 2a-IV-2: 關注生活周</p>	<p>地 Aa-IV-4: 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Bc-IV-2: 全球氣候變遷的衝擊。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 心得報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J9: 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【能源教育】</p>	語文領域國文 自然科學

		<p>遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3: 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3d-IV-2: 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>			<p>能 J5: 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3: 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J8: 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	
第十七週	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣	<p>地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見</p> <p>社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3: 重視環境倫理，並願意維護生態的</p>	<p>地 Aa-IV-4: 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Bc-IV-2: 全球氣候變遷的衝擊。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 心得報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J9: 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J5: 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。</p> <p>【戶外教育】</p>	語文領域國文 自然科學

		<p>多樣性。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>			<p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	
<p>第 十 八 週</p>	<p>洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣</p>	<p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3d-IV-2:提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>	<p>地 Aa-IV-4:問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 心得報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J5:了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	<p>語文領域國文 自然科學</p>

						<p>【國際教育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	
教學設施 設備需求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 						
備 註							