

臺北市北投國民中學 110 年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 (<input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學 (<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動 (<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技 (<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育 (<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節
領域核心素養	<p>社-J-A1: 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		
課程目標	<p>歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識西亞與埃及的早期文化。 2. 了解希臘與羅馬的政治發展及文化特色。 3. 知道佛教、基督教與伊斯蘭教的起源與發展。 4. 了解文藝復興的起源與成就以及宗教改革的背景與影響。 5. 明白歐洲的海外擴張以及荷蘭東印度公司、英屬東印度公司對近代東南亞與南亞的殖民統治。 6. 認識科學革命與啟蒙運動的時代背景與影響。 7. 明白美國獨立建國與法國大革命的原因與過程，知道拿破崙的擴張與維也納會議的影響。 		

		8. 體認工業革命的影響。 9. 認識拉丁美洲的獨立運動，以及德意志、義大利的建國運動。 10. 了解帝國主義的內涵以及一次世界大戰的始末與影響。 11. 知道戰間期的政經局勢發展。 12. 了解第二次世界大戰的始末與影響，以及戰後第三世界出現的背景與影響。					
學習進度 週次		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/ 科目 協同 教學
			學習表現	學習內容			
第一學 期	第一週 至 第三週	第二單元 世界 史的發展歷程 (上) 第 1 課西亞與埃 及的古代文化	歷 1a-IV-1:理解以不同的紀 年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事 件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境 的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文 化及其發展，並展現開闊的世界 觀。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化 的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Na-IV-1:非洲與 西亞的早期文化。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀 策略。 閱 J7:小心求證資訊來源， 判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮 釋，並試著表達自己的想法。	語文 領域 國文

<p>第四週 至 第六週</p>	<p>第二單元 世界 史的發展歷程 (上) 第 2 課希臘與羅 馬的政治及文化</p>	<p>歷 1a-IV-1:理解以不同的紀 年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事 件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文 化及其發展,並展現開闊的世界 觀。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化 的差異性,並欣賞其文化之美。</p>	<p>歷 Na-IV-2:希臘、羅 馬的政治及文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀 策略。 閱 J7:小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮 釋,並試著表達自己的想法。</p>	
<p>第七週</p>	<p>第二單元 世界 史的發展歷程 (上) 【第一次段考 週】複習第二單 元第 1-2 課</p>	<p>歷 1a-IV-1:理解以不同的紀 年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事 件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文 化及其發展,並展現開闊的世界 觀。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化 的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡 中的人類生活問題,並進行探 究。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語等多種方式,呈 現並解釋探究結果。</p>	<p>歷 Na-IV-1:非洲與 西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2:希臘、羅 馬的政治及文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 	<p>【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化 的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J6:了解世界人口數量增 加、糧食供給與營養的永續 議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重 要詞彙的意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人進行溝 通。</p>	<p>語文 領域 國文</p>

第八週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課普世宗教的起源與發展	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Nb-IV-1:佛教的起源與發展。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 生 J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。	語文 領域 國文
第九週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課普世宗教的起源與發展	歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。	歷 Nb-IV-2:基督教的起源與發展。			
第十週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課普世宗教的起源與發展	社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	歷 Nb-IV-3:伊斯蘭教的起源與發展。			
第十一週	第二單元 世界史的發展歷程(上)	歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 0a-IV-1:文藝復興。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【品德教育】 品 EJU1:尊重生命。	語文 領域 國文 藝術 領域 藝術
	第4課近代歐洲的興起	歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。		4. 紙筆測驗		
第十二週	第二單元 世界史的發展歷程(上)		歷 0a-IV-2:宗教改革。		品 EJU6:謙遜包容。 品 EJU8:關懷行善。 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】	語文 領域 國文

