

臺北市北投國民中學110學年度綜合活動領域/童軍科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會( <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動( <input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)					
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)					
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>南一</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 一 節(科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開)			
領域核心素養	綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。」					
課程目標	上學期 (一) 深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。 (二) 從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。 (三) 覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。 下學期 (一) 收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。 (二) 從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。 (三) 將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用到人權。					
學習進度  週次	單元/主題  名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學
		學習  表現	學習  內容			

第一 學期	第1週	主題三青春 護家園 單元1印象福 爾摩沙 活動1看見台 灣之美	3d-IV-1 探索、體驗個人與環 境的關係，規劃並執行合宜的 戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規 劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅 行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的 環保策略與行動。	口語評量 高層次紙筆 評量	環 J3 經由 環境美學與 自然文學瞭 解自然環境 的倫理價 值。 戶 J3 善用 教室外、戶 外及校外教 學，認識臺 灣環境並參 訪自然及文 化資 產，如國家 公園、國家 風景區及國 家森林公園 等。	自然科 學領 域、社 會領域
	第2週	主題三青春 護家園 單元1印象福 爾摩沙 活動2社區探 索趣1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環 境的關係，規劃並執行合宜的 戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規 劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅 行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的 環保策略與行動。	高層次紙筆 評量	環 J3 經由 環境美學與 自然文學瞭 解自然環境 的倫理價 值。 戶 J3 善用 教室外、戶 外及校外教 學，認識臺 灣環境並參	自然科 學領 域、社 會領域

						訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	
第3週	主題三青春 護家園 單元1印象福爾摩沙 活動2社區探索趣2	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	高層次紙筆評量	環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	自然科學領域、社會領域	
第4週	主題三青春 護家園 單元1印象福爾摩沙	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	實作評量	環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境	自然科學領域、社會領域	

	活動3發現在地特色1		童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。		的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	
第5週	主題三青春 護家園 單元1印象福爾摩沙 活動3發現在地特色2	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	實作評量	環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家	自然科學領域、社會領域

					風景區及國家森林公園等。	
第6週	主題三青春 護家園 單元1印象福 爾摩沙 活動4城鎮漫 遊米其林1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	實作評量	環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	自然科學領域、社會領域
第7週	主題三青春 護家園 單元1印象福 爾摩沙 活動4城鎮漫 遊米其林2	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	實作評量	環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶	自然科學領域、社會領域

					外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	
第8週	<p>主題三青春護家園</p> <p>單元2服務從心出發</p> <p>活動1點燃服務熱情1</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	活動參與口語評量	<p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	社會領域
第9週	<p>主題三青春護家園</p> <p>單元2服務從心出發</p> <p>活動1點燃服務熱情2</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規</p>	學習紀錄	<p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不</p>	社會領域

			劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第10週	主題三青春 護家園 單元2服務從 心出發 活動2服務學 習整備站1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	學習紀錄 實作評量	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會領域
第11週	主題三青春 護家園 單元2服務從 心出發 活動2服務學 習整備站2	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	學習紀錄 實作評量	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會領域

第12週	<p>主題三青春 護家園 單元2服務從 心出發 活動3服務學 習即刻啟動</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	實作評量	<p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	社會領域
第13週	<p>主題三青春 護家園 單元2服務從 心出發 活動4快樂分 享服務續航1</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	口語評量 活動參與	<p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	社會領域
第14週	<p>主題三青春 護家園 單元2服務從 心出發 活動4快樂分</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求</p>	活動參與 口語評量	<p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>	社會領域



	享服務續航2		<p>的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>		<p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第15週	<p>主題三青春護家園</p> <p>單元3地球捍衛戰士</p> <p>活動1「地球勇者」的生存挑戰1</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>口語評量</p> <p>學習紀錄</p> <p>實作評量</p>	<p>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 瞭解天然災害的人為影響</p>	<p>自然領域、健康與體育領域、社會領域</p>

					<p>因子。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	
第16週	<p>主題三青春護家園</p> <p>單元3地球捍衛戰士</p> <p>活動1「地球勇者」的生存挑戰2</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>口語評量</p> <p>學習紀錄</p>	<p>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與</p>	<p>自然領域、健康與體育領域、社會領域</p>

				<p>原則。</p> <p>環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	
--	--	--	--	---	--

第17週

主題三青春  
護家園  
單元3地球捍  
衛戰士  
活動2生活很  
樂可是生態  
不樂1

3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。

童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。  
童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。  
輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。

口語評量  
實作評量  
活動參與  
學習紀錄

環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。  
環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  
環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  
環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。  
海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。  
海 J18 探討人類活動

自然領域、健康與體育領域、社會領域

					<p>對海洋生態的影響。</p> <p>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	
第18週	<p>主題三青春護家園</p> <p>單元3地球捍衛戰士</p> <p>活動2生活很樂可是生態不樂2</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>活動參與</p> <p>學習紀錄</p>	<p>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的</p>	<p>自然領域、健康與體育領域、社會領域</p>

					<p>衝擊。</p> <p>環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	
第19週	<p>主題三青春護家園</p> <p>單元3地球捍衛戰士</p> <p>活動3綠地保衛戰</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力</p>	學習紀錄	<p>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 瞭解永續發展的</p>	<p>自然領域、健康與體育領域、社會領域</p>

的運用。

意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  
環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  
環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。  
海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。  
海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。  
國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。  
國 J8 瞭解

					全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第20週	<p>主題三青春          護家園          單元3地球捍衛戰士          活動4捍衛地球不退縮</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。          童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。          輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>學習紀錄          實作評量</p>	<p>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。          環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。          環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。          環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。          海 J14 探討海洋生物</p>	<p>自然領域、健康與體育領域、社會領域</p>



					<p>與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>		
第二學期	第1週	<p>主題二青春樂翱翔</p> <p>單元1世界青少年（童軍）</p> <p>活動1、益起看世界</p>	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p> <p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>	口語評量	<p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力</p>	<p>社會領域、語文領域、生活科技領域</p>
	第2週	<p>主題二青春樂翱翔</p> <p>單元1世界青</p>	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p>	實作評量	<p>國 J6 具備參與國際交流活動的能</p>	<p>社會領域、語文領</p>

	少年 活動1、益起 看世界		童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊 的蒐集與分享，以培養國際觀 與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動 的認識與理解，並能選擇適合 的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與 合宜的禮儀展現。		力	域、生 活科技 領域
第3週	主題二青春 樂翱翔 單元1世界青 少年 活動2、一童 趣交友	3c-IV-1 探索世界各地的生活 方式，展現自己對國際文化的 理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年 活動的認識及參與，以增進生 活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊 的蒐集與分享，以培養國際觀 與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動 的認識與理解，並能選擇適合 的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與 合宜的禮儀展現。	實作評量 高層次紙筆 測驗	國 J6 具備 參與國際交 流活動的能 力	社會領 域、語 文領 域、生 活科技 領域
第4週	主題二青春 樂翱翔 單元1世界青 少年 活動2、一童 趣交友	3c-IV-1 探索世界各地的生活 方式，展現自己對國際文化的 理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年 活動的認識及參與，以增進生 活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊 的蒐集與分享，以培養國際觀 與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動 的認識與理解，並能選擇適合 的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與	實作評量 高層次紙筆 測驗	國 J6 具備 參與國際交 流活動的能 力	社會領 域、語 文領 域、生 活科技 領域

			合宜的禮儀展現。			
第5週	主題二青春 樂翱翔 單元1世界青 少年 活動3、跨越 國際零距離	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	高層次紙筆 測驗	國 J6 具備 參與國際交 流活動的能 力	社會領 域、語 文領 域、生 活科技 領域
第6週	主題二青春 樂翱翔 單元1世界青 少年 活動3、跨越 國際零距離	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	高層次紙筆 測驗	國 J6 具備 參與國際交 流活動的能 力	社會領 域、語 文領 域、生 活科技 領域
第7週	主題二青春 樂翱翔 單元2愛在世 界地球村 活動1、用愛 與國際連結	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規	口語評量 實作評量	品 J6 關懷 弱勢的意 涵、策略， 及其實踐與 反思。 國 J8 了解	社會領 域

			劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。		全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第8週	主題二青春樂翱翔 單元2愛在世界地球村 活動1、用愛與國際連結	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	實作評量 高層次紙筆測驗	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	社會領域
第9週	主題二青春樂翱翔 單元2愛在世界地球村 活動2、讓愛傳遞，地球永續	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	實作評量	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	社會領域
第10週	主題二青春樂翱翔 單元2愛在世界地球村 活動2、讓愛	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。	實作評量	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	社會領域

	傳遞，地球永續		童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。		國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第11週	主題二青春樂翱翔 單元2愛在世界地球村 活動3、擁抱世界分享愛	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	口語評量 活動參與	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	社會領域
第12週	主題二青春樂翱翔 單元2愛在世界地球村 活動3、擁抱世界分享愛	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高	口語評量 活動參與	人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	社會領域

			層次思考的培養與創新能力的運用。			
第13週	<p>主題二青春樂翱翔</p> <p>單元3國際人權使者</p> <p>活動1、世界人權急診室</p>	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	<p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	口語評量 實作評量	<p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	社會領域
第14週	<p>主題二青春樂翱翔</p> <p>單元1國際人</p>	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	<p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規</p>	學習紀錄 活動參與 口語評量	人 J6 正視社會中的各種歧視，並	社會領域

	<p>權使者 活動1、世界 人權急診室</p>		<p>劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>		<p>採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	
<p>第15週</p>	<p>主題二青春 樂翱翔 單元3國際人權使者 活動2、世界人「全」動起來</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p>	<p>學習紀錄 活動參與</p>	<p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的</p>	<p>社會領域</p>

			<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>		<p>事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	
第16週	<p>主題二青春樂翱翔</p> <p>單元3國際人權使者</p> <p>活動2、世界人「全」動起來</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>口語評量</p> <p>活動參與</p> <p>實作評量</p>	<p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策</p>	<p>社會領域</p>



			輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		略或行動。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第17週	主題二青春 樂翱翔 單元3國際人權使者 活動3、世界人權接力棒	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	口語評量 活動參與	人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活	社會領域

					動。 國 J9 尊重 與維護不同 文化群體的 人權與尊 嚴。	
第18週	主題二青春 樂翱翔 單元3國際人 權使者 活動3、世界 人權接力棒	3b-IV-1 落實社會服務的關懷 行動，以深化服務情懷。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊 的蒐集與分享，以培養國際觀 與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參 與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規 劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與 多元能力的展現。	口語評量	品 J6 關懷 弱勢的意 涵、策略， 及其實踐與 反思。 國 J8 了解 全球永續發 展之理念並 落實於日常 生活中。	社會領 域
教學設施 設備需求						
備 註						