	第 4 課近代歐洲的興起	社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。			閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。	
第十三週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 4 課近代歐洲的興起		歷 0a-IV-2:宗教改革。			語文領域 國文
第十四週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 5 課多元世界的互動 【第二次段考週】	歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	歷 0b-IV-1:歐洲的海外擴張與傳教。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J8:閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。	語文領域 國文
第十五週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 5 課多元世界的互動	社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	歷 0b-IV-2:美洲和澳洲的政治與文化。			
第十六週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 5 課多元世界的互動		歷 0b-IV-3:近代南亞與東南亞。			

<p>第十七週 至 第十九週</p>	<p>第二單元 世界史的發展歷程(上) 第6課 理性思維的開展</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 0a-IV-3:科學革命與啟蒙運動。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。</p>	<p>語文 領域 國文</p>
<p>第廿週</p>	<p>第二單元 世界史的發展歷程(上) 【第三次段考週】複習第二單元第5-6課</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 0a-IV-3:科學革命與啟蒙運動。 歷 0b-IV-1:歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2:美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3:近代南</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>		<p>語文 領域 國文</p>

			社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	亞與東南亞。			
第二學期	第一週至第二週	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 1 課現代民主的浪潮與社會變革	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1:聆聽他人意	歷 Qa-IV-1:美國獨立與法國大革命。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。	語文領域 國文
			見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
	第三週	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 1 課現代民主的浪潮與社會變革	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖	歷 Qa-IV-2:工業革命與社會變遷。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。	語文領域 國文

		表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第四週 至 第五週	第二單元 世界 史的發展歷程 (下) 第 2 課從民族主 義到帝國主義	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Qa-IV-3:民族主義與國家建立。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【性別平等教育】 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。	語文 領域 國文
第六週	第二單元 世界 史的發展歷程 (下) 第 2 課從民族主	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Qb-IV-1:歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2:亞、非、美三洲的發展及回應。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【性別平等教育】 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與	

	義到帝國主義	<p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p>
第七週	<p>第二單元 世界史的發展歷程(下)</p> <p>第 3 課第一次世界大戰與極權政治</p> <p>【第一次段考週】複習第二單元第 1-2 課</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的</p>	<p>歷 Qb-IV-3:第一次世界大戰。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第八週至第九週	<p>第二單元 世界史的發展歷程(下)</p> <p>第 3 課第一次世</p>	<p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的</p>	<p>歷 Qc-IV-1:戰間期的世界局勢。</p>		

	界大戰與極權政治	適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。	
第十週 至 第十一週	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 4 課第二次世界大戰與戰後世界	<p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>歷 Qc-IV-2:第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3:從兩極到多元的戰後世界。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	

第十二週
至
第十三週

第二單元 世界
史的發展歷程
(下)
複習全冊

歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。
歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。
歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。
歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。
社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。
社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。
社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。
社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。
社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。
社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。
社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。

歷 Qa-IV-1:美國獨立與法國大革命。
歷 Qa-IV-2:工業革命與社會變遷。
歷 Qa-IV-3:民族主義與國家建立。
歷 Qb-IV-1:歐洲帝國的擴張。
歷 Qb-IV-2:亞、非、美三洲的發展及回應。
歷 Qb-IV-3:第一次世界大戰。
歷 Qc-IV-1:戰間期的世界局勢。
歷 Qc-IV-2:第二次世界大戰。
歷 Qc-IV-3:從兩極到多元的戰後世界。
歷 R-IV-1:從主題 Q 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。

1. 教師觀察
2. 自我評量
3. 同儕互評
4. 紙筆測驗
5. 口頭詢問

【人權教育】
人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。
人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。
【性別平等教育】
性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
【多元文化教育】
多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。
【生命教育】
生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。
【閱讀素養教育】
閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。
閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。

<p>第十四週至第十八週</p>	<p>世界時空之旅 建立現代國家： 條件與代價</p>	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Qa-IV-1:美國獨立與法國大革命。</p>	<p>1. 個人學習歷程檔案 2. 小組討論 3. 口頭發表</p>	<p>【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。</p>	
<p>教學設施 設備需求</p>	<p>1. 教學投影設備 2. 學習單 3. 電腦 4. 圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>					
<p>備 註</p>